

Escuela Preparatoria Capuchino

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

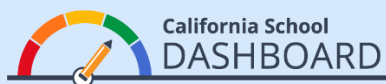
Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Capuchino
Dirección	650 North Delaware St. San Mateo, CA 94401-1795
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bruno, CA 94066
Número Telefónico	(650) 558-2799
Director/a	Jose A. Gomez
Dirección de Correo Electrónico	jagomez@smuhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.smuhsd.org/capuchinohigh
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	4130738

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo
Número Telefónico	(650) 558-2299
Superintendente	Randall Booker

Dirección de Correo Electrónico	rbooker@smuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smuhsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela preparatoria Capuchino está situada en la ciudad de Millbrae, en la península de San Francisco. Capuchino sirve a una comunidad económica, lingüística y étnicamente diversa. Capuchino es una de las seis escuelas preparatorias del Distrito Escolar de San Mateo. La composición étnica / racial de la población de nuestra escuela está por debajo del 1% afroamericanos, 8% asiáticos, 17% caucásicos, 9% filipinos, 55% latinos, 4% de las islas del Pacífico, y el 9% se identifican como multiétnicos. El total de alumnos inscritos es de 1028. La clase de 2025 incluye aproximadamente 256 alumnos.

- 40% son socioeconómicamente desfavorecidos y elegibles para almuerzo gratis o reducido.
- 44% hablan un idioma que no sea inglés en casa
- 15% reciben servicios de Educación Especial
- 15% son alumnos de inglés

La visión de la escuela Capuchino se centra en la creencia de que todos los alumnos deben estar preparados para la universidad y el mundo laboral. El objetivo escolar establece: "Todos los alumnos se graduarán con las habilidades y conocimientos necesarios para la preparación universitaria y profesional". Dentro del contexto de este objetivo, ya que el colegio pertenece al programa Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), ha adoptado el Perfil de los Alumnos del IB como objetivos de aprendizaje a nivel escolar. El perfil, que incluye diez atributos, está integrado a cada uno de nuestros cursos en la escuela Capuchino. En una escuela donde se valora la diversidad, el personal ha alineado el currículo con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones del Bachillerato Internacional para enseñar a los alumnos las habilidades necesarias para tener éxito en los ámbitos universitario y profesional.

A nivel escolar nuestro personal sumamente talentoso se esfuerza para garantizar que cada alumno sea puesto a prueba, apoyado y conocido en el plantel. Nuestros rigurosos cursos de Bachillerato Internacional preparan a los alumnos para las mejores universidades del mundo, mientras ellos desarrollan una sólida base académica y ética y competencias para tener éxito en un entorno global. Con el fin de apoyar a los alumnos en estos cursos rigurosos, nuestro programa de "Advancement Via Individual Determination" [AVID, Avance vía la Determinación Individual] prepara a los alumnos para la educación superior, brinda apoyo académico y fortalece los lazos comunitarios. Hemos establecido equipos de 9° y 10° grado, en los que los alumnos cuentan con un mayor nivel de personalización y apoyo en los ámbitos académico y socioemocional. Cada uno de nuestros equipos de enseñanza para materias específicas sirven como comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), destinadas a fomentar la reflexión, el aprendizaje y el crecimiento profesional. Para facilitar este crecimiento, contamos con sistemas y dirigentes de liderazgo educativo, incluyendo a maestros en asignación especial (asesores de instrucción y coordinadores del programa IB, del sistema de apoyo de múltiples niveles, de tecnología educativa y de formación profesional). Por último, el centro educativo ha construido muchos edificios nuevos a través de un proceso de modernización, por lo que el diseño de la escuela se asemeja al de la universidad. Al llegar al plantel los visitantes notan el inconfundible y bien merecido orgullo tanto de los alumnos como del personal. ¡Lo invitamos a usted a visitar y descubrir la Preparatoria Capuchino!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	283
10° Grado	250
11° Grado	252
12° Grado	323
Inscripción Total	1,108

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.4
Masculino	53.3
No Binario	0.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	9
Afroamericano	0.6
Filipino	8.8
Hispano o Latino	52.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.5
Blanco	17.5
Estudiantes del Inglés	18.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	29.1
Alumnos con Discapacidades	14.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	47.70	80.71	391.50	82.79	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.40	0.10	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.80	1.35	12.10	2.57	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.40	0.83	10.20	2.17	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	10.10	17.10	58.50	12.37	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	59.10	100.00	472.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	44.10	69.83	387.40	79.14	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.30	0.47	4.80	1.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.10	0.24	13.30	2.72	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	5.20	1.06	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	18.60	29.45	78.60	16.07	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	63.20	100.00	489.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	41.20	67.17	382.90	80.38	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.00	0.43	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	1.30	2.24	12.40	2.61	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.60	1.12	5.80	1.23	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	18.00	29.43	73.00	15.34	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	61.40	100.00	476.40	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del

personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0.9
Asignaciones	0.80	0.10	0.4
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.80	0.10	1.3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.40	0.00	0.6
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.40	0.00	0.6

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.40	2.4	1.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.40	1.6	1.7

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Esta tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela, e información sobre el uso de la escuela de cualquier currículo suplementario o libros de texto o materiales de instrucción no adoptados.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre del 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Están actuales y cumplen con las Normas Estatales y Locales/2015	Sí	0
Matemáticas	Actual y cumple con los estándares estatales y locales	Sí	0
Ciencias	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Idioma Extranjero	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Salud	Están actuales y cumplen con las Normas Estatales y Locales/2016	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El plantel fue remodelado significativamente en la primavera de 2012 y se mantiene en excelentes condiciones. Albergamos un plantel completo de edificios académicos, campos e instalaciones deportivas, un complejo de auditorio-teatro, un ala satélite de artes, una biblioteca y zonas de aprendizaje al aire libre para los alumnos. En 2016-2017, se instaló una señalización mejorada del plantel y un directorio del plantel para mejorar el acceso de alquiler a la comunidad y al distrito. En 2017-18, se instalaron las luces del estadio en el campo de fútbol. En 2018-19, nuestro Edificio 'D' (Ciencias) fue completamente renovado para crear espacios de aprendizaje más flexibles, equipados con equipos de aprendizaje del siglo 21. Con el apoyo de la Medida L, nuestro campo del estadio fue renovado con césped sintético durante el verano, 2020. Finalmente, nuestros campos de Softbol, Béisbol y Práctica fueron terminados y entregados al sitio en el otoño del año pasado 2022 para que nuestra comunidad pueda beneficiarse de nuestro complejo atlético para su temporada de primavera.

En general, el estado de las instalaciones es excelente y todas las áreas que necesitan atención se abordan de forma proactiva por nuestro equipo de operaciones. Nuestro equipo de instalaciones y operaciones hace un trabajo increíble para mantener nuestras instalaciones y están constantemente buscando maneras de mejorar las instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

14 de noviembre del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No corresponde
Interior: Superficies Interiores	X			No corresponde
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		No corresponde
Eléctrico	X			No corresponde
Baños/Bebederos:	X			No corresponde

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Baños, Lavamanos/Bebederos				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	Sistema de alarma de incendio está 90% terminado y está programado para ser completado dentro de un mes. El servicio de roedores e insectos es continuo. El plantel está bellamente diseñado, todas las estructuras están en buena condición. Aprendizaje positivo y ambiente de enseñanza. Pronto se completará el sistema de alarma de incendio para mediados de diciembre.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			No corresponde
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			No corresponde

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	71	53	72	71	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	33	21	48	47	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	255	229	89.80	10.20	53.28
Femeninas	121	107	88.43	11.57	58.88
Masculinos	132	120	90.91	9.09	48.33
Nativos	0	0	0	0	0
Asiáticos	22	20	90.91	9.09	80.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	18	16	88.89	11.11	87.50
Hispanos o	145	128	88.28	11.72	43.75
Nativos de	--	--	--	--	--
Dos o Más	19	18	94.74	5.26	61.11
Blancos	42	39	92.86	7.14	58.97
Estudiantes del	44	32	72.73	27.27	0.00
Jóvenes de	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	12	11	91.67	8.33	72.73
De Escasos	83	72	86.75	13.25	40.28
Alumnos Recibiendo	0	0	0	0	0
Alumnos con	40	37	92.50	7.50	18.92

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	255	233	91.37	8.63	21.46
Femeninas	121	109	90.08	9.92	15.60
Masculinos	132	122	92.42	7.58	27.05
Nativos	0	0	0	0	0
Asiáticos	22	22	100.00	0.00	68.18
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	18	15	83.33	16.67	53.33
Hispanos o	145	133	91.72	8.28	10.53
Nativos de	--	--	--	--	--
Dos o Más	19	17	89.47	10.53	23.53
Blancos	42	39	92.86	7.14	23.08
Estudiantes del	44	40	90.91	9.09	5.00
Jóvenes de	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	12	11	91.67	8.33	18.18
De Escasos	83	75	90.36	9.64	12.00
Alumnos Recibiendo	0	0	0	0	0
Alumnos con	40	35	87.50	12.50	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	37.93	41.73	50.74	49.35	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	276	266	96.38	3.62	41.73
Femeninas	134	129	96.27	3.73	35.66
Masculinos	141	136	96.45	3.55	47.06
Nativos	0	0	0	0	0
Asiáticos	26	25	96.15	3.85	68.00
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	31	30	96.77	3.23	53.33
Hispanos o	130	126	96.92	3.08	30.16
Nativos de	11	11	100.00	0.00	27.27
Dos o Más	27	27	100.00	0.00	55.56
Blancos	51	47	92.16	7.84	46.81
Estudiantes del	32	31	96.88	3.12	0.00
Jóvenes de	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	22	20	90.91	9.09	15.00
De Escasos	74	71	95.95	4.05	25.35
Alumnos Recibiendo	0	0	0	0	0
Alumnos con	13	12	92.31	7.69	16.67

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

En Capuchino, los estudiantes deben cumplir con un requisito de graduación de un año para Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). Nuestros estudiantes tienen varios cursos que pueden tomar para cumplir con este requisito, que incluyen: alimentos, fotografía digital, cine, ingeniería de redes, cerámica avanzada y publicaciones. Nuestro departamento de consejería se reúne con los estudiantes para discutir sus caminos académicos e intereses profesionales. Si bien las ofertas del programa IB son la pieza central de nuestros cursos de grado 11 y 12, cada alumno participa en actividades de exploración de carreras y nuestro objetivo es garantizar que los alumnos completen un plan de cuatro años con caminos profesionales identificados. Además, contamos con un coordinador de carrera/CTE de tiempo completo que se asegura de que los estudiantes tengan acceso a prácticas, pasantías, capacitación en habilidades laborales y experiencia laboral.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Esta es otra área que la CHS está buscando para ampliar y traer caminos que son más relevantes para nuestra población de alumnos para que sean capaces de tener habilidades para que puedan obtener un empleo, mientras que también la búsqueda de nuevas oportunidades educativas. Esto también es un reto para nosotros porque estamos experimentando una disminución de la matrícula y tendríamos que buscar formas creativas para traer nuevos programas sin comprometer nuestro programa actual para que podamos ofrecer una sólida experiencia de escuela preparatoria.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	280
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	12.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	94.86
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	69

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	60%	60%	60%	60%	60%

C. Participación	<p>Prioridad Estatal: Participación Parental</p> <p>El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.</p>
------------------	--

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25	
<p>La Capuchino es una escuela que agradece enormemente la dedicación y participación de los padres/tutores. Con el fin de garantizar el continuo éxito de nuestras organizaciones de padres, la Asociación de Exalumnos de la Preparatoria Capuchino (CHSAA, por sus siglas en inglés) sirve como sistema de asistencia para apoyar, capacitar y brindar ayuda a cada uno de los diversos grupos de padres. Estas organizaciones buscan colectivamente fortalecer los lazos comunitarios, recaudar fondos, apoyar actividades estudiantiles e involucrar a la comunidad de manera equitativa. Las organizaciones de padres/tutores de la Preparatoria Capuchino incluyen: la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), la Organización de Padres Latinos (LPO, por sus siglas en inglés), así como los clubes de afición al deporte, la música y el teatro. Figuran a continuación los datos de contacto de los presidentes de cada organización.</p> <p>Aunque cada uno de nuestros grupos de padres cumplen diferentes funciones, trabajan en conjunto para asegurar que mejoremos cada año como escuela y comunidad. Tanto la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y la Organización de Padres Latinos (LPO, por sus siglas en inglés), se reúnen mensualmente para mantener a los padres informados, crear un foro para comentarios, y proporcionar un entorno de aprendizaje continuo. Este año pudimos restablecer nuestras reuniones de PTO con la Sra. Rose asumiendo el papel de liderazgo. En CHS, tenemos la suerte de contar con un Coordinador de Participación Familiar de tiempo completo que trabaja y apoya a nuestras organizaciones de padres. Nuestro PTO trabaja con el CHSAA anualmente en la recaudación de dinero para el "Fondo de Crecimiento" que busca proporcionar apoyo financiero para la formación profesional, becas para maestros, y la construcción de la comunidad. Como parte del gobierno escolar, los padres/tutores están representados en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y en el Consejo Asesor de alumnos de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que se reúnen mensualmente. El SSC examina los datos de la escuela para evaluar el desempeñoQ de los alumnos y el progreso en los objetivos de la escuela. El SSC también supervisa los presupuestos para la administración, la formación profesional, y las solicitudes del Fondo de Crecimiento para asegurar que nuestros gastos están alineados con los objetivos de la escuela.</p> <p>PTO - Raquel Rose (capuchino.hs.pto@gmail.com) LPO - Maria Fernanda Cely (mcely@smuhsd.org) Club de Deportes - Sarah Burton (burton.sarah784@gmail.com) Club de Música - Cristophi Hogan (music.capuchino@gmail.com) Promoción de Arte Dramático - Ivon van Mechelen (capdramapres@gmail.com) Asociación de Antiguos Alumnos Capuchinos - Michael Salazar (salazar@hotmail.com)</p>	

C. Participación	<p>Prioridad Estatal: Participación Estudiantil</p> <p>El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> Tasas de abandono de escuela preparatoria; Tasas de graduación de escuela preparatoria; y Ausentismo Crónico
------------------	--

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	3.9	4.6	3.6	3.9	6.7	5.3	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	91.5	94.7	95.0	92.2	91.5	92.5	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	280	266	95.0
Femeninas	135	130	96.3
Masculinos	144	135	93.8
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	26	26	100.0
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	31	31	100.0
Hispanos o Latinos	133	122	91.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	11	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	27	100.0
Blancos	52	49	94.2
Estudiantes del Inglés	51	39	76.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	116	105	90.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	34	30	88.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los	1162	1148	228	19.9
Femeninas	541	535	117	21.9

Masculinos	618	610	110	18.0
Nativos	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	105	103	4	3.9
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o	98	98	9	9.2
Nativos de Hawái	621	612	147	24.0
Dos o Más	46	44	18	40.9
Blancos	86	85	15	17.6
Estudiantes del	197	197	32	16.2
Jóvenes de	247	242	74	30.6
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos	16	16	9	56.3
Alumnos Recibiendo	394	388	120	30.9
Alumnos con	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	7.93	3.79	4.73	6.06	3.52	3.35	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.17	0	0	0.07	0.02	0.05	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.73	0.00
Femeninas	2.77	0.00
Masculinos	6.47	0.00

No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.95	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	4.08	0.00
Hispanos o Latinos	6.44	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6.52	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.65	0.00
Blancos	1.52	0.00
Estudiantes del Inglés	6.88	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.09	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.18	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La escuela preparatoria Capuchino, ha adoptado los Protocolos de "Big Five" (Los Cinco Grandes) de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE) como un marco para guiar la respuesta de emergencia. Anualmente, nuestra Junta Directiva de SMUHSD revisa y considera la adopción de un plan actualizado de Escuelas Seguras (recientemente aprobado en la primavera de 2024) para asegurar que revisemos los datos y proactivamente planifiquemos para crear un ambiente que sea seguro para los alumnos tanto física como emocionalmente. Este año el formato del plan de seguridad será ajustado y aprobado por el sitio y el distrito una vez que nuestros subdirectores vayan a la capacitación en el semestre de primavera para que puedan actualizar y agilizar el proceso. Anualmente, actualizamos nuestros paquetes de respuesta de emergencia de salón, conducimos un conjunto diverso de simulacros mensuales, y tenemos miembros del personal que participan en la capacitación Big Five de SMCOE para asegurar que estamos bien informados en las mejores prácticas para la seguridad escolar. Estas prácticas incluyen completar Evaluaciones de Seguridad de Nivel I (a nivel del sitio) cuando se observa una preocupación de seguridad significativa y protocolos de comunicación para maximizar nuestra eficacia como equipo del sitio. Nuestro equipo de seguridad del plantel incluye un amplio conjunto de personal escolar, incluyendo personal de oficina, consejeros, administradores, supervisores del plantel y un Oficial de Recursos Escolares (SBPD, por sus siglas en inglés). Colaboramos estrechamente con organizaciones de la comunidad, incluidos los cuerpos de seguridad, bomberos y salud mental, para garantizar que las respuestas a asuntos urgentes se aborden con eficacia.

Como escuela, tenemos un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en evolución para garantizar que atendemos proactivamente a cada uno de nuestros alumnos de manera eficaz en los ámbitos académico, social/emocional y de comportamiento. Esto incluye muchos elementos, tales como prácticas de justicia restaurativa, asesoramiento de bienestar, control de asistencia activa (Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)), "Homeroom" (antes llamado tiempo flexible), y un Centro de Bienestar para uso de los alumnos. Tenemos equipos de supervisión del progreso de los alumnos (Nivel I, Nivel II, equipos de salón de clase de nivel de grado) formados por consejeros escolares, consejeros de bienestar, maestros, personal clasificado y administradores, que se reúnen regularmente para revisar las necesidades individuales de los alumnos y los patrones de toda la escuela.

Por último, en coordinación con nuestra oficina del distrito, hemos añadido un sistema integral de cámaras escolares para promover un plantel seguro para el personal y los alumnos.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	18	30	27	7
Matemáticas	24	23	16	11
Ciencia	21	14	30	
Ciencia Social	19	24	21	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	18	31	32	1
Matemáticas	22	20	19	7
Ciencia	23	9	29	
Ciencia Social	19	24	23	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	18	30	28	6
Matemáticas	24	12	31	3
Ciencia	23	12	26	
Ciencia Social	21	21	15	9

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	307.78

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	18,529.38	3,663.93	14,865.45	120,557.31
Distrito	N/A	N/A	16,747.71	\$126,968
Porcentaje	N/A	N/A	-11.9	-5.2
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$105,265
Porcentaje	N/A	N/A	31.9	13.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

En CHS, gastamos la mayoría de nuestros fondos en salarios y beneficios de maestros, asistentes de instrucción en el salón y suministros de instrucción, todo lo cual apoya directamente el rendimiento académico de los alumnos. Con el fin de garantizar resultados equitativos tenemos una serie de servicios y programas para apoyar a los grupos de alumnos históricamente desatendidos. Esto incluye clases multilingües, una clase de apoyo al lenguaje académico, varias vías de matemáticas, entornos inclusivos (clases co-enseñadas/modelos de Educación dentro del salón general) para alumnos con discapacidades, un Especialista Multilingüe, un Coordinador de Participación Familiar, un Centro Universitario y de Carreras a tiempo completo, cursos CTE y el programa de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) (para alumnos de primera generación que van a la universidad). Nuestro distrito también asigna fondos adicionales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para apoyar nuestra instrucción después de la escuela, un Chromebook para cada alumno, y varios otros servicios (incluyendo puntos de conexión para los alumnos sin acceso a Wi-Fi en casa). Con el fin de proporcionar los servicios más completos posibles a nuestros alumnos, también nos asociamos con el Instituto de Educación Superior Skyline para ofrecer cursos de inscripción simultánea en nuestro plantel (Ingeniería de Redes). Por último, nuestro distrito escolar ha comprometido importantes recursos en la formación de nuestro personal en la construcción de significado (CM, por sus siglas en inglés), diseño universal, marco instructivo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) y anti-racista de formación profesional con el fin de apoyar el desarrollo del lenguaje a través de áreas de contenido.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$76,513	\$62,635
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$123,424	\$101,698
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$145,371	\$128,982
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$162,013
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$226,832	\$182,697
Sueldo del Superintendente	\$295,000	\$298,748
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	30%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	1.7
------------------------------------	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	1
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	1

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Para 2024-25, el SMUHSD ha continuado universalmente poniendo énfasis en el antirracismo y apoyando a nuestros estudiantiles multilingües. Capuchino ha abrazado estas oportunidades de aprendizaje, reflexionando y reexaminando las prácticas para combatir el sesgo implícito y el racismo institucional. Nuestras etapas iniciales de aprendizaje han sido en las áreas de la reflexión personal y la investigación histórica, con pasos futuros que incluyen el examen y rediseño de nuestras prácticas, políticas y estructuras. En nuestro proceso de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de este año, el personal también está identificando áreas para una mayor exploración que necesitamos abordar como personal para apoyar mejor a nuestros alumnos.

En nuestro continuo esfuerzo por alinearnos más estrechamente con el modelo del Bachillerato Internacional, nuestra formación profesional seguirá centrándose en la inclusión del Perfil del alumno del IB, los Enfoques de la enseñanza (ATT, por sus siglas en inglés), los Enfoques del aprendizaje (ATL, por sus siglas en inglés) y las Normas y prácticas del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). Creemos que estas prácticas de enseñanza y aprendizaje contribuirán de manera más eficaz a lograr resultados de aprendizaje más equitativos. Lamentablemente, los resultados de aprendizaje de nuestros alumnos siguen mostrando patrones de rendimiento predecibles y desproporcionados. Nuestra formación profesional y nuestras prácticas pedagógicas cotidianas tienen como objetivo lograr que los resultados del aprendizaje de los alumnos sean más equitativos.

En Capuchino, tenemos cuatro estructuras integradas para apoyar la formación profesional. Los maestros trabajan juntos como Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) para crear lecciones y evaluaciones, analizar el trabajo de los alumnos y reflexionar para mejorar las futuras prácticas de instrucción. Los departamentos forman el paraguas más amplio, dentro del cual se sitúan las PLC, para guiar la alineación vertical de los estándares de contenidos y habilidades. Además, toda la escuela dispone de formación profesional para apoyar a cada uno de estos grupos en los objetivos e iniciativas de toda la escuela. Por último, nuestro distrito escolar ofrece apoyo a cada área de contenido a través de los Consejos de Currículo que proporcionan formación profesional específica sobre iniciativas comunes del distrito (incluyendo la enseñanza culturalmente responsable, el idioma y la lectoescritura, y el desarrollo de habilidades Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)/Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en entornos basados en el contenido).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	