

Academia de Liderazgo Luis Valdez

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Academia de Liderazgo Luis Valdez
Dirección	1855 Lucretia Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95122
Número Telefónico	408-384-4015
Director/a	Beth Silbergeld
Dirección de Correo Electrónico	bsilb@sjlvla.org Website
Sitio Web Escolar	https://www.sjlvla.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43 69427 0130856

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Academia de Liderazgo Luis Valdez
Número Telefónico	408 347-5010
Superintendente	Glenn Vander Zee
Dirección de Correo Electrónico	vanderzeeg@esuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.esuhsd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Academia de Liderazgo Luis Valdez (LVLA, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria semiautónoma enfocada a proporcionar a sus estudiantes un currículo riguroso, un personal docente sólido y personal de apoyo para su experiencia instructiva, así como un ambiente formado por altas expectativas y una comunidad que asiste a todos los estudiantes y a sus familias. LVLA cuenta con una sólida trayectoria educativa que ha mejorado las posibilidades de todos los estudiantes asistentes en tener éxito académico y completar un título universitario, particularmente con un enfoque en los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). LVLA cuenta con un currículo innovador centrado en satisfacer las necesidades de los estudiantes del idioma inglés, un personal docente capaz y completamente certificado por la Fundación del Sindicato de Educadores (UFE, por sus siglas en inglés), así como un ambiente enriquecedor ubicado en el mismo sitio de la Escuela Preparatoria Yerba Buena del Distrito de la Unión Escolar Preparatoria East Side (ESUHSD, por sus siglas en inglés).

Respectivamente, LVLA se ha convertido en una opción educativa viable para todos y cada uno de los estudiantes en el este de San José, especialmente para los estudiantes del idioma inglés y de aquellos provenientes de entornos subrepresentados. Con un enfoque en las Artes Visuales y Escénicas en honor a su homónimo dramaturgo mexicano-estadounidense Luis Valdez, LVLA cubre un nicho único en las artes creativas y técnicas a nivel local. LVLA también pone énfasis para alcanzar el nivel académico en el dominio de las Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el cual es crucial para el rendimiento académico, para demostrar el crecimiento en las pruebas estandarizadas, beneficiándose del currículo basado en la evaluación, y buscar oportunidades educativas de nivel superior para prosperar en el este de San José, Silicon Valley y más allá.

Metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (2021-2024)

Meta #1: Aumentar los índices de finalización A-G, a la par con nuestras escuelas vecinas que tienen grupos de estudiantes similares.

Meta #2: Mantener o aumentar el índice de graduación y asegurarnos de mantener un índice de graduación anual del 95 %.

Meta#3: Los estudiantes del 11vo grado demostrarán a la par o excederán los índices de dominio en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por

Panorama Escolar para 2021-22

sus siglas en inglés) y matemáticas en comparación con las escuelas preparatorias del vecindario con la misma demografía estudiantil.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	74
10° Grado	111
11° Grado	80
12° Grado	78
Inscripción Total	343

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	54.2
Masculino	45.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	0.3
Afroamericano	0.6
Hispano o Latino	96.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	1.7
Estudiantes del Inglés	35.3
De Escasos Recursos Económicos	68.5
Alumnos con Discapacidades	14.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>English 9 Springboard ELA & ELD 9° grado SE</p> <p>English 10 Springboard ELA & ELD 10° grado SE</p> <p>English 11 Springboard ELA & ELD 11° grado SE</p> <p>English 12 Springboard ELA & ELD 12° grado SE</p> <p>Literatura de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Selección de novelas, poemas, obras de teatro y cuentos</p>		0%
Matemáticas	<p>Currículo de Matemáticas Preparatorias para la Universidad (CPM, por sus siglas en inglés):</p> <p>Matemáticas integradas 1 CORE CONNECTIONS INTEGRATED I</p> <p>Matemáticas integradas 2 CORE CONNECTIONS INTEGRATED II</p> <p>Matemáticas integradas 3 CORE CONNECTIONS INTEGRATED III</p> <p>Pre Calculo: PRECALCULUS THIRD EDITION</p> <p>Estadística de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Math 4 McGraw Hill Teacher Generated Curricula and Supplemental Resources from Core Plus Mathematics, McGraw-Hill, 2014-15</p> <p>Suplementario: IXL digital curriculum, DESMOS, Quizizz</p>		0%
Ciencias	Discovery Education California Aligned NGSS Science Techbook:		0%

	<p>Biología California the Living Earth</p> <p>Química California Chemistry in the Earth system</p> <p>Física/ Física de honores California Physics of the Universe</p> <p>Investigación forense KENDALL HUNT Forensic Science for High School, 3rd Edition</p> <p>Suplementario: Murder at Old Fields Forensics Science Lab online Activity</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia Mundial TCI - History Alive! World Connections</p> <p>Historia Mundial de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): AMSCO - AP World History: Modern</p> <p>Historia Estadounidense TCI - History Alive! Pursuing American Ideals</p> <p>Historia Estadounidense de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): AMSCO - AP United States History, 4th edition</p> <p>Gobierno TCI - Gov Alive! Power, Politics, and You</p> <p>Gobierno AP AMSCO - AP United States Government and Politics</p> <p>Economía TCI - Econ Alive! The Power to Choose</p>		0%
Idioma Extranjero	<p>Español 1 Realidades 1 Selected nonfiction and fiction readings</p> <p>Español 1 Hablantes Nativos Realidades 1 Selected nonfiction and fiction readings</p> <p>Español 2 Realidades 2 Selected nonfiction and fiction readings Supplemental: Paso a Paso Textbook</p> <p>Español 2 Hablantes Nativos Realidades 2 Cajas de Carton (novel) Selected nonfiction and fiction readings Supplemental: Paso a Paso Textbook</p>		0%

	<p>Español de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Literatura y Cultura Triángulo Aprobado 5th Edition - Wayside Publishing Azulejo 2nd Edition - Wayside Publishing</p> <p>Español APLiteratura y Cultura Azulejo. Anthology & Guide to the AP Spanish Literature and Culture Course. (Wayside Publishing)</p>		
Salud	<p>Educación Física Glencoe Health, Mary H. Bronson, Ph.D, 2011 McGraw Hill, ISBN: 978-0-07-891328-0</p>		0%
Artes Visuales y Escénicas	<p>Digital Media I Kahn Academy's - Pixar in a Box CTE Online Resources NYU Digital Hemisphere Archives WeVideo Editing Software for Chrome Gustavo Mercado's 'The Filmmaker's Eye: Learning (and Breaking) the Rules of Cinematic Composition' Orpheus - Aristotle Early Works & Actos - Luis Valdez Two Donuts - Jose Cruz Gonzalez</p> <p>Artes Visuales I Julianna Kunstler's Art I Resources Art Class Curator Getty Museum PBS Education CTE Online Resources</p> <p>Teatro Chicano Early Works & Actos - Luis Valdez Chicano Theatre and Other Forms - Jorge Huerta Zoot Suit and Other Plays- Luis Valdez UC Santa Barbara - University Archives NYU Digital Hemisphere Archives Facing Our Truth: Short Plays on Trayvon, Race, and Privilege by Dominique Morisseau (Author), A. Rey Pamatmat (Author), Winter Miller (Author) CTE Online Resources</p> <p>Media Digital II y III Kahn Academy's - Pixar in a Box Making it Big in Shorts: The Ultimate Filmmaker's Guide to Short Films - 2nd edition Kim Adelman, Michael Wiese Productions; 2nd ed. edition (July 1, 2009) Nonlinear - A Field Guide to Digital Video and Film Editing Michael Rubin Triad Publishing Company (FL); 4 Revised edition (August 1, 2000) WeVideo Editing Software for Chrome CTE Online Resources WriterDuet</p> <p>Cine/Teatro avanzado The Business of Media Distribution: Monetizing Film, TV, and Video Content in an Online World (American Film Market</p>		0%

	Presents) 2nd Edition Jeffery C. Ulin Publisher: Focal Press; 2 edition (September 28, 2013) Master Class Online WeVideo Editing Software for Chrome CTE Online Resources WriterDuet Fully equipped Digital Media Lab (cameras, lighting & sound equipment, ipads, macbooks, and imac editing stations)		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Investigación forense: Equipo replicador de ADN (PCR), espectrofotómetro, transiluminador, centrífuga, micropipetas, cámaras de electroforesis en gel, Biología: Microscopios, cristalería, balanzas electrónicas, equipos de la disección, Química: Estación de lavado de ojos, campana de humos sin ventilación, cristalería, unidades de almacenamiento de productos químicos, Gran variedad de equipos de laboratorio básicos y requeridos, que incluyen gafas, batas de laboratorio de grado químico y guantes Estación móvil de lavado de ojos		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Academia de Liderazgo Luis Valdez (LVLA, por sus siglas en inglés) se ubica principalmente en el plantel escolar de la Escuela Preparatoria de Yerba Buen (YB), incluyendo sus cursos de artes visuales y escénicas y su programa de atletismo. El personal de tiempo completo satisface las necesidades de conserjería durante las horas hábiles y se complementa con el apoyo exterior según sea necesario. Basado en el Acuerdo de Uso de Instalaciones de LVLA con el Distrito de la Unión Escolar Preparatoria East Side (ESUHSD, por sus siglas en inglés), la responsabilidad por el mantenimiento de los sistemas principales es del Distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT

agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y

- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	80	NT	NT	NT	NT
Femeninas	51	NT	NT	NT	NT
Masculinos	29	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	79	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	27	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	56	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	80	NT	NT	NT	NT
Femeninas	51	NT	NT	NT	NT
Masculinos	29	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	79	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	27	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	56	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Grupo Estudiantil	NWEA MAP Inscripción Total	NWEA MAP Cantidad Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	80	49	61	39	30.6
Femeninas	51	31	60.8	39.2	35.5
Masculinos	29	18	62.1	37.8	22.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	80	49	61	39	30.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades					

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Grupo Estudiantil	NWEA MAP Inscripción Total	NWEA MAP Cantidad Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	80	49	61	39	8.1
Femeninas	51	29	56.9	43.1	3.4
Masculinos	29	20	69	31	15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	80	49	61	39	8.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades					

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	77	NT	NT	NT	NT
Femeninas	42	NT	NT	NT	NT
Masculinos	35	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	72	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	23	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	54	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

No Aplica (N/A)

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	64.71

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los estudiantes, los padres y el personal de la Academia de Liderazgo Luis Valdez (LVLA, por sus siglas en inglés) se atienen a un alto nivel de expectativas. La expectativa es que el 100% de los estudiantes sean aceptados en al menos un programa de educación superior después de su graduación – un instituto de educación superior de dos años o una universidad de cuatro años. Los padres son provistos con la oportunidad de brindar apoyo al participar en los esfuerzos académicos y no académicos/de desarrollo personal de sus hijos. Lo más importante es que, los padres sean potenciados a participar y asumir un papel vital en la creación de una cultura universitaria liderada por una asociación con su plantel escolar (LVLA).

LVLA opera bajo la premisa de que los maestros, padres y estudiantes deben trabajar juntos como socios para crear las ofertas hacia una educación de calidad. Los padres son una parte vital de esta asociación. LVLA integra a los padres como las partes involucradas clave en la escuela. Para LVLA es importante que los padres se sientan parte del proceso de preparación para la escuela preparatoria y la universidad de sus hijos. Los padres participan en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Poder de los Padres, las reuniones mensuales de Cafecito, los esfuerzos de encuestas mensuales, y a través de su participación mensual en un boletín escolar. Cada mes, aproximadamente 100 - 150 padres participan en al menos un esfuerzo escolar supervisado por el director. Las reuniones se centran en involucrar a los padres en la educación del estudiante con los padres de LVLA, con frecuencia en el plantel para una supervisión continua y una buena relación.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	3.1	4.3	1.3	15.6	14.5	14.0	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	96.9	95.7	98.7	77.5	78.4	77.2	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	77	76	98.7
Femeninas	42	42	100.0
Masculinos	35	34	97.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	72	71	98.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	27	27	100.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	74	74	100.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	22	22	100.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	348	343	16	4.7
Femeninas	187	186	10	5.4
Masculinos	161	157	6	3.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	2	2	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	337	332	15	4.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	0	0.0
Blancos	6	6	0	0.0
Estudiantes del Inglés	124	123	6	4.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	238	235	12	5.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	49	49	3	6.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.50	0.00	3.37	0.03	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.05	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.53	2.87	2.45
Expulsiones	0.00	0.03	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Academia de Liderazgo Luis Valdez (LVLA, por sus siglas en inglés) está situada en el plantel más amplio de la Preparatoria Yerba Buena (YBHS, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, el Plan de Seguridad Escolar de LVLA está alineado con YBHS. Los mapas de evacuación de LVLA, el plan de desastres del sitio y el protocolo de simulacros de emergencia están alineados con el plan de YBHS. El plan es revisado anualmente con el personal docente de LVLA durante el primer semestre. Otra información sobre Plan de Seguridad y Salud de LVLA está incluida en el manual del alumno y la familia de LVLA. Las copias del plan de desastre del sitio, el mapa de evacuación, los protocolos de simulacros de emergencia y el manual del alumno y la familia están disponibles en la oficina principal de LVLA para su revisión y están publicados en el sitio web de la escuela.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	9	10	
Matemáticas	25	5	10	
Ciencia	26	2	9	
Ciencia Social	25	5	10	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	8	11	
Matemáticas	23	7	8	
Ciencia	24	5	7	
Ciencia Social	23	8	7	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	11	10	
Matemáticas	24	4	11	
Ciencia	23	4	6	
Ciencia Social	23	5	10	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	228.7

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.7

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,864.00	\$2,135.00	\$12,729.00	\$69,825.00
Distrito	N/A	N/A	\$8,406.00	\$98,287
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	40.9	-33.9
Estado			\$8,444.00	\$84,531.00
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	40.5	-19.1

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Academia de Liderazgo Luis Valdez (LVLA, por sus siglas en inglés) utiliza fondos categóricos para mantener varios servicios y programas que apoyan a sus estudiantes y familias. A continuación se muestra una descripción general de cómo LCPA utiliza los fondos del Título I, II y III.

Título I: Capacitación Instructiva, Participación y Gobernabilidad de Padres, educación para Padres

Título II: Capacitación Instructiva, Capacitación Profesional

Título III: Actividades de Participación para Padres, Instrucción Suplementaria para Estudiantes del Inglés

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,185	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$98,823	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$121,954	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$154,344	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$293,091	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	53.5
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	1
Ciencias	0
Ciencias Sociales	7
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	14

Formación Profesional

Además de los 9 días completos sobre instrucción, currículo, valoración y evaluación, el enfoque de la capacitación profesional de la escuela fue seleccionado en base a los resultados de los datos de rendimiento estudiantil en matemáticas e inglés. La escuela se ha centrado en la lectoescritura de todas las áreas de contenido en función de los datos de rendimiento de los alumnos y la demografía de la población estudiantil. Los estudiantes y la comunidad fueron encuestados y se identificaron las áreas de prioridad para el aula que guían las prácticas docentes. Inclusive, los maestros de la Academia de Liderazgo Luis Valdez (LVLA, por sus siglas en inglés) implementan la mentalidad de crecimiento y la liberación gradual de responsabilidad en el diseño de enseñanzas.

La capacitación profesional se proporciona cinco días previos al inicio escolar para todas sus escuelas semiautónomas, como una semana de trabajo de capacitación profesional de la Fundación. El enfoque es en el uso de datos para informar la instrucción en el aula. Asimismo, cinco días completos de capacitación profesional son proporcionados por maestros de LVLA durante el ciclo escolar a fin de participar en capacitación profesional adicional implementada por la Fundación. Los maestros de LVLA cuentan con 3 horas semanales para colaborar como escuela en equipos de aprendizaje profesional enfocados en la revisión de la evaluación del trabajo de los estudiantes, dados los resultados del desempeño estudiantil. Durante el año, se brinda capacitación profesional adicional al equipo de LVLA en horario extracurricular sobre mentalidad de crecimiento y la liberación gradual de responsabilidad, así como durante el verano como una introducción a la capacitación profesional para los maestros recién contratados en LVLA.

También se espera que todo el personal tome sesiones de capacitación obligatorias según lo identificado y administrado por "SafeSchools" de "CharterSafe" con el seguimiento de finalización por el Departamento de Recursos Humanos de la Fundación para la Educación Hispana (TFHE, por sus siglas en inglés). Las sesiones incluyen capacitación para informes obligatorios, capacitación sobre patógenos transmitidos por la sangre, prevención del abuso infantil y negligencia, prevención del acoso sexual (entre el personal y de personal a estudiante), capacitación en primeros auxilios, capacitación sobre la Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA, por sus siglas en inglés), y otras capacitaciones de cumplimiento apremiantes. La implementación de la capacitación profesional es apoyada por y para todos los maestros mediante el entrenamiento de instrucción entre compañeros, el uso de datos de desempeño del estudiante como una revisión en equipos y de sesiones de trabajo enfocadas por departamento.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
----------------	----------------	----------------	----------------

Academia de Liderazgo Luis Valdez

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administradas durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Academia de Liderazgo Luis Valdez
Número Telefónico	408 347-5010
Superintendente	Glenn Vander Zee
Dirección de Correo Electrónico	vanderzeeg@esuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.esuhsd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5478	3079	56.21	43.79	70.24
Femeninas	2618	1505	57.49	42.51	73.42
Masculinos	2860	1574	55.03	44.97	67.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	4	--	69.23	--
Asiáticos	2130	1530	71.83	28.17	82.51
Afroamericanos	113	43	38.05	61.95	64.29
Filipinos	331	176	53.17	46.83	69.32
Hispanos o Latinos	2317	1019	43.98	56.02	49.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	43	14	32.56	67.44	78.57
Dos o Más Orígenes Étnicos	220	118	53.64	46.36	80.51
Blancos	311	175	56.27	43.73	74.29
Estudiantes del Inglés	805	320	39.75	60.25	18.85
Jóvenes de Crianza Temporal	14	2	14.29	85.71	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2642	1270	48.07	51.93	59.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	32	15	46.88	53.12	53.33
Alumnos con Discapacidades	554	150	27.08	72.92	15.97

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5478	2973	54.27	45.73	53.07
Femeninas	2618	1445	55.19	44.81	50.62
Masculinos	2860	1528	53.43	46.57	55.39
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	4	--	69.23	--
Asiáticos	2130	1487	69.81	30.19	75.92
Afroamericanos	113	43	38.05	61.95	30.23
Filipinos	331	167	50.45	49.55	48.80
Hispanos o Latinos	2317	993	42.86	57.14	19.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	43	15	34.88	65.12	20.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	220	115	52.27	47.73	59.13
Blancos	311	149	47.91		56.08
Estudiantes del Inglés	805	314	39.01	60.99	19.68
Jóvenes de Crianza Temporal	14	2	14.29	85.71	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2642	1229	46.52	53.48	37.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	32	13	40.63	59.37	15.38
Alumnos con Discapacidades	554	150	27.08	72.92	6.67

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.