Escuela Preparatoria Mills

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Mills
Dirección	650 North Delaware St
Ciudad, Estado, Código Postal	San Mateo, CA 94401
Número Telefónico	650-558-2599
Director/a	Pamela Duszynski
Dirección de Correo Electrónico	pduszynski@smuhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.smuhsd.org/millshigh
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41-69047-4134557

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo
Número Telefónico	650-558-2299
Superintendente	Randall Booker

Dirección de Correo Electrónico	rbooker@smuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.smuhsd.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y VISIÓN DE LA PREPARATORIA MILLS

Nuestra visión en la escuela Mills es que los alumnos acojan la idea de aprender para crecer. Utilizarán el poder de la creatividad, la resolución colaborativa de problemas y el pensamiento crítico para tener un impacto positivo en el mundo. La misión de la Preparatoria Mills es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, vibrante e inclusivo que promueva oportunidades equitativas para que todos los alumnos alcancen sus objetivos académicos, y simultáneamente darles los recursos y herramientas para lograr el crecimiento, bienestar y equilibrio a nivel personal.

Las metas escolares se alinean con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, e incluyen los siguientes:

Meta #1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) Relaciones auténticas: Relaciones fuertes, positivas y proactivas son críticas al éxito estudiantil, participación y éxito. Creemos que relaciones y comunicación entre alumnos, familias, personal, maestros, administradores son la base de una cultura sólida de la escuela y distrito.

Meta escolar: Aumentar la diversidad del personal tal que refleja la diversidad de las comunidades que servimos. Garantiza que cada alumno tiene por lo menos una relación sólida con un adulto en el plantel y que hay varias oportunidades para participación familiar y comunicación eficaz.

Meta #2 del LCAP: Comunidades seguras y conectadas: Estamos dedicados como distrito a crear una cultura y comunidad acogedora, culturalmente receptiva, y solidaria en nuestras escuelas y en todo el distrito. Se crean ambientes de aprendizaje eficaces donde los alumnos, personal, y familias son emocional, física, y socialmente seguros.

Meta escolar: Fomentar la participación familiar positiva y proactiva en apoyar el desarrollo social-emocional, bienestar, y aprendizaje de nuestros alumnos. Crear una comunidad segura y solidaria que es restauradora, receptiva culturalmente, e inclusiva y fomenta una cultura de integridad.

Meta #3 del LCAP Aprendizaje inclusiva y relevante para cada alumno: Cada alumno del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) es proporcionado con experiencias de aprendizaje (académicas, sociales, y emocionales) que son relevantes e inclusivos. Los alumnos tienen apoyo escalonado basado en sus necesidades para cumplir sus metas universitarias y profesionales potenciales e individuales.

Meta escolar: Crear experiencias de aprendizaje interesantes, rigurosas para todos los alumnos alineadas con sus identidades, experiencias, e intereses. Desarrollar e implementar un sistema de apoyo escalonado sólido arraigado en pedagogía culturalmente relevante y receptiva, currículo, instrucción, y evaluación. Asegurar que todos los alumnos tengan acceso a un trabajo de curso rigurosa alineado a sus intereses y metas de educación superior.

Meta # 4 del LCAP Apoyando y potenciando al personal: Asegurar que el personal tenga las herramientas, recursos, capacitación y aprendizaje profesional que fomenta la cultura positiva del distrito. Nuestra capacidad y eficacia colectiva como equipo asegura que nuestros alumnos sean servidos en el nivel más alto.

Meta escolar: Crear y sostener el enfoque de comunidades de aprendizaje profesional en aprendizaje estudiantil, equidad, enseñanza antirracista y el ciclo de indagación. Todo el personal está capacitado en abordar el sesgo implícito/explícito, práctica del salón de clase culturalmente receptivo y de trauma informado y prácticas restauradoras. Los maestros participan en aprendizaje profesional de alta calidad, personalizado/diferenciado alineado a las garantías comunes de Nivel I de cada sitio y apoyos universales a nivel escolar. Los maestros en estatus de prueba y temporal participarán en el programa de capacitación instructiva y el programa de inducción del SMUHSD si necesitan autorización para sus credenciales. El personal docente de color se sentirá apoyando e incluido en nuestra escuela y comunidad de compañerismo.

Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLOs, por sus siglas en inglés)

Estos SLO fueron revisados como parte de nuestro autoestudio WASC 2024.

Nuestros alumnos son EPIC:

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

1. Comunicadores y colaboradores eficaces
2. Contribuyentes positivos a la comunidad
3. Personas que están sanos, autónomos, y responsables
4. Solucionadores críticos de problemas y pensadores creativos

Áreas críticas de necesidad de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)

Durante 2022 - 2024, la Escuela Preparatoria Mills llevó a cabo un auto-estudio WASC analizando datos sobre todos los aspectos de nuestra escuela y recibió una acreditación WASC de seis años. Divididos en equipos interdisciplinarios, la facultad y el personal de Mills analizaron los datos de logros desagregados e identificaron las siguientes Áreas Críticas de Necesidades:

AREÁ #1 - Basado en el rendimiento académico y los datos del clima escolar, sigue existiendo la necesidad de un mayor desarrollo como una escuela culturalmente sensible centrada en la equidad que se centra en las relaciones auténticas, la relevancia cultural, la inclusión, y la conexión para todos los alumnos.

AREÁ #2 - Un número desproporcionado de nuestra población latina son identificados para recibir servicios de educación especial. Esto indica una necesidad de centrarse en los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), especialmente en el nivel 1 y 2 niveles.

AREÁ #3 - Mills necesita crear entornos de aprendizaje para los alumnos que sean a la vez rigurosos y humanizadores, que eleven la voz de los alumnos y promuevan un aprendizaje y un compromiso profundos, y que evalúen auténticamente el crecimiento académico de los alumnos.

AREÁ #4 - Crear asociaciones inclusivas y culturalmente sensible con las familias que reconoce las necesidades únicas de cada familia en el apoyo a todo el alumno.

AREÁ #5 - Fortalecer las estructuras y protocolos de los Departamentos y PLCs para apoyar a los alumnos, colaborar en las lecciones, y compartir el trabajo de los alumnos y las evaluaciones que informan las prácticas de enseñanza e instrucción.

Como una comunidad y entre varias partes interesadas, Mills promueve la declaración de misión y visión y los SLOs y el Plan de Acción como el corazón de nuestra práctica. Las normas que guían a nuestra comunidad y a los órganos de toma de decisiones incluyen nuestros valores comunitarios compartidos sobre paciencia, justicia, amabilidad, integridad, equidad y comunidad.

Los órganos decisorios son el equipo directivo del sitio, el Consejo de Planificación de Mills (Consejo del Sitio Escolar), y el Senado Académico (Jefes de Departamento). Estos órganos solicitan la opinión de las distintas partes interesadas de la comunidad, incluyendo alumnos, maestros, y padres, para orientar nuestros objetivos y acciones como escuela y lograr nuestra misión y visión.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	271
10° Grado	286
11° Grado	271
12° Grado	291
Inscripción Total	1,119

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.6
Masculino	53.4
Asiático	49.8
Afroamericano	0.2
Filipino	8.9
Hispano o Latino	19.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.8
Blanco	11.6
Estudiantes del Inglés	3.9
Indigentes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	18.1
Alumnos con Discapacidades	9.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	50.20	90.49	391.50	82.79	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.40	0.10	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.40	0.72	12.10	2.57	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.60	1.13	10.20	2.17	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	4.20	7.64	58.50	12.37	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	55.50	100.00	472.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	51.80	84.45	387.40	79.14	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.70	2.79	4.80	1.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.10	0.26	13.30	2.72	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.70	1.25	5.20	1.06	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	6.80	11.23	78.60	16.07	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	61.30	100.00	489.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	45.10	84.53	382.90	80.38	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.50	2.92	2.00	0.43	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	12.40	2.61	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	5.80	1.23	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	6.60	12.53	73.00	15.34	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	53.40	100.00	476.40	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.40	0.10	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.40	0.10	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.60	0.70	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.60	0.70	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.20	0.5	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.8	0.7

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los libros de texto del distrito son aprobados por la mesa directiva del distrito y los ciclos son consistentes con el calendario de adopción del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todos los textos adoptados por el distrito apoyan la enseñanza de los Estándares Curriculares de California.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	11/2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron

		adopción más reciente?	sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Actual y cumple con estándares estatales y locales/2015	Sí	0
Matemáticas	Actual y cumple con las normas estatales y locales: CPM 2017	Sí	0
Ciencias	Actual y cumple con las normas estatales y locales	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Actual y cumple con las normas estatales y locales	Sí	0
Idioma Extranjero	Actual y cumple con las normas estatales y locales	Sí	0
Salud	Actual y cumple con las normas estatales y locales/2016	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Actual y cumple con las normas estatales y locales	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Actual y cumple con las normas estatales y locales	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La aprobación de la Medida Electoral "D" en noviembre del 2000 proporcionó 137.5 millones de dólares renovar las seis escuelas integrales del distrito. Los proyectos de renovación financiados por la Medida D en la Preparatoria Mills comenzaron en junio del 2004 y concluyeron en junio del 2007. Se ampliaron las aulas académicas y los laboratorios de ciencias, para cumplir con el estándar del distrito de 960 pies cuadrados. Se reemplazaron los sistemas de calefacción y ventilación. Se construyeron salas de trabajo para posibilitar la colaboración entre los docentes. La modernización de la escuela se dividió en dos fases. La primera fase abarcó la renovación de las aulas de educación general, la biblioteca, el centro de orientación vocacional, la sala de artes culinarias, las partes administrativas del plantel, y la fachada delantera de la escuela. Los laboratorios de ciencias y salones de educación general fueron renovados durante la Segunda Fase del proyecto. Se incorporaron también en la renovación los baños del personal docente y de los alumnos.

La aprobación de la Medida Electoral M en noviembre del 2006 proporcionó $298 millones adicionales para la renovación de seis escuelas integrales del distrito. Los proyectos renovación de la Medida Electoral M en la Escuela Preparatoria Mills comenzaron en el verano del 2009 con el reemplazo de casilleros de alumnos y la instalación de aire acondicionado en toda la escuela. Durante el ciclo escolar 2009-2010, la cafetería de los alumnos y los vestidores fueron renovados. Los salones de vanguardia de biotecnología, producción de video, y carpintería abrieron en el otoño del 2010. Las renovaciones a través a la Medida Electoral M también incluyeron construir un nuevo edificio académico, el cual abrió en el verano del 2011, y renovar instalaciones de educación física, incluyendo remodelar las salas de pesas y baile y la instalación de la piscina.

Se completaron los siguientes proyectos de modernización en la primavera del 2013: gimnasio y el patio del este, patio principal, sala de transmisión de videos, gimnasio y patio del oeste, y auditoria. [Informe de instalaciones escolares presentado el 27 de mayo del 2014]

En la primavera del 2017, se instaló iluminación para el estadio, un sistema de sonido, y una pista recién repavimentada en el campo de fútbol americano

En marzo del 2020, se aprobó la Medida Electoral L y apoyó instalar un nuevo campo de estadio de césped y un sistema de seguridad actualizado (cámara) en el verano del 2020. En el otoño del 2021, la construcción comenzó en las nuevas canchas de tenis y césped sintético para los campos de béisbol y softbol, terminado en el verano del 2023. Los proyectos que comenzaron en el verano del 2023 asignados para el plantel con el apoyo de la Medida L incluyen reparar paredes deteriorándose conteniendo asbesto encapsulado, mejorar los sistemas de manejo y circulación de aire, y actualizar sistemas de incendio/seguridad. La escuela recibió un nuevo sistema de megafonía (PA, por sus siglas en inglés) en el verano del 2022 con mejores funciones para simulacros de emergencia. En los últimos tres años, la Organización de Padres ha recaudado fondos para actualizaciones de tecnología en el salón de clase incluyendo pantallas de alta definición.

En mayo del 2024, comenzó el trabajo en un proyecto de mejora de la curva en frente de la escuela para proporcionar más áreas con sombra para recoger a los alumnos después de la escuela. Además, el sistema de alarma para incendio de la

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

escuela y panel están siendo actualizados actualmente, con una fecha de finalización proyectada de diciembre del 2024. Hay planes en el distrito para mejorar los espacios de aprendizaje del salón de clase con nueva iluminación y muebles.

Año y mes del más reciente informe FIT	14 de noviembre del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No aplicable
Interior: Superficies Interiores	X			No aplicable
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No aplicable
Eléctrico	X			No aplicable
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			No aplicable
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No aplicable
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			No aplicable
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			No aplicable

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	73	75	72	71	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	57	56	48	47	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	271	263	97.05	2.95	75.29
Femeninas	133	128	96.24	3.76	80.47
Masculinos	138	135	97.83	2.17	70.37
Nativos	0	0	0	0	0
Asiáticos	153	151	98.69	1.31	84.11
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	17	15	88.24	11.76	86.67
Hispanos o	43	40	93.02	6.98	50.00
Nativos de	--	--	--	--	--
Dos o Más	22	22	100.00	0.00	86.36
Blancos	34	34	100.00	0.00	55.88
Estudiantes del	--	--	--	--	--
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	18	17	94.44	5.56	76.47
De Escasos	54	53	98.15	1.85	64.15
Alumnos Recibiendo	0	0	0	0	0
Alumnos con	29	24	82.76	17.24	12.50

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	271	262	96.68	3.32	56.49
Femeninas	133	127	95.49	4.51	55.91
Masculinos	138	135	97.83	2.17	57.04
Nativos	0	0	0	0	0
Asiáticos	153	151	98.69	1.31	73.51
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	17	15	88.24	11.76	53.33
Hispanos o	43	41	95.35	4.65	17.07
Nativos de	--	--	--	--	--
Dos o Más	22	22	100.00	0.00	50.00
Blancos	34	32	94.12	5.88	34.38
Estudiantes del	--	--	--	--	--
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	18	17	94.44	5.56	58.82
De Escasos	54	54	100.00	0.00	40.74
Alumnos Recibiendo	0	0	0	0	0
Alumnos con	29	24	82.76	17.24	4.17

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	51.27	44.98	50.74	49.35	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	288	269	93.40	6.60	44.98
Femeninas	123	117	95.12	4.88	47.01
Masculinos	165	152	92.12	7.88	43.42
Nativos	0	0	0	0	0
Asiáticos	140	136	97.14	2.86	52.21
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	31	30	96.77	3.23	40.00
Hispanos o	59	50	84.75	15.25	18.00
Nativos de	--	--	--	--	--
Dos o Más	25	22	88.00	12.00	63.64
Blancos	31	29	93.55	6.45	51.72
Estudiantes del	--	--	--	--	--
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	28	28	100.00	0.00	46.43
De Escasos	52	45	86.54	13.46	35.56
Alumnos Recibiendo	0	0	0	0	0
Alumnos con	31	15	48.39	51.61	13.33

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

La Escuela Preparatoria Mills y el Distrito de Escuelas Preparatorias de la Unión de San Mateo están comprometidos a asegurar que todos los alumnos puedan participar en programas, actividades y experiencias de Educación Técnica Profesional. En marzo de 2006, la Junta administrativa del distrito votó a favor de ampliar la jornada escolar del distrito de un día de 6 periodos a un día de 7 periodos, lo que ofrece más oportunidades para que los alumnos se matriculen en cursos de educación técnica profesional, especialmente para los grupos de alumnos que requiriendo apoyo académico adicional/intervenciones durante el día escolar. Además, todos los alumnos trabajan con los consejeros para crear un plan académico de cuatro años para alinear los intereses y objetivos de los alumnos con las oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) disponibles en Mills y en todo el Distrito.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Mills organiza un día de información del curso, lo que permite a los alumnos visitar los salones de CTE y electivos antes de seleccionar las clases en la primavera. El interés en los cursos CTE también se promueve a través de actividades escolares como el Club de Robótica, Clubes de Cine y Fotografía, y varias competencias y eventos escolares. Una vez completados los cursos CTE de Mills, los alumnos pueden continuar su trayecto en nuestros Institutos de Educación Superior locales.

Los cursos ofrecidos en Educación de Carrera Técnica en la escuela preparatoria Mills incluyen:

- Diseño Arquitectónico I y II
- Innovaciones en Tecnología Verde
- Alimentos y Nutrición, Artes Culinarias
- Tecnología de Ingeniería
- Madera
- Arte y Artes Multimedia
- AP de Principios de Informática, Informática
- Arte del Vídeo (Producción de Vídeo)
- Biotecnología
- Biotecnología
- Periodismo
- Éxito universitario, planificación profesional y exploración de la vida*.

*Desde el 2022, Mills ha ofrecido dos secciones de una clase de planificación de carreras universitarias dirigida a alumnos de 1a generación de Mills impartida por dos asesores dentro de nuestro departamento.
El programa de Mills ofrece experiencias en los siguientes sectores industriales: Arte, Medios de Comunicación y Entretenimiento, Ingeniería y Arquitectura, Oficios de la Construcción y la Construcción, Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, Hospitalidad, Turismo y Recreación, y Tecnología de la Información y la Comunicación. Además, el programa ofrece las siguientes trayectorias profesionales: Diseño, Artes Visuales y Medios, Diseño Arquitectónico, Tecnología de la Ingeniería, Ebanistería, Carpintería y Ebanistería, Biotecnología, Servicios Alimentarios y Desarrollo de Programa Informáticos y Sistemas.

El programa CTE se mide por las tasas de finalización satisfactoria de los alumnos (C o mejor) del requisito de graduación CTE de un año al graduarse y por el número de alumnos que completan una trayecto de CTE durante sus cuatro años. El distrito escolar organiza el liderazgo del programa en todo el distrito a través de un Consejo de CTE que está compuesto por los jefes de departamento del programa en cada sitio. Además, el jefe del departamento de CTE es miembro del Senado Académico de la escuela y revisa anualmente el Plan Único para el Rendimiento de los Alumnos. Un Coordinador de Carreras a tiempo parcial trabaja para conectar a los alumnos con las prácticas y excursiones de CTE y para proporcionar servicios de empuje en los salones de CTE para dar a conocer la carrera en campos relacionados con CTE.

El departamento de CTE integra las normas básicas para inglés-artes lingüísticas y matemáticas en los marcos del currículo.

Este año, Mills organizó cursos de institutos de educación superior en el sitio a través de, la Universidad Skyline, BUS 100-Introducción a los Negocios. Con el apoyo del distrito y liderazgo, hay planes de explorar una trayectoria de carrera de cuidado de la salud.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	548
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	45.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	98.3
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	76.09

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	88%	88%	88%	88%	88%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Existen numerosas oportunidades para que los padres se involucren en la Preparatoria Mills. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) se comunica de forma habitual con los padres y se reúne mensualmente para planificar actividades como colectas de dinero para becas, útiles y equipos para las aulas, además de hospitalidad para eventos escolares. Asimismo, la PTO publica un boletín informativo para comunicarse con los padres cada dos semanas.

Los representantes de los padres son miembros del Consejo de Planificación de Mills (el Consejo del Sitio Escolar) que es responsable de aprobar todos los gastos del Fondo Anual y proporcionar información y supervisar el progreso de los objetivos de toda la escuela. Un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ayuda a los padres de alumnos de inglés a entender cómo funciona la escuela y permite a los padres dar su opinión sobre cómo servir mejor a nuestra población de alumnos de inglés y uno de nuestro ELAC. A partir de 2013-2014, Mills organizó un grupo de padres que hablan español para apoyar a las familias de habla hispana y para recoger aportaciones y sugerencias de esta población de padres y alumnos sobre los objetivos de toda la escuela. Los padres de Mills también forman parte del club atlético Mills, el grupo de música y arte Mills y el gremio de teatro Mills, proporcionando altos niveles de apoyo a los alumnos en los programas extracurriculares.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Un coordinador de compromiso familiar a tiempo parcial organiza y recluta para tales eventos y facilita el Grupo de padres que hablan español y ELAC.

Existen numerosas oportunidades para que los padres ofrezcan facilitar actividades y eventos escolares, tales como almuerzos de reconocimiento a los maestros, inscripción de estudiantes, distribución de libros de texto y supervisión de eventos escolares bajo circunstancias normales.

Para obtener información sobre la PTO, el MPC, el ELAC, el Grupo de Padres de Habla Hispana, el Club de Afición al Deporte o el Club de Afición a la Música, favor de comunicarse con la Sra. Pamela Duszynski al (650) 558-2500.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	1.4	3.1	2.0	3.9	6.7	5.3	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	97.9	94.2	93.9	92.2	91.5	92.5	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	293	275	93.9
Femeninas	124	120	96.8
Masculinos	169	155	91.7
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	144	139	96.5
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	31	31	100.0
Hispanos o Latinos	59	51	86.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	25	23	92.0
Blancos	32	29	90.6
Estudiantes del Inglés	29	27	93.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	93	83	89.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	33	20	60.6

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los	1141	1129	79	7.0
Femeninas	532	526	31	5.9
Masculinos	609	603	48	8.0
Nativos	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	564	559	15	2.7
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o	102	102	7	6.9
Nativos de Hawái	229	225	33	14.7
Dos o Más	14	13	1	7.7
Blancos	99	98	12	12.2
Estudiantes del	131	130	11	8.5
Jóvenes de	49	47	6	12.8
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo	231	226	23	10.2
Alumnos con	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	2.79	2.58	4.12	6.06	3.52	3.35	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.08	0	0.09	0.07	0.02	0.05	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.12	0.09
Femeninas	2.63	0.00
Masculinos	5.42	0.16
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.60	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	2.94	0.00
Hispanos o Latinos	10.92	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	28.57	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.04	1.01
Blancos	1.53	0.00
Estudiantes del Inglés	12.24	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.79	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	11.50	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El plan de seguridad de la escuela preparatoria Mills se revisa y actualiza anualmente. La formación de la facultad y el personal se lleva a cabo al comienzo de cada año escolar, donde se revisan los procedimientos de emergencia y los procedimientos de evacuación y seguridad. Cada salón está equipado con una bolsa roja de emergencia que contiene suministros de primeros auxilios y preparación para emergencias. Estos suministros se reponen periódicamente. Simulacros de emergencia para todos los Protocolos "Big 5" delineados por el Condado de Educación de San Mateo se llevan a cabo mensualmente para asegurar que los alumnos estén familiarizados con los procedimientos de emergencia.

Los administradores de la escuela Mills, incluyendo al director, tres subdirectores, un decano de alumnos, tres especialistas en seguridad escolar, y cuatro asesores, encabezan nuestros esfuerzos para crear un entorno seguro y respetuoso para todos los alumnos. Tres orientadores académicos, además del director de servicios de salud mental del distrito, brindan a los alumnos evaluaciones, asesoría en situaciones de crisis, apoyo socioemocional y mediaciónestudiantil . Los cuatro orientadores escolares les proporcionan apoyo académico y socioemocional. Todos los orientadores también brindan recursos de dependencias externas para estudiantes y padres. El equipo administrativo utiliza como respuesta inicial a problemas disciplinarios las prácticas restauradoras, incluyendo el programa del distrito para alternativas a la suspensión, el programa VAPE y el programa de servicios para el abuso de sustancias, a fin de ayudar a los alumnos a tomar decisiones positivas.

Se alienta a todos los alumnos a unirse a un club escolar o participar en un equipo deportivo. Mills tiene más de 40 clubs activos que fomentan a líderes estudiantiles y 27 equipos deportivos en sus programas extracurriculares. El Plan de Seguridad Escolar enfatiza la importancia de apoyar a los alumnos en lo social y emocional con un personal comprensivo, programas de apoyo estudiantil, y un sólido programa de actividades extracurriculares.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	18	44	19	10
Matemáticas	22	20	23	10
Ciencia	22	14	26	5
Ciencia Social	18	28	23	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	19	31	21	9
Matemáticas	27	8	22	13
Ciencia	32	1	14	15
Ciencia Social	24	14	14	16

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	24	23	17	15
Matemáticas	31	5	20	13
Ciencia	30	4	19	10
Ciencia Social	24	16	19	9

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	310.83

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	16,127.55	3,062.87	13,064.67	121,140.38
Distrito	N/A	N/A	16,747.71	$126,968
Porcentaje	N/A	N/A	-24.7	-4.7
Estado	N/A	N/A	$10,771	$105,265
Porcentaje	N/A	N/A	19.2	14.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Mills ofrece varios programas y servicios para apoyar el logro del alumno y el éxito personal. Además de un amplio programa académico básico, Mills ofrece clases de apoyo estratégico en la Comunidad y lectoescritura en acción para estudiantes multilingües, un programa asesor SAIL para algunos alumnos de 9no grado, y clases de apoyo de Álgebra I y Álgebra II. Mills también ofrece clases de empoderamiento personal y social (estudios guiados) para alumnos selectos en 10º y 11º grado, enfatizando el apoyo de Geometría y un curso de recuperación de créditos en el sitio (OSCR, por sus siglas en inglés) que utiliza la plataforma de aprendizaje Edgenuity. Además, Mills ofrece varios servicios de acercamiento, tal como asesoramiento universitario/de carrera a través del Centro de Universidad y Carrera Mills, así como tres asesores de bienestar enfocándose en el apoyo social-emocional para alumnos.

Programas y servicios adicionales proporcionados en la Escuela Preparatoria Mills incluyen:

- Instrucción adicional después del horario lectivo
- Instrucción adicional en el salón
- Asesoría en línea
- Asesoría en torno al bienestar
- Naviance: Programa informático de planificación escolar y profesional
- Horario flexible a nivel escolar
- Coordinador de Éxito de Alumnos
- Formación profesional para el personal
- Grupos de iguales facilitados por el personal
- Dos programas de asesoría: Programa de Asesoría para Vikingos y Programa de Asesoría para Latinos (LMP, por sus siglas en inglés)

Fuentes de financiamiento incluyen:

- Fondo anual de la Preparatoria Mills

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$76,513	$62,635
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$123,424	$101,698
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$145,371	$128,982
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$0	$162,013
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$226,832	$182,697
Sueldo del Superintendente	$295,000	$298,748
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	30%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	39.1

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	8
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	6
Ciencias	12
Ciencias Sociales	3
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	34

Formación Profesional

Durante el año escolar 2024-25, la posición de coordinador de formación profesional es un período de liberación de .2 con equivalencia a tiempo completo y el coordinador de MTSS es un .2 FTE. Un facilitador de tecnología instructiva es pagado un estipendio para apoyar a maestros con Canvas. Además, un total de .8 FTE es apoyado por el Distrito como Entrenadores Instructivos para trabajar con maestros en un ciclo completo de evaluación. Estos "Maestros en Asignación Especial" (TOSA, por sus siglas en inglés) son responsables de identificar las necesidades de formación profesional, diseñar e implementar la formación profesional apropiada basada en el sitio, y guiar las prácticas de establecimiento de objetivos y evaluación basadas en el sitio. Las prioridades de formación profesional identificadas incluyen tres ciclos de investigación identificados por el

Formación Profesional

equipo de Nivel 1 en la primavera del 2024 a través de entrevistas estudiantiles: Ciclo 1: Relaciones auténticas (Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)), Ciclo 2: Diferenciación y diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) (amigo importante), y Ciclo 3: Sugerencias. Hay un enfoque en elevar las voces de los alumnos a través de peceras, entrevistas de empatía, y encuestas relacionadas a nuestra Política de Equidad Racial de la Junta y el Reglamento Administrativo 415.1 y nuestro trabajo como una escuela culturalmente sensible. Además, el equipo de liderazgo escolar está empezando a planear para la aplicación del marco instructivo del distrito en pedagogía humanizadora.

Las áreas principales de enfoque están alineadas con el Informe WASC de Mills y el Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito. Como parte del Auto-Estudio WASC de Mills, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de datos para crear el Plan de Acción WASC, el cual identifica estrategias específicas y prácticas instructivas dirigidas a mejorar el rendimiento estudiantil.

Los maestros y administradores tienen varias oportunidades para participar en formación profesional. Estas oportunidades incluyen tiempo de colaboración del departamento, tiempo del equipo de aprendizaje profesional integrado en el horario maestro, reuniones del personal docente y talleres, clases, y/o conferencias patrocinadas por el distrito o grupos externos.

El Comité de Planificación de Mills (Consejo del Sitio Escolar) se reúne mensualmente para revisar y aprobar la financiación de la formación profesional. La mayoría de las solicitudes son honradas con la expectativa de que todas las actividades de formación profesional estén alineadas con nuestro plan de acción de WASC y los objetivos de la escuela. Las solicitudes de formación profesional aprobadas durante el período más reciente incluyen:

La formación profesional reciente incluye:

- *"Contando una Mejora Historia: Instrucción de Lectoescritura Antiprejuicios para Lectores, Escritores, y Pensadores Más Fuertes," Oficina de Educación del Condado de San Mateo, (Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de estudios étnicos)
- *"Aprovechando la Inteligencia Artificial (AI, por sus siglas en inglés) en Práctica Docente", Proyecto de Idioma Mundial de Stanford, (Director de Departamento Conjunto y Maestro de Español)
- *La Asociación de Salud, Educación Física, Recreación, y Baile de California (CAHPERD) y Conferencia Nacional de Educación Física Adaptada (NAPEC) (Departamento de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), Departamento de Salud)
- *Proyecto de Idioma Mundial de Stanford (Maestro de mandarín, maestro de japonés)
- *Talleres de Diseño Universal para el Aprendizaje para Estudiantes Multilingües (PLC de Biología, maestros seleccionados)
- *Academia de Equidad, Asociación de Administradores Escoalres de California (ASCA) (Administración)
- *21CSLA (Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) en Berkeley) (Administración)
- *Instituto de Liderazgo de Director (PLI; UC Berkeley) (Coordinador de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés))
- *Capacitación de Enseñanza Antirracista con Joe Truss (Maestros nuevos a Mills)
- *Capacitación del Equipo de Liderazgo del Sitio con Joe Truss (Equipo de liderazgo del sitio)
- *Capcitación de Construyendo Significado (maestros seleccionados)
- *Visita Escuela Preparatoria Internacional en Oakland (Director del Departamento de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés))
- *Capacitación del Consejo de Equidad Estudiantil, Proyecto de Equidad Restauradora (Asesor de SEC y alumnos de SEC)
- *Hatching Results (Asesores escolares)
- *Capacitación de Supervisor del Plantel, Oficina de Educación del Condado de San Mateo (Auxiliares del plantel)
- *Grupo de Directores de STEP, Universidad Stanford (Director)

La formación profesional pasada incluye:

- *Soluciones Colaborativas y Soluciones Escolares Efectivas (Equipos de MTSS)
- *Conferencia de Verano de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de California (Administración y coordinador de MTSS)
- *Una Conferencia de la Red de Educadores Afroamericanos (ABEN, por sus siglas en inglés) en Stanford (Administración y coordinador de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés))
- *Desmantelamiento de la cultura de la supremacía de la raza blanca (Joe Truss) (maestros seleccionados)
- *Proyecto de Equidad Nacional (Administración)

Formación Profesional

- *Foro de capacitación sobre la justicia racial por parte de los institutos de educación superior del área de la Bahía (Departamento de asesoría)
- *"Misión Posible" de Hatching Results (departamento de asesoría)
- *Asociación de Líderes Escolares de California (CASL) (Director de actividades)
- Conferencia acerca del aprendizaje y el cerebro (maestros seleccionados)
- "Bay Area Foreign Language Program" [Programa de Lenguas Extranjeras del Área de la Bahía] (Departamento de idioma mundial)
- Talleres del programa Colocación Avanzada del College Board (maestros seleccionados)
- Conferencia de educación científica de California (Departamento de ciencia)
- Conferencia acerca del aprendizaje y el cerebro (maestros seleccionados)
- Conferencia del California Council for Social Sciences [Consejo de California para las Ciencias Sociales] (Departamento de estudios sociales)
- Conferencia de la organización Challenge Success (Universidad Stanford) (Departamento de asesoría y administración)
- Conferencia de la National Science Teachers Association [Asociación Nacional de Docentes de Ciencias] (Departamento de ciencia)
- Tecnología en el Instituto de Currículos de Español (maestros de español)
- Enseñanza conjunta/Debra Herburger, WestEd (Departamento de educación especial y maestros seleccionados)
- Conferencia del American Council on the Teaching of Foreign Languages [Consejo Estadounidense para la Enseñanza de Idiomas Extranjeros] (Departamento de idioma mundial)
- Conferencia de la California Association of Directors of Activities [Asociación de Directores de Actividades de California] (Director deportivo)
- Conferencia nacional sobre la enseñanza diferenciada (maestros seleccionados)
- Estudiantes bajo presión: Cómo ayudar a manejar el estrés y la ansiedad (maestros seleccionados)
- Conferencia sobre la equidad de The Brave Space Institute (Coordinador de PD, maestros seleccionados, administración)
- Capacitación sobre cursos de Colocación Avanzada del College Board (maestros seleccionados)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4