Escuela preparatoria Península 2024-2025

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela preparatoria Península 2024-2025
Dirección	650 N. Delaware Street, San Mateo, CA 94401
Ciudad, Estado, Código Postal	San Mateo, CA 94401
Número Telefónico	650-558-2400
Director/a	Ron Campana
Dirección de Correo Electrónico	rcampana@smuhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.smuhsd.org/peninsulahigh
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41-69047-0135814

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo/Escuela preparatoria
Número Telefónico	650-558-2201
Superintendente	Randall Booker

Dirección de Correo Electrónico	rbooker@smuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smuhsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

A partir de febrero de 2021, la escuela Peninsula (PHS, por sus siglas en inglés), ubicada en la comunidad suburbana de Burlingame, California, es la única escuela preparatoria de continuación que sirve al Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo. El Distrito de Escuelas Preparatorias de la Unión de San Mateo tiene una ubicación central entre San Francisco (al norte) y Santa Clara y Silicon Valley (al sur). Los alumnos se transfieren a PHS desde las seis escuelas preparatorias integrales del distrito que sirven a las ciudades de San Bruno, Millbrae, Burlingame, San Mateo, Foster City, y Hillsborough. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) es el hogar de más de 8,500 alumnos que asisten a seis escuelas preparatorias integrales tradicionales, una escuela preparatoria media y una escuela para adultos. PHS puede servir hasta aproximadamente 145 alumnos que se benefician de la instrucción individualizada y directa, horario flexible, y la oportunidad de obtener créditos acelerados en un entorno de escuela pequeña. En 2013, PAHS recibió una acreditación clara completa de seis años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades y en la primavera de 2016 presentó con éxito su informe de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de mitad de período. En 2019, PHS recibió una acreditación clara completa de seis años y el informe de mitad de período requerido de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades, y nuevamente, en el año escolar 21-22 presentará un informe de mitad de período para WASC.

Esperamos seguir haciendo cambios estratégicos en nuestro currículo y el compromiso de los alumnos mediante el trabajo con los alumnos y los padres, respectivamente, con el liderazgo estudiantil y reuniones de padres como Café con el Director. Este es el puntaje más alto que una escuela puede lograr y rara vez alcanzado por una escuela alternativa. La escuela atiende predominantemente a alumnos que tienen entre 15 y 18 años de edad y han completado al menos dos semestres de escuela preparatoria (estudiantes del primer semestre de décimo grado o mayores) y que se transfieren a la escuela voluntariamente. La mayoría de nuestros alumnos tienen un retraso de al menos 30 créditos y muchos necesitan ayuda para asistir regularmente a su escuela de origen. Un pequeño número de alumnos (menos del 2%) son traslados involuntariamente y aproximadamente un porcentaje equitativo de alumnos son trasladados debido a problemas disciplinarios en programas del condado. En cualquier momento, hay aproximadamente 10 a 12 alumnos en libertad condicional. PHS ha experimentado una menor inscripción recientemente debido a nuestras escuelas integrales que crean más intervenciones académicas de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de nivel 1 y 2. Muchos de nuestros alumnos vienen a PHS porque no encajan en el paradigma de una gran escuela integral, grande. La mayoría de nuestros alumnos encuentran un hogar en PHS porque se sienten apoyados, seguros, y respetados por los que los rodean. Nuestros alumnos van desde el primer semestre de décimo grado hasta algunos alumnos de doceavo grado por quinto año. La mitad de la población escolar se traslada al plantel de Península en autobuses escolares del distrito, mientras que otros toman el transporte público, comparten el automóvil, o conducen. Aunque se esperaba que este número aumentara cuando se trasladó a Burlingame, California a partir de la primavera del 2021, en el otoño del 2023, más alumnos han encontrado una variedad de maneras de acceder al transporte disminuyendo nuestro número de pasajeros de autobús por un 50% con un aumento en el ciclo escolar 23-24 por aproximadamente 15%. Mucho depende de las necesidades de las familias de año a año en relación con acceder al transporte.

Aunque el idioma principal de la mayoría de nuestros alumnos es el inglés, los idiomas hablados por los alumnos en PHS varían ampliamente e incluyen español, tongano, hindi, árabe, filipino, samoano, turco, y ruso. Estamos muy orgullosos de la diversidad de nuestra población de alumnos. También hay una amplia gama de niveles socioeconómicos en Península. Algunos de nuestros alumnos proceden de las comunidades de clase media-alta de Hillsborough y Foster City, mientras que otros reciben almuerzos gratuitos o a precio reducido o ayudas del AFDC (alrededor del 58%). En cualquier momento dado, entre 2-5 (1%+) alumnos son padres adolescentes. Debido a nuestro estatus de escuela alternativa/continuación, los alumnos pueden participar en atletismo en el sitio integral al que asistieron previamente mientras estan aquí si cumplen con los requisitos de promedio de calificaciones. Es importante señalar también que cada año tenemos un puñado de alumnos que son personas sin hogar o se enfrentan a la falta de vivienda. Además de la diversidad en el origen étnico, los alumnos de PHS también demuestran diversidad en términos de las habilidades y capacidades que traen a nuestro plantel y en este sentido hemos añadido Prácticas de Justicia Restaurativa (RJP, por sus siglas en inglés) y estudios guiados de seis periodos para servir mejor a sus necesidades. Nuestros alumnos tienen niveles de lectura y matemáticas que van desde el segundo grado hasta después del duodécimo grado. Nos hemos propuesto evaluar mejor a nuestros alumnos mediante la consistencia en nuestro diseño de unidad y tres evaluaciones principales que se imparten en cada clase. Se espera que los maestros tengan evaluaciones formativas diarias y una evaluación sumativa y la pregunta esencial para cada unidad que es aproximadamente cuatro varitas que siguen ayudando a los alumnos a adaptarse en el ciclo escolar 23-24. Aplicamos habilidades de lectura y prácticas de enseñanza y Aprendizaje Social Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en nuestras clases de estudios guiados (Empoderamiento personal y social). Nuestros alumnos reciben su educación en un sistema trimestral a diferencia de semestres en los sitios integrales. Este sistema les da a los alumnos la oportunidad de volver a encaminarse hacia la

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

graduación y, en algunos casos, acelerar hacia la graduación y la universidad y la carrera. Nos concentramos en lo académico y en la lectoescritura, a la vez que hacemos hincapié en el desarrollo de habilidades.

Además, los alumnos son apoyados con un programa electivo centrado en la carrera. PHS se mantiene con el mismo currículo basado en normas alineadas con las normas del Distrito, Estado y Federales como las escuelas preparatorias integrales. En el otoño de 2017, la escuela preparatoria Península se convirtió de nuevo a una escuela de continuación para permitirnos más flexibilidad en la programación de los alumnos para satisfacer sus necesidades, mientras que la celebración de los alumnos a un alto nivel. Los alumnos de PHS también deben completar 202 créditos para graduarse. En 2020, agregamos dos créditos adicionales para que los alumnos cumplan con experiencia laboral o servicio comunitario antes de la graduación. Además, anticipamos más del 75% de nuestra clase de último año que participan en dos cursos de Inscripción simultánea que se ofrecen en nuestro plantel por el Instituto de Educación Superior local. La experiencia de campo del alumno y la aplicación de habilidades es importante antes de la graduación. Se han eliminado las Artes Escénicas Visuales y la Educación Física como requisito. Si un alumno desea entrar en el ejército, las adaptaciones se pueden hacer para que puedan tomar los cursos adicionales para ser elegible.
Todos los cursos están alineados con los estándares de contenido del estado. PHS proporciona acceso a varios cursos electivos a través de la inscripción simultánea en colegios comunitarios, escuela para adultos, experiencia laboral, servicio comunitario y voluntariado. Además, PHS utiliza una variedad de cursos en línea. Los alumnos utilizan los cursos en línea para trabajar en clase y en casa, y la expectativa es que los alumnos utilicen los cursos en línea para recuperar créditos rápidamente.

Declaración de Misión
La Escuela Preparatoria Peninsula motiva a los alumnos a través de un ambiente solidario, inclusivo que fomenta respeto, responsabilidad, y equidad, ofreciendo aprendizaje personalizado y apoyo comunitario para fomentar crecimiento académico, social, y emocional para éxito futuro,
Declaración de Visión

En la Escuela Preparatoria Peninsula, motivamos a los alumnos a prosperar como líderes compasivos, resilientes. A través de un ambiente inclusivo, enfocado en alumnos, fomentamos las habilidades y empatía necesaria para el éxito, asegurando que sobresalgan en sus vidas personales y profesionales mientras contribuyen significativamente a la sociedad.
Metas de SPSA/WASC:
1. Plan de Acción I: Relaciones Auténticas: Las relaciones fuertes, positivas y proactivas son críticas para el éxito del alumno, el compromiso y el éxito. Creemos que las relaciones y la comunicación entre los alumnos, las familias, el personal, los maestros y los administradores son la base de una cultura escolar y distrital sólida.

Objetivos:

Aumentar la diversidad del personal de tal forma que refleje la de las comunidades a las que atendimos.
Garantizar que cada estudiante cuente con una relación fuerte con al menos un adulto en el plantel. Asegurar varias oportunidades de participación familiar y comunicación eficaz.

2. Plan de acción II: Fortalecer el compromiso de las familias, la escuela y la comunidad para respaldar el crecimiento socioemocional.

Objetivos:
- Identificar e implementar un marco común basado en la evidencia para relaciones eficaces entre las familias y la escuela, para que todas las familias puedan desempeñar diversos papeles dentro de sus respectivas escuelas.
- Aumentar las oportunidades de liderazgo estudiantil, tanto formales como informales, para que la participación refleje la diversidad de la escuela.
- Crear comunidades escolares, tanto virtuales como presenciales, que sean culturalmente sensibles e inclusivas y que fomenten una cultura de excelencia.

3. Plan de acción III: Enseñar a todos los alumnos a ser estudiantes autosuficientes y persistentes a través del uso de un plan de estudios culturalmente sensible.
- Garantizar experiencias de aprendizaje, para todos los alumnos en todas las materias, que se alineen con sus identidades, experiencias de vida e intereses.
- Continuar desarrollando e implementando un fuerte sistema de apoyo de múltiples niveles fundamentado en la pedagogía, currículo, enseñanza y evaluación culturalmente pertinentes y sensibles.
- Aumentar el acceso de los alumnos a cursos alineados con sus intereses y con sus metas académicas y profesionales postsecundarias.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	1
11° Grado	62
12° Grado	123
Inscripción Total	186

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	41.4
Masculino	58.6
Asiático	2.7
Afroamericano	0.5
Filipino	1.6
Hispano o Latino	81.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.8
Blanco	4.3
Estudiantes del Inglés	54.8
De Escasos Recursos Económicos	56.5
Alumnos con Discapacidades	11.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.80	69.94	391.50	82.79	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.40	0.10	4205.90	1.53

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	0.10	0.85	12.10	2.57	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	4.00	28.85	10.20	2.17	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.35	58.50	12.37	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.10	100.00	472.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.80	78.40	387.40	79.14	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.30	2.40	4.80	1.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	0.30	2.40	13.30	2.72	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	1.20	10.24	5.20	1.06	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.80	6.48	78.60	16.07	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	12.50	100.00	489.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.70	80.19	382.90	80.38	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.40	3.21	2.00	0.43	5566.40	2.00

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	0.00	0.00	12.40	2.61	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	1.40	9.84	5.80	1.23	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.90	6.69	73.00	15.34	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.60	100.00	476.40	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.10	0.30	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.10	0.30	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	4.00	1.20	1.4
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.00	1.20	1.4

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.40	3.1	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Nuestro distrito escolar utiliza materiales aprobados por nuestra Junta Escolar y cumplen con los estándares locales y estatales. Mi sitio recibe acceso a los mismos libros que los sitios integrales utilizan para garantizar constancia en la instrucción. Intentamos utilizar más libros digitales tener tecnología como una parte más significante del proceso de aprendizaje.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	diciembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2015	Sí	0
Matemáticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales: Programa Matemático Springboard/2017	Sí	0
Ciencias	Están actuales y cumplen con las normas estatales y Están actuales	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Idioma Extranjero	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Salud	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2016	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El sitio de la escuela era seguro y relativamente bien mantenido. La escuela PHS anteriormente era una instalación vieja, y las mejoras no han mantenido el ritmo porque se estaba completando una nueva escuela en Burlingame. Debido a los esfuerzos diligentes de nuestro liderazgo del distrito y el consejo escolar, tenemos una escuela moderna y accesible en las mejores condiciones para apoyar las necesidades educativas de nuestros alumnos que comenzaron en la primavera del 2021. El personal de mantenimiento de la escuela PHS se esfuerza por hacer reparaciones de manera oportuna para mantener la escuela limpia y en condiciones funcionales. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar que el servicio eficiente y las reparaciones de emergencia se dan la máxima prioridad. El personal de mantenimiento trabaja en estrecha colaboración con el Administrador de Planta/Encargado de la caldera de plomo del sitio para desarrollar horarios de limpieza para los terrenos escolares, edificios y baños.

PHS se compone de nueve salones, un centro de bienestar, una sala del personal docente, instalaciones sanitarias, una oficina principal, una cafetería, un patio, y una cancha de voleibol y baloncesto al aire libre. Este diseño permite fácil supervisión de los alumnos durante la hora del almuerzo y entre clases. El patio y los baños se mantienen limpios y libres de basura y graffiti.

Los visitantes o no alumnos son fácilmente visibles y no se les permite vagar en el estacionamiento o en el plantel escolar. Las cámaras de seguridad internas y nuestro sistema de alarma del edificio son completamente nuevos. Se agregaron cámaras de

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

seguridad adicionales fuera de ambos baños para alumnos en el patio y en frente de la escuela. Hemos hecho mejoras sustanciales en nuestro jardín e instalaciones para ejercicio (baloncesto, bádminton, pickleball, voleibol)

Año y mes del más reciente informe FIT	19 de septiembre del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	8	5	72	71	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	0	0	48	47	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	92	37	40.22	59.78	5.41
Femeninas	33	15	45.45	54.55	6.67
Masculinos	59	22	37.29	62.71	4.55
Nativos	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o	76	26	34.21	65.79	3.85
Nativos de	--	--	--	--	--
Dos o Más	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del	43	10	23.26	76.74	--
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos	51	19	37.25	62.75	5.26
Alumnos Recibiendo	0	0	0	0	0
Alumnos con	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	92	38	41.30	58.70	0.00
Femeninas	33	15	45.45	54.55	0.00
Masculinos	59	23	38.98	61.02	0.00
Nativos	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o	76	27	35.53	64.47	0.00
Nativos de	--	--	--	--	--
Dos o Más	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del	43	10	23.26	76.74	--
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos	51	20	39.22	60.78	0.00
Alumnos Recibiendo	0	0	0	0	0
Alumnos con	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	4.65	0.00	50.74	49.35	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	116	32	27.59	72.41	0.00
Femeninas	52	13	25.00	75.00	0.00
Masculinos	64	19	29.69	70.31	0.00
Nativos	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o	92	22	23.91	76.09	0.00
Nativos de	--	--	--	--	--
Dos o Más	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del	68	12	17.65	82.35	0.00
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos	67	15	22.39	77.61	0.00
Alumnos Recibiendo	0	0	0	0	0
Alumnos con	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

PHS ofrece educación profesional a través de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en Finanzas Personales, Turismo y Hospitalidad, Arte y Fotografía Digital / Periodismo. Además, apoyamos nuestro trabajo de clase CTE con cada alumno obligado a completar la experiencia de trabajo o servicio a la comunidad para apoyar los cursos y asegurar una preparación adecuada y el acceso a la universidad después de la escuela preparatoria y la carrera. Los alumnos deben completar 24 horas de servicio comunitario, más de 72 horas de experiencia laboral, y tareas de reflexión. Además, ofreceremos cursos de inscripción simultánea en nuestro plantel en el otoño del 2024 y primavera del 2025, conectando nuestros caminos de CTE a estos cursos de nivel universitario, incluyendo un curso de consejería ofrecido en PHS a través de la Universidad de San Mateo y construido en nuestro día escolar para que nuestros seniors participen. Estos cursos de la carrera son parte de caminos distintos de la carrera que darán a alumnos las habilidades para tener éxito en la vida después

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

de la secundaria. Cursos de carrera fueron elegidos a través de una serie de encuestas y la investigación de datos basado en las demandas en el Condado de San Mateo. Debido a que recibimos muchos alumnos en nuestra escuela en varios niveles de grado y tiempos, nuestro objetivo es ayudar a los alumnos que recibimos a completar cursos de vías de carrera antes de graduarse anualmente. Nuestras vías incluirán la articulación con los Institutos de Educación Superior, prácticas de trabajo, observación de trabajo, posible empleo, certificaciones y excursiones.

Los alumnos de PHS reciben de nuestro consejero universitario y vocacional asesoría con respecto a trayectorias profesionales y programas de estudio. El consejero vocacional y el coordinador de empleo también presentan a los alumnos una amplia gama de oportunidades profesionales, proporcionan oradores invitados que trabajan en carreras en áreas de interés, y facilitan la selección de un trayecto profesional con base en intereses, objetivos, fortalezas, y habilidades individuales. En el otoño del 2017, a través de una subvención del distrito, nuestro sitio contrató un coordinador de profesión de medio tiempo para encontrar puestos profesionales a largo plazo utilizando las habilidades enseñadas en nuestros cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). En el otoño del 2024, bajo la supervisión de nuestro coordinador de empleo, los alumnos están expuestos a escribir el curriculum vitae, inventarios de interés, y técnicas de entrevista. Las trayectorias profesionales y programas vocacionales de la PHS incluyen experiencia laboral, Naviance, y presentaciones/revisiones de asesoría mensual en clases de estudios guiados. El Sr. Zografos, nuestro nuevo coordinador de empleo, organiza ferias de empleo y oradores, incluyendo entrevistas de práctica y observación de trabajos de la comunidad. Estos están disponibles para los que los alumnos aumenten su conocimiento de opciones de educación, formación, y de empleo después de la escuela preparatoria. Los alumnos tomando clases de turismo y hospitadilida de CTE tendrán la oportunidad en el ciclo escolar 2024-25 de lograr una certificación en la industria de restaurantes/hotelería.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	52
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	97.81
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0.98

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Noche de Regreso a la Escuela, Visita escolar, Noche Comunitaria, reuniones Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Noche de Reconocimiento/Apremios a los alumnos, Noches Comunitarias, reuniones del Consejo del Sitio Escolar, y el comité de planificación de graduación son todas maneras para que los padres/tutores participen en PHS. Tres veces al año llevamos a cabo reuniones del ELAC con nuestros alumnos del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las familias. Desde el regreso a la instrucción en persona en el otoño de 2024, estamos considerando tener más reuniones, pero tratando de equilibrar tener demasiados y conseguir que los padres participen. El compromiso y participación de los padres es un componente integral de la escuela. Los padres / tutores están deben asistir a una entrevista de admisión con el consejero, trabajador social, y, a veces el director o subdirector como el primer paso en el proceso de admisión. También tomamos este proceso en serio al identificar a los alumnos de educación especial para su consideración en PHS y tener un proceso de remisión separado para alumnos de educación especial para asegurar que podemos cumplir sus necesidades académicas. A menudo somos una escuela más pequeña con menos recursos que sus escuelas integrales de donde vienen, y asegurar de que podemos proporcionar apoyo adecuado es importante. La entrevista de admisión tiene como objetivo revisar el certificado de estudios/créditos del alumno, reglas de la escuela, y las expectativas y discutir el plan de cada alumno para la graduación.

Las reuniones del Consejo del Sitio Escolar y Título I suceden por lo menos mensualmente y a principios de otoño, a veces dos veces al mes, y se publican agendas de reunión en nuestro sitio web y mediante Canvas o Google. Los padres son motivados a participar en el Consejo del Sitio Escolar, y tenemos por lo menos dos padres voluntarios en el consejo y un representante estudiantil regular. Recientemente organismos una noche de padres de la comunidad por nuestro departamento de asesoría, la cual cubrió temas de interés con las familias, tal como estrés y oportunidades para apoyar el crecimiento estudiantil. Desde COVID-19, hemos organizado reuniones mensuales para que los padres hagan preguntas y reciban actualizaciones. También hemos utilizado Aeries Communications, especialmente Parent Connect. Uno de nuestros cuatro programas, “Café con el Director,” es en persona, permitiéndoles a las familias hacer preguntas y aprender sobre la escuela. Nos hemos dado cuenta de que intentamos ofrecer una mezcla de reuniones en persona y ocasionales Google Meets para asegurar que muchos padres/tutores puedan asistir. La ventaja de Google Meets es que Podemos grabar la reunión y publicarla en nuestro sitio web para que las familias puedan acceder a las grabaciones después. Además, en el ciclo escolar 23-24, hemos agregado actividades mensuales de tutor/alumno en las tardes con (noches de recursos/noches universitarias/noches de cocina/noches de boliche/noches de película).

Cada familia participa en la orientación de nuevos alumnos, durante la cual reciben una visión general del programa de PHS. A los padres ahora se les ofrecen clases de capacitación para padres a través del programa del distrito Parent Connect. Se les permite a los alumnos participar en el programa Frescas líneas de vida para los jóvenes (FLY, por sus siglas en inglés) y consejería sobre drogas y alcohol a través de Hilda Villanueva y Lara Montoya, terapeutas con licencia en drogas y alcohol. Las reuniones vespertinas varían en ubicación y por lo general se llevan a cabo en el sitio de la escuela en Burlingame o en la oficina principal del distrito en San Mateo para proporcionar más acceso a los padres / tutores. Nuestro Coordinador de Alcance a Padres y Terapeutas de Salud Mental, HIlda Villanueva y Lara Montoya ayudan a facilitar las reuniones de padres.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

- Los alumnos tienen acceso a ocho grupos de apoyo terapéutico/socioemocional (7 de 8 son recursos externos):

1. Insights (Drogas y Alcohol) (2 grupos ahora y tres grupos en total próximamente).
2. Frescas líneas de vida para los jóvenes (FLY, por sus siglas en inglés) (Tutoría y aprender sobre derecho y carreras de derecho)
3. Servicios para traumas por violación (RTS, por sus siglas en inglés)
4. Comunidad que supera el abuso en las relaciones (CORA, por sus siglas en inglés)
5. Conectar con los padres
6. SAGA
7. Grupo de hombres
8. Grupo de chicas
9. Asesoramiento sobre drogas y alcohol
10. ¡YEA! Programa/Taller sobre la relación del abuso y la educación en torno a formas de salir y maneras de ser más conscientes.
11. Currículo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) diseñado e implementado en nuestras clases de Autonomía y Empoderamiento Social.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	25.9	37.2	36.9	3.9	6.7	5.3	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	60.0	58.4	59.2	92.2	91.5	92.5	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	130	77	59.2
Femeninas	55	34	61.8
Masculinos	75	43	57.3
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00

Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	106	57	53.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	87	40	46.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	107	60	56.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	13	11	84.6

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los	280	267	162	60.7
Femeninas	107	102	63	61.8
Masculinos	173	165	99	60.0
Nativos	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o	--	--	--	--
Nativos de Hawái	229	219	128	58.4
Dos o Más	15	15	10	66.7
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del	13	12	6	50.0
Jóvenes de	162	154	84	54.5
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos	12	--	--	--
Alumnos Recibiendo	174	168	104	61.9
Alumnos con	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	15.22	11.83	12.14	6.06	3.52	3.35	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	1.09	0.38	0	0.07	0.02	0.05	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	12.14	0.00
Femeninas	8.41	0.00
Masculinos	14.45	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	8.73	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	33.33	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	30.77	0.00
Estudiantes del Inglés	7.41	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	10.92	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	20.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El plan de seguridad de la escuela se actualizó y se discute con el personal docente y el personal en noviembre y diciembre del 2024, después de nuestro simulacro de desastre en todo el distrito, el cual generalmente se lleva a cabo a mediados de octubre. Desde COVID-19, este evento ha tenido un aspecto diferente en el otoño de 2024. Todos los maestros tienen una carpeta roja que contiene rutas de evacuación actualizadas, protocolos de simulacro de emergencia, y procedimientos. A cada salón se le suministra una bolsa roja de emergencia actualizada. Todo el personal docente y el personal tomaron una encuesta de preparación para emergencias en todo el distrito, la cual está siendo evaluada en la oficina del distrito. Los procedimientos de respuesta a emergencias cubren una amplia gama de eventos que podrían afectar a nuestra escuela. Se han establecido protocolos para cada situación. Una vez al mes, realizamos en fechas separadas simulacros de incendio, simulacros de encierro, y simulacros de terremoto.

El Plan de Seguridad de la Preparatoria Peninsula es un resumen general de la información demográfica de los alumnos, la evaluación del sitio físico, programas, e intervenciones para crear un ambiente estudiantil seguro. Se incorporan a este plan estrategias disciplinarias, conferencias, y expectativas conductuales. El subdirector Fred Wolfgramm supervisa la comunicación e implementación de estos planes y prácticas. Las estrategias vigentes que demuestran apoyo de herramientas legales como agentes de condena condicional, sistemas de apoyo escolar, policías escolares del distrito, notificaciones sobre el ausentismo injustificado y el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) son analizadas en el plan de seguridad y son debatidas más exhaustivamente por el Sr. Wolfgramm con el personal.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	23	7	4	1
Matemáticas	22	5	1	1
Ciencia	11	7		
Ciencia Social	18	8	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	13	16		
Matemáticas	15	8	1	
Ciencia	12	7		
Ciencia Social	12	13		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	15	11	2	
Matemáticas	20	5	2	
Ciencia	16	6	1	
Ciencia Social	21	8	5	3

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	186

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	44,915.75	6,912.93	38,002.83	121,868.23
Distrito	N/A	N/A	16,747.71	$126,968
Porcentaje	N/A	N/A	77.6	-4.1
Estado	N/A	N/A	$10,771	$105,265
Porcentaje	N/A	N/A	111.7	14.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Preparatoria Peninsula recibe fondos del Título I; del Título I en relación con la Ley de Recuperación y Reinversión de los Estados Unidos (ARRA, por sus siglas en inglés); y de Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés). Además, la Preparatoria Peninsula recibe apoyo del fondo general del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo. La organización y el uso de los fondos categóricos están descritos en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés); son aprobados por el Consejo de Sitio Escolar para finales de diciembre del 2024 y por la junta en enero del 2024. Se emplean todos los fondos para satisfacer las necesidades de desempeño de cada subgrupo (estudiantes de inglés, de educación especial, y desfavorecidos socioeconómicamente).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$76,513	$62,635
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$123,424	$101,698
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$145,371	$128,982
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$0	$162,013
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$226,832	$182,697
Sueldo del Superintendente	$295,000	$298,748
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	30%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	0

Formación Profesional

La PHS se compromete a desarrollar una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con tiempo colaborativo para maestros, una cultura de aprendizaje de formación continua, y mejora escolar. El primer miércoles de cada mes de 8:00 a 9:10 a. m. son para reuniones del personal docente con una rotación de formación profesional, foro del niño entero, y grupo de colaboración. Los miércoles de 8:00 a 9:00 a. m. llevamos a cabo de forma rotativa reuniones de cohortes colaborativas y de formación profesional (PLC), en las que el personal revisa, analiza, y debate, desarrolla e implementa diseño de unidad y evaluaciones a nivel escolar, proyectos "PUMA", atención "PUMA", diseño curricular, estrategias de lectura y herramientas de evaluación, y herramientas de evaluación de matemáticas, y compartir muestras de trabajo estudiantil y demostrar estrategias de aprendizaje que son eficaces con alumnos. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo está comprometido a brindar oportunidades de formación profesional y ayuda a la PHS a atender mejor a los alumnos en nuestrositio. En el otoño del 2018, la PHS comenzó a estructurar e implementar durante intervenciones de 4º periodo a nivel escolar basadas en el apoyo estudiantil académico y socioemocional necesario. Las intervenciones académicas de 4º periodo en otoño del 2024 (periodo restaurador) son cursos de estudios guiados a nivel escolar. Tratan temas como el desarrollo de habilidades de lectura y escritura y la preparación universitaria centrada en técnicas de estudio. Se brindan los soportes socioemocionales a lo largo de la semana y periodos de clase: (drogas y alcohol) (3 grupos), (FLY (Fresh Lifelines for Youth (asesoría y aprendizaje sobre el derecho y las profesiones en el ámbito jurídico), RTS (Servicios de Trauma de Violación), CORA (Comunidad Superando Relación Abusiva), clases de estudios guiados, Pride Center [Centro de Orgullo LGBTQ+], grupo de hombres, y programa "YEA!"/taller sobre las relaciones abusivas y educación sobre maneras de salir de ellas y ser más conscientes.

El cronograma de formación de personal está diseñado con el fin de centrarse en mejorar maneras para implementar evaluaciones formativas y sumativas; utilizando preguntas esenciales, y coordinando la lectura, la escritura, y el vocabulario en todo el currículo mientras prestan atención al trasfondo de justicia social fundamentado en la equidad y el pensamiento crítico. En cada clase, proporcionamos habilidades para tomar pruebas para estudiantes de inglés, alumnos en riesgo académico, y alumnos de necesidades especiales y estrategias para instrucción diferenciada en clases integradas a la educación general y enseñadas en conjunto. Los maestros implementan evaluaciones comunes de los departamentos y utilizan estas evaluaciones formativas para supervisar mejor el aprendizaje estudiantil y orientar la instrucción. La reflexión sobre el aprendizaje estudiantil es continua y se utiliza para medir la eficacia de sus propios maestros y áreas estudiantiles necesitando crecimiento. En el primer trimestre, nuestra escuela se concentró en estrategias de participación y estrategias para apaciguar muchos problemas conductuales que hemos observado en el aula. En el segundo trimestre, nos hemos concentrado en mejores técnicas de gestión del salón y en estrategias en torno a diálogos efectivos con los alumnos y compañeros, incorporando esto en nuestro trabajo del sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de nivel I y II. Durante el tercer trimestre,

Formación Profesional

nos ajustaremos basado en resultados estudiantiles, pero trabajaremos en implementar el currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) con nuestro currículo regular en cada salón de clase.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	