



Póliza de teléfonos celulares en el distrito: Resumen ejecutivo de participación

Información y antecedentes

Las Escuelas Públicas de Saint Paul (SPPS) están desarrollando una póliza de teléfonos celulares y aparatos electrónicos para todo el distrito, impulsado por requisitos de la legislatura del estado de Minnesota. Actualmente, SPPS no tiene una póliza para todo el distrito y las reglas y expectativas sobre los teléfonos celulares son determinadas por cada escuela.

Para informar el desarrollo de una póliza en todo el distrito, SPPS ha participado con los estudiantes, familias y empleados para comprender mejor sus preferencias, perspectivas e inquietudes sobre el uso y la póliza de teléfonos celulares y dispositivos electrónicos personales en las escuelas. Se enviaron encuestas a todas las familias de SPPS y a los estudiantes y empleados de 6 a 12 grado. Además, se llevaron a cabo discusiones con ocho Consejos Asesores de Padres (PAC) y se llevó a cabo una mesa redonda estudiantil con estudiantes de secundaria y dos senadores del estado de Minnesota.

Este resumen ejecutivo proporciona una descripción general del Reporte de Participación en la Planificación de Pólizas de Teléfonos Celulares. El informe completo está disponible previa solicitud.

Actuales prácticas escolares

Ninguna escuela primaria de SPPS permite el uso de teléfonos celulares durante el día escolar. Las escuelas intermedias generalmente tampoco permiten teléfonos celulares durante todo el día escolar (restricciones totales). Las escuelas secundarias tienden a tener algunas restricciones, prohibiendo el uso de teléfonos celulares en clase, pero permitiendo su uso durante el almuerzo y tiempo libre. [Aquí](#) se documenta la lista completa de las pautas y restricciones actuales sobre teléfonos celulares a nivel escolar.

	No hay restricciones	Algunas restricciones	Restricciones totales
Escuelas primarias	5*		35
Escuelas intermedias	1 (SPPS Online)	2	13
Escuelas secundarias	1 (SPPS Online)	11	2

Escuelas especializadas	2*		2
--------------------------------	----	--	---

*Estas escuelas no tienen pautas por escrito, pero generalmente expresan que no se permiten teléfonos celulares y tienen una conversación individual con las familias cuando es necesario.

Números y tasas de respuesta a la encuesta

Las encuestas en línea fueron una parte importante de las actividades de participación y llegaron a más de 10.000 personas. Las tasas de respuesta estuvieron ligeramente por encima del 20% y la participación en idiomas distintos del inglés fue mayor que en otras encuestas recientes de SPPS.

Grupo	Número de respuestas	Tasa de respuestas
Estudiantes	3,974	21%
Empleados	662	22%
Familias	5,870	20%
Total	10,514	22%

Perspectiva de los estudiantes

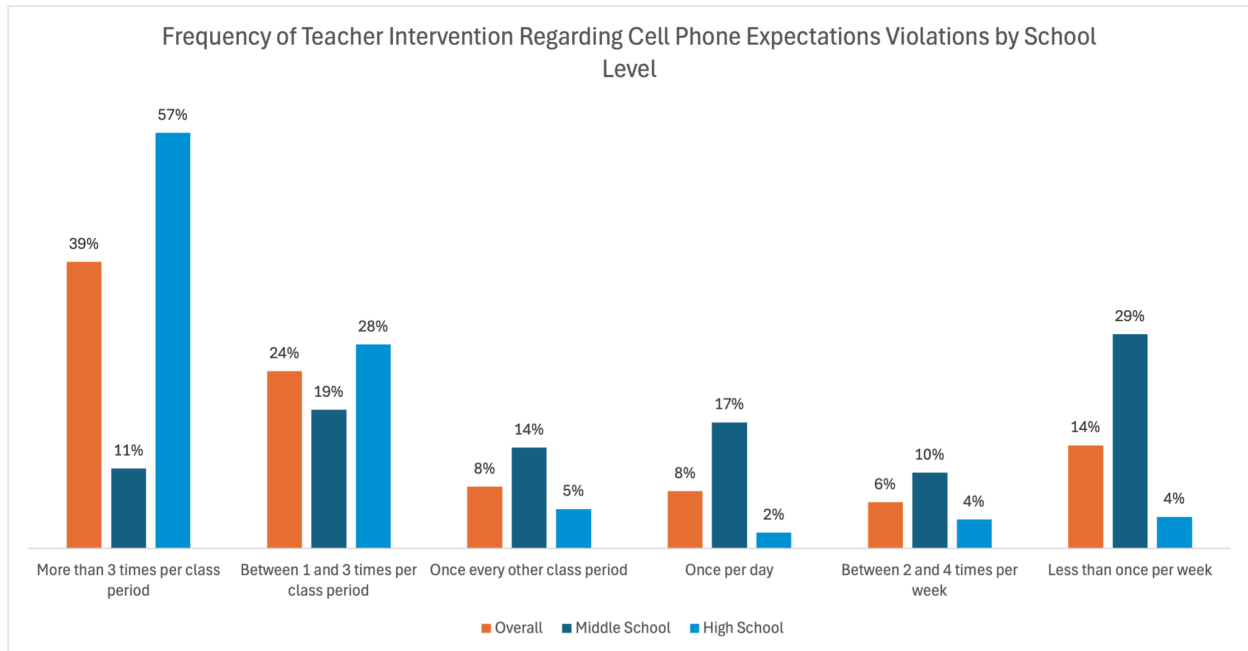
Tanto los estudiantes de la escuela intermedia como los de secundaria expresaron una fuerte preferencia por pólizas menos restrictivas. Destacaron la utilidad de los teléfonos celulares para fines académicos, comunicación familiar, escuchar música y descansos de salud mental. Los estudiantes también informaron que en general los teléfonos celulares no causan mayor distracción o interrupción en su aprendizaje.

Sin embargo, el uso del teléfono reportado por los estudiantes durante la escuela sugiere un impacto mayor. Los estudiantes reportan un uso significativo de sus teléfonos celulares durante el horario escolar. Lo más sorprendente es que el 12% reporta usar sus teléfonos más de una hora y media por día en la escuela y el 7,5% reporta usar sus teléfonos más de dos horas por día en la escuela. Estos hallazgos son preocupantes en el contexto de las investigaciones existentes sobre los impactos negativos del uso de teléfonos celulares en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Perspectivas de los empleados

En comparación con los estudiantes, el personal escolar presenta un panorama contrastante. En la escuela intermedia y secundaria, los maestros informan de frecuentes interrupciones causadas por el uso del teléfono celular. El sesenta y tres por ciento de los empleados indica que las distracciones relacionadas con el teléfono celular (de una gravedad que deben intervenir) ocurren al menos una vez por período de clase y el 39% reporta tres o más veces por período de clase.

Los empleados de las escuelas secundarias enfrentan significativamente más interrupciones en el salón de clases que sus pares de las escuelas intermedias, probablemente y en parte, debido a reglas y expectativas menos restrictivas. Además, las escuelas intermedias con reglas y expectativas menos restrictivas enfrentan muchos más desafíos.



Los maestros también destacan la tensión emocional de hacer cumplir pólizas inconsistentes y lidiar con frecuentes luchas de poder con los estudiantes debido al uso del teléfono. Finalmente, los empleados discutieron frecuentemente sobre la necesidad de más apoyo en la implementación de pólizas y disciplina para que el peso no recaiga solo en los maestros.

Perspectivas de los padres/familia

Los padres se ubican en un punto medio de la discusión. Si bien muchos padres reconocen el potencial disruptivo de los teléfonos celulares en los salones de clases, también enfatizan la importancia de mantener líneas abiertas de comunicación con sus niños, especialmente en emergencias. Las preferencias de los padres varían según el nivel de grado, con un mayor apoyo a pólizas más estrictas en las escuelas intermedias y más flexibilidad en las escuelas secundarias. Sin embargo, en todos los niveles los padres desean claridad y coherencia en las pólizas.

Equidad

Tanto los empleados como las familias hicieron un llamado de atención a la necesidad de equidad en cualquier póliza del distrito. La póliza y el plan de implementación deben considerar explícitamente a los estudiantes con IEP y a aquellos que requieren adaptaciones médicas. Además, las medidas disciplinarias deben evitar exacerbar las desigualdades existentes al impactar desproporcionadamente a ciertas poblaciones estudiantiles o conducir a la exclusión

de los estudiantes de la instrucción. Por último, las respuestas a las violaciones de las pólizas deben ser escalonadas y no causar una carga indebida a los maestros o a los padres.

Recomendaciones

El desarrollo de una póliza de teléfonos celulares para todo el distrito debe equilibrar las diversas necesidades y perspectivas de los estudiantes, empleados y padres y al mismo tiempo, priorizar la equidad, la claridad y el apoyo para la implementación/cumplimiento. A medida que se desarrolla la póliza, se deben considerar específicamente las siguientes recomendaciones:

- **Considerar recopilar datos más cualitativos:** Esto puede incluir realizar grupos de enfoque con empleados y/o padres y contactar a los sindicatos de empleados que se verán más impactados por los cambios propuestos.
- **Adoptar una póliza consistente y bien comunicada en todo el distrito:** Todas las partes interesadas desean claridad y coherencia en la póliza y su implementación.
- **“De campana a campana” o “restricciones totales” al menos para las escuelas primarias e intermedias:** Los resultados de participación respaldan firmemente las restricciones totales en las escuelas primarias e intermedias. Los resultados de las escuelas secundarias son más variados. Las partes interesadas muestran más interés en que los estudiantes tengan acceso, pero los teléfonos celulares actualmente causan mayores interrupciones y distracciones en las escuelas secundarias que en las escuelas intermedias (probablemente debido a pólizas menos restrictivas).
- **Apoyar a los maestros en la implementación y cumplimiento:** Este fue el mensaje principal de los empleados, quienes dijeron que actualmente no cuentan con el apoyo que necesitan para abordar los teléfonos celulares en el salón de clases. La falta de recursos y apoyo conduce a una aplicación inconsistente, pérdida de tiempo de aprendizaje y relaciones tensas entre maestros y estudiantes.
- **Abordar la comunicación con los padres:** Las pólizas deben tener en cuenta el deseo y la necesidad de los padres de contactar a sus niños en situaciones de rutina y de emergencia.
- **Diseño e implementación equitativa:** Las pólizas deben abordar los planes IEP/504, evitar la exclusión del aprendizaje, evitar una carga indebida para los padres y garantizar que todos los estudiantes reciban un trato justo.
- **Enfoque en el alfabetismo digital:** Las escuelas deben incorporar la educación en responsabilidad digital y autorregulación en su currículo académico.
- **Evaluación continua:** El distrito debe establecer mecanismos para evaluar el impacto de la póliza y hacer ajustes a medida que sea necesario.

Próximos pasos

Estos hallazgos se presentaron a la Mesa Directiva de Educación el 19 de diciembre de 2024, junto con un borrador de la póliza recomendada. La presentación completa y el borrador de la póliza están disponibles en el [BoardBook](#) a partir de la página 123. Se llevó a cabo una discusión adicional sobre la póliza en la reunión del Comité de la Mesa Directiva el 7 de enero del 2025. [Escuche una grabación de la discusión aquí.](#)

La Mesa Directiva de Educación discutirá una vez más la póliza en las próximas dos reuniones regulares el 21 de enero y el 18 de febrero y se espera una votación en la reunión del 18 de febrero. Los miembros del público que deseen comentar sobre la póliza, están invitados a [inscribirse para comentarios públicos](#). Una vez que la póliza sea aprobada por la Mesa Directiva, las escuelas se prepararán para la implementación a principios del año escolar 2025-26 en septiembre.