

Mills High School

2023-2024 學校責任報告卡

(2024-2025 學年發佈)



學校責任報告卡 (SARC) 概況

SARC 概述



根據加州法律規定，每年 2 月 1 日前，加州每所學校都必須公布學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含每所加州公立學校的狀況和表現相關信息。根據《地方控制撥款公式》(LCFF)，所有地方教育機構 (LEAs) 均需準備《地方控制和問責計劃》(LCAP)，該計劃描述了他們打算如何實現針對所有學生的特定年度學校目標，以及解決州和地方優先事項的具體措施。此外，LCAP 中報告的數據必須與 SARC 中報告的數據保持一致。

- 如需詳細了解 SARC 要求並查閱以往年度報告，請訪問加州教育部 (CDE) SARC 網頁 <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 如需詳細了解 LCFF 或 LCAP，請訪問 CDE LCFF 網頁：<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 如需了解學校信息，家長/監護人和社區成員可聯繫學校校長或學區辦公室。

可向學校辦公室索取紙本版 SARC。

DataQuest



DataQuest 是 CDE 提供的線上數據工具，網址為 <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含有關學校及其與所在學區和縣的比較數據。DataQuest 是一個動態系統，可提供問責報告（如測試數據、入學率、高中畢業率、輟學率、課程註冊人數、教職員工人數以及英語學習者的相關數據）。

加州學校儀表板 (California School Dashboard)



加州學校儀表板是加州新推出的問責與持續改進系統，提供有關 LEA 和學校如何滿足加州多樣化學生群體需求的信息，網址為 <https://www.caschooldashboard.org/>。儀表板包含顯示 LEA、學校和學生群體在一系列州級和地方措施上的表現的報告，以幫助識別優勢、挑戰以及需要改進的領域。

互聯網訪問

公共圖書館和其他公共場所（如加州州立圖書館）提供互聯網訪問服務。圖書館和公共場所的上網服務通常是先到先得。使用限制可能包括營業時間、工作站的使用時長（取決於是否有空閒）、工作站提供的軟件種類以及打印文件的能力等。

加州大學 (UC) 的入學要求

加州大學的入學要求遵循《總體規劃》中制定的指導方針，其中要求錄取對象為州內前 1/8 的優秀畢業生，以及成功完成指定大學課程的轉校生。這些要求旨在確保所有符合條件的學生具備完成大學課程的能力。如需詳細了解一般入學要求，請訪問加州大學招生信息網站：<https://admission.universityofcalifornia.edu/>。

加州州立大學（CSU）入學資格

CSU的入學資格基於以下三個因素：(1) 指定的高中課程；(2) 指定課程成績及考試分數；(3) 高中畢業情況。部分校區對特定專業或非本地校區學生設有更高標準。由於申請學生人數眾多，部分校區對所有申請者均設有更高標準（補充錄取標準）。大多數CSU校區對從當地高中和社區學院畢業或轉學的學生提供本地招生保障政策。有關入學、申請和費用信息，請訪問 CSU 網站 <https://www2.calstate.edu/>。

2024-25 學校聯繫信息

學校名稱	Mills High School
街道地址	650 North Delaware St
城市/州/郵政編碼	San Mateo, CA 94401
電話號碼	650-558-2599
校長	Pamela Duszynski
電子郵件地址	pduszynski@smuhdsd.org
學校網站	https://www.smuhdsd.org/millshigh
年級範圍	9-12
縣-區-學校（CDS）代碼	41-69047-4134557

2024-25 學區聯繫信息

學區名稱	San Mateo 聯合高中學區
電話號碼	650-558-2299
學監	Randall Booker
電子郵件地址	rbooker@smuhdsd.org
學區網站	http://www.smuhdsd.org/

2024-25 學校簡介和使命宣言

MILLS HIGH SCHOOL 願景與使命宣言

我們的願景是，Mills 的學生以學習為成長的基石。他們運用創意、協作解決問題和批判思維的力量，為我們的世界帶來正面影響。Mills 高中的使命是提供一個安全、充滿活力且包容的學習環境，促進所有學生均等的機會以實現學術目標，同時提供工具與資源，幫助他們獲得個人成長、身心健康和平衡。

學校目標與學區 LCAP 一致，具體如下：

LCAP 目標 #1 真誠的關係：強而正面且積極主動的關係對學生的成功、投入及成就至關重要。我們相信，學生、家庭、教職員、教師及行政人員之間的關係與溝通是建立強大學校與學區文化的基石。

學校目標：增加教職員的多樣性，使其能夠反映我們所服務社區的多樣性。確保每位學生至少能與校園中的一位成年人建立堅實的關係，並提供多種機會促進家庭參與和有效溝通。

LCAP 目標 #2：安全而緊密聯繫的社群：我們致力於在學區內創建一個包容、文化回應性及支持性的校園文化與社群。當學生、教職員及家庭在情感、身體及社交方面感到安全時，就能建立有效的學習環境。

學校目標：促進積極、正向的家庭參與，支持學生的社交情感發展、身心健康與學習。創建一個安全、支持性的社群，強調恢復性、公平文化回應性和包容性，並培養正直文化。

LCAP 目標 #3 包容性與相關性的學習機會：每位 SMUHSD 學生都能獲得與其需求相關且包容的學術、社交及情感學習經歷。學生根據自身需求獲得分層支持，以達到其潛能並實現個人的大學及職業目標。

學校目標：為所有學生創建具有吸引力、挑戰性且符合其身份認同、經歷與興趣的學習經驗。建立並實施一個強大且全面的多層次支持系統，以文化相關且文化回應的教學法、課程設計、教學和評估為基石。確保所有學生都能接觸到符合其興趣及升學目標的嚴謹課程。

LCAP 目標 #4 支持與賦能教職員：確保教職員擁有促進正向學區文化的工具、資源、培訓及專業學習。我們的能力與團隊的集體效能確保學生能獲得最高水準的服務。

學校目標：創建並維持專業學習社群，重點關注學生學習、公平性、反種族歧視教學及探究循環。為所有教職員提供培訓，涵蓋隱性/顯性偏見、文化回應性及創傷知情的課堂實踐，以及恢復性實踐。教師參與高質量、個性化及差異化的專業學習，這些學習與各校 Tier I 的共識及全校範圍的支持相一致。試用期及臨時聘用教師若需取得教學證書，將參與教學指導計劃及 SMUHSD 師資培訓計劃。有色人種教職員將在學校及同僚社群中感到受到支持與包容。

學校學習成果 (SLOs)

這些學習成果是在我們 2024 年 WASC 自我評估中修訂的。

我們的學生是 EPIC：

- 1. 能有效的溝通者與合作
- 2. 對社區的正向貢獻
- 3. 健康、自主且負責任的個體
- 4. 批判性的問題解決與創意思考

WASC 關鍵需求領域

在 2022 - 2024 年期間，Mills 高中進行了 WASC 自我評估，對學校的各個方面進行了數據分析，並獲得了六年的認證。Mills 的教職員分為跨學科團隊，分析了細分的成就數據，並確定了以下關鍵需求領域：

CAN #1 - 根據學術成就和校園氛圍數據，學校仍需進一步發展，成為一所以公平為核心、文化回應性強的學校，並聚焦於為所有學生提供真誠的關係、文化相關性、包容性和連結性。

CAN #2 - 我們的拉丁人口中接受特殊教育服務的人數比例過高，這表明需要專注於多層次支持系統 (MTSS)，尤其是在 Tier 1 和 Tier 2 階段。

CAN #3 - Mills 需要為學生創建既具有挑戰性又具有溫暖人性化的學習環境，提升學生的聲音，促進深度學習和參與，並真實地評估學生的學術成長。

CAN #4 - 與家庭建立包容性和文化回應性的合作關係，認可每個家庭在支持全人教育中的獨特需求。

CAN #5 - 加強部門和專業學習社群 (PLCs) 的結構與規範，以支持學生，協作設計課程，分享學生作品和評估，從而完善教學和教育實踐。

作為一個社群，Mills 強調使命與願景聲明、學校學習成果 (SLOs) 以及行動計劃，將其視為我們實踐的核心。引導我們社群及決策機構的規範包括圍繞耐心、正義、善良、誠信、公平和社群的共同價值觀。

決策機構包括現場領導團隊、Mills 規劃委員會（學校現場委員會）和學術參議院（系主任）。這些機構積極徵求社群中各方利益相關者的意見，包括學生、教師和家長，來指導我們的目標和行動，並實現我們的使命與願景。

關於本校

2023-24 學年各年級學生註冊人數	
9 年級	271
10 年級	286
11 年級	271
12 年級	291
總註冊人數	1,119

2023-24 學年各學生群組註冊人數	
學生群組	佔總註冊人數百分比
女	46.6
男	53.4
亞裔	49.8
黑人或非裔美國人	0.2
菲律賓裔	8.9
西班牙裔或拉丁裔	19.6
夏威夷原住民或太平洋島民	1.2
兩種或以上種族後裔	8.8
白人	11.6
英語學習者	3.9
無家可歸者	0.4
社會經濟弱勢群體	18.1
殘疾學生	9.4

A.學習條件	<p>州優先事項：基本</p> <p>SARC 提供以下與州優先事項：基本（優先事項 1）相關的資訊：</p> <ul style="list-style-type: none">教師是否適當派任，且具備所教授科目及學生的完整教師資格；學生是否擁有與標準一致的教學材料；學校設施維護狀況良好。
--------	--

2020-21 學年教師的培訓與分配情況						
授權/派任	學校 數量	學校 百分比	學區 數量	學區 百分比	州 數量	州 百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	50.20	90.49	391.50	82.79	228366.10	83.12

適當派任的實習教師資格持有者	0.00	0.00	0.40	0.10	4205.90	1.53
無資格教師與不當派任教師（根據ESSA為“無資格”）	0.40	0.72	12.10	2.57	11216.70	4.08
超出專業範疇的教師派任（根據ESSA被視為“非專業領域”）	0.60	1.13	10.20	2.17	12115.80	4.41
未知/不完整/不適用（NA）	4.20	7.64	58.50	12.37	18854.30	6.86
教師職位總數	55.50	100.00	472.80	100.00	274759.10	100.00

注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50%全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。

2021-22 學年教師的培訓與分配情況

授權/派任	學校 數量	學校 百分比	學區 數量	學區 百分比	州 數量	州 百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	51.80	84.45	387.40	79.14	234405.20	84.00
適當派任的實習教師資格持有者	1.70	2.79	4.80	1.00	4853.00	1.74
無資格教師與不當派任教師（根據ESSA為“無資格”）	0.10	0.26	13.30	2.72	12001.50	4.30
超出專業範疇的教師派任（根據ESSA被視為“非專業領域”）	0.70	1.25	5.20	1.06	11953.10	4.28
未知/不完整/不適用（NA）	6.80	11.23	78.60	16.07	15831.90	5.67
教師職位總數	61.30	100.00	489.50	100.00	279044.80	100.00

注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50%全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。

2022-23 學年教師的培訓與分配情況

授權/派任	學校 數量	學校 百分比	學區 數量	學區 百分比	州 數量	州 百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	45.10	84.53	382.90	80.38	231142.40	100.00
適當派任的實習教師資格持有者	1.50	2.92	2.00	0.43	5566.40	2.00
無資格教師與不當派任教師（根據ESSA為“無資格”）	0.00	0.00	12.40	2.61	14938.30	5.38
超出專業範疇的教師派任（根據ESSA被視為“非專業領域”）	0.00	0.00	5.80	1.23	11746.90	4.23
未知/不完整/不適用（NA）	6.60	12.53	73.00	15.34	14303.80	5.15
教師職位總數	53.40	100.00	476.40	100.00	277698	100

注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50%全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。

無資格教師與不當派任教師（根據ESSA為“無資格”）			
授權/派任	2020-21	2021-22	2022-23
許可與豁免	0.00	0.00	0
誤派任	0.40	0.10	0
空缺職位	0.00	0.00	0
無資格證書與錯誤指派的教師總數	0.40	0.10	0

具資格教師但被派任至非專業領域（根據ESSA被視為“非專業領域”）			
指標	2020-21	2021-22	2022-23
經許可或豁免授權的合格教師	0.00	0.00	0
當地派任選項	0.60	0.70	0
非專業領域教師總數	0.60	0.70	0

班級派任			
指標	2020-21	2021-22	2022-23
針對英語學習者的錯誤派任 （由誤派任教師教授英語學習者課程的課堂百分比）	1.20	0.5	0
無教學資格、許可證或授權 （由無授權教學紀錄教師教授的課堂百分比）	0.00	0.8	0.7
注意：欲了解更多資訊，請參閱更新後的教師公平定義網頁，網址為 https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp 。			

2024-25 學年教科書與其他教學材料的質量、時效性與可用性			
所有學區教科書均經學區管理委員會批准，並且教科書選用週期與加州州立教育委員會（SBE）採納日程保持一致。所有學區採用的教科書都支持加州課程標準的教學。			
收集數據的年份與月份		11/2021	
主題	教科書和其他教材/採用年份	從最近一次採用？	缺乏指定教科書的學生百分比
閱讀/語言藝術	符合當前州立及地方標準/2015年版。	是	0
數學	符合當前州立及地方標準：CPM 2017	是	0
科學	符合當前州立及地方標準	是	0
歷史/社會科學	符合當前州立及地方標準	是	0
外語學分	符合當前州立及地方標準	是	0
健康	符合當前州立及地方標準/2016年版。	是	0
視覺與表演藝術	符合當前州立及地方標準	是	0

注意：包含“無適用值”（N/A）的單元不需要數據。

學校設施狀況與計劃改善

2000 年 11 月通過的D號債券計劃為學區的六間綜合學校翻新提供了1.375 億美元的資金。 Mills 高中的 D 號債券翻新工程於 2004 年 6 月啟動，並於 2007年 6 月完工。 學術教室和科學實驗室被擴大至學區標準的 960 平方尺。 供暖和通風系統進行了升級， 還建造了教師工作間以促進教師之間的協作。 學校的現代化改造分為兩個階段進行。 第一階段包括翻新一般教學課室、圖書館、職業中心、烹飪藝術室、校園的行政區域以及學校的正面外觀。 第二階段的工程則翻新了科學實驗室和一般教育課室，並且將教職員和學生的洗手間納入翻新範圍。

2006 年 11 月「M法案」的通過為該學區的六所綜合性學校的翻新提供了額外的2.98億美元資金。 Mills High School 的「M法案」翻新項目於2009年夏季開始， 首先更換學生儲物櫃並在全校安裝空調。 2009 至 2010 學年期間， 學生餐廳和更衣室進行了翻新。 先進的生物技術、視頻製作和木工課室於 2010 年秋季啟用。「M法案」的翻新項目還包括建設一棟全新的學術大樓，該大樓於 2011 年春季啟用，並翻新了體育設施，包括重新裝修的重量訓練室、舞蹈室以及游泳池設施。

以下的現代化項目於 2013 年春季完成： 東體育館及庭院、主庭院、視頻廣播室、西體育館及庭院，以及禮堂。（學校設施報告號碼05.27.3014）

2017 年春季，足球場安裝了體育場照明、音響系統以及重新鋪設的跑道。

2020 年 3 月，「L法案」債券通過，支持於2020年夏季安裝全新的人造草皮體育場以及升級的安全（鏡頭）系統。 2021 年秋季，開始建設新的網球場和棒球及壘球場的合成草坪，並於 2023 年春季完工。 2023 年夏季啟動的項目，在「L法案」的支持下，包括修復包含包裹石棉的老化牆壁、改進空氣處理及流通系統，並更新消防/安全系統。 2022年夏季，學校安裝了一個新的廣播系統，具備加強的應急演練功能。 過去三年中，家長組織籌集資金，用於課堂的技術升級，包括高清螢幕。

2024 年 5 月，學校正面啟動了一項提升外觀的工程，旨在為放學後接送學生提供更多的遮蔭區域。 此外，學校的火災警報系統和控制面板目前正在升級，預計於 2024 年 12 月完成。 學區還計劃改進課堂學習空間，更新照明設施和課堂家具。

最新FIT報告的年份與月份	11/14/24
---------------	----------

已檢查系統	良好率	尚可率	不佳率	需要維修及已採取或計劃採取的行動
系統： 瓦斯洩漏、機械/HVAC、下水道	X			不適用
室內： 室內表面	X			不適用
清潔度： 整體清潔度、害蟲/有害生物侵擾	X			不適用
電氣	X			不適用
洗手間/水龍頭： 洗手間、水槽/水龍頭	X			不適用
安全： 消防安全、危險材料	X			不適用
結構： 結構損壞、屋頂	X			不適用
室外：	X			不適用

學校設施狀況與計劃改善				
操場/學校場地、窗戶/門/大門/圍欄				

整體設施評分			
模範	良好	一般	不佳
	X		

B. 學生成果	州優先事項：學生成績
	SARC 提供以下與州優先事項：學生成績（優先事項 4）相關的資訊：
	全州性評估 (即，加州學生表現與進度評估 (California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System) 包括針對普通教育學生的智慧均衡總結性評估，以及針對三至八年級和十一年級的英語語言藝術/讀寫能力 (ELA) 和數學的加州替代評估 (CAAs)。只有符合資格的學生才能參加CAA測試1。CAAs項目與替代成績標準一致，而替代成績標準與共同核心州立標準[CCSS]（面向最重度認知障礙學生）相連結。
	CAASPP 系統包含以下評估和學生參與要求： <ol style="list-style-type: none">智慧均衡總結性評估和ELA CAAs，於三至八年級和十一年級進行。智慧均衡總結性評估和數學CAAs，於三至八年級和十一年級進行。加州科學測驗 (CAST) 和科學CAA，於五年級、八年級及高中階段（即十年級、十一年級或十二年級）進行。 大學與職業準備 成功完成滿足加州大學和加州州立大學入學資格的課程，或完成職業技術教育序列或學習計劃的學生百分比。

在CAASPP測驗中達到或超過州標準的學生百分比						
本表格顯示三至八年級及十一年級學生參與並完成州政府管理評量的ELA和數學CAASPP測驗結果。						
為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線 (--)。						
ELA和數學測驗結果包含智慧均衡總結性評估及CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在CAA中達標（即達到第3級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。						
主題	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2022-23	國家 2023-24
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8年級和11年級)	73	75	72	71	46	47
數學 (3-8年級和11年級)	57	56	48	47	34	35

2023-24 學年各學生群體 ELA CAASPP 測驗結果

本表顯示三至八年級和十一年級各學生群體參與並完成州政府管理評量的 ELA CAASPP 測驗結果。

ELA 測驗結果包括智慧均衡總結性評估和 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在CAA中達標（即達到第3級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

注意：參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

CAASPP 學生群組	CAASPP 總 註冊人數	CAASPP測 驗 人數	CAASPP測 驗人數 百分比	CAASPP未 測驗人數 百分比	CAASPP達 標或超標 百分比
全體學生	271	263	97.05	2.95	75.29
女	133	128	96.24	3.76	80.47
男	138	135	97.83	2.17	70.37
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	153	151	98.69	1.31	84.11
黑人或非裔美國人	0	0	0	0	0
菲律賓裔	17	15	88.24	11.76	86.67
西班牙裔或拉丁裔	43	40	93.02	6.98	50.00
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩種或以上種族後裔	22	22	100.00	0.00	86.36
白人	34	34	100.00	0.00	55.88
英語學習者	--	--	--	--	--
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
參軍	18	17	94.44	5.56	76.47
社會經濟弱勢群體	54	53	98.15	1.85	64.15
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	29	24	82.76	17.24	12.50

2023-24 學年各學生群體数学 CAASPP 測驗結果

本表顯示三至八年級和十一年級各學生群體參與並完成州政府管理評量的数学 CAASPP 測驗結果。

數學測驗結果包含智慧均衡總結性評估及CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在CAA中達標（即達到第3級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

注意：參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

CAASPP 學生群組	CAASPP 總 註冊人數	CAASPP測 驗 人數	CAASPP測 驗人數 百分比	CAASPP未 測驗人數 百分比	CAASPP達 標或超標 百分比
全體學生	271	262	96.68	3.32	56.49
女	133	127	95.49	4.51	55.91
男	138	135	97.83	2.17	57.04
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	153	151	98.69	1.31	73.51
黑人或非裔美國人	0	0	0	0	0
菲律賓裔	17	15	88.24	11.76	53.33
西班牙裔或拉丁裔	43	41	95.35	4.65	17.07
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩種或以上種族後裔	22	22	100.00	0.00	50.00
白人	34	32	94.12	5.88	34.38
英語學習者	--	--	--	--	--
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
參軍	18	17	94.44	5.56	58.82
社會經濟弱勢群體	54	54	100.00	0.00	40.74
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	29	24	82.76	17.24	4.17

所有學生的 CAASPP 科學測驗結果

本表顯示達到或超過州標準的五年級、八年級和高中學生百分比。

科學測驗結果包含 CAST 和科學 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在 CAST 測驗中達標或超標的學生人數，加上在科學 CAA 測驗中達標（即達到第 3 級-替代級）的學生人數，再除以參加科學評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

主題	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2022-23	國家 2023-24
科學 (五年級、八年級與高中)	51.27	44.98	50.74	49.35	30.29	30.73

2023-24 學年各學生群體科学 CAASPP 測驗結果

本表顯示五年級、八年級與高中學生群組的CAASPP科學測驗結果。當測驗學生人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--），因為此類別的學生數量太少，無法達到統計準確性，或者是為了保護學生隱私。

學生群組	總 註冊人數	測驗 人數	測驗人數 百分比	未測驗人數 百分比	達標或超標 百分比
全體學生	288	269	93.40	6.60	44.98
女	123	117	95.12	4.88	47.01
男	165	152	92.12	7.88	43.42
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	140	136	97.14	2.86	52.21
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	31	30	96.77	3.23	40.00
西班牙裔或拉丁裔	59	50	84.75	15.25	18.00
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩種或以上種族後裔	25	22	88.00	12.00	63.64
白人	31	29	93.55	6.45	51.72
英語學習者	--	--	--	--	--
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
參軍	28	28	100.00	0.00	46.43
社會經濟弱勢群體	52	45	86.54	13.46	35.56
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	31	15	48.39	51.61	13.33

2023-24 學年職業技術教育課程

Mills High School 和 San Mateo Union High School District 致力於確保所有學生都能參與職業技術教育（CTE）項目、活動和體驗。2006 年 3 月，學區董事會投票決定將學區的學校日從六節課延長為七節課，為學生提供更多機會選修 CTE 課程，特別是為需要在校內獲得額外學術支持/干預的目標群體提供支持。此外，所有學生都會與輔導員合作制定四年的學術計劃，將學生的興趣和目標與 Mills 以及整個學區內提供的 CTE 機會相結合。

Mills High School 舉辦了課程資訊日，讓學生在春季選課之前，參觀職業技術教育（CTE）和選修課的課堂。學校透過機械人俱樂部、電影與攝影俱樂部以及各種學校競賽和活動來促進學生對 CTE 課程的興趣。在完成 Mills 的 CTE 課程後，學生可以在當地社區大學繼續他們的學習道路。

Mills High School 提供的職業技術教育（CTE）課程包括：

- 建築設計 I 和 II
- 綠色技術創新
- 食品與營養，烹飪藝術
- 工程技術
- 木工
- 藝術與多媒體藝術
- 電腦科學原理，AP 電腦科學
- 視頻藝術（影片製作）
- 生物技術
- 出版
- 新聞學
- 大學成功、職業規劃與生活探索*

*自 2022 年以來，Mills 開設了兩個大學職業規劃課程，專門針對 Mills 的第一代學生，由我們部門的兩位輔導員授課。

2023-24 學年職業技術教育課程

Mills 的課程提供以下行業領域的體驗：藝術、媒體與娛樂、工程與建築、建築業與施工、健康科學與醫療技術、酒店、旅遊與休閒，以及資訊與傳訊技術。此外，該課程還提供以下職業途徑：設計、視覺與媒體藝術、建築設計、工程技術、櫥櫃製作、木工及木材加工、生物技術、餐飲服務，以及軟件與系統開發。

CTE 課程的評估標準是學生在畢業時完成一年 CTE 畢業要求的合格率（C 或以上）以及學生在四年間完成 CTE 職業道路的人數。學區透過 CTE 委員會組織全區的課程領導，該委員會由每個學校的課程部門負責人組成。此外，CTE 部門負責人是學校學術議會的成員，並每年修訂學生成就單一計劃（School Plan for Student Achievement）。一名兼職的職業協調員負責幫助學生與 CTE 實習機會和實地考察活動建立聯繫，並向 CTE 課堂提供推進服務，以在相關 CTE 領域內提升職業意識。

CTE 部門將英語語文藝術和數學的共同核心標準納入課程框架。

今年，Mills 通過 Skyline College 開設了社區大學課程：BUS 100 企業入門課程。在學區的支持與領導下，計劃探索一條醫療保健職業道路。

2023-24 學年職業技術教育（CTE）參與情況

指標	CTE 課程參與情況
參與 CTE 的學生人數	548
完成 CTE 課程並獲得高中畢業文憑的學生百分比	45.6
CTE 課程中，與高等教育機構銜接或規劃的課程百分比	

課程註冊/完成情況

本表顯示加州大學 (UC) 和/或加州州立大學 (CSU) 入學資格的課程註冊/完成情況。

UC/CSU 課程指標	百分比
2023-24 註冊加州大學/加州州立大學入學要求課程的學生百分比	98.3
2022-23 學年畢業生完成加州大學/加州州立大學所有入學要求課程的百分比	76.09

B.學生成果

州政府優先事項：其他學生學習成果

SARC 提供以下與州優先事項相關的資訊：其他學生學習成果（優先事項 8）：學生在體育科目領域的成果。

2023-24 學年加州體適能測驗結果

本表格顯示學生參與加州體適能測驗五大體能指標的百分比。 體適能測驗管理僅需針對這五大體能領域的參與結果。 當測驗學生人數少於或等於 10 人時，不會計算百分比，表格中會顯示雙短線（--）， 因為此類別的學生數量太少，無法達到統計準確性，或者是為了保護學生隱私。

年級	組成部分 1： 有氧能力	組成部分 2： 腹部力量和耐力	組成部分 3： 軀幹伸展和力量與柔軟度	組成部分 4： 上身力量和耐力	組成部分 5： 柔韌性
9 年級	88%	88%	88%	88%	88%

C.參與度

州優先事項：家長參與

SARC 提供以下與州優先事項：家長參與（優先事項 3）相關的資訊：學區在做出有關學區及各校區的決策時，努力尋求家長參與。

2024-25 學年家長參與機會

Mills 高中為家長提供了許多參與的機會。家長教師組織（PTO）定期與家長聯繫，並每月舉行會議，計劃各種活動，如為獎學金、課堂設備和用品以及學校範圍的活動提供籌款。此外，PTO 每兩週發布一次新聞簡報，與家長溝通學校的最新資訊。

家長代表是 Mills 規劃委員會（學校地點委員會）的成員，該委員會負責批准所有年度基金支出，並提供意見和監督學校整體目標的進展。英語學習者諮詢委員會（ELAC）幫助英語學習者的家長了解學校的運作，並讓家長提供意見，如何更好地服務我們的英語學習者群體之一。自2013-2014學年起，Mills 組織了西班牙語家長小組，以支持講西班牙語的家庭，並收集這部分家長和學生對學校整體目標的建議和意見。Mills 的家長們還是 Mills 運動支持者、Mills 音樂與藝術小組和 Mills 戲劇公會的成員，為學生在課外活動項目中提供高度支持。

一名兼職的家庭參與協調員負責組織和招募此類活動，並協助西班牙語家長小組和 ELAC 的運作。

家長有多個機會參與學校範圍的活動和事件，例如教師感謝午餐、學生註冊、教科書發放以及在學校範圍活動中的監督協助，這些都在正常情況下進行。

如需了解有關 PTO、MPC、ELAC、西班牙語家長小組、Mills 運動支持者或音樂支持者的資訊，請聯繫 Pamela Duszynski 女士，電話 (650) 558 - 2500。

C.參與度

州優先事項：學生參與

SARC 提供以下與州優先事項：學生參與（優先事項 5）相關的資訊：

- 高中輟學率；
- 高中畢業率；及
- 長期缺勤

輟學率和畢業率（四年級群組率）

指標	學校 2021-22	學校 2022-23	學校 2023-24	學區 2021-22	學區 2022-23	學區 2023-24	州 2021- 22	州 2022- 23	州 2023- 24
輟學率	1.4	3.1	2.0	3.9	6.7	5.3	7.8	8.2	8.9
畢業率	97.9	94.2	93.9	92.2	91.5	92.5	87.0	86.2	86.4

2023-24 學年各學生群畢業率（四年級群組率）

本表顯示 2023-24 學年各學生群的畢業率。 欲了解四年級調整群組畢業率（ACGR）相關資訊，請瀏覽 CDE 調整群組畢業率網頁 www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp。

學生群組	群組 學生人數	群組 畢業生人數	群組 畢業率
全體學生	293	275	93.9
女	124	120	96.8
男	169	155	91.7
非二元性別	0.0	0.0	0.0
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.00
亞裔	144	139	96.5
黑人或非裔美國人	--	--	--
菲律賓裔	31	31	100.0
西班牙裔或拉丁裔	59	51	86.4
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--
兩種或以上種族後裔	25	23	92.0
白人	32	29	90.6
英語學習者	29	27	93.1
寄養青少年	0	0	0.00
無家可歸者	--	--	--
社會經濟弱勢群體	93	83	89.2
接受移民教育服務的學生	0.0	0.0	0.0
殘疾學生	33	20	60.6

注意：為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

2023-24 學年各學生群的長期缺勤情況

學生群組	累計註冊人數	長期缺勤符合條件的 註冊人數	長期缺勤人數	長期缺勤率
全體學生	1141	1129	79	7.0
女	532	526	31	5.9
男	609	603	48	8.0
非二元性別	--	--	--	--
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--

亞裔	564	559	15	2.7
黑人或非裔美國人	--	--	--	--
菲律賓裔	102	102	7	6.9
西班牙裔或拉丁裔	229	225	33	14.7
夏威夷原住民或太平洋島民	14	13	1	7.7
兩種或以上種族後裔	99	98	12	12.2
白人	131	130	11	8.5
英語學習者	49	47	6	12.8
寄養青少年	--	--	--	--
無家可歸者	--	--	--	--
社會經濟弱勢群體	231	226	23	10.2
接受移民教育服務的學生	--	--	--	--
殘疾學生	113	113	23	20.4

注意：為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

C.參與度

州優先事項：校風

SARC 提供以下與州優先事項：校風（優先事項 6）相關的資訊：

- 學生停學率；
- 學生開除率
- 有關安全感的其他地方性衡量標準

停學與開除

本表顯示停學與開除的數據。

率	學校 2021-22	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2021-22	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2021-22	國家 2022-23	國家 2023-24
停學	2.79	2.58	4.12	6.06	3.52	3.35	3.17	3.6	3.28
開除	0.08	0	0.09	0.07	0.02	0.05	0.07	0.08	0.07

2023-24 學年各學生群停學與開除情況

學生群組	停學率	開除率
全體學生	4.12	0.09
女	2.63	0.00
男	5.42	0.16
非二元性別	0.00	0.00
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亞裔	1.60	0.00
黑人或非裔美國人	0.00	0.00

菲律賓裔	2.94	0.00
西班牙裔或拉丁裔	10.92	0.00
夏威夷原住民或太平洋島民	28.57	0.00
兩種或以上種族後裔	4.04	1.01
白人	1.53	0.00
英語學習者	12.24	0.00
寄養青少年	0.00	0.00
無家可歸者	0.00	0.00
社會經濟弱勢群體	7.79	0.00
接受移民教育服務的學生	0.00	0.00
殘疾學生	11.50	0.00

注意：為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

2024-25 學年學校安全計畫

Mills 高中的安全計畫每年會審查和更新。每學年開始時，會對教職員進行培訓，並回顧應急程序、撤離和安全程序。每間教室都配備有紅色緊急包，內含急救和應急準備用品，這些用品會定期更換和補充。根據 San Mateo 縣教育局所列出的五大應急規程，每月會進行應急演練，確保學生熟悉應急程序。

Mills 的管理團隊，包括校長、三位助理校長、一位學生主任、三位校園安全專員和四位輔導員，負責帶領我們的努力，創造一個安全和尊重的學習環境。三位健康輔導員和我們學區的心理健康服務經理提供評估、危機輔導、社交情感支持和學生調解。Mills 的四位學校輔導員為學生提供學術和社交情感支持。所有輔導員還提供外部轉介資源給學生和家長。管理團隊採用恢復性實踐作為解決紀律問題的首要方法，包括學區的替代停學計畫、VAPE 計畫或藥物濫用計畫，幫助學生做出積極的決策。

所有學生都鼓勵加入學校俱樂部或參加運動隊。Mills 擁有超過 40 個活躍的俱樂部，這些俱樂部培養學生領袖，並有 27 隊運動隊參與課外活動。安全學校計畫強調，通過關懷的教職員、學生支持計畫和強大的課外活動計畫來支持學生的社交和情感發展的重要性。

2021-22 學年中學班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2020-21 學年班級平均規模及班級規模分佈。標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。在中學階段，此資訊按科目報告，而非按年級報告。

主題	平均班級規模	有 1-22 名學生的班級數目	有 23-32 名學生的班級數目	有 33 名以上學生的班級數目
33 名以上學生	18	44	19	10
英語語言藝術	22	20	23	10
科學	22	14	26	5
社會科學	18	28	23	8

本表顯示 2022-23 學年班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2021-22 學年班級平均規模及班級規模分佈。 標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。在中學階段，此資訊按科目報告，而非按年級報告。

主題	平均班級規模	有1-22名學生的班級數目	有23-32名學生的班級數目	有33名以上學生的班級數目
英語語言藝術	19	31	21	9
數學	27	8	22	13
科學	32	1	14	15
社會科學	24	14	14	16

本表顯示 2023-24 學年班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2022-23 學年班級平均規模及班級規模分佈。 標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。在中學階段，此資訊按科目報告，而非按年級報告。

主題	平均班級規模	有1-22名學生的班級數目	有23-32名學生的班級數目	有33名以上學生的班級數目
33名以上學生	24	23	17	15
英語語言藝術	31	5	20	13
科學	30	4	19	10
社會科學	24	16	19	9

2023-24 學年學生與學業輔導員比例

本表顯示學生與學業輔導員的比例。 一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作50%全職工時的教職員工。

學生與學業輔導員	310.83
----------	--------

2023-24 學年學生支持服務人員

本表顯示派任給該校的 FTE 支援員工數。 一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作50%全職工時的教職員工。“其他”類別是指所有其他未列出的學生支援服務職位。

名稱	派任至學校的 FTE 人數
輔導員（學業、社交/行為或職業發展）	3.6
圖書館媒體教師（圖書館員）	
圖書館媒體服務人員（輔助專業人員）	
護士	
言語/語言/聽力專家	
資源專家（非教學）	
其他	0.4

2022-23 財政年度學生人均支出與學校教師薪資

本表顯示本校 2022-23 學年每名學生支出及學校教師平均薪資。 包含“無適用值”（N/A）的單元不需要數據。

級別	總支出 開支	每名學生 支出（受限）	每名學生 支出（不受限）	平均 教師 薪資
學校場地	16,127.55	3,062.87	13,064.67	121,140.38
地區	不適用	不適用	16,747.71	\$126,968
百分比差 - 學校與學區	不適用	不適用	-24.7	-4.7
國家	不適用	不適用	\$10,771	\$105,265
百分比差 - 學校與州	不適用	不適用	19.2	14.0

2023-24 財政年度資助服務類型

Mills 提供多個計劃和服務來支持學生的成就和成功。除了全面的學術核心課程外，Mills 還為多語言學習者提供社區和行動識字的戰略支持課程，為部分 9 年級學生提供SAIL 輔導計劃，並提供代數 I 和代數 II 的支持課程。Mills 還為 10 和 11 年級的部分選定學生提供自我和社交賦能（指導學習）課程，強調幾何學支持，並提供使用 Edgenuity 學習平台的現場學分恢復（OSCR）課程。此外，Mills 還提供幾項外展服務，如通過 Mills 大學和職業中心提供的大學/職業諮詢服務，以及專注於學生社交情感支持的三位健康輔導員。此外，Mills 還提供幾項外展服務，如通過 Mills 大學和職業中心提供的大學/職業諮詢服務，以及專注於學生社交情感支持的三位健康輔導員。

Mills 高中提供的其他計劃和服務包括：

- 課後輔導
- 基於課堂的輔導
- 網上輔導
- 健康輔導
- Naviance - 學校和職業規劃軟件
- 全校彈性時間
- 學生成功協調員
- 教職員的專業發展
- 由教職員主持的同儕小組
- 兩個導師計劃：維京導師計劃（Viking Mentor Program）和拉丁裔導師計劃（LMP, Latina Mentor Program）

資金來源包括：

- Mills 年度基金

2022-23 財政年度教師與行政人員薪資

本表顯示 2022-23 學年教師與行政人員的薪資。 有關薪資的詳細資訊，請參閱CDE認證薪資與福利網頁，網址為 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區 金額	州同類 學區 均值
初任教師薪資	\$76,513	\$62,635
中階教師薪資	\$123,424	\$101,698
最高教師薪資	\$145,371	\$128,982
校長平均薪資（小學）	\$0	
校長平均薪資（初中）	\$0	\$162,013
校長平均薪資（高中）	\$226,832	\$182,697
學區總監薪資	\$295,000	\$298,748
教師薪資預算占比	28%	30%
行政人員薪資預算占比	5%	5%

2023-24 學年進階先修課程 (AP)

本表顯示本校修讀 AP 課程的學生百分比。	
參與 AP 課程的學生百分比	39.1

本表顯示本校至少有一名學生報名修讀的 AP 課程數目。	
主題	提供的 AP 課程數目
計算機科學	0
英語	8
美術與表演藝術	2
外語學分	3
數學	6
科學	12
社會科學	3
AP 課程總數 至少有一名學生報名修讀。	34

專業發展

在 2024-25 學年，專業發展協調員的職位為 0.2 FTE 釋放時間，MTSS 協調員的職位為 0.2 FTE。為支持教師使用 Canvas，教學技術協調員會獲得津貼。此外，學區提供總計 0.8 FTE 作為教學教練，與教師合作進行完整的評估周期。這些「特殊指派教師」（TOSA）負責識別專業發展需求，設計並實施適當的校本專業發展，並指導校本目標設定和評估實踐。已確定的專業發展重點包括三個由 Tier 1 團隊於 2024 年春季透過學生訪談確定的探究周期：第一周期：真實關係（PLC），第二周期：差異化與通用學習設計（UDL，關鍵朋友），第三周期：回饋。重點是透過魚缸討論、同理心訪談和與我們種族平等董事會政策及行

政規章 415.1 相關的問卷調查來提升學生的聲音，並支持我們作為一所文化回應學校的工作。此外，學校領導團隊已開始規劃學區「人性化教學法框架」的應用。

主要的重點領域與 Mills 的 WASC 報告和學區的地方控制責任計劃（LCAP）保持一致。作為 Mills WASC 自我評估的一部分，進行了全面的數據審查，以創建 WASC 行動計劃，該計劃確定了具體的策略和針對性的教學實踐，以提高學生的學業成就。

教師和行政人員有許多參與專業發展的機會。這些機會包括部門合作時間、嵌入在主課表中的專業學習小組時間、教職員會議和研討會、學區或外部團體主辦的課程和/或會議。

Mills 規劃委員會（學校地點委員會）每季度審查並批准來自教師和員工的資金申請。學校校長批准符合學校目標的教師專業發展申請。今年，一個由學區組織的專業發展委員會也批准了申請。在最近一次期間，批准的專業發展申請包括：

最近教職員的專業發展：

- *「講述更好的故事：反偏見識字教學，提升讀者、寫作者和思考者的能力」，San Mateo 教育局（民族研究 PLC）
- *「在教學實踐中利用人工智慧」，士丹福世界語言項目（西班牙語副系主任和教師）
- *加州健康、體育、娛樂和舞蹈協會（CAHPERD）及全國適應性體育會議（NAPEC）（體育部、健康部）
- *士丹福世界語言項目（中文教師、日本語教師）
- *多語言學習者的通用學習設計工作坊（生物學 PLC，選定教師）
- *公平學院，加州學校行政人員協會（ASCA）（行政人員）
- *21世紀加州學校領導學院（UC 伯克利）（行政人員）
- *校長領導力學院（PLI；UC 伯克利）（專業發展協調員）
- *與 Joe Truss 一起的反種族主義教學培訓（新進 Mills 教師）
- *與 Joe Truss 的學校領導團隊輔導（學校領導團隊）
- *構建意義訓練（選定教師）
- *參觀奧克蘭國際高中的學習之旅（視覺和表演藝術部門主任）
- *學生公平委員會培訓，恢復公平計劃（SEC 顧問和 SEC 學生）
- *培養結果（學校輔導員）
- *校園監督員訓練，San Mateo 教育局（校園輔助員）
- *STEP 校長小組，士丹福大學（校長）

過去教職員的專業發展包括：

- *協作解決方案與有效學校解決方案（MTSS 團隊）
- *加州 MTSS 夏季會議（行政人員與 MTSS 協調員）
- *士丹福大學的黑人教育工作者網絡會議（ABEN）（行政人員與專業發展協調員）
- *拆解白人至上文化（Joe Truss）（選定教師）
- *全國公平計劃（行政人員）
- *灣區社區大學種族正義訓練論壇（輔導部）
- *使命可能：由 Hatching Results 提供（輔導部）
- *加州學生領袖協會（CASL）（活動主任）
- *學習與大腦會議（選定教師）
- *灣區外語項目（世界語言部門）
- *大學理事會高級學位工作坊（選定教師）
- *加州科學教育會議（科學部門）
- *學習與大腦會議（選定教師）
- *加州社會科學委員會會議（社會科學部門）
- *挑戰成功會議（士丹福大學）（輔導部與行政人員）
- *全國科學教師協會會議（科學部門）
- *西班牙語課程中的科技學院（西班牙語教師）
- *共教/ Debra Herburger，西方教育（特殊教育部門與選定教師）
- *外語教學美國委員會會議（世界語言部門）
- *加州活動主任協會會議（體育主任）

專業發展

- 差異化教學全國會議（選定教師）
- 壓力中的學生：幫助管理壓力與焦慮（選定教師）
- BRAVE 空間學院——公平會議（專業發展協調員、選定教師、行政人員）
- 大學理事會高級學位課程訓練（選定教師）

本表顯示專用於教職員發展與持續改進的學校天數。

主題	2022-23	2023-24	2024-25
專用於教職員發展與持續改進的學校日數	4	4	4