

Latino College Preparatory Academy [La Academia del Colegio Preparatorio Latino]

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Latino College Preparatory Academy [La Academia del Colegio Preparatorio]
Dirección	14271 Story Rd.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95127
Teléfono	408.729.2281
Director	Jesus Rios
Correo electrónico	jrios@tfhe.org
Sitio web	http://www.sjlcpa.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43694274330668

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Preparatoria East Side
Teléfono	408-347-5000
Superintendente	Chris Funk
Correo electrónico	funkc@esuhsd.org
Sitio web	www.esuhsd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela Latino College Preparatory Academy (LCPA, por sus siglas en inglés), es una escuela pequeña, personalizada, preparatoria semi-autónoma para preparación universitaria al Este de San Jose, California, la cual es gestionada por la Fundación para la Educación Hispana y colegiada por el Distrito de Preparatoria Unión de "East Side". La escuela está localizada en 14271 Story Rd, San Jose, CA 95127. LCPA sirve aproximadamente a 435 alumnos, niveles de 9º-12º grado, principalmente provenientes de la comunidad circundante. LCPA recibe alumnos nuevos y derivados de diferentes distritos escolares primarios y de preparatoria dentro del área. La escuela LCPA es una escuela de elección y mediante los padres y los involucrados de la comunidad y las relaciones, los alumnos y los padres ven el aumento de las oportunidades ofrecidas en la escuela LCPA para los jóvenes que son Estudiantes del inglés, en un nivel bajo socioeconómico y/o en riesgo académico. El sesenta por ciento de nuestra comunidad de Eastside habla un segundo idioma aparte del inglés, y el 40% de los habitantes del Este de San José informa que tiene un título universitario. La escuela LCPA refleja la demografía general de la comunidad en la cual estamos localizados, en la cual el 98% de nuestros alumnos son latinos y el 90% son o han sido designados como Estudiantes del Inglés durante su carrera educativa. Además, el 75% de nuestros alumnos vienen de familias monoparentales y 23% de ellos esperan proporcionar cuidado infantil para sus hermanos a través de la semana escolar. A pesar de que la mayoría (90%) de nuestro cuerpo estudiantil está en el programa de almuerzo gratis o a precios reducidos, y el 93% de nuestras familias no tienen a un miembro de familia inmediata que cuente con un título universitario, la escuela LCPA ha experimentado éxito en superar estas dificultades.

La escuela LCPA está orgullosa de que el 97% de nuestros alumnos se están graduando de la preparatoria, y por los últimos dos años, un promedio de 60% de los alumnos han completado los requerimientos A-G! La asistencia diaria promedio en LCPA fue de 96.4% para el ciclo escolar. Se han realizado esfuerzos drásticos para minimizar el ausentismo crónico y, más aún, los índices de abandono escolar. Para impulsar el éxito, la escuela LCPA sigue enfocándose en proporcionar a sus alumnos con un currículo riguroso, un cuerpo docente sólido y un entorno que está hecho de expectativas altas y aprendizaje en pos de la universidad. La escuela LCPA ha creado un camino educativo de cuatro años el cual ha mejorado las oportunidades del éxito académico y de completar una carrera universitaria de los alumnos latinos, y ha posicionado a los estudiantes para solicitar el ingreso, competitivamente, en una universidad de 4 años. Mediante su currículo innovador, docentes capacitados y entorno enriquecedor, la escuela LCPA se ha convertido en una opción educativa viable para cada uno de sus alumnos, especialmente para los Estudiantes del Inglés. La escuela LCPA cubre un nicho único al proporcionarle a estos alumnos el tiempo y el enfoque para que ellos alcancen su nivel académico de inglés el cual es importante para su desempeño académico, aprobar exámenes estandarizados y buscar oportunidades educativas superiores.

Visión

La visión de la escuela Latino College Preparatory Academy (LCPA, por sus siglas en inglés) es ser reconocida como el principal proveedor de programas educativos para los estudiantes de inglés en la preparatoria, asegurando así líderes innovadores, exitosos, con pensamiento crítico y con habilidades en la toma de decisiones, tecnologías de la información y comunicación.

Misión

La misión de la escuela Latino College Preparatory Academy (LCPA, por sus siglas en inglés) es permitir que los Estudiantes del idioma inglés desatendidos de la preparatoria tengan alfabetización bilingüe en inglés, español, Matemáticas y Ciencias. Estas habilidades asegurarán su habilidad para completar con éxito los requisitos de graduación para obtener un diploma de preparatoria y perseguir oportunidades educativas de su elección, posteriores a la secundaria.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	120
10° Grado	93
11° Grado	104
12° Grado	93
Inscripción Total	410

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Hispano o Latino	96.8
White	0.7
De escasos recursos económicos	90
Estudiantes del inglés	29.8
Alumnos con discapacidades	11
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	14	23	19	19
Sin certificación total	5	3	4	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2019

Los materiales de instrucción que se han adoptado en LCPA están estrictamente alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales y los métodos de instrucción que se han implementado están estratégicamente orientados hacia el apoyo de una amplia Población de Estudiantes del Idioma Inglés. Los maestros han recibido apoyo de recursos externos que varían desde Profesores de la Universidad, de Formación Profesional Modernizada y otros Oficiales del Distrito. Más recientemente, la escuela ha adoptado e implementado el Currículo de Herramientas de Escribir. En este currículo particular, los maestros en tres de nuestros departamentos (Ciencias Sociales, Inglés y Español) están trabajando de manera colaborativa para mejorar la escritura estudiantil con la provisión de evidencia y afirmaciones de apoyo. En nuestro Departamento de Matemáticas, LCPA está continuando con el currículo de Matemáticas Preparatoria para la Universidad (CPM, por sus siglas en inglés) y materiales suplementarios de programas de computación en línea como IXL, que apuntan a resaltar el entendimiento conceptual y promover el dominio de los estándares matemáticos. Por último, en nuestro Departamento de Ciencias, los maestros están trabajando en forma colaborativa con los oficiales locales del distrito para que la transición de nuestros alumnos sea eficiente hacia las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) recientemente adoptadas.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Los maestros usan una variedad de textos de no-ficción basados en las unidades temáticas.</p> <p>El Departamento de Inglés también ha adoptado e implementado Estrategias de Herramienta para Escribir en todos los niveles de grado.</p> <p>Inglés 9: The Diary of a Young Girl, por Anne Frank Prisoner B-3097 by Alan Gratz, Jack Gruener Persepolis: The Story of a Childhood, por Marjane Satrapi American Street, por Ibi Zoboi “Everything’s an Argument” The Narrative of Frederick Douglass The Distance Between Us by Reyna Grande (instead of House on Mango Street) The House on Mango Street</p> <p>Inglés 10/ Honores: How it Went Down Fahrenheit 451 Night (already on the list) The Book Thief (already on the list) The Kite Runner Bless Me, Ultima Ready Player One The Giver</p> <p>Inglés 11/ Idioma Colocación Avanzada: Everything's An Argument (Idioma Inglés Colocación Avanzada) Julius Caesar The Narrative of Frederick Douglass The Scarlet Letter The Handmaid's Tale Night Book Thief Like Water for Chocolate</p> <p>Inglés 12/ lectoescritura Colocación Avanzada: Frankenstein Pride and Prejudice Much Ado About Nothing Brave New World</p>	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>Othello Things Fall Apart A Streetcar Named Desire "The Great Gatsby" y una selección de poemas y cuentos cortos de la lectoescritura modelo.</p>		
Matemáticas	<p>CPM-College Preparatory Mathematics Curriculum for : Math 9: Integrated Math 1 Core Connections Integrated I- Student Softbound Vol 1 Core Connections Integrated I- Student Softbound Vol 2</p> <p>Integrated Math 2 "Core Connections Integrated 2"</p> <p>Integrated Math 3 Math 3: "Core Connections Integrated 3"</p> <p>Pre Calculus: Mathematics for Calculus "Precalculus: Mathematics for Calculus 7th ed" by James Stewart. CPM Precalculus Softbound copy (PDF)</p> <p>AP Calculus CPM: Calculus Version 1 access to the Teacher Editions online for CPM</p>	Yes	0
Ciencias	<p>Ciencias de la Tierra: 1. EDC Earth Science Lab-Aids</p> <p>Biología: (No corresponde al Año Académico 2019-2020) 1. Pearson Miller & Levine Biology 2010</p> <p>Biología Colocación Avanzada 1. Biology The Unity & Diversity of Life 14th edition 2. Campbell Biology 11th edition</p> <p>Química: 1. Pearson Chemistry 2012</p>	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>Física: 1. Prentice Hall Conceptual Physics 2009</p> <p>Medicina legal: 1. Okuda, M. & Stephenson, F. A Hands-On Introduction to Forensic Science: Cracking the Case, CRC Press (2015)</p> <p>2. Ball, Barbara. Forensic Science for High School, 3rd Ed. Kendall Hunt (2016)</p> <p>Además, utilizamos suministros de laboratorio y equipos de Flinn Scientific y Carolina Biological Supply.</p> <p>Ciencia Ambiental Colocación Avanzada: 1. Exploring Environmental Science for AP, 2019 Cengage Learning, Miller & Spoolman</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>El Departamento de Ciencias Sociales también ha adoptado e implementado las Estrategias de Herramientas para Escribir de 10° a 12° grado.</p> <p>Gobierno/Economía: 1. Massing, Gregory I. Civics in Practice: Principals of Government</p> <p>Economía: Orlando, Fl: 1. Holt McDougal, a Division of Houghton Mifflin Harcourt, 2011. Print. Making the Right Money Move: Your Guide to Credit Unions and the Services They Provide. Midlothian, VA: Remark, 2006. Print.</p> <p>Educación Cívica e Historia de los Estados Unidos: Civics in Practice: Holt McDougal America Past and Present: Longman</p> <p>Historia Mundial: Ways of the World, 2nd Edition: A Brief Global History with Sources by Robert W Strayer, 2013</p>	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>Historia Mundial Colocación Avanzada: Preparing for the Advanced Placement Examination, Student Edition 2017</p> <p>Gobierno Americano Colocación Avanzada, Government 2016 Presidential Election, 13, AP Edition 2018 w/Myopoliscilab w/e text up to 6 years 13 edition</p>		
Idioma Extranjero	<p>AP Spanish Literature: Azulejo, Anthology and Guide to the AP Spanish Literature Course, Wayside Publishing, 2nd Edition El Lazzarillo de Tormes Spanish Level 2 READER WITH AUDIO CD</p> <p>AP Spanish Language and Culture: AP Spanish, Preparing for the Language and Culture Examination, Pearson, Jose M. Diaz</p> <p>DON QUIJOTE DEEL BURLADOR DE SEVILLA NIVEL ALTAMENTE AVANZADO DE LECTURA EN ESPAÑOL CON CD AUDIO</p> <p>LA MANCHA SPANISH NIVEL ALTAMENTE AVANZADO DE LECTURA CON CD AUDIO</p> <p>DON QUIJOTE SPANISH NIVEL 2–3 LECTOR GRAFICO</p>	Yes	0
Salud	<p>Glencoe Health, Mary H. Bronson, Ph.D, 2011 McGraw Hill, ISBN: 978-0-07-891328-0</p>	No	0
Artes Visuales y Escénicas	<p>Teatro: American Theatre Book of Monologues for Men (Vol 1), por Stephanie Coen The Actor's Book of Contemporary Stage Monologues: More Than 150 Monologues from More Than 70 Playwrights, por Nina Shengold American Theatre Book of Monologues for Women (Vol 2), por Stephanie Coen American Theatre Book of Monologues for Men (Vol 1), por Stephanie Coen</p>	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>Actor's Choice: Monologues for Women, por Erin Detrick Actor's Choice: Monologues for Men, por Erin Detrick Speak the Speech!: Shakespeare's Monologues Illuminated, por Rhona Silverbush y Sami Plotkin</p> <p>Art I/II: Visual Literacy- A Conceptual Approach to Graphic Problem Solving, por Judith Wilde</p> <p>Gateways to Art, por Thames & Hudson</p> <p>Aztec Dancing:YouTube (múltiples Documentales), Popol Vuh, Codex Borgia, Educadores del Mundo, Codex Mendoza, Cemanahuak Tlamachtilyan (native School, Codex Nutall, Calpuilli Tonalehqueh Dance Group, Documentales de National Geographic).</p> <p>Medios digitales: ITTEN Los Elementos del Diseño (Johannes Itten), Los Elementos del Diseño de Logos (Pensar el diseño, Imagen, Haciendo Marcas, tutoriales de video en Youtube, Herramientas de diseño de Adobe Graphic, 5 Reglas de Composición a Seguir).</p>		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	<p>Biología: Pearson Miller & Levine Biology 2010 Química: Pearson Chemistry 2012 Física: Prentice Hall Conceptual Physics 2009</p>	No	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Latino College Preparatory Academy [La Academia del Colegio Preparatorio Latino] (LCPA, por sus siglas en inglés) está ubicada en 14271 Story Road en un edificio de tres pisos y de 67,000 pies cuadrados. En el edificio hay 20 salones de clases, 8 lugares educativos, 2 laboratorios científicos totalmente equipados, áreas comunes para los alumnos, una sala para los maestros y varios lugares de oficina. La escuela LCPA también cuenta con acceso a un edificio grande multiusos para servicios de nutrición y una cancha para deportes de aproximadamente 3 acres.

Se proporcionan servicios diarios de conserjería internamente que son suplementados por un servicio externo que viene cinco veces por semana. El mantenimiento de sistemas mayores como el sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), fuego, elevador y seguridad son proporcionados por distribuidores calificados externos de manera regular y programada. Esta información fue recopilada en agosto del 2018. Todos los sistemas están en buen funcionamiento y solamente se requiere mantenimiento programado para mantener su estado operativo eficiente. Mejoras recientes incluyen la incorporación de lugares educativos adicionales, actualización de tecnología en los salones de clases y nuevos muebles en el salón de clases para hacer que los lugares de aprendizaje de la escuela LCPA estén a la vanguardia.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 13 de agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	26	38	59	59	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	4	22	38	39	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	102	102	100.00	0.00	38.24
Masculinos	54	54	100.00	0.00	29.63
Femeninas	48	48	100.00	0.00	47.92
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Hispano o Latino	99	99	100.00	0.00	38.38
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	92	92	100.00	0.00	39.13
Estudiantes del inglés	39	39	100.00	0.00	12.82
Alumnos con discapacidades	13	13	100.00	0.00	7.69
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	102	100	98.04	1.96	22.00
Masculinos	54	52	96.30	3.70	23.08
Femeninas	48	48	100.00	0.00	20.83
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	99	97	97.98	2.02	21.65
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos					

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
De escasos recursos económicos	92	91	98.91	1.09	21.98
Estudiantes del inglés	39	37	94.87	5.13	5.41
Alumnos con discapacidades	13	13	100.00	0.00	7.69
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Para el año escolar 2018-2019, actualmente el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) no esta ofreciendo clases o cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el plantel. Además, no hay recursos para ayudar a nuestro alumnos en programas después de secundaria para este estudio de curso.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	64.36

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
9	23.6	25.2	14.6

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Academia del Colegio Preparatorio Latino (LCPA, por sus siglas en inglés) está comprometida a aumentar la participación parental a nivel escolar. Los padres tienen la oportunidad de participar en muchas reuniones de involucrados de diferente tipo (reuniones de sesión abierta de la junta, Cafecitos, asambleas del Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés], Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés] y talleres individuales para padres). En estas reuniones para los involucrados, los padres pueden criticar varios planes de responsabilidad (LCAP, Asociación Occidental de Escuelas Universidades [WASC, por sus siglas en inglés], SSDP, Informe de Responsabilidad Escolar [SARC, por sus siglas en inglés]), para determinar cómo se gasta el dinero de la escuela y también evaluar la cantidad de progreso en las metas de toda la escuela.

El coordinador de padres de la escuela LCPA también tiene una función muy importante de conectarse con los padres y está disponible de forma regular a través de la semana para reunirse con las familias y supervisar el progreso de sus hijos (los asesores también están disponibles para reunirse con los padres si fuera necesario). Este año, nuestro Coordinador de Padres (PC, por sus siglas en inglés) también ha comenzado a ajustar planes de intervención con las familias de nuestros alumnos más vulnerables para ayudar en la responsabilidad de todos los involucrados. Nuestro PC también es responsable de organizar una serie de talleres para nuestras familias. Los talleres iniciales se enfocan en mejorar la comunicación de padres/niños y en cómo pueden ayudar los padres a sus hijos a ser exitosos en la escuela. Los talleres posteriores en el año escolar para los padres se enfocan en promover la concientización sobre la universidad, carreras universitarias y ayuda financiera. Las presentaciones son proporcionadas por el programa El Poder de Los Padres y nuestro currículo Universitario Parental, el cual fue creado como una guía para informar a los padres y tutores sobre la importancia de la participación parental. El programa también enfatiza la participación directa en la educación del niño, y también en la construcción de una mejor comunicación usando habilidades específicas y apoyo provisto durante los talleres.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	7.5	12.1	8	10	20.5	17.8	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	91.3	85.3	87.5	85	71.5	75.7	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.4	0.9	0.0	4.0	3.6	3.4	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Academia del Colegio Preparatorio Latino (LCPA, por sus siglas en inglés) tiene un Plan de Seguridad integral detallado que describe el protocolo para ser utilizado, sistemas que deben estar en orden y procedimientos que deberán ser seguidos en el evento de una emergencia. El plan de seguridad escolar cubre una variedad de diferentes sistemas, como procedimientos de informe sobre abuso infantil, políticas de acuerdo al Código de Educación 48915 y otros actos designados graves por la escuela, los cuales conducirán a suspensión, expulsión o sugerencias de expulsión obligatoria, procedimientos para notificar a maestros y orientadores sobre alumnos peligrosos, política de acoso sexual, ingreso y egreso seguro a y de la escuela, normas y procedimientos sobre la disciplina escolar con el fin de crear un ambiente seguro y ordenado favorable al aprendizaje, código de vestimenta, rutina y procedimiento de emergencia en caso de un desastre incluyendo desastres naturales, desastres creados por el ser humano o apagones eléctricos. Los procedimientos de rutina y de emergencia incluyen, pero no se limitan a: plan de preparación en caso de emergencia y desastre, simulacros de incendios, simulacros de encierro, sistema de procedimiento de emergencia en caso de sismo y transporte seguro durante emergencias. Garantizando que nuestra comunidad se siente segura en nuestro plantel es una de nuestras más grandes prioridades para LCPA. Estos planes de seguridad han sido detallados y analizados profundamente con maestros, personal, estudiantes y padres a lo largo del año.

Cronología del análisis del Plan de seguridad de LCPA:

1. Formación profesional antes del primer día de clases el 9 de agosto del 2019, todos los miembros del personal recibieron una carpeta de emergencia y un kit para el salón que contiene los materiales esenciales para todos los procedimientos de encierro necesarios para el largo de una estadía.
2. Simulacros de incendios: noviembre
3. Simulacro de sismo: 18 de octubre del 2019
4. Simulacro de encierro: 16 de diciembre del 2019

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					22	10	11		20	14	9	
Matemáticas					23	7	12		21	10	7	
Ciencia					24	2	13		22	7	10	
Ciencia Social					24	2	14		21	10	4	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	410.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$14,423.00	\$1,692.00	\$12,731.00	\$66,198.00
Distrito	N/A	N/A	NA	\$88,797.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A		-29.2
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	51.6	-28.9

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Los alumnos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de niveles 1 y 2 tiene una clase específica donde aprenden idioma por medio de Ejemplar Iniciativa Lectura y Escritura. Alumnos de ELD reciben apoyo necesario para que ellos sean exitosos en su contenido de clases.

La clase de ELD ofrece apoyo adicional para cursos básicos de inglés. Maestros de básicos trabajan juntos con el maestro principal de ELD para aplicar apoyo más adelante del contenido. Maestros se reúnen una vez al mes para formación profesional para analizar el contenido de normas de ELD y para mejorar las estrategias de enseñanza.

Cursos de preparatoria SAT son designadas para preparar a los alumnos del onceavo y doceavo año para los exámenes de SAT necesarios para la admisión a la universidad.

Preparación Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) por medio de la preparación de matemáticas para alumnos del 11º año

Talento Búsqueda de Talento Educativo, es un programa de preparación universitaria que ofrece servicios de ayuda adicional, talleres de concienciación universitaria y visitas universitarias.

LCPA conecta a nuestros alumnos con la Universidad de Leyes de Santa Clara. La clase detalla los componentes de justicia restauradora.

LCPA implementa RESH 180 currículo para identificar proposito en las vidas de nuestros alumnos.

LCPA implementa un programa de legado de líderes para padres y alumno con la Asociación de "Heart America" para promover una alimentación saludable y hábitos de dietas para reducir la diabetes en nuestra comunidad.

LCPA se asocia con "CISCO Systems" en ofrecer oportunidades a nuestros alumnos para estar más familiares en el campo de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés).

LCPA ofrece Educación Especial integral para cumplir las necesidades de alumno con IEP/planes de adaptaciones 504.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,349	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,881	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,154	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$146,855	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$286,275	\$241,221
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	34%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	3%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	5	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	15	37.3

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	9	9	9

La formación profesional en La Fundación para la Educación Hispana designa 9 días al año para que los maestros colaboren y planifiquen estrategias específicas que resaltarán el aprendizaje estudiantil. Específicamente, en LCPA, el personal docente se reúne todos los miércoles durante 105 minutos. En estas reuniones, los maestros se enfocan en temas académicos, estrategias de instrucción y participación estudiantil. Más recientemente, se ha dedicado más atención a apoyar a nuestros departamentos de Matemáticas y Ciencias en la implementación de Matemáticas para la Preparación de la Universidad y Normas de Ciencia de Próxima Generación. LCPA se ha asociado con profesores universitarios locales y oficiales del distrito para guiar a estos departamentos en la instrucción y el currículo. Además, LCPA ha instituido un equipo de Acceso a la Universidad que se enfoca en mantener una cultura ligada a la universidad para que todos nuestros estudiantes cumplan con los requisitos A-G para ser elegibles y puedan solicitar el ingreso a las escuelas de UC /CSU. Las reuniones semanales para maestros tienen lugar en entornos departamentales y del nivel de grado, que requieren metas colaborativas y el monitoreo del progreso del estudiante durante el año académico. Las metas prioritarias son mejorar el progreso estudiantil, mejorar la comprensión conceptual y finalmente, el desempeño académico. También hay un fuerte énfasis en establecer y mantener la comunicación de los padres con los maestros durante el año.

Por último, la formación profesional en la Academia Colegio Preparatorio Latino se enfoca ampliamente en cultivar las estrategias modernas de Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Esto es así con estrategias de enseñanza efectivas basadas en la investigación que ayudan a conectar el apoyo lingüístico y la tecnología para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. En esta área concentrada, ha habido un enfoque en:

- Desarrollo de alfabetización y lenguaje académico en Matemáticas: la atención en el idioma requiere el desarrollo en el salón de clases del dominio del idioma de instrucción de los alumnos y del lenguaje de las matemáticas. Por ejemplo, el escalonamiento del idioma en esta área significa proporcionar oportunidades para el desarrollo académico del lenguaje al cuestionar, escuchar, replantear o simular explícitamente el idioma de las matemáticas en los salones de clases.
- Enseñanza Receptiva a la Cultura: esta estrategia de enseñanza trata la importancia de hacer que la enseñanza cobre sentido al conectar las actividades escolares con los intereses, experiencias y habilidades estudiantiles. La contextualización involucra el uso del conocimiento estudiantil como el fundamento para nuevo conocimiento académico. Las estrategias receptivas a la cultura estarán centradas en la comunidad local de San José Este.

- Discurso/Charla de matemáticas: esta estrategia se enfoca en la importancia del diálogo intencionado en el cual los alumnos tienen la oportunidad de desarrollar, expresar e intercambiar ideas y, por lo tanto, hacer preguntas que faciliten la construcción compartida de conocimiento de contenido matemático junto con el lenguaje de las matemáticas en el salón. Los planteamientos efectivos de instrucción requieren que el maestro ejemplifique la conversación que necesita razonamiento matemático complejo y largas discusiones matemáticas.
- Trabajo Significativo en Grupos: esta Norma se refiere a la importancia de proporcionar ayuda mediante actividades estratégicas en grupo que maximizan la enseñanza y oportunidades de aprendizaje para los alumnos.

Sesiones de formación profesional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a menudo se enfocan en desarrollar prácticas de instrucción en las áreas del Idioma Académico y el Discurso, Escalonamiento de Estudiantes del inglés y en Agrupación Efectiva de Colaboración. Además, las sesiones incluirán el análisis y evaluación del trabajo estudiantil, junto con el análisis de datos recopilados de varias evaluaciones (Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), Alloy, IXL) para mejorar la instrucción en todas las áreas de contenido.