

Luis Valdez Leadership Academy [Academia de Liderazgo Luis Valdez]

Informe de Responsabilidad Escolar Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19 Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Luis Valdez Leadership Academy [Academia de Liderazgo Luis Valdez]
Dirección	1855 Lucretia Avenue
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95122
Teléfono	408-384-4015
Director	Gricelda Gonzalez
Correo electrónico	ggonzalez@sjlvla.org
Sitio web	www.sjlvla.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43 69427 0130856

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Unificado de Preparatorias East Side
Teléfono	408 347-5000
Superintendente	Chris Funk
Correo electrónico	cfunk@esuhsd.org
Sitio web	www.esuhsd.edu

Descripción de la escuela:

La escuela Luis Valdez Leadership Academy [Academia de Liderazgo Luis Valdez] (LVLA, por sus siglas en inglés) es una preparatoria pequeña, personalizada con preparación universitaria ubicada en San José Este, California, administrada por la Fundación para la Educación Hispana y financiada por el Distrito Unificado Preparatorio del Lado Este. LVLA actualmente atiende a poco menos de 340 alumnos entre los niveles de 9^º-12^º grado. LVLA está ubicada en una comunidad urbana, residencial y de bajos ingresos en la parte este de San José, California. La escuela ocupa una serie de salones portátiles en el plantel de la Escuela Preparatoria Yerba Buena en 1855 Lucretia Ave, San José, California 95122. La comunidad que rodea la escuela es predominantemente latina y asiático-americana, y es el hogar de una vasta comunidad de inmigrantes de la clase trabajadora de mexicano-americanos y vietnamitas-americanos.

La cultura de asistir a la universidad de LVLA se refleja en las admisiones universitarias impresionantes y galardones de sus alumnos fundadores del 12^º grado. 76% de clase fue admitida en al menos una universidad de 4 años o un instituto de educación superior, incluyendo la admisión para la Universidad de Pensilvania, Instituto de Educación Superior St. Mary, Universidad Gonzaga, la Universidad de Portland y más de 40 universidades a lo largo de California y en todo los Estados Unidos. 100% de sus graduados están inscritos en una universidad de 4 años o instituto de educación superior local. Desde el 17 de enero del 2019, el 75% de los alumnos de la clase han sido aceptados en al menos una universidad de 4 años o un instituto de educación superior. Además, 93% de la Clase de 2019 está asistiendo a una universidad o instituto de educación superior de cuatro años o a una universidad de la comunidad.

Misión y Visión Escolar:

LVLA se compromete a proporcionar un programa académico riguroso diseñado para inculcar una pasión de por vida por el aprendizaje y para equipar a los estudiantes con las habilidades para el éxito social y académico en las universidades de cuatro años y universidades e institutos de educación superior locales. A través de un énfasis en las artes visuales y escénicas, los medios digitales y la pedagogía culturalmente sustentable, la escuela LVLA graduará adultos jóvenes que son líderes listos, confiados y articulados. A través de un enfoque en el idioma español, tanto para hablantes nativos como para alumnos, los estudiantes de LVLA usarán su educación, alfabetización bilingüe y experiencias de vida para crear cambios positivos en sus propias vidas, en sus propias familias y dentro de sus comunidades. A través del liderazgo, la excelencia, la responsabilidad y la resiliencia, los graduados de LVLA harán un impacto positivo en la comunidad del este de San José y más allá.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	95
10° Grado	91
11° Grado	75
12° Grado	102
Inscripción Total	363

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.3
Asiático	0.3
Hispano o Latino	94.8
White	1.4
Dos o más orígenes étnicos	0.8
De escasos recursos económicos	88.2
Estudiantes del inglés	29.5
Alumnos con discapacidades	14.9
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	18	19	18	18
Sin certificación total	4	3	3	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	1	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2019

La escuela Luis Valdez Leadership Academy [Academia de Liderazgo Luis Valdez] (LVLA, por sus siglas en inglés) produce currículos basados en proyectos y generados por los maestros que crean conexiones significativas entre contenidos académicos y las vidas, experiencias y contextos culturales/comunitarios de nuestros alumnos, usando una selección de libros de texto y recursos. Todos los cursos ofrecidos están aprobados por el sistema de UC para la elegibilidad a-g. Durante el ciclo escolar 2019-2020, el personal de instrucción revisará los materiales existentes y adoptará un currículo en todas las disciplinas.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	ELD: Cengage Learning EDGE ELA: 9° grado House on Mango Street (novela) Romero and Juliet (novela) Colección de Cuentos y Poesías Buried Onions (Novela) Colección de Cuentos y Poesías Zootsuit and other plays, por Luis Valdez 10° grado Grimm's Fairy Tales (Cuentos de hadas de los Hermanos Grimm) Disney Cartoons (Dibujos animados de Disney) Variedad mezclada de poemas escritos y hablados Chronicle of a Death Foretold Persepolis Novel	No	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Artículos de no ficción Twelfth Night 11° grado Varias muestras de Narrativa Personal Artículos de no ficción Selección de Literature Circle Books Animal Farm The Hunger Games 12° grado Crucible MACBETH Assata Shakur's "Women in Prison: How it is with Us" Malcolm X: "House Negro vs Field Negro" Muhammad Ali: "Explanation for refusing to go to war" Bell Hook: "Moving Beyond Pain" Rigoberta Menchu Nobel Peace Speech Martin Luther King Jr: "Letter from a Birmingham Jail" Fences, por August Wilson Kenneth and Mamie Clark Doll Test "Brown vs. Board Movie Clip" John Coltrane's "In a Sentimental Mood" and "Malcom" Myles Davis: Bitches Brew "Dope" by Amiri Baraka "Your Life's Blueprint", por Martin Luther King Jr. Nina Simone "Sinnerman" "I've Been to the Mountaintop", por Dr. Martin Luther King Jr. Mowtown Gold Moments "An Aspect of Love, Alive in the Ice and Fire" Flannery O'Conner "A Good Man is Hard to Find" Selección de cuentos		
Matemáticas	Calculus, por Ron Larson Cengage Learning 9th Edition Math 1 McGraw Hill Math 2 McGraw Hill Math 3 McGraw Hill Math 4 McGraw Hill Teacher Generated Curricula and Supplemental Resources from Core Plus Mathematics (Currículos Generados por	No	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Maestros y Recursos Suplementarios de Core Plus Mathematics), McGraw-Hill, 2014-15		
Ciencias	Currículo generado por maestros	No	0%
Historia-Ciencias Sociales	Colocación Avanzada de Historia Mundial: Ways of the World, Volume I, 2015-16 Colocación Avanzada de Historia de los Estados Unidos: America's History for the AP Course, 2016-17 Colocación Avanzada de Gobierno: United States Government and Politics, Preparing for the Advanced Placement Examination, 2015 Colocación Avanzada de Historia Mundial: Modern (1200-Present)	No	0%
Idioma Extranjero	Currículo generado por los maestros y Recursos Suplementarios de Realidades (hablantes no nativos), 2016-17 Cajas de Carton (novela) Paso a Paso, libro de texto Rumbo Al Hermoso Norte Temas -Vista Higher Learning - AP Spanish Language and Culture (Colocación Avanzada de Lengua y Cultura) Triángulo Aprobado 5th Edition - Wayside Publishing Azulejo 2nd Edition - Wayside Publishing	No	0%
Artes Visuales y Escénicas	Laboratorio de Medio Digitales completamente equipado (cámaras, luces, equipo de sonido, iPads, macbooks y estaciones de edición imac)	No	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Medicina legal: Máquina del replicador de ADN (PCR), espectrofotómetro, transiluminador, centrífuga, micropipetas, cámaras de electroforesis de gel, Biología: Microscopios, cristalería, balanzas electrónicas, kits de la disección, Química: estación Lavaojos, campana extractora de humos, cristalería, unidades de almacenamiento químico Amplia variedad de equipamiento de laboratorio común y necesario	No	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Luis Valdez Leadership Academy [Academia de Liderazgo Luis Valdez] (LVLA, por sus sigla en inglés) se encuentra ubicada en el plantel escolar de la Escuela Preparatoria de Yerba Buen (YB) y también tiene ubicación auxiliar para su programa visual y de artes escénicas. La Academia de Liderazgo Luis Valdez de Yerba Buena (YB LVLA por sus siglas en inglés) ocupa 17 unidades portables proporcionadas por el Distrito para sus clases y necesidades de la oficina, y un salón en el Ala 700. El personal de tiempo completo satisface las necesidades continuas del servicio de conserjería y se complementa con el apoyo exterior por las tardes con un cronograma regular. Basado en nuestro Acuerdo de Uso de Instalaciones de 5 años con el Distrito, es la responsabilidad del distrito el mantenimiento de sistemas mayores.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaban los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 1 de diciembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	34	40	59	59	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	10	17	38	39	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	74	73	98.65	1.35	39.73
Masculinos	32	32	100.00	0.00	43.75
Femeninas	42	41	97.62	2.38	36.59
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	68	67	98.53	1.47	38.81

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	66	65	98.48	1.52	38.46
Estudiantes del inglés	27	27	100.00	0.00	7.41
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	74	70	94.59	5.41	17.14
Masculinos	32	32	100.00	0.00	28.13
Femeninas	42	38	90.48	9.52	7.89
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	68	65	95.59	4.41	16.92
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	66	62	93.94	6.06	16.13

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	27	24	88.89	11.11	0.00
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

La escuela Luis Valdez Leadership Academy [Academia de Liderazgo Luis Valdez] (LVLA, por sus sigla en inglés), es el hogar de un Laboratorio de Medios Digitales con buenos recursos para apoyar la serie del curso 'ACTOS'. Todos los estudiantes de 9° grado toman Medios Digitales I, que es una clase introductoria de artes visuales y escénicas y producción de medios. Después de este curso, los estudiantes pueden elegir entre dos vías de carrera optativas en las artes. A través de la secuencia del curso ACTOS, los estudiantes aprenden los principios básicos de la actuación y el teatro, así como la forma de producir y editar cortometrajes y documentales. La secuencia del curso ACTOS incluye los Medios Digitales I y II, los Medios Digitales avanzados, el Estudio del Cineasta, el Teatro Chicano y el Estudio del Actor y están todos alineados a las Normas Básicas y son a-g aprobados como una materia optativa de artes visuales y escénicas. Nuestros laboratorios están equipados con 20 estaciones de edición de iMac, 10 MACBooks, 35 iPads, cámaras de vídeo digital, equipos de sonido e iluminación y un televisor LCD de 65 pulgadas para proyectar el trabajo estudiantil.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	33

Medida	Participación en Programa CTE
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	68.89

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
9	20.4	19.4	8.2

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela Luis Valdez Leadership Academy [Academia de Liderazgo Luis Valdez] (LVLA, por sus siglas en inglés) verdaderamente valora la participación de los padres y se han instituido diversos programas exitosos para apoyar la participación y el potencial de los padres en la jornada educativa de sus alumnos. En primer lugar, LVLA ofrece talleres semanales por nivel de grado, guiados por nuestro Coordinador de Participación Parental. En estos talleres, los padres aprenden cómo pueden apoyar el desarrollo académico y personal de sus hijos. Los temas varían de "Schoology"- donde los padres aprenden qué es Schoology y crean una cuenta, un panel de alumnos de primera generación que asisten a la universidad y sus padres, Colegio 101 - aprenden los requisitos de graduación de preparatoria, cómo calcular una nota promedio (GPA) y leer una transcripción, los requisitos de UC a-g, los cuatro sistemas de educación superior y el proceso de solicitud y mucho más. Los padres se reúnen con el Director una vez al mes para tomar un café con pan dulce, mientras el Director comparte anuncios y actualizaciones de la escuela y los padres tienen la oportunidad de compartir ideas y desafíos con el Director, hacer preguntas, revisar los puntos de datos escolares y desarrollar redes. Anualmente, los padres de LVLA votan y eligen al grupo de padres que los representarán en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Además, los padres de LVLA de los Estudiantes del idioma inglés eligen anualmente a los padres que serán parte y conducirán el Consejo Asesor de los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

El grupo de padres más motivador en el plantel es el grupo del programa El Poder de los Padres de LVLA. Dirigido por el Coordinador de Participación Parental, este programa busca potenciar a los padres como líderes de la familia y la comunidad. Muchos de los padres de LVLA son indocumentados y se ven afectados negativamente por la inhabilitación de sus derechos societales. El programa fue originalmente ofrecido a las familias de los alumnos indocumentados existentes en LVLA para proporcionar un grupo de apoyo para este grupo sin derechos societales. Sin embargo, debido a su popularidad, después de la tercera sesión, el programa fue ofrecido a todas las familias. El programa funciona como un grupo de apoyo para las familias y además de talleres y presentaciones sobre los requisitos para UC a-g y los requisitos de graduación y navegación por el camino hacia la universidad; el grupo discute estrategias de disciplina positiva para adolescentes y habilidades efectivas de crianza. El currículo de "Poder de los Padres" es una reflexión del currículo que cada alumno recibe en Asesoría. Para motivar y potenciar a los alumnos a tomar responsabilidad y propiedad de su desempeño académico y hábitos de aprendizaje, LVLA implementó Conferencias guiadas por Alumnos (SLC, por sus siglas en inglés). Cada semestre, todos los alumnos, sus padres y su asesor (maestro designado) asisten a la SLC. Durante la SLC, los alumnos lideran la conferencia con la ayuda de su asesor. El objetivo es que el alumno comparta su progreso (contenido y habilidades) utilizando su portafolio y desarrolle metas académicas y personales.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	--		7.1	10	20.5	17.8	9.7	9.1	9.6

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Graduación	--		89.9	85	71.5	75.7	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.0	0.0	0.5	4.0	3.6	3.4	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El plantel de Luis Valdez Leadership Academy [Academia de Liderazgo Luis Valdez] (LVLA, por sus sigla en inglés) está situado en un plantel más amplio perteneciente a la Preparatoria Yerba Buena (YBHS, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, el Plan de Seguridad Escolar de LVLA está alineado con YBHS. Los mapas de evacuación de LVLA, el plan de desastres del sitio y el protocolo de simulacros de emergencia están alineados con el plan de YBHS. El plan es revisado anualmente con los docentes de LVLA durante el primer semestre. Otra información sobre Plan de Seguridad y Salud de LVLA está incluida en el manual del alumno y la familia de LVLA. Las copias del plan de desastre del sitio, el mapa de evacuación, los protocolo de simulacros de emergencia y el manual del alumno y la familia están disponibles en la oficina principal de LVLA para su revisión y están publicados en el sitio web de la escuela.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					25	4	13		24	9	10	
Matemáticas					23	6	7		25	5	10	
Ciencia					24	2	6		26	2	9	
Ciencia Social					26	2	9		25	5	10	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	363.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$16,832.00	\$1,548.00	\$15,284.00	\$63,479.00
Distrito	N/A	N/A	NA	\$88,797.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	N/A	-33.3
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	68.3	-33.0

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La escuela Luis Valdez Leadership Academy [Academia de Liderazgo Luis Valdez] (LVLA, por sus siglas en inglés) utiliza fondos categóricos para apoyar diversos servicios y programas que apoyan a nuestros alumnos y sus familias. A continuación es un resumen general de cómo LVLA usa nuestro financiamiento Título I, II y III.

Título I: Asesoría en enseñanza, coordinador de participación parental, educación y capacitación para padres

Título II: Asesoría en enseñanza, Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)

Título III: Actividades de participación para padres, instrucción suplementaria para los Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,349	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,881	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,154	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$146,855	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$286,275	\$241,221
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	34%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	3%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	5	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales	5	N/A
Todos los cursos	14	49.3

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	9	9	9

Además de los 9 días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) ofrecidos por La Fundación para la Educación Hispana sobre instrucción, currículo, evaluación y examinación, todos los maestros participan en formación profesional integrada y Formación Profesional ofrecida por terceros ajenos al plantel. La formación profesional integrada está centrada en las necesidades identificadas de los maestros y las metas para abordar las necesidades estudiantiles. Anualmente, el equipo de liderazgo LVLA identifica las áreas de mayor prioridad para la formación profesional. Los docentes de LVLA identificaron las siguientes áreas de formación profesional: adopción del currículo, desarrollo curricular alineado a las Normas Básicas Comunes Estatales y al desarrollo del currículo de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (Asistencia a Conferencias), alineación y articulación departamental vertical (talleres extracurriculares), tiempo de espera (Días de Formación Profesional, talleres extracurriculares, Asesoramiento Individual), estrategias de participación estudiantil (Días de Formación Profesional, talleres extracurriculares, Asesoramiento Individual) y estrategias académicas y de desarrollo de vocabulario del nivel del contenido (Días de Formación Profesional, talleres extracurriculares, Asesoramiento Individual). Los docentes también dedican tiempo de formación profesional a revisar y reflexionar sobre el currículo Asesor de LVLA, en reuniones semanales de 30 minutos de colaboración del equipo Asesor del nivel del grado para desarrollar lecciones de Asesoramiento diseñadas para abordar las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los estudiantes. Los docentes de LVLA se reúnen todos los miércoles por la tarde durante 110 minutos de formación profesional y colaboración. Las prioridades de formación profesional son guiadas por las necesidades de aprendizaje del estudiante y resultados de rendimiento, según lo identificado por el personal en las reuniones de PD de los miércoles.

Los docentes de LVLA reciben retroalimentación continua sobre su práctica de enseñanza por parte del director. Cada maestro establece dos metas al principio del año académico basado en los CSTPs que son revisados con frecuencia durante todo el año. El director visita los salones constantemente y ofrece retroalimentación informal al personal docente de LVLA. Cada maestro tiene un seguimiento individual cada dos semanas con el director para discutir su progreso, crecimiento y desarrollar estrategias en relación con sus objetivos para mejorar y aumentar el éxito y rendimiento estudiantil.