

Escuela Preparatoria Burlingame

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|--|---|
| Acceso al Internet | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |
| Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ . |
| Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ . |

Información de Contacto Escolar para 2024-25

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Preparatoria Burlingame |
| Dirección | 650 N. Delaware St. San Mateo, CA. 94410 |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Burlingame, CA 94010 |
| Número Telefónico | 650.588.2800 |
| Director/a | Dr. Jen Fong |
| Dirección de Correo Electrónico | jenfong@smuhsd.org |
| Sitio Web Escolar | https://www.smuhsd.org/burlingamehigh |
| Niveles de Grado | 9-12 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 41 69047 4130472 |

Información de Contacto Distrital para 2024-25

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del Distrito | Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo |
| Número Telefónico | (650) 558-2200 |
| Superintendente | Randall Booker |

Dirección de Correo Electrónico Rbooker@smuhsd.org

Dirección del Sitio Web Distrital www.smuhsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) está celebrando 101 años de servir a los alumnos con excelencia académica y fuertes relaciones con la comunidad. La BHS es una de las seis escuelas preparatorias integrales del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo, de inscripción abierta. Aproximadamente 1500 alumnos vienen a nosotros de toda la zona límite del distrito, después de haber asistido a trece escuelas de alimentación diferentes, tanto públicas como privadas. Los alumnos son atendidos por 83 personal acreditado. BHS ofrece un amplio currículo para apoyar a los alumnos a medida que exploran objetivos académicos, personales y profesionales. Además de clases preparatorias para la universidad, BHS ofrece más de 18 cursos de colocación avanzada de acceso abierto, dos cursos de honores, tres trayectos de dos años de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y artes visuales y escénicas, así como otras ofertas electivas. Los programas especiales incluyen AVID, Liderazgo y Comisión de Servicio, mientras que las ofertas de apoyo académico, tales como estudios guiados también están en su lugar. BHS utiliza un Sistema Multi-Nivel de Apoyos (MTSS) que consiste en un enfoque de tres niveles en el apoyo a los alumnos académicamente, conductualmente, emocionalmente y socialmente.

Declaración de la visión de BHS

La declaración de visión, también conocida como la "Promesa Panther", se perfeccionó durante el año escolar 2017-2018 y establece: "La escuela preparatoria Burlingame desarrollará en todos los alumnos las habilidades, el conocimiento y la mentalidad que los prepararán para enfrentar los desafíos de la universidad, las demandas de la carrera y las responsabilidades de la membresía de la comunidad".

BHS fue reconocida como Escuela Distinguida de California en 2007. La escuela preparatoria de Burlingame se colocó en las clasificaciones nacionales y estatales notables de 2016. Dos organizaciones muy respetadas, US News & World Report y Niche, realizaron una metodología de clasificación independiente y exhaustiva y colocaron a BHS por encima de las otras escuelas de nuestro distrito. Somos una escuela del Premio Jefferson, un reconocimiento nacional por nuestro destacado programa de servicio comunitario. Los graduados de la clase de 2023 informaron que el 97% estaban planeando asistir a la universidad inmediatamente después de su graduación de la escuela preparatoria. Gracias al generoso apoyo de los padres y la comunidad, hemos podido financiar programas de salón y recursos tecnológicos, un centro académico extracurricular, un programa de aprendizaje de servicio y un programa de exploración de carreras para alumnos. La escuela también completó la construcción de una nueva piscina utilizada tanto por los alumnos de BHS como por la comunidad de Burlingame en general. Gracias a una medida de bonos aprobada en la primavera de 2020, BHS se someterá a modernizaciones adicionales en los próximos años.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| 9° Grado | 384 |
| 10° Grado | 393 |
| 11° Grado | 391 |
| 12° Grado | 363 |
| Inscripción Total | 1,583 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|-------------------|---------------------------------|
| Femenino | 48.3 |
| Masculino | 51.6 |

| | |
|---------------------------------------|------|
| No Binario | 0.1 |
| Asiático | 22 |
| Afroamericano | 0.4 |
| Filipino | 2.9 |
| Hispano o Latino | 20.6 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.5 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 11.6 |
| Blanco | 42.1 |
| Estudiantes del Inglés | 2.8 |
| De Escasos Recursos Económicos | 12.1 |
| Alumnos con Discapacidades | 12.5 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 59.40 | 82.76 | 391.50 | 82.79 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 0.40 | 0.10 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.00 | 1.39 | 12.10 | 2.57 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1.50 | 2.12 | 10.20 | 2.17 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 9.80 | 13.72 | 58.50 | 12.37 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 71.80 | 100.00 | 472.80 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para | 52.80 | 72.14 | 387.40 | 79.14 | 234405.20 | 84.00 |

| | | | | | | |
|---|-------|--------|--------|--------|-----------|--------|
| la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | | | | | | |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.30 | 1.89 | 4.80 | 1.00 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.90 | 1.23 | 13.30 | 2.72 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 5.20 | 1.06 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 18.10 | 24.73 | 78.60 | 16.07 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 73.20 | 100.00 | 489.50 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|-------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 58.20 | 80.97 | 382.90 | 80.38 | 231142.40 | 100.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 2.00 | 0.43 | 5566.40 | 2.00 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.20 | 0.28 | 12.40 | 2.61 | 14938.30 | 5.38 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1.00 | 1.40 | 5.80 | 1.23 | 11746.90 | 4.23 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 12.40 | 17.32 | 73.00 | 15.34 | 14303.80 | 5.15 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 71.90 | 100.00 | 476.40 | 100.00 | 277698 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|-------------------------|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 | 0.2 |
| Asignaciones | 1.00 | 0.90 | 0 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Cantidad Total de | 1.00 | 0.90 | 0.2 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|--|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.60 | 0.00 | 0.3 |
| Opciones de Asignación Local | 0.90 | 0.00 | 0.6 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 1.50 | 0.00 | 1 |

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 1.80 | 1.6 | 0.9 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 2.20 | 0 | 1.4 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los materiales de instrucción usados son seleccionados de entre los materiales adoptados por el distrito, los cuales están alineados con las normas de contenido estatales.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2023

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|---------|---|---|---|
|---------|---|---|---|

| | | más reciente? | |
|---|---|---------------|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Son actuales y cumplen con las normas de contenido estatales y locales | Sí | 0 |
| Matemáticas | Son actuales y cumplen con las normas de contenido locales | Sí | 0 |
| Ciencias | Son actuales y cumplen con las normas de contenido estatales y locales. | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Son actuales y cumplen con las normas de contenido estatales y locales. | Sí | 0 |
| Idioma Extranjero | Son actuales y cumplen con las normas de contenido estatales y locales. | Sí | 0 |
| Salud | Son actuales y cumplen con las normas de contenido estatales y locales | Sí | 0 |
| Artes Visuales y Escénicas | Son actuales y cumplen con las normas de contenido estatales y locales. | Sí | 0 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | Son actuales y cumplen con las normas de contenido estatales y locales. | Sí | 0 |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. La escuela preparatoria de Burlingame trabaja muy estrechamente con el administrador de las instalaciones del sitio y el distrito para apoyar este objetivo y ver que todos los alumnos reciban una instalación que crea un ambiente óptimo propicio para el aprendizaje.

En otoño de 2004, BHS inauguró un flamante edificio de biblioteca y modernizó los edificios de los salones de matemáticas, ciencias y música. Estas instalaciones de última generación cuentan con exteriores coherentes con el aspecto histórico de nuestro edificio principal de salones. El edificio principal que alberga las oficinas administrativas y de asesoramiento, Inglés, Ciencias Sociales y Departamentos de Idiomas del Mundo se modernizó con aulas ampliadas y actualizado interiores. Una medida de bonos en todo el distrito, la Medida D, proporcionó la mayor parte de los fondos para este proyecto.

Una segunda medida de bonos, la Medida M, se aprobó en 2006, y la escuela preparatoria de Burlingame añadió un edificio de artes tecnológicas y renovó el gimnasio, el teatro y la cafetería. El Edificio F fue demolido en diciembre de 2013. En su lugar, se inauguró en enero de 2016 un nuevo edificio de última generación con espacios designados para un programa de artes culinarias y el programa de educación especial. Las gradas del estadio también se renovaron durante el curso 2014-15. En julio de 2018 se instalaron las luces del estadio y un nuevo sistema de sonido, así como tres salones permanentes adicionales. En enero de 2020 se inauguró una flamante instalación de piscina que será utilizada tanto por los alumnos como por la comunidad en general. Este proyecto es el resultado de una asociación entre la ciudad de Burlingame y el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo. Una nueva medida de bonos fue aprobada en la primavera de 2020, y esto permitirá mejoras continuas a la infraestructura del plantel, así como edificios de modernización.

Una tercera medida de bonos, la Medida L aprobada en 2010, donde la escuela preparatoria de Burlingame planea añadir un nuevo gimnasio. La construcción está programada para mayo de 2023 hasta agosto de 2025. BHS se enorgullece de mantener y mejorar nuestro hermoso plantel e instalaciones bajo la dirección de nuestro gerente de instalaciones y el personal de mantenimiento. El personal de mantenimiento corrige las condiciones físicas que podrían conducir a un daño accidental con prontitud para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal. El distrito esta comprometido a reparar y pintar sobre el graffiti diariamente antes de que los alumnos lleguen al plantel. [Evaluación de las condiciones de las instalaciones escolares completada en otoño de 2023].

Año y mes del más reciente informe FIT

13 de noviembre del 2024

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|-----------------------|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: | X | | | No corresponde. |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|---|---|--|--|-----------------|
| Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | No corresponde. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | No corresponde |
| Eléctrico | X | | | No corresponde. |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | No corresponde. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | No corresponde. |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | No corresponde. |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | No corresponde |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 86 | 87 | 72 | 71 | 46 | 47 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 65 | 61 | 48 | 47 | 34 | 35 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los | 358 | 286 | 79.89 | 20.11 | 87.68 |
| Femeninas | 188 | 163 | 86.70 | 13.30 | 89.57 |
| Masculinos | 170 | 123 | 72.35 | 27.65 | 85.12 |
| Nativos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 82 | 69 | 84.15 | 15.85 | 95.65 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipinos | 17 | 16 | 94.12 | 5.88 | 93.75 |
| Hispanos o | 77 | 57 | 74.03 | 25.97 | 76.36 |
| Nativos de | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más | 37 | 31 | 83.78 | 16.22 | 93.55 |
| Blancos | 144 | 112 | 77.78 | 22.22 | 86.61 |
| Estudiantes del | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos | 43 | 33 | 76.74 | 23.26 | 78.79 |
| Alumnos Recibiendo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con | 40 | 33 | 82.50 | 17.50 | 41.94 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los | 358 | 279 | 77.93 | 22.07 | 61.15 |
| Femeninas | 188 | 161 | 85.64 | 14.36 | 54.04 |
| Masculinos | 170 | 118 | 69.41 | 30.59 | 70.94 |
| Nativos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 82 | 69 | 84.15 | 15.85 | 84.06 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipinos | 17 | 14 | 82.35 | 17.65 | 57.14 |
| Hispanos o | 77 | 55 | 71.43 | 28.57 | 37.04 |
| Nativos de | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más | 37 | 32 | 86.49 | 13.51 | 71.88 |
| Blancos | 144 | 108 | 75.00 | 25.00 | 56.48 |
| Estudiantes del | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos | 43 | 30 | 69.77 | 30.23 | 40.00 |
| Alumnos Recibiendo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con | 40 | 30 | 75.00 | 25.00 | 20.69 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 64.29 | 68.30 | 50.74 | 49.35 | 30.29 | 30.73 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los | 361 | 306 | 84.76 | 15.24 | 68.30 |
| Femeninas | 171 | 146 | 85.38 | 14.62 | 63.70 |
| Masculinos | 190 | 160 | 84.21 | 15.79 | 72.50 |
| Nativos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 64 | 54 | 84.38 | 15.62 | 85.19 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 11 | 10 | 90.91 | 9.09 | -- |
| Hispanos o | 76 | 66 | 86.84 | 13.16 | 40.91 |
| Nativos de | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más | 44 | 39 | 88.64 | 11.36 | 82.05 |
| Blancos | 164 | 136 | 82.93 | 17.07 | 72.06 |
| Estudiantes del | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 13 | 10 | 76.92 | 23.08 | -- |
| De Escasos | 48 | 40 | 83.33 | 16.67 | 50.00 |
| Alumnos Recibiendo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con | 28 | 19 | 67.86 | 32.14 | 21.05 |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Los alumnos de la escuela preparatoria Burlingame cuentan con numerosas oportunidades para explorar opciones profesionales y prepararse para ingresar a la fuerza laboral al finalizar la escuela preparatoria. Los programas específicos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que se ofrecen en la escuela preparatoria Burlingame incluyen producción de video, diseño arquitectónico, artes culinarias, fotografía digital, periodismo y diseño de juegos y arte en 3D. Todos los cursos basados en el sitio de BHS son aprobados por la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y apoyan los planes de educación post secundaria. Todos los alumnos tienen la oportunidad de inscribirse en cursos CTE y se proporcionan adaptaciones para alumnos con necesidades especiales. El distrito ha adoptado un requisito de graduación CTE, un año, que se aplicará a los alumnos de la

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

clase de graduación 2016 y más allá. Los cursos de CTE incluyen normas básicas en su currículo. Cada curso de CTE tiene un consejo asesor del distrito que se compone de maestros de CTE y representantes de la industria local.

El Centro Universitario y de Carreras Profesionales también ofrece un programa de exploración de carreras, observación de trabajos y pasantías llamado EXPLORE. En octubre de 2023, el Coordinador de Universidad y Carrera organizó una serie de Oradores de Carrera de Alumnos de BHS, con oradores de diversos orígenes compartiendo sobre sus experiencias, trayectorias profesionales y funciones actuales. A lo largo del año escolar, una variedad de eventos, excursiones y series de oradores destacan las diversas oportunidades para que los alumnos exploren sus intereses profesionales.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 720 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | 49.5 |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24 | 95.84 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23 | 83.29 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|--|---|----------------------------|
| 9º Grado | 94% | 94% | 94% | 94% | 94% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) tiene un Grupo de Padres muy involucrado y que ofrece mucho, además de los Aficionados de Deportes, los Aficionados de la Música, los Aficionados del Espíritu Escolar, los Aficionados del Teatro, el Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Grupo de Padres Latinos y los Aficionados del Italiano. Todos estos grupos brindan oportunidades para que los padres puedan participar y hacer sus aportes a la escuela, y también ofrecen un importante apoyo voluntario y financiero. Nuestro Grupo de Padres recauda dinero a través de actividades de recaudación de fondos que incluyen eventos comunitarios anuales y gracias a las donaciones al Fondo de Excelencia. Con el alto nivel de recaudación de fondos que logra nuestro Grupo de Padres, los maestros tienen la oportunidad de solicitar "proyectos especiales" para mejorar el ambiente de aprendizaje de los salones (por ejemplo, con tecnologías o materiales complementarios). Nuestros padres fueron elogiados en el proceso de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de nuestra escuela por su relevante y decidido apoyo.

Los padres también forman parte de nuestro Consejo Asesor Escolar (Consejo del Sitio) que se reúne mensualmente. Los padres de nuestros Estudiantes de Inglés se reúnen con el personal de la escuela al menos cuatro veces al año en el marco del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y también tienen representación en el Consejo Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Las familias también cuentan con el apoyo de nuestra Coordinadora de Participación Parental bilingüe. Además, todos los padres tienen la oportunidad de relacionarse con el personal escolar durante la Noche de Regreso a la Escuela y la Visita Escolar, así como durante las presentaciones a nivel de grado del Departamento de Orientación de BHS que se celebran por la tarde-noche.

Los padres interesados en involucrarse con la comunidad escolar pueden contactar con el Grupo de Padres (<https://www.smuhsd.org/Page/1423>) o con nuestra Coordinadora de Participación Familiar - Gina Vannini (gvannini@smuhsd.org o 650-558- 2848).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | 1.5 | 2.1 | 0.5 | 3.9 | 6.7 | 5.3 | 7.8 | 8.2 | 8.9 |
| Tasa de Graduación | 95.3 | 96.8 | 97.5 | 92.2 | 91.5 | 92.5 | 87.0 | 86.2 | 86.4 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 366 | 357 | 97.5 |
| Femeninas | 173 | 170 | 98.3 |
| Masculinos | 193 | 187 | 96.9 |
| No Binarios | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 |
| Asiáticos | 64 | 63 | 98.4 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- |
| Filipinos | 11 | 10 | 90.9 |
| Hispanos o Latinos | 77 | 74 | 96.1 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 46 | 46 | 100.0 |
| Blancos | 166 | 162 | 97.6 |
| Estudiantes del Inglés | 17 | 16 | 94.1 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Indigentes | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 75 | 72 | 96.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 55 | 48 | 87.3 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|-------------------------|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los | 1574 | 1560 | 53 | 3.4 |
| Femeninas | 757 | 752 | 32 | 4.3 |
| Masculinos | 816 | 807 | 21 | 2.6 |
| Nativos | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 343 | 342 | 6 | 1.8 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o | 48 | 48 | 1 | 2.1 |
| Nativos de Hawái | 331 | 323 | 21 | 6.5 |
| Dos o Más | -- | -- | -- | -- |

| | | | | |
|--------------------|-----|-----|----|-----|
| Blancos | 181 | 180 | 4 | 2.2 |
| Estudiantes del | 658 | 654 | 19 | 2.9 |
| Jóvenes de | 55 | 49 | 4 | 8.2 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Recibiendo | 216 | 211 | 12 | 5.7 |
| Alumnos con | -- | -- | -- | -- |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 15.1 | 2.58 | 1.46 | 6.06 | 3.52 | 3.35 | 3.17 | 3.6 | 3.28 |
| Expulsiones | 0 | 0.06 | 0 | 0.07 | 0.02 | 0.05 | 0.07 | 0.08 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 1.46 | 0.00 |
| Femeninas | 1.19 | 0.00 |
| Masculinos | 1.72 | 0.00 |
| No Binarios | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.87 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 2.08 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 3.32 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.55 | 0.00 |

| | | |
|---|------|------|
| Blancos | 0.76 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 5.45 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 3.24 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 6.94 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad de los alumnos y del personal es nuestra prioridad número uno, y contamos con sólidas relaciones entre maestros y alumnos que respaldan la seguridad en el plantel. Tenemos tres subdirectores, cuatro consejeros de orientación, tres consejeros de bienestar y tres ayudantes de seguridad del plantel que dirigen nuestros esfuerzos en materia de seguridad escolar. El personal patrulla el plantel durante todo el día. También colaboramos con el Departamento de Policía de Burlingame, que proporciona apoyo en el plantel cuando lo solicita la escuela. Juntos, nuestro equipo resuelve de forma proactiva posibles problemas en el plantel.

Todo el personal certificado y clasificado recibe formación sobre los procedimientos de emergencia de la escuela (Big 5) en preparación para una posible respuesta de emergencia cada otoño. La capacitación del personal sobre los protocolos de emergencia Big 5 se llevó a cabo en octubre de 2023, con capacitaciones adicionales requeridas en grupos pequeños tanto para alumnos como para personal clasificado. Realizamos simulacros de seguridad y/o evacuación durante el año, incluidos simulacros de evacuación y de agacharse, cubrirse y agarrarse, para practicar la seguridad del plantel cuando surge una posible amenaza o emergencia. Tenemos un plantel cerrado, y los alumnos no pueden salir hasta que termine su jornada escolar. Utilizamos una política de prácticas restaurativas para tratar las incidencias de los alumnos. Estas políticas han sido compartidas y enseñadas a las familias y alumnos en un esfuerzo por mitigar los casos en el plantel. El equipo administrativo ha revisado las expectativas de BHS con los alumnos a través de BTV. Por último, el plan de seguridad se actualiza anualmente (más recientemente en noviembre del 2024) e incluye objetivos en torno a la preparación para emergencias y la creación de un clima y una cultura escolar seguros y de apoyo. El Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés) aprobó el plan de seguridad actualizado y los objetivos en el año escolar 2024-2025.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---------------------------|---------------------------------|--|---|---|
| Artes Lingüísticas | 26 | 20 | 20 | 24 |
| Matemáticas | 26 | 18 | 20 | 18 |
| Ciencia | 30 | 7 | 13 | 23 |
| Ciencia Social | 27 | 11 | 17 | 22 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | 27 | 22 | 16 | 24 |
| Matemáticas | 27 | 14 | 26 | 16 |
| Ciencia | 36 | 8 | 12 | 23 |
| Ciencia Social | 26 | 12 | 21 | 18 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | 26 | 19 | 22 | 24 |
| Matemáticas | 32 | 12 | 23 | 21 |
| Ciencia | 32 | 4 | 20 | 19 |
| Ciencia Social | 28 | 9 | 16 | 22 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 385 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 4 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 1 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 3.9 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio | 15,416.34 | 3,505.73 | 11,910.61 | 117,094.61 |
| Distrito | N/A | N/A | 16,747.71 | \$126,968 |
| Porcentaje | N/A | N/A | -33.8 | -8.1 |
| Estado | N/A | N/A | \$10,771 | \$105,265 |
| Porcentaje | N/A | N/A | 10.0 | 10.6 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Escuela Preparatoria Burlingame y el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo usan la mayoría de los fondos para los gastos de personal, incluyendo salarios y beneficios de maestros, los asistentes de salón, las actividades de asesoría, las tecnologías educativas y los libros de texto, todos los cuales se relacionan directamente con la instrucción en el salón. Nuestro Grupo de Padres recaudó más de \$500,000 para programas escolares en el ciclo escolar 2022-2023, incluyendo tecnologías para los salones, un mayor nivel de servicio de la biblioteca, instrucción adicional, secciones de clase, aprendizaje de servicio, prácticas y programas de exploración de carreras, y materiales suplementarios. Nuestro Grupo de Padres también proporciona fondos para aquellos alumnos y familias que necesitan asistencia financiera. Por último, nuestra Asociación de Exalumnos, los Aficionados de Deportes, los Aficionados de Música y los Aficionados de Teatro brindan apoyo financiero adicional. La comunidad ha realizado generosas contribuciones para las instalaciones deportivas del plantel.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$76,513 | \$62,635 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$123,424 | \$101,698 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$145,371 | \$128,982 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$0 | |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$0 | \$162,013 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$226,832 | \$182,697 |
| Sueldo del Superintendente | \$295,000 | \$298,748 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 28% | 30% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5% | 5% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|---|------|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 48.9 |
|---|------|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|---------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 6 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 1 |
| Idioma Extranjero | 4 |
| Matemáticas | 10 |
| Ciencias | 11 |
| Ciencias Sociales | 17 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 49 |

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

A lo largo de los últimos años, han salido diversas voces de alumnos, miembros de la comunidad y educadores pidiendo la finalización de las experiencias racistas y dañinas en todos los planteles escolares del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés). Buena parte de esta situación salió a la luz en año 2020 con el Reporte del Gran Jurado y también gracias a las llamadas a la justicia social de por toda la comunidad y el país. El Distrito SMUHSD decidió como comunidad reparar el impacto del racismo sistémico al embarcarnos en un proceso de aprendizaje, reparo y transformación de múltiples años y con múltiples facetas que eliminará las incidencias racistas y dañinas y que significará la finalización de los resultados racializados predecibles entre nuestros alumnos.

Formación Profesional

Con el fin de identificar eficazmente, interrumpir y eliminar las barreras y prejuicios institucionales, todos los empleados de SMUHSD están participando en el aprendizaje profesional, apoyando a una comprensión común y un lenguaje compartido sobre las prácticas antirracistas de la que toda la organización puede operar. A continuación, SMUHSD se compromete a examinar holísticamente su sistema para desarraigar las prácticas y políticas opresivas que son perjudiciales para los alumnos y su aprendizaje. A lo largo del año escolar 2024-2025, SMUHSD proporcionó una serie de capacitación del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés)/marco instructivo para todos los empleados del Distrito. Un componente de la formación profesional incluye el desarrollo de un plan de implementación y monitoreo para asegurar que todo el aprendizaje profesional futuro esté alineado con el Marco de Instrucción del distrito

Cada escuela preparatoria del Distrito sigue el ejemplo del aprendizaje profesional centralizado. Además, el sitio se compromete en un proceso para implementar la formación profesional complementaria mientras refuerza el aprendizaje y la reflexión para apoyar este trabajo transformador. La formación profesional y la colaboración suceden semanalmente después de las clases, además de cuatro días completos de formación profesional, días mínimos, preparación común y trabajo de verano. La escuela tiene un coordinador de formación profesional a tiempo parcial financiado por el distrito y facilitadores de tecnología educativa para ayudar a organizar y dirigir estos esfuerzos. La escuela preparatoria Burlingame también cuenta con entrenadores de instrucción cuya función es apoyar y orientar a los maestros sobre el ciclo completo de evaluación. Además, el personal ha recibido una formación significativa para implementar el nuevo sistema de gestión del aprendizaje, Canvas, y varias otras plataformas de tecnología de instrucción para ayudar con el aprendizaje virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 4 | 4 | |