

Distrito Escolar Independiente de Texarkana

Escuela primaria Wake Village

Plan de mejora del campus 2024-2025



# Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades .....	3
Demografía .....	3
Aprendizaje estudiantil .....	5
Procesos y programas escolares .....	7
Percepciones .....	9
Declaraciones de problemas prioritarios .....	11
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades .....	12
Objetivos .....	14
Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación. ....	14
Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en aulas seguras, atractivas y tecnológicamente avanzadas. ....	19
Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, emocional, físico, y salud mental. ....	21
Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes. ....	24
Anexos .....	25

# Evaluación Integral de Necesidades

## Demografía

### Resumen demográfico

Wake Village es uno de los campus primarios más grandes del distrito. Actualmente atendemos a 575 estudiantes con el ochenta y uno por ciento de la estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos. Wake Village es uno de los campus más diversos de nuestro distrito. El cuarenta y dos por ciento de Nuestros estudiantes son afroamericanos, treinta y seis por ciento son caucásicos, diez por ciento se identifican como dos o más y diez por ciento son hispanos. El campus alberga la Escuela Regional Diurna para Sordos y cuatro aulas independientes para estudiantes identificados con autismo y/o Discapacidades Intelectuales. Actualmente tenemos ochenta y seis estudiantes que reciben servicios de educación especial, lo que equivale al 14,6% de nuestros estudiantes. Treinta y ocho de los ochenta y seis estudiantes están en aulas independientes.

Contamos con cuarenta y siete maestros de aula certificados. El nueve por ciento de nuestros maestros son afroamericanos y el noventa y uno por ciento son caucásicos. Contamos con catorce paraprofesionales en el campus de Wake Village. La mayoría de los paraprofesionales están en nuestra escuela autónoma. aulas y aulas de Pre-K. El treinta y siete por ciento son afroamericanos y el otro sesenta y tres por ciento son caucásicos. ochenta y tres por ciento de nuestro personal docente ha estado enseñando por un mínimo de seis años. Tendremos un maestro de primer año en nuestro campus para el 20-21 año escolar.

Tenemos una relación de mucho apoyo con nuestros Voluntarios en las Escuelas Públicas y trabajamos duro para aumentar el nivel de participación de los padres. el año pasado. Tuvimos muchos eventos en la escuela que alentaron una mayor participación de nuestros padres y estudiantes fuera de la escuela regular. día. Tuvimos dos noches de cine, un baúl o golosina, bingo para libros y una actividad nocturna de manualidades navideñas. Desafortunadamente, debido a Covid 19, nosotros No pudimos tener un espectáculo de talentos estudiantiles ni nuestras Noches Familiares STAAR, pero esperamos realizar estos eventos durante los días 21 y 22. año escolar. Invitamos a empresas y miembros de la comunidad a participar en actividades como nuestro Trunk or Treat para que puedan ver a nuestros estudiantes. e interactuar con ellos fuera del entorno escolar.

La mayoría de nuestras familias son pobres de clase trabajadora. Tenemos muchas propiedades de alquiler, un par de complejos de apartamentos y viviendas de la sección 8 en nuestro zona de asistencia. Nuestra tasa de movilidad el año pasado fue casi del veintitrés por ciento. Un gran número de nuestros estudiantes no tienen padres en casa en las tardes para ayudarlos con el trabajo escolar. Los padres que están en casa no pueden ofrecer mucho apoyo en el área académica debido al nivel de rigor del trabajo. Debido a Covid, hemos visto más regresión y una mayor brecha en el aprendizaje con nuestros estudiantes. Para apoyar a nuestros estudiantes Con más intervenciones en clase en los niveles de grados inferiores, solicitamos un asistente docente tanto en jardín de infantes como en primer grado para ayudar con en apoyo de clase. Pudimos conseguir ambas posiciones con fondos de ESSER. También solicitamos ayuda para nuestra Consejera para que pudiera tener más tiempo para trabajar con los estudiantes. Con fondos de ESSER, fuimos aprobados para que un Asistente de Pruebas tomara algunos de los requisitos de las pruebas. fuera de nuestro Consejero.

#### Fortalezas demográficas

Nuestra diversidad es nuestra fuerza. Debido a nuestra diversidad, hemos promovido una cultura de aceptación para todos los estudiantes. Estamos especialmente orgullosos de qué tan bien nuestros estudiantes acogen a otros que tienen una amplia gama de discapacidades. Durante los dos años escolares anteriores, tuvimos la suerte de ser parte de la subvención ASPIRE que nos proporcionó un par de miembros más del personal. Estos miembros adicionales del personal permitieron que más de nuestros estudiantes con autismo la oportunidad de participar en nuestras aulas de educación general con más frecuencia que en años anteriores. El personal adicional proporcionado más apoyo individual en clase mientras los estudiantes estaban en el entorno de educación general.

#### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Nos esforzamos por mantener nuestra calificación de Cumplimiento de estándares cada año. Causa raíz: Un gran porcentaje de nuestros estudiantes son identificados como de nivel socioeconómico bajo y no ingresan a la escuela con habilidades fundamentales importantes. Carecemos del personal necesario para apoyar la Respuesta a la Intervención como un medio para cerrar las brechas con nuestros estudiantes.

## Aprendizaje estudiantil

### Resumen de aprendizaje del estudiante

Nuestros puntajes STAAR definitivamente sufrieron debido a la cantidad de aprendizaje que los estudiantes perdieron durante la pandemia de Covid. Nuestro mayor déficit fue en matemáticas de tercer grado. Solo teníamos el cincuenta y ocho por ciento de nuestros estudiantes en el nivel de Enfoques, lo que nos dice que necesitaremos brindar mucha intervención a este grupo de estudiantes que avanzarán como estudiantes de cuarto grado. Perdimos terreno en todas las áreas de prueba. Los puntajes STAAR de lectura de tercer grado son aproximadamente un veinte por ciento más bajos que nuestros puntajes habituales. Sólo el sesenta y siete por ciento de nuestros estudiantes estaban en el nivel de aproximación. Nuestros puntajes STAAR de cuarto grado en el nivel de aproximación son sesenta y siete por ciento en matemáticas, sesenta y tres por ciento en lectura y setenta por ciento en escritura. Los puntajes actuales de cuarto grado son entre seis y diez puntos porcentuales más bajos que nuestro promedio. Nuestros estudiantes de quinto grado se desempeñaron relativamente bien considerando la cantidad de aprendizaje que perdieron al final del año escolar 19-20. Nuestros puntajes STAAR de quinto grado en el nivel de aproximación son ochenta y cinco por ciento en matemáticas, ochenta y siete por ciento en lectura y setenta y seis por ciento en ciencias. Administraremos evaluaciones RENSTAR al comienzo del año escolar 21-22 para tomar determinaciones con respecto a los grupos RTI para intervención. No teníamos una intervencionista de matemáticas disponible para atraer estudiantes a RTI durante el año escolar 20-21 debido a su responsabilidad como maestra virtual, pero esperamos poder utilizarla en su rol normal de intervencionista para el año 21-22. año escolar.

Fue alarmante ver cuán atrasados estaban nuestros estudiantes de jardín de infantes, primer y segundo grado cuando comenzó el año escolar 19-20. Menos del 20 por ciento de nuestros estudiantes obtuvieron calificaciones satisfactorias en lectura de palabras en la evaluación TPRI de principios de año. Las PLC se programaron mensualmente con los niveles de grado para revisar los datos más recientes, discutir estrategias de instrucción para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y hacer ajustes según sea necesario para los grupos de RTI. Estábamos en el setenta por ciento de lo desarrollado en lectura de palabras en la evaluación TPRI de fin de año, que es mucho mejor de lo que empezamos, pero nos damos cuenta de que todavía tenemos el treinta por ciento de nuestros estudiantes atrasados en esta área. Nuestro campus será parte de un grupo piloto con Solution Tree para trabajar en mejorar el funcionamiento actual de nuestros PLC con la expectativa de ver una mejora en el rendimiento estudiantil.

Wake Village ha mantenido una calificación de Cumple con los estándares cada año por la responsabilidad estatal en nuestras evaluaciones STAAR. No seremos responsables de nuestros puntajes STAAR 20-21 debido a la pandemia de Covid, pero aún así se nos dará un resumen para informarnos dónde habríamos estado si los estándares de responsabilidad estuvieran vigentes.

### Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Nuestros estudiantes de quinto grado generalmente obtienen buenos resultados en las evaluaciones STAAR cada año. Creo que parte de eso se debe a la madurez de los estudiantes, pero la parte más importante se debe al sólido equipo de maestros que tenemos en quinto grado. Nuestros maestros de quinto grado realmente trabajan y planifican muy bien juntos

es por eso que las puntuaciones de nuestros estudiantes son similares en todos los equipos. Tenemos la suerte de contar con un gran grupo de estudiantes que tienen el deseo de tener un buen desempeño, lo cual los beneficia académicamente. La mayoría de nuestros estudiantes han adoptado el Líder en Mí y hacen un gran trabajo estableciendo metas y trabajando para alcanzarlas. metas para fin de año.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Esperamos un gran porcentaje de regresión académica de los estudiantes al ingresar al año escolar 20-21. Causa raíz: Covid 19 interrumpió el 19-20 año escolar para el aprendizaje de los estudiantes.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

Nuestro campus sigue el sistema de recursos TEKS desde jardín de infantes hasta quinto grado. Nuestro Pre-K sigue las pautas de Pre-K e incorpora Frog Street Press en su plan de estudios. Además del Sistema de Recursos TEKS, nuestro distrito se encuentra en medio de una Iniciativa de Alfabetización de tres años. Nuestros maestros recibieron LETRS y capacitación fonética en profundidad que continuará este año con la incorporación de la segunda fase de la iniciativa de alfabetización, que es Lectura Guiada. Nuestros maestros recibieron la capacitación inicial en Lectura Guiada durante la primavera de 2018. Continuarán recibiendo capacitación durante este año escolar. Tenemos maestros que participan en Google Pilot, que les brinda un conjunto de Chromebooks para el aula junto con múltiples capacitaciones sobre cómo implementar esto de manera efectiva en el aula.

Nuestros niveles de grado tienen PLC cada dos semanas para discutir el plan de estudios y la instrucción. El entrenador de instrucción se reúne con ellos durante su reunión de planificación y, cuando sea posible, con un administrador. Los administradores llevan a cabo PLC de nivel de grado después de cualquier evaluación del distrito para identificar fortalezas y debilidades y hacer planes para abordar las áreas de debilidad. Utilizamos nuestros datos para determinar los estudiantes que requieren apoyo externo, como tutorías y retiros en grupos pequeños de RTI. También utilizamos nuestros datos para determinar las debilidades de los maestros y brindar capacitación sobre diversas estrategias de instrucción.

Estamos entrando en nuestro quinto año practicando y modelando las filosofías de El Líder en Mí de Steven Covey y esperamos alcanzar el estatus Lighthouse durante el otoño de 2020. Nuestro personal ha recibido capacitación todos los años sobre las fases de la Implementación del Líder en Mí. A cambio, modelamos y enseñamos estas filosofías a nuestros estudiantes a través de experiencias cotidianas y dentro del plan de estudios. Nuestros estudiantes practicarán sus habilidades de liderazgo estableciendo metas y siguiendo su propio crecimiento durante todo el año. Los estudiantes podrán reflexionar y evaluar sus metas personales y académicas.

Wake Village es una escuela de Título 1, por lo que recibimos fondos de Título 1 que nos permiten comprar los programas académicos necesarios para nuestros estudiantes. También recibimos compensación estatal. Fondos de educación que nos permiten brindar clases de prekínder a niños de tres y cuatro años. Tenemos tres salones de Pre-K y cada salón tiene un maestro y un asistente docente. También empleamos a un maestro jubilado que trabaja a tiempo parcial como intervencionista para brindar servicios a estudiantes identificados como en riesgo académico.

Los administradores realizarán un mínimo de dos recorridos por maestro. Los nuevos maestros recibirán cuatro recorridos a lo largo del año.

Wake Village no experimentó una alta tasa de rotación de personal para el próximo año escolar 2020-2021. Abordamos el desempeño deficiente de los maestros con dos miembros del personal y pudimos reemplazar esos puestos para el próximo año escolar. Un miembro del personal se mudó fuera del estado para el trabajo de su cónyuge y pudimos cubrir ese puesto con un miembro del personal existente financiado por una subvención.

Wake Village tiene un director, dos subdirectores y un instructor de instrucción que trabajan en estrecha colaboración para apoyar a nuestros estudiantes, maestros y padres.

#### Fortalezas de los procesos y programas escolares

La Iniciativa de Alfabetización ha sido una maravillosa adición a nuestro plan de estudios. Si bien fue muy abrumador durante la implementación inicial, nuestros maestros aceptaron los cambios y realmente sentimos que nuestros estudiantes se están beneficiando de este cambio. Pudimos observar el crecimiento individual de los estudiantes una vez que se implementó la fase de Fonética. Nuestro nuevo entrenador de instrucción ha hecho un excelente trabajo trabajando con nuestros maestros y apoyando sus prácticas de instrucción. Nuestros maestros se sienten muy cómodos trabajando con ella y sienten que ella tiene el deseo de ayudarlos a tener éxito.



## Percepciones

### Resumen de percepciones

Wake Village promueve un clima positivo en el campus con altas expectativas académicas, personales y emocionales para todos nuestros estudiantes. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender y cada estudiante tiene su propio don o talento especial. Somos un campus de Leader In Me comprometido a promover y enseñar habilidades de liderazgo a nuestros estudiantes con la expectativa de desarrollar al niño en su totalidad, lo que creará oportunidades para que sean líderes exitosos. Nuestro objetivo es lograr el estatus Lighthouse para Leader In Me durante el otoño de 2020.

Wake Village tiene VIPS maravillosos y muy solidarios. Valoramos las relaciones que tenemos con nuestros padres y la comunidad. Wake Village aumentó sustancialmente nuestra participación de los padres durante el año escolar 2018-2019 con varias actividades escolares que se ofrecieron para padres y estudiantes. Nuestro baúl o golosina sigue siendo el favorito de la familia y esperamos que sea aún mejor durante el año escolar 2020-2021. Otras actividades incluyeron Bingo para libros, Noche familiar de manualidades, Noches de cine familiares y nuestro Show de talentos estudiantiles.

Desafortunadamente, nuestra Noche Familiar STAAR y el Show de Talentos de los estudiantes no pudieron llevarse a cabo debido a que Covid 19 acertó nuestro año y no se permitió a los estudiantes ni al personal ingresar al campus. Nuestros VIPS fueron reconocidos a nivel distrital por su destacada participación con nuestros estudiantes, personal y escuela.

Con base en las nuevas pautas legislativas, nuestro distrito agregó varias cámaras a nuestro campus para la seguridad de los estudiantes, el personal y las familias. Ahora tenemos cámaras en cada pasillo, frente a los baños, en la oficina principal, en la cafetería, en la entrada y en varios lugares fuera del edificio. Actualmente utilizamos el programa Raptor que requiere que los visitantes proporcionen una identificación con foto para que podamos escanearla e ingresarla al sistema. El sistema nos alertará para informarnos si la persona ha sido marcada en el sistema. Cuando esto sucede, no les permitimos el acceso a nuestra escuela.

Nuestros datos de MRA de la encuesta Leader In Me muestran un crecimiento en todas las áreas con excepción de un área. Nuestro campus avanzó mucho en el área de participación familiar de la encuesta. Crecimos un 56% respecto a la encuesta anterior. En el área de Rendimiento Académico Liderado por los Estudiantes mejoramos un 16%, lo cual es fantástico. Continuaremos enfocándonos en asegurarnos de que nuestros estudiantes se establezcan metas para sí mismos y dándoles la oportunidad de realizar un seguimiento de sus metas y tener conversaciones sobre sus metas. 2019-2020 fue el primer año para nosotros que tuvimos conferencias dirigidas por estudiantes. No asistieron muchos padres, pero tenemos la esperanza de que la participación aumente a medida que continuamos con las conferencias cada año. Le dimos a nuestro Equipo Student Lighthouse la oportunidad de votar sobre el nuevo patio de recreo para nuestra escuela. El equipo tuvo la oportunidad de discutir las opciones juntos y luego se llevó a casa para revisar las cinco opciones principales. Nuestros estudiantes pudieron determinar la primera y segunda opción para que las enviáramos a la Oficina Central. Esperamos poder conseguir el nuevo parque infantil durante el próximo año.

La única área que disminuyó en la encuesta es el área de Satisfacción del personal, específicamente en las áreas de Empoderamiento del personal y Apoyo al aprendizaje socioemocional. Cuando nos reunimos durante las reuniones de nivel de grado, los maestros expresaron frustraciones al sentir que su instrucción está microgestionada. No se sienten lo suficientemente confiables para enseñar a sus estudiantes y es por eso que se han implementado ciertas iniciativas del distrito. Cuando les pregunté si no estaban de acuerdo con la Iniciativa de Lectura, todos los maestros sintieron que los componentes son muy buenos y pensaron que nuestros estudiantes mostrarán un crecimiento con la implementación. Su frustración proviene de tener que seguir una forma y un orden específicos para enseñar el contenido. El

Los maestros sienten que nuestros estudiantes se aburren de hacer el bloque de lectura exactamente de la misma manera todos los días. Les gustaría tener la posibilidad de cambiarlo como es necesario, pero teme meterse en "problemas" si el personal de Servicios de Instrucción visita sus aulas y no lo siguen exactamente como todos demás. Dijeron que quieren seguir enseñando el contenido y realizar actividades como las cajas de Elkonin porque saben que es beneficioso para nuestra estudiantes, pero quisiera recibir más información sobre su horario de clases y cómo debería ser el bloque de lectura y matemáticas.

Hemos ofrecido capacitación como Salud Mental 101, pero nuestro personal todavía siente que no está bien equipado para enseñar y modelar de manera efectiva. conceptos sociales y emocionales para estudiantes que luchan con conductas relacionadas con el trauma. Nuestro distrito formó un comité para revisar varios opciones de programas que se pueden implementar a nivel de campus para nuestros estudiantes. Cada año que pasa vemos una mayor necesidad de apoyo de salud mental, especialmente para nuestros estudiantes de grado más jóvenes. La incorporación del Especialista en Apoyo al Comportamiento el año pasado para nuestra El campus es un paso en la dirección correcta y lo estamos utilizando para construir relaciones con estudiantes que necesitan a alguien que los defienda. asegurarse de que se satisfagan sus necesidades. En general, seguimos luchando y sentimos que necesitamos más ayuda y herramientas para ayudar a los estudiantes en el aula con conductas basadas en el trauma.

Otra área en la que debemos centrarnos es en animar a nuestros estudiantes a creer en sí mismos. La parte más alarmante de la encuesta MRA está en la área de mentalidad de crecimiento. El 43% de los estudiantes cree que puede aprender cosas nuevas, pero no puede cambiar su inteligencia básica y sólo el 38% cree su inteligencia es algo que tienen el poder de cambiar. Vamos a tener que hacer un mejor trabajo motivando a nuestros estudiantes y animándoles a creer en sí mismos. Necesitamos mostrarles que tienen el poder de cambiar su inteligencia y enseñarles el estrategias necesarias para mejorar sus resultados académicos, como establecer metas y tener conversaciones profundas sobre los pasos que están bajo su control para alcanzar sus objetivos y luego darles la oportunidad de utilizar esos pasos y acciones para alcanzarlos.

#### Percepciones Fortalezas

Nuestra fortaleza es la cantidad de oportunidades que brindamos a nuestros padres y miembros de la comunidad para que participen activamente en nuestra escuela.

## Declaraciones de problemas prioritarios

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Designaciones de distinción de responsabilidad

## Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Resultados de récords en ejecución

## Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios

## Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

## Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

## Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Presupuestos/derechos y datos de gastos

- Estudio de mejores prácticas.

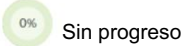

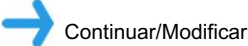
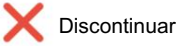
## Objetivos

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes de tercer grado tendrán una meta del 35% en Cumple con los estándares en la evaluación de lectura STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de fin de período de calificaciones, datos de referencia y puntajes STAAR.

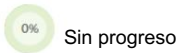

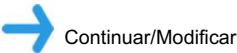
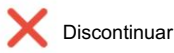
Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Proporcionar instrucción en grupos pequeños para WIN (Lo que necesito) y actividades fuera de clase utilizando diversos métodos de instrucción. Materiales y aplicaciones. Usaremos Fountas y Pinnell LLI, Tools 4 Reading, Reading AZ Flocabulary, Mentor Text de TEKS Resource Systems y Teacher Pay Teacher para actividades del centro relacionadas con vocabulario, características del texto y poesía.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Administraremos evaluaciones formativas comunes, nivel de fin de grado evaluaciones, evaluaciones comparativas y las pruebas STAAR de fin de año con las expectativas que más de nuestros estudiantes tendrán Estar en el estándar Cumple con las expectativas para STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>2 Estrategia 2: Celebraremos reuniones colaborativas para discutir los datos de los estudiantes y las estrategias de instrucción después de los CFA, fin de evaluaciones del período de calificaciones y evaluaciones intermedias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esperamos ver un aumento en el desempeño de los estudiantes a medida que hacemos ajustes a RTI en grupos pequeños para abordar las necesidades basándose en los datos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Proporcionaremos enriquecimiento durante el tiempo WIN para que los estudiantes que ya se encuentran en el nivel de desempeño Cumple con el avance llevarlos al nivel Master de desempeño.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esperamos ver un mayor porcentaje de estudiantes desempeñándose en las reuniones. y niveles de maestría en la evaluación STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de desempeño 2: Los estudiantes de 4to grado tendrán una meta del 35% en Cumple con los estándares en la evaluación de lectura STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: CFA, evaluaciones de fin de período de calificaciones, datos de evaluaciones intermedias y puntajes STAAR.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Proporcionar instrucción en grupos pequeños durante el tiempo WIN y retiros fuera de clase para intervención utilizando varios Materiales didácticos y aplicaciones. Usaremos Reading A_Z, Herramientas para la lectura, materiales STAAR, Mentor Text del sistema de recursos TEKS y las actividades del centro de maestros de pago de maestros para vocabulario, características textuales y poesía.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se utilizarán varias estrategias de instrucción para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Administraremos CFA, evaluaciones de final del período de calificaciones y evaluaciones intermedias para revisar el progreso.</p> <p>Los intervencionistas y los maestros de aula trabajarán estrechamente para monitorear el desempeño.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Brindaremos capacitación durante el año sobre cómo diferenciar la instrucción dentro de su salón de clases.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Nos reuniremos con los maestros al menos una vez al mes para discutir las estrategias que se utilizan y la efectividad de las estrategias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Llevaremos a cabo reuniones colaborativas para discutir los datos de los estudiantes después de los CFA, al final del período de calificaciones, evaluaciones y evaluaciones intermedias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esperamos ver un aumento en el desempeño de los estudiantes a medida que hacemos ajustes a los pequeños grupo RTI para abordar las necesidades basándose en los datos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Entrenador de instrucción</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
   				







Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de rendimiento 3: El 70% de nuestros estudiantes de 1.º y 2.º grado dominarán la lectura de palabras en la evaluación TPRI de fin de año.

Fuentes de datos de evaluación: datos BOY, MOY y EOY TPRI. Revise los datos de los estudiantes para verificar su precisión y fluidez.

Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>1 Estrategia 1: Los maestros seguirán la Iniciativa de alfabetización para garantizar el éxito de los estudiantes. Los maestros utilizarán Fountas y Pinnell LLI, fonética y lectura guiada de la Iniciativa de alfabetización en sus bloques de alfabetización. Los profesores utilizarán herramientas para Enseñanza, Lectura AZ, Texto de mentor del sistema de recursos TEKS y Maestro pagado por actividades del Centro por género, vocabulario y características del texto.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Con el tercer año de la iniciativa de lectura, esperamos seguir viendo crecimiento de los estudiantes en fluidez y precisión en la lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Los maestros pueden utilizar una biblioteca nivelada para ayudar con la instrucción de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esperamos que nuestros estudiantes se conviertan en lectores más competentes con niveles más altos. niveles de comprensión.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Los estudiantes identificados como en riesgo recibirán servicios en sesiones de respuesta a la intervención en grupos pequeños con un jubilado. profesor certificado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esperamos que nuestros estudiantes se conviertan en lectores más competentes con niveles más altos. niveles de comprensión.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio


Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Los maestros recibirán una capacitación de actualización sobre los componentes necesarios para incorporar una lectura guiada exitosa grupos diariamente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La Sra. Sparks capacitará a maestros nuevos y veteranos sobre los componentes de la implementación de grupos de lectura guiada eficaces cuando el personal regrese para el año escolar 23-24.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: el instructor de instrucción y los administradores supervisarán durante los recorridos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.


Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes de jardín de infantes a quinto grado mantendrán carpetas de datos para realizar un seguimiento de su progreso académico y personal en toda la escuela. año. El 95% de los estudiantes matriculados desde principios de año habrán completado las carpetas de datos antes del 17 de mayo de 2024.


Fuentes de datos de evaluación: los estudiantes ingresarán datos de pruebas de fluidez, evaluaciones de final del período de calificaciones y puntos de referencia. Los estudiantes también tendrán una meta personal para reflexión.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los maestros trabajarán con los estudiantes sobre cómo rastrear los datos en su carpeta modelando qué hacer y cómo hacerlo. datos del documento en la carpeta.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán comunicarse exitosamente con un adulto sobre su progreso o falta de progreso basado en los datos en sus carpetas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Los maestros se reunirán con los estudiantes cada dos meses para monitorear el seguimiento de los datos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán más conscientes de cómo se están desempeñando académicamente y si están cumpliendo o no sus objetivos de comportamiento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Los estudiantes compartirán sus metas académicas y personales con sus padres durante conferencias dirigidas por estudiantes que se llevará a cabo a finales de febrero de 2024.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes son capaces de expresar si cumplieron o no con sus objetivos académicos y metas personales con sus padres.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

 Sin progreso

 Logrado





 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, salud emocional, física y mental.

Objetivo de desempeño 1: Completaremos cuatro recorridos para maestros nuevos y dos recorridos para maestros veteranos antes del 12 de abril de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: recorrido por los formularios de evaluación





Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Crearemos un cronograma del campus para los administradores para garantizar que los recorridos se completen de manera consistente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: esperaremos ver una mejora en la calidad de la instrucción basada en investigaciones. <small>estrategias que se están llevando a cabo.</small> Personal responsable del seguimiento: subdirectores  Título I: 2.4, 2.5, 2.6	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Analizaremos los datos para lograr mejoras en la participación de los estudiantes, las estrategias de estudiante a estudiante y la implementación de Estructuras Kagan. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esperamos ver niveles más altos de participación estudiantil en nuestros datos de Walk Through. Personal responsable del seguimiento: subdirectores  Título I: 2.4, 2.5, 2.6	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso                     </div> <div style="text-align: center;">  Logrado                     </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar                     </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar                     </div> </div>				

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, salud emocional, física y mental.

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar oportunidades de desarrollo del personal y desarrollar una cultura de aprendizaje a través del diálogo profesional entre el equipo y el personal. miembros durante las reuniones colaborativas de PLC.

Fuentes de datos de evaluación: Capacitación de desarrollo profesional que se ofrece y reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional dentro del nivel de grado y con todo el personal.





Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los maestros recibirán diversas oportunidades de capacitación cuando regresemos para el año escolar 2023-2024. Nuestro El entrenador de instrucción proporcionará desarrollo profesional para la parte escrita de la iniciativa de lectura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esperamos ver que los maestros sean más efectivos en el aula cuando trabajan. con los estudiantes. La evidencia serán los estudiantes que demuestren competencia en escritura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Los niveles de grado se reunirán cada dos semanas para discutir el plan de estudios y garantizar que se realice una planificación de instrucción consistente. teniendo lugar para abordar los TEKS. Los maestros compartirán estrategias de instrucción utilizadas para enseñar el contenido y revisar a los estudiantes. progreso académico.</p> <p>Los maestros documentarán las reuniones con agendas, planes de lecciones y documentos de planificación de instrucción.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un clima escolar más abierto y positivo entre los miembros del personal con el enfoque siendo el aumento del rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Entrenador de instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Los maestros continuarán incorporando estaciones de matemáticas con actividades prácticas de aprendizaje. Utilizaremos al maestro maestro pagado, Lone Star Learning, Kamico, Midiendo las Matemáticas y otros manipulativos y materiales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: esperaremos ver un mayor rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes actuación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirectores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Continuaremos los eventos del año pasado e incluiremos noches familiares STAAR para lectura y matemáticas durante el año escolar 2023-2024.

Fuentes de datos de evaluación: Número de eventos para padres/comunidad que se llevan a cabo en nuestro campus durante el año escolar 2023-2024.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Agregaremos una noche familiar adicional de STAAR para que los padres comprendan mejor al estudiante. expectativa para la prueba STAAR. A continuación se muestra la lista de eventos planeados para la participación de los padres. Incorporamos un Hábito de Líder en Mí con cada evento.</p> <p>1.) Tronco o golosina            2.) Padre/Estudiante Haga y lleve copos de nieve            3.) Noche familiar de lectura de STAAR            4.) Bingo para libros            5.) Noche familiar de matemáticas STAAR            6.) Programa del Día de los Veteranos            7.) Actuaciones de nivel de grado VIPS durante todo el año o antes de las asambleas de premiación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esperamos ver que más padres se involucren en la escuela, ya sea que sea divertido. actividades o aprender sobre nuestras evaluaciones estatales. Tendremos hojas de registro para cada evento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Instructor de instrucción y director</p> <p>Título I: 4.2</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la	Reseñas			
<p>estrategia 2 Estrategia 2: Wake Village creó una página de Facebook para comunicar a los padres lo que está sucediendo en el campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejor comunicación entre la escuela y los padres de nuestros estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Entrenador de instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				



# Anexos

## APÉNDICE

## REFERENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE MANDATOS ESTATALES

La ley y las políticas de la Junta de Texas exigen que lo siguiente se aborde con estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes. Para aumentar la capacidad de Texarkana ISD para centrarse en un número limitado de iniciativas específicas en este plan de mejora, Texarkana ISD planificará, implementará, monitoreará y evaluará los siguientes mandatos a través de otros procedimientos y prácticas. Cuando se solicite, la persona responsable de Texarkana ISD informará el progreso al sitio comité.

MANDATO	REFERENCIAS	PERSONA TISD RESPONSABLE	UBICACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN (IMPLEMENTACIÓN y EVALUACIÓN)
1. Bullying • Prevención, identificación, respuesta y denuncia de intimidación o comportamiento de intimidación	TEC 11.252(a)(3)(E)	Jerez joven	La escuela seguirá el Manual del Estudiante y las Políticas de la Junta: FFI, FDB, FFF, FFH, FO, CQA y FFB.
2. Programa de salud coordinado • Datos de evaluación de la aptitud física de los estudiantes • Datos de rendimiento académico de los estudiantes • Tasas de asistencia de los estudiantes • Porcentaje de estudiantes que están económicamente Desfavorecidos • Uso y éxito de métodos de actividad física • Otros indicadores	TCE 11.253(d) Política de la Junta FFA (Local)	Jennelle Ingram	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFA y EHAA.
3. Requisitos DAEP • Grupos de estudiantes atendidos: seguimiento de la sobrerrepresentación • Tasas de asistencia • Resultados de las evaluaciones previas y posteriores • Tasas de deserción • Tasas de graduación • Tasas de reincidencia	TEC 37.008 TAC 19 103.1201(b) Política de la Junta FOCA (Legal)	Holly Tucker	La escuela seguirá el Código Estudiantil. de Conducta y Políticas de la Junta: FOCA, FO, FEA y FOC.
4. Políticas de planificación y toma de decisiones del distrito • Evaluación – cada dos años	TCE 11.252(d)	Holly Tucker	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: BQ, BQA y BQB.

5. Prevención del abandono escolar	TEC 11.252		La escuela seguirá la Política de la Junta EHBC.
6. Programas de tratamiento de dislexia • Programa de tratamiento y lectura acelerada	TEC 11.252(a)(3)(B)	Laurie Pace	La escuela seguirá la Política de la Junta EHB, F, EHBC y EKB.
7. Plan Migrante (Título I, Parte C) • Un plan de identificación y reclutamiento • Sistema de Nueva Generación (NGS) • Educación Infantil • Participación de los padres  • Mejora de graduación • Intercambio y acumulación de créditos secundarios • Coordinación de servicios para migrantes • Un plan de acción de servicios prioritarios con instrucción Intervenciones basadas en datos desglosados de estudiantes inmigrantes.	PL 107-110, Sección 1415(b)	Mindy Basurto	
8. Servicios relacionados con el embarazo • Procedimientos a nivel distrital para las escuelas, según corresponda		Jerez joven	La escuela seguirá al estudiante. Manual, Manual de Contabilidad Estudiantil y Política de la Junta FFAC.
9. Preparación postsecundaria/Información sobre educación superior/Carrera Educación • Estrategias para proporcionar a estudiantes, maestros, consejeros y padres de escuela intermedia, secundaria y preparatoria información sobre:  o Admisiones a la educación superior y ayuda financiera, incluidas fuentes de información o Programa de subvenciones de TEXAS o Programas de subvenciones Teach for Texas o La necesidad de tomar decisiones curriculares informadas para más allá de la escuela secundaria o Fuentes de información sobre admisiones a la educación superior y ayuda financiera.	TEC 11.252(4) TEC 11.252(3)(G)	Christy Tidwell	La escuela seguirá al estudiante. Manual y el manual del Programa de Estudios de TISD.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar la conocimientos, habilidades y competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales</li> </ul>			
<p>10. Reclutar maestros certificados y paraprofesionales altamente calificados • Ayudar a maestros y paraprofesionales a cumplir con los requisitos de certificación y/o requisitos altamente calificados • Estrategias y actividades para garantizar el campus y</p> <p>El distrito está avanzando para que todas las clases sean impartidas por maestros altamente efectivos y certificados por el estado. • Garantizar que los maestros reciban educación de alta calidad. desarrollo profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atraer y retener docentes certificados y altamente eficaces</li> </ul>	ESSA	amy nix	La escuela seguirá las normas de retención y Plan de Reclutamiento y Política de la Junta DC.
<p>11. Abuso sexual y maltrato infantil</p>	<p>TEC 38.0041(c)</p> <p>TEC 11.252(9)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: DG, DH, DHB, FFG, FFH y GRA.
<p>12. Bienestar estudiantil: programas y capacitación de intervención en crisis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa(s) del distrito seleccionados de una lista proporcionada por TDSHS en coordinación con TEA y los ESC sobre estos temas: o Intervención temprana de salud mental o Promoción de la salud mental y desarrollo juvenil positivo o Prevención del abuso de sustancias o Intervención por abuso de sustancias</li> <li>o Prevención del suicidio y procedimientos de notificación a padres/ tutores para la prevención del suicidio •</li> </ul> <p>Capacitación para maestros, consejeros escolares, directores y todos otro personal apropiado.</p>	<p>Código de Salud y Seguridad, Cap. 161, Subcapítulo O-1, art. 161.325(f)(2)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)(i)</p> <p>Política de la Junta FFB (Legal)</p> <p>Política de la Junta DMA (Legal)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá la Política de la Junta FFB y FNF.
<p>13. Bienestar estudiantil: Disciplina/Conflicto/Gestión de la violencia (DIP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos para abordar o Prevención del suicidio incluyendo padres/tutores procedimiento de notificación</li> <li>o Programas de resolución de conflictos</li> </ul>	<p>TEC 11.252(a)(3)(E)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)</p> <p>TEC 11.253(d)(8)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFB, FOC, FOCA, DMA y FFE

<p>o Programas de prevención e intervención de la violencia o Agresiones físicas o verbales no deseadas o Acoso sexual</p> <p>o Acoso y violencia en el noviazgo</p>	<p>TEC 37.001</p> <p>Código de Familia 71.0021</p> <p>TEC 37.0831</p>		
<p>14. Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI) • Instrucción de estudiantes con discapacidades – diseñada para Educadores que trabajan principalmente fuera del área de educación especial.</p>	<p>TEC 21.451(d)(2)</p> <p>Política de la Junta DMA (Legal)</p>	Shawn Davis	Política de la Junta DMA (Legal)
<p>15. Integración de Tecnología en Instrucción y Administración Programas</p>	<p>TEC 11.252(a)(3)(D)</p> <p>TEC 28.001</p>	Holly Tucker	
<p>16. Abuso sexual infantil, trata y otros malos tratos Niños</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos para aumentar la conciencia del personal, los estudiantes y los padres sobre asuntos en materia de abuso sexual, trata y otros malos tratos a niños, incluyendo técnicas de prevención y posibles señales de alerta; • Programas antivictimización apropiados para la edad y basados en investigaciones para estudiantes;</li> <li>• Acciones que un niño debe tomar para obtener asistencia y intervención; y • Opciones de asesoramiento disponibles para los estudiantes afectados.</li> </ul>	<p>Código de educación 38.0041</p>	Jerez joven	Política de la Junta BQ (LEGAL), FFG (LEGAL) y (LOCAL)
<p>17. Admisiones a colegios y universidades y ayuda financiera (todos los grados niveles)</p>	<p>Código de Educación 11.252.28.026, 51.803</p> <p>19 TAC 5.5, 61.1201</p>	Christy Tidwell	Política de la Junta BQ (LEGAL, EIC (LEGAL)
<p>18. Programa Integral de Orientación Escolar que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un plan de estudios de orientación para ayudar a los estudiantes a desarrollar todo su potencial educativo, incluidos los intereses y objetivos profesionales del estudiante;</li> <li>• Un componente de servicios receptivos para intervenir en nombre de cualquier alumno cuyas preocupaciones o problemas personales inmediatos ponen en peligro la vida del estudiante.</li> </ul>	<p>Código de Educación 33.005</p>	Jerez joven	Política de la Junta BQ (H), FFEA (H)

<p>el desarrollo educativo, profesional, personal o social continuo está en riesgo; • Un sistema de planificación individual para guiar al estudiante como estudiante planes, supervisa y gestiona la propia educación, carrera, desarrollo personal y social; y • Sistemas para apoyar los esfuerzos de los maestros, el personal, los padres y otros miembros de la comunidad en la promoción de la educación, la carrera, desarrollo personal y social de los estudiantes.</p>			
---	--	--	--