

Distrito Escolar Independiente de Texarkana

Escuela primaria Waggoner Creek

Plan de mejora del campus 2024-2025



# Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades .....	3
Demografía .....	3
Aprendizaje estudiantil .....	6
Procesos y programas escolares .....	8
Percepciones .....	13
Declaraciones de problemas prioritarios .....	15
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades .....	16
Objetivos .....	18
Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación. ....	18
Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en aulas seguras, atractivas y tecnológicamente avanzadas. ....	21
Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, emocional, físico, y salud mental. ....	23
Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes. ....	27
2023-2024 Comité basado en el campus 2024-2025 .....	30
Apéndices del Comité basado en el campus .....	31
.....	32

# Evaluación Integral de Necesidades

## Demografía

### Resumen demográfico

#### Estudiantes

La Escuela Primaria Waggoner Creek abrió para inscripciones durante el año escolar 2016-2017. Durante su apertura, el campus atendió a aproximadamente 270 estudiantes. Durante los últimos ocho años, la inscripción en Waggoner Creek ha aumentado ligeramente. Hoy en día, la escuela primaria Waggoner Creek atiende a 347 estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado. La capacidad está fijada para 396 estudiantes, por lo que todavía hay espacio para crecer en el campus.

Una fortaleza de TISD y Waggoner Creek es la diversidad entre nuestros estudiantes. Nuestra población más grande de estudiantes incluye: 19,6% estudiantes afroamericanos, 7% de dos o más razas y 60% blancos. Aproximadamente el 11% de la población estudiantil recibe servicios de educación especial a través de entornos de recursos y colaboración. En promedio, entre el 5% y el 10% de la población estudiantil recibe terapia del habla y/u otros servicios relacionados, el 14% de los estudiantes recibe servicios 504, aproximadamente el 10% de la población recibe servicios para dotados y talentosos, y Waggoner Creek atiende a menos del 2% de estudiantes del Programa Bilingüe Emergente. En total, el 38,62% de la población estudiantil está en desventaja económica y aproximadamente el 80% de la población estudiantil está compuesta por estudiantes transferidos.

Para poder servir a nuestra diversa población de estudiantes, empleamos maestros de aula, maestros de actividades, un maestro de dislexia, dos administradores, un consejero, un intervencionista de matemáticas/lectura, un maestro colaborativo de educación especial, un intervencionista de lectura a tiempo parcial, un coordinador 504, dos paraprofesionales, una enfermera escolar, miembros del personal de conserjería y miembros del personal de nutrición infantil. La demografía del personal se ha mantenido constante durante los últimos años. La proporción de estudiantes por maestro es de aproximadamente 21:1 por nivel de grado.

#### Calidad, reclutamiento y retención del personal

Los miembros del personal de la escuela primaria Waggoner Creek están dedicados al crecimiento y desarrollo profesional. Los miembros del personal trabajan en colaboración entre sí y con otros maestros de todo el distrito para desarrollar métodos de instrucción diferenciados. Varios miembros del personal tienen títulos de maestría, están completando o han completado la Ciencia de la enseñanza de la lectura, y el consejero escolar es un consejero certificado nacional que también es un consejero profesional autorizado.

Las reuniones de desarrollo profesional de la primaria Waggoner Creek están programadas después de los miércoles. Durante estas reuniones, el

El equipo Lighthouse se reúne para revisar las necesidades del campus con respecto a Leader in Me. Habrá oferta de capacitación para docentes nuevos en Leader in Me una vez cada seis semanas. La Coalición Guía ha fijado fechas de reuniones a lo largo del año para revisar las necesidades del campus relacionadas con el aprendizaje y comportamiento. Los maestros se reúnen semanalmente para revisar y crear planes de lecciones, crear evaluaciones formativas comunes y revisar los datos actuales. El Los equipos de acción de Leader in Me se reúnen una vez al mes para revisar los elementos de acción, revisar y planificar los próximos pasos relacionados con las necesidades según el MRA. datos. El Equipo Lighthouse se reúne al menos una vez al mes para revisar el progreso escolar en WIG a nivel escolar, el progreso en el plan de acción anual y revisar las necesidades actuales y futuras.

En términos de empleo, el personal de la Primaria Waggoner Creek practica un proceso de entrevista integral. Un comité de entrevistas pregunta a un serie de preguntas centradas en la educación, las certificaciones y la experiencia laboral del candidato. Luego, el candidato presenta una lección preparada. basado en un TEK específico proporcionado por el comité antes de la entrevista. Una vez finalizado el proceso de entrevista, el comité analiza la fortalezas y desafíos potenciales de cada candidato. El comité no sólo considera si el candidato es apto o no para estudiantes de Waggoner Creek, pero también considera si Waggoner Creek es una buena opción para el candidato en su búsqueda de empleo profesional. crecimiento.

Muchos miembros del personal de la Primaria Waggoner Creek son líderes emergentes. Desde la apertura del campus, los principales motivos de los docentes La elección de dejar la Primaria Waggoner Creek se ha centrado en la reubicación a otro pueblo/ciudad o en la búsqueda de Liderazgo Educativo. oportunidades.

#### Padres y comunidad

La Escuela Primaria Waggoner Creek está ubicada en un área de Texarkana con potencial de crecimiento y desarrollo económico y residencial.

Actualmente, la mayoría de los estudiantes de la Primaria Waggoner Creek están documentados como estudiantes transferidos dentro y fuera del distrito, lo que permite diversos orígenes y experiencias educativas.

Los padres de los estudiantes de la escuela primaria Waggoner Creek y los miembros de la comunidad desempeñan papeles activos casi a diario en el campus. En vista de El 80% de nuestros estudiantes son estudiantes transferidos, es evidente que nuestros padres están dedicados a encontrar una escuela compatible que satisfaga las necesidades de sus hijos. necesidades y toman la decisión de transportar a sus hijos a Waggoner Creek. Cientos de padres y miembros de la comunidad asisten al campus eventos. La escuela primaria Waggoner Creek alberga programas académicos e interactivos en la escuela, como programas de música, festival de otoño, First Taller para padres de grado, campamento de kindergarten, graduación de kindergarten y otras actividades, y la asistencia siempre supera las expectativas.

Los padres y miembros de la comunidad sirven como oradores invitados en el salón de clases y discuten sus carreras y experiencias de vida. con la integración de educación basada en el lugar en 2024-2025, la comunidad y las familias desempeñarán un papel más activo en la educación de nuestros estudiantes.

#### Fortalezas demográficas

Atendemos a una composición diversa de estudiantes, y esta diversidad se ha mantenido constante desde la apertura de la escuela.

Los miembros del personal asumen roles de liderazgo en las decisiones del campus con respecto al aprendizaje de los estudiantes y sirven como modelos a seguir como líderes en todo el campus. El Equipo Lighthouse y los Equipos de Acción revisan constantemente los datos, utilizan los resultados de MRA y buscan la opinión de los padres y estudiantes para hacer decisiones.

Los padres de los estudiantes de la escuela primaria Waggoner Creek y los miembros de la comunidad desempeñan papeles activos casi a diario en el campus.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: El 30 % de las medidas disciplinarias dieron lugar a la colocación en la ISS Causa raíz: Al comparar datos entre 2022-2023 y 2023-2024, las causas fundamentales incluyen: pérdida de especialista en apoyo al comportamiento del campus, falta de herramientas entre parte del personal para redirigir comportamientos no deseados y expectativas de comportamiento inconsistentes en todo el campus. Con peleas como nuestra mayor número de incidentes, es evidente que nuestros estudiantes tienen una falta de habilidades para la resolución de conflictos.

Planteamiento del problema 2: La tasa de asistencia anual general cayó un 2,75 % por debajo de la meta anual del 97 % Causa raíz: Los calendarios alternos/medios días afectan en gran medida la asistencia y los porcentajes. Del total de 3,343 ausencias de día completo, los estudiantes de la categoría blanca representan aproximadamente el 60% de todas las ausencias. Falta de un sistema de seguimiento con las familias de estudiantes con ausentismo crónico.

## Aprendizaje estudiantil

### Resumen de aprendizaje del estudiante

En la Escuela Primaria Waggoner Creek, estamos dedicados a hacer crecer a cada niño académica y socialmente. Nuestro personal diverso es capaz de monitorear y adaptarse a medida que los estudiantes trabajan hacia lograr todo el aprendizaje esencial en cada nivel de grado. Parte de lo que hace esto posible es la colaboración del campus con los equipos de maestros. Implementamos un WIN (lo que necesito) dos veces veces al día y durante este tiempo, los maestros pueden agrupar a los estudiantes en diferentes secciones según la habilidad que se acaba de evaluar. Los profesores utilizan una escala de competencia para determinar qué nivel de comprensión tiene un estudiante sobre cada objetivo de aprendizaje esencial. En Waggoner Creek, también contamos con dos intervencionistas que pueden ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje para varios de nuestros estudiantes. Uno es intervencionista de lectura de jardín de infantes a segundo a tiempo parcial, mientras que el otro es de tiempo completo y atiende a nuestros estudiantes de tercero a quinto en lectura y matemáticas. Además de esto, Los horarios de los asistentes de instrucción se han creado para alinearse con los tiempos de WIN para que nuestros estudiantes que están en la parte superior de la escala de competencia se enriquezcan con un nivel de grado más alto. materiales.

Durante el año pasado, el crecimiento estudiantil se midió durante el año utilizando múltiples piezas de datos, incluido Star Renaissance, evaluaciones de seis semanas del distrito, TPRI y matemáticas del distrito. evaluaciones. Después de revisar nuestros resultados STAAR de 2024, nos complació mucho ver que nuestro crecimiento académico aumentó de una puntuación escalar de 58 en 2023 a 81 en 2024. Siempre Tenemos la meta de que el 100 por ciento de los estudiantes muestren un crecimiento en lectura y matemáticas. Durante el año escolar 2023-2024, el 84% de los estudiantes mostró un crecimiento en lectura y el 95% de los estudiantes mostró un crecimiento en matemáticas. Nuestros resultados de TPRI indican que el 90% de nuestros estudiantes de 1.º y 2.º grado están en Meet o superior y el 75% de los estudiantes están en Master.

Para lograr el crecimiento entre nuestros estudiantes, los maestros utilizan los estándares esenciales del distrito para enseñar y evaluar. Cada estándar esencial se divide en objetivos de aprendizaje y CFA. (Evaluación Formativa Común) se utilizan para determinar el dominio estándar. Los datos de referencia, así como los datos de evaluación del período de calificaciones, normalmente son más difíciles para nuestros estudiantes que indican que necesitamos que nuestros CFA sean más rigurosos para alinearse con las expectativas estatales. Esto es algo en lo que estamos trabajando para perfeccionar durante nuestras Reuniones de Equipo Colaborativo (CTM). También se utilizan inmersiones profundas esenciales para ayudar a los profesores a planificar lecciones que se alineen con las expectativas estándar.

Durante el año escolar 2024-2025, continuaremos enfocándonos en el crecimiento y los logros de los estudiantes a través de nuestros equipos colaborativos, el desglose de datos, el aumento del rigor y la formación. evaluaciones. También profundizaremos en nuestros subgrupos en cada evaluación.

En los grados kindergarten y primero, hay un crecimiento sustancial entre todos los estudiantes en las áreas de lectura y matemáticas. Nuestros estudiantes de 3er grado indicaron una ligera disminución en lectura y matemáticas. desde principios de año hasta finales de año. En los grados 2 y superiores, no hay tanto crecimiento como se esperaba entre todos los estudiantes. Para nuestros afroamericanos y estudiantes de 2 o más carreras, hay una falta de progreso en lectura en los grados 3, 4 y 5. Los estudiantes establecen metas de aprendizaje con medidas de liderazgo y realizan un seguimiento del progreso en sus portafolios de liderazgo. Este es un proceso que continuarán implementándose y mejorando en 2024-2025.

### Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

#### Fortalezas:

El 84% de los estudiantes mostró un crecimiento en lectura y el 95% de los estudiantes mostró un crecimiento en matemáticas.

Nuestros resultados de TPRI indican que el 90% de nuestros estudiantes de 1.º y 2.º grado están en Meet o superior y el 75% de los estudiantes están en Master.

Aumento del crecimiento académico de una F a una B

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: El 43% de los estudiantes de grupos étnicos afroamericanos y de dos o más razas cayeron en la categoría de no cumple o se acerca según la lectura de EOY

Datos provisionales. Causa raíz: Lectura por debajo del nivel de grado, asistencia, necesidad de responder más rápidamente a los datos de las evaluaciones locales, analizar ambos grupos étnicos e identificar los niveles de instrucción. estrategias para ambas subpoblaciones.

Planteamiento del problema 2: Falta de adquisición adecuada de habilidades de nivel de grado en matemáticas para los estudiantes, particularmente los estudiantes afroamericanos, de segundo grado y superiores según STAR

Datos renacentistas e provisionales Causa raíz: existe la necesidad de revisar y evaluar los recursos de instrucción para matemáticas, incorporar materiales manipulables para adquirir/revisar nuevas habilidades y evaluar

Estrategias utilizadas en las aulas al responder las preguntas 3 y 4 del PLC.

## Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Personal--Políticas y Procedimientos

Reclutamiento, contratación y colocación

El personal de la Primaria Waggoner Creek practica un proceso de entrevista integral. Un comité de entrevistas hace una serie de preguntas centradas en la educación, las certificaciones y la experiencia laboral del candidato. Luego, el candidato presenta una lección preparada basada en un TEK específico proporcionado por el comité antes de la entrevista. Una vez finalizado el proceso de entrevista, el comité analiza las fortalezas y los desafíos potenciales de cada candidato. El comité no solo considera si el candidato es una buena opción para los estudiantes de Waggoner Creek, sino que también considera si Waggoner Creek es una buena opción para el candidato en su búsqueda de crecimiento profesional.

Evaluación, desarrollo y avance del personal de alta calidad

Tutoriales

La administración del campus visitará las aulas este año tanto como sea posible. Los recorridos son una prioridad absoluta y una parte importante del sistema de tasación. Esto significa que la administración estará fuera de la oficina y en los salones de clase.

Los tutoriales son de naturaleza formativa y se utilizan para mejorar la instrucción. También se utilizarán recorridos informales para ayudar a recopilar datos y el progreso de las iniciativas del campus, incluido Kagan Cooperative Learning y Leader in Me.

Después de un recorrido, el maestro recibirá comentarios a través de Edugence para un recorrido formal. Para recorridos informales, los comentarios se enviarán mediante Gmail. La retroalimentación pretende ser constructiva y positiva.

Waggoner Creek se adhiere al Marco Instructivo Común del Distrito. Las siguientes categorías serán el enfoque de la administración cuando se realicen visitas a los salones de clase:

- Participación estudiantil
- Estrategias de instrucción
- Objetivos de aprendizaje
- Diferenciación de instrucción
- Evaluación
- Ambiente de aprendizaje positivo

¿Cómo se ve el Sistema de Apoyo y Evaluación de Maestros de Texas (T-TESS) en Waggoner Creek?

- Cada miembro del personal creará una meta profesional para el año escolar. Los Tasadores TTESS revisarán el objetivo y las medidas principales con los miembros del personal. Se discutirá el progreso en esta meta y durante el sumativo, el maestro presentará cualquier evidencia de progreso hacia el logro de la meta.
- A cada maestro de aula que será evaluado utilizando TTESS dentro de la política de TISD se le dará un rango de fechas (1-3 días) para elegir para su lección de evaluación.
- Una vez que el maestro del aula haya elegido la fecha para la lección de evaluación, el maestro del aula planificará la lección utilizando los distintos herramientas y estrategias proporcionadas durante el desarrollo profesional.
- El maestro del salón de clases puede reunirse con un entrenador de instrucción para discutir el plan de lección.
- El maestro del salón de clases se reunirá con la administración del campus para la Pre-Conferencia.
- El maestro del salón de clases será evaluado por la administración del campus.
- El maestro del salón de clases se reunirá con la administración del campus para la posconferencia.

## Prácticas Profesionales

### Desarrollo profesional

El desarrollo profesional se planifica en función de una variedad de factores a nivel del campus y del distrito. Resultados de la encuesta del campus y datos basados en Se considera un recorrido informal al planificar el desarrollo profesional para el personal de la escuela primaria Waggoner Creek. los tres primarios Los enfoques para el desarrollo profesional del campus son Solution Tree, Kagan Cooperative Learning y Leader in Me. En el año 2024-2025, Waggoner Creek está implementando educación basada en el lugar en jardín de infantes y primer grado. Esto también será parte del importante aprendizaje que tendrá lugar.

El desarrollo profesional puede determinarse para los maestros como resultado de los recorridos y observaciones de T-TESS. Arroyo Waggoner Los miembros del personal de primaria a menudo investigan oportunidades de capacitación y desarrollo profesional y solicitan a la administración asistir. talleres y conferencias apropiados.

### Grupos de liderazgo y toma de decisiones

Las reuniones de desarrollo profesional de la escuela primaria Waggoner Creek están programadas después de clases todos los miércoles. Durante estas reuniones, Los maestros revisan los datos de los estudiantes, colaboran en la planificación de lecciones, presentan nueva información a otros miembros del personal y monitorean el campus y progreso de la meta individual. El Equipo de Acción Lighthouse y la Coalición Guía se reúnen mensualmente. Es a través de estos equipos de acción que el personal toma

liderazgo y plan basado en los marcos de Leader in Me/PLC.

El Equipo de Acción de Liderazgo incorporará nuevas sesiones de capacitación sobre tigres una vez cada seis semanas para apoyar al nuevo personal.

### Mejora del rendimiento estudiantil

Se han establecido equipos del árbol de soluciones para preparar la intervención revisando los estándares esenciales y las evaluaciones formativas comunes.

Los miembros del equipo analizan las evaluaciones para determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, revisan los resultados de las evaluaciones demográficas y luego

Desarrollar planes para abordar las necesidades de los estudiantes.

### Programas y oportunidades para estudiantes

#### Plan de estudios e instrucción

- El personal de la Escuela Primaria Waggoner Creek trabaja diligentemente en el desarrollo de habilidades para que los estudiantes logren logros académicos. éxito. Si continuamos desarrollando nuestra capacidad de utilizar todos los componentes del sistema de recursos TEKS, veremos el crecimiento de los estudiantes en STAAR y todas las demás medidas de rendimiento.
- Los maestros de la primaria Waggoner Creek han colaborado con nuestro consultor del árbol de soluciones y están trabajando para identificar las necesidades esenciales. estándares para matemáticas, lectura y ciencias de quinto grado.
- En 2024-2025, el cronograma maestro incluye un tiempo WIN de lectura de 30 minutos y un tiempo WIN de matemáticas de 30 minutos cada día. esto es para que Los maestros tienen tiempo adecuado para responder a las necesidades de los estudiantes en cualquier área de extensión o intervención.
- En todo el campus, IXL se utilizará en lectura y matemáticas para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes y las áreas de necesidad. Los estudiantes crearán metas de aprendizaje y IXL se utilizará para realizar el seguimiento.
- El campus está ingresando al año 3 de Leader in Me en 2024-2025 con Core 3 como enfoque. Continuaremos construyendo una base sólida. con nuestros equipos de liderazgo de estudiantes y adultos. Los equipos de acción se alinearán entre los estudiantes y el personal y trabajarán juntos para lograr objetivos. La coalición rectora y los equipos académicos se alinean. En 2023-2024, incorporamos portafolios de liderazgo estudiantil, pelucas para toda la escuela, pelucas de clase y seguimiento individual de pelucas. También celebramos conferencias dirigidas por estudiantes en la primavera por primera vez. Las grandes rocas para 2024-2025 incluye mejorar nuestras MCI de clase e individuales, el entorno físico y organizar nuestro primer día de liderazgo.

#### Enriquecimiento y aceleración

En el año 2024-2025, la educación basada en el lugar comenzará para jardín de infantes y primer grado. La intención de PBE es permitir que los estudiantes aprendan lo esencial utilizando su comunidad.

recursos/individuos. Permitirá a los estudiantes salir de la escuela y aprender lo esencial con un enfoque auténtico o trayendo gente a la escuela. El campus empleó un lugar

Instructor de Educación Basado que incorporará el método de indagación e investigación durante la tecnología. El instructor se reunirá semanalmente con los maestros de jardín de infantes y 1er grado para

Escuela primaria Waggoner Creek

Generado por Plan4Learning.com

ayudar a identificar el aprendizaje esencial y hacer planes en consecuencia para el tiempo de actividad.

La primaria Waggoner Creek recibió una subvención que se implementará durante el verano de 2022 y durante el año escolar 2022-2023. El

La subvención permite a los estudiantes ocho días escolares adicionales durante el año escolar para actividades de Leader in Me, Discovery Learning Time y pequeños

Oportunidades de instrucción en grupo. El Equipo Lighthouse ha recibido comentarios de los Equipos de Acción de Líder en Mí con respecto a los medios días.

Se utilizarán medios días para avanzar en los portafolios de liderazgo estudiantil y brindarles a los estudiantes la oportunidad de crear planes de descubrimiento.

oportunidades de aprendizaje.

### Inscripción significativa en poblaciones especiales

La escuela primaria Waggoner Creek actualmente brinda servicios de dislexia a aproximadamente 31 estudiantes, lo que representa el 10% de nuestros estudiantes.

población. Para atender a nuestro creciente número de estudiantes identificados con dislexia, varios miembros del personal han sido capacitados en dislexia especial.

programas.

Cabe señalar que ha habido un aumento en el número de estudiantes que reciben servicios de Logopedia. Tenemos 1 discurso de tiempo completo.

terapeuta que brinda terapia a nuestros estudiantes identificados.

Trámites

### Tecnología

Los estudiantes utilizarán el laboratorio de computación del campus en un horario de rotación de actividades. Durante su tiempo en el laboratorio de computación, el laboratorio de computación

El maestro brinda instrucción de alta calidad a los estudiantes, siguiendo las aplicaciones tecnológicas TEKS. Programas de software educativos que incluyen

RazKids y Xtra Math estarán disponibles para todos los profesores de aula. Actualmente, todas las aulas están equipadas con una computadora portátil, proyectores LCD,

cámaras de documentos, Mimios y Apple TV. Todos los estudiantes de jardín de infantes a quinto grado tienen Chromebooks 1:1. Desde jardín de infantes hasta

El segundo grado recibió Chromebooks y se está planificando un proceso de implementación para el tercer al quinto grado para mediados o finales de septiembre.

### Condiciones escolares para el aprendizaje

- El Horario Maestro fue creado y adoptado por el campus teniendo en cuenta las expectativas del Distrito con respecto a los estándares de tiempo de clase.
- Regularmente se llevan a cabo reuniones de equipo verticales y de nivel de grado.
- Durante el año escolar 2023-2024, se creó el horario maestro para permitir que los profesores de matemáticas de 3º a 5º grado se reúnan verticalmente todos los días. y los maestros de lectura de 3.º a 5.º grado se reunirán verticalmente todos los días. Dado que estos maestros son únicos en términos de su nivel de grado, el Guiding Coalition solicitó este cambio para ayudar a alinear verticalmente y mejorar la instrucción en todo el campus.
- Los estudiantes tienen acceso a un centro de asesoramiento para obtener orientación, habilidades sociales y estaciones de terapia.

## Equidad de los estudiantes

Los programas están disponibles para todos los estudiantes según las necesidades de los estudiantes. La respuesta a la intervención, por ejemplo, no es sólo para estudiantes con dificultades, sino También se brinda a los estudiantes que se destacan para brindar oportunidades de crecimiento aún mayor.

## Gestión del aula

El Plan de gestión del comportamiento del campus proporciona un enfoque por niveles que se comunica claramente a los estudiantes y a sus familias y les permite a los estudiantes oportunidades para corregir el comportamiento antes de que se requiera su expulsión del aula.

### Fortalezas de los procesos y programas escolares

#### Chromebooks individuales en todo el campus

Los intervencionistas de lectura y matemáticas de tiempo completo brindarán apoyo a los estudiantes y maestros.

En todo el campus Lo que necesito Tiempo para proporcionar intervención o extensión según las necesidades del nivel de grado de los estudiantes.

Los equipos verticales y de nivel de grado brindan una oportunidad para una eliminación de la segregación y una alineación vertical en profundidad.

Oportunidades para que los estudiantes sirvan en el Equipo Student Lighthouse. Oportunidades para que todos los estudiantes soliciten y mantengan un trabajo en toda la escuela.

Los estudiantes tienen acceso a un centro de asesoramiento para obtener orientación, habilidades sociales y estaciones de terapia.

### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1: Planificar e implementar WIN Time en todo el campus para garantizar que todos los estudiantes obtengan lo que necesitan es todavía un concepto bastante nuevo que se está aprendiendo y utilizado. Causa raíz: Es necesario revisar el cronograma maestro para priorizar el tiempo de WIN para matemáticas y lectura, los equipos de maestros priorizan el tiempo para planificar extensiones e intervenciones para cada elemento esencial. objetivo de aprendizaje, utilizando todo el personal para garantizar que el tiempo WIN se pueda implementar de manera efectiva agrupando a los niños según sus necesidades.

Planteamiento del problema 2 (priorizado): Mejorar las habilidades sociales entre los estudiantes mediante el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo. Causa raíz: Las peleas son la causa de la mayoría de Incidentes disciplinarios. Muchos estudiantes empujan cuando están enojados o algo no va como quieren. Esto se debe en parte a la falta de habilidades de resolución de conflictos entre los estudiantes. También, Con maestros nuevos en el campus y nuevos en la enseñanza, será una prioridad desarrollar estas habilidades.

Planteamiento del problema 3: Garantizar la implementación efectiva de la educación basada en el lugar para continuar expandiéndose en todos los niveles de grado hasta que se implemente en todo el campus. Causa principal: Cualquier iniciativa nueva o diseño innovador requiere tiempo para identificar necesidades y fortalezas. Los equipos K y 1 trabajarán con un entrenador de PBE en el año 1 y es posible que identifiquemos más recursos necesarios a medida que implementamos este diseño.

## Percepciones

### Resumen de percepciones

### Participación estudiantil

### Disciplina

El Plan de gestión del comportamiento del campus proporciona un enfoque por niveles que se comunica claramente a los estudiantes y a sus familias y les permite a los estudiantes oportunidades para corregir el comportamiento antes de que se requiera su expulsión del aula. Los profesores y administradores trabajan proactivamente con los estudiantes para establecer relaciones y comprender las necesidades de apoyo de cada niño. El personal trabaja para fomentar el aprecio por las diferencias de los estudiantes y Fomenta caminos alternativos para la corrección del comportamiento antes de la necesidad de consecuencias.

### Reducción de conflictos

La escuela primaria Waggoner Creek es una escuela líder en mí. Esto se trasladará al manejo del comportamiento al ayudar a desarrollar cada uno de los 8 hábitos, declaraciones de la misión del aula, y dar a los estudiantes voz y oportunidad de liderar.

El Centro de Consejería ofrecerá oportunidades para que los estudiantes se reúnan de manera proactiva para aprender habilidades sociales enfocadas en el trabajo juntos y apreciando las diferencias e ideas de los demás. Los estudiantes recibirán orientación para establecer prácticas positivas de salud mental.

### Compromiso del personal

### Resultados de la tutoría

- A los nuevos maestros se les asigna un mentor del campus y del distrito para trabajar con ellos durante todo el año en relación con el plan de estudios, la planificación de lecciones, y gestión del aula.
- Los maestros de Waggoner Creek a menudo buscan oportunidades para visitar el salón de clases de otro maestro para observar la presentación de las lecciones y el desempeño en el salón de clases. procedimientos. Los maestros colaborarán en la observación y discutirán formas de implementar nuevas estrategias.
- Los maestros también modelarán lecciones para su mentorizado para ayudar con la impartición de las lecciones.

### Participación familiar y comunitaria

### Medición de participación

La Escuela Primaria Waggoner Creek fomenta la participación comunitaria activa a través de una variedad de métodos y actividades porque

Creemos que, en última instancia, el éxito de cualquier programa de instrucción está significativamente influenciado por el apoyo de los padres y la comunidad. Con el fin de Para lograr apoyo, los padres deben involucrarse como socios en la educación de sus estudiantes. La Escuela Primaria Waggoner Creek tiene la suerte de tener muchos familiares que lo apoyen y socios comunitarios.

La participación de la familia y la comunidad se mide mediante hojas de registro proporcionadas en cada evento.

Los miembros de Voluntarios en Escuelas Públicas (VIPS) celebran reuniones de planificación al menos una vez al mes durante el año. VIPS ofrece noches para padres, fondo actividades de recaudación y asistencia con diversos programas escolares. Los eventos incluyen el Festival de Otoño de Waggoner Creek y servicio comunitario. proyectos. VIPS apoyó financieramente equipos de juegos infantiles adicionales en el año escolar 2023-2024.

El Consejo de Mejora de la Calidad del Campus está compuesto por una variedad de miembros que incluyen administradores, maestros, miembros de la comunidad, dueños de negocios y padres. Este Consejo está diseñado para evaluar las necesidades del campus y trabajar hacia soluciones de mejora.

#### Percepciones Fortalezas

La Escuela Primaria Waggoner Creek está ubicada en un área de Texarkana con potencial para desarrollo económico y residencial. Actualmente, La mayoría de los estudiantes de la Primaria Waggoner Creek están documentados como estudiantes transferidos dentro y fuera del distrito, lo que permite varias antecedentes y experiencias educativas. Estos variados orígenes brindan a nuestros estudiantes la oportunidad de estar expuestos a nuevas ideas, diferentes formas de pensar y crear una cultura de descubrimiento.

La Escuela Primaria Waggoner Creek ofrece una variedad de oportunidades para que los miembros de la familia visiten el campus y para que los estudiantes muestren su aprendizaje.

#### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Planteamiento del problema 1: Relaciones de confianza entre estudiantes de 81 a 70 años (los estudiantes tienen una relación de alta confianza con al menos un maestro con el que se sienten cómodos y pueden conectarse a) Causa raíz: Se implementó un sistema de registro en el campus para cada salón de clases, pero es posible que no se haya discutido el "por qué" o la intencionalidad de los registros matutinos.

Planteamiento del problema 2: Disminución del apoyo social de los estudiantes (altas expectativas con alguien que les brinda el estímulo/apoyo que necesitan para liderar el aprendizaje) Causa raíz: Hay la necesidad de seguir la secuencia de lecciones diarias en el sitio Leader in Me todos los días en todo el campus. Incorporar compañeros de rendición de cuentas dentro del aula y reunirse al menos semanalmente. no se implementó en todas las clases.

# Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Mejorar las habilidades sociales entre los estudiantes mediante el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo.

Causa raíz 1: Las peleas son la causa de la mayoría de los incidentes disciplinarios. Muchos estudiantes empujan cuando están enojados o algo no va como quieren. Esto se debe en parte a la falta de las habilidades de resolución de conflictos entre los estudiantes. Además, con maestros nuevos en el campus y nuevos en la enseñanza, será una prioridad desarrollar estas habilidades.

Áreas del planteamiento del problema 1: procesos y programas escolares

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Comité(s) de planificación y toma de decisiones que cumplen con los datos Requisitos
- de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Datos de identificación de soporte integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

## Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana

## Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Datos de dislexia

## Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Registros de disciplina

## Datos de los empleados

- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Estudio de mejores prácticas.

# Objetivos

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de desempeño 1: 100% de los estudiantes mostrarán un crecimiento en Matemáticas y Lectura durante el año escolar 2023-2024.

alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: IXL, CFA

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: los estudiantes utilizarán IXL Math al menos 2 veces por semana durante 20 minutos al día y responderán al menos 30 preguntas por semana con 80% de dominio.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes dominarán el 80% de las habilidades en IXL Math</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: los estudiantes utilizarán IXL RLA al menos 2 veces por semana durante 20 minutos por día y responderán al menos 30 preguntas por semana con 80% de dominio.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes dominarán al menos el 80% de las habilidades en IXL RLA</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de desempeño 2: Como parte de una cultura de mejora continua, todo el personal docente es parte de nuestra comunidad de aprendizaje profesional. Este la comunidad nos permite revisar estrategias de enseñanza, datos actuales y centrarnos en las necesidades de los estudiantes en términos de aprendizaje social, emocional y académico.

alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Agendas de reuniones semanales del equipo colaborativo

Planes de acción y revisión de la coalición rectora

Calendario de Wagoner Creek

Horario Maestro

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Equipos colaborativos monitorearán el desempeño individual de los estudiantes en todas las evaluaciones de matemáticas y lectura, con Atención especial prestada a estudiantes de 2 o más razas o afroamericanos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: proporciona CFA constantemente en un periodo de 10 a 15 días y revisa los datos en 1 a 2 días. para cada objetivo de aprendizaje esencial ayudará a garantizar que todos los estudiantes dominen las habilidades o reciban ayuda según sea necesario</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector</p> <p>Prioridades del TÉ:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- Palancas del FSE:</p> <p>Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Todo el personal docente forma parte de la capacitación del Árbol de soluciones anualmente y planificará en colaboración con una solución. Entrenador de árboles al menos 2 veces por semestre. La Coalición Guía también participará en Assessment Academy para recibir más descubrimiento en profundidad del modelo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todo el personal continuará trabajando para convertirse en un modelo de aprendizaje profesional. Comunidad y asegurando una cultura de mejora continua.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Prioridades del TÉ:</p> <p>Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p>- Palancas del FSE:</p> <p>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Creación de grupos WIN en los grados K - 5 para matemáticas y lectura junto con la identificación de programas de instrucción adecuados actividades basadas en las necesidades de intervención/extensión para todos los elementos esenciales de matemáticas y lectura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en cada objetivo de aprendizaje de matemáticas y lectura. Extensión del aprendizaje más allá de los niveles de grado para estudiantes rápidos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, asistente. Principal</p> <p>Prioridades del TÉ: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>0% Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>100% Logrado</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Discontinuar</p> </div> </div>				

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 1: 100 % de los estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado mantendrán portafolios de liderazgo para realizar un seguimiento de su crecimiento académico a lo largo de todo el proceso. el año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: los estudiantes realizarán un seguimiento de los datos de crecimiento de IXL, CFA, evaluaciones de fin de período de calificaciones y puntos de referencia según el nivel de grado.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: El tiempo de Líder en Mí son los primeros 20 minutos de cada día escolar. Los maestros seguirán el alcance/secuencia de LIM de Lecciones en línea todos los días.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: los estudiantes y el personal obtienen una comprensión más profunda de los 7 hábitos, lo que impacta motivación, crecimiento y responsabilidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo Lighthouse y Coordinador</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas del FSE:</p> <p>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de soporte adicional dirigida</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: el 100% de los estudiantes se reunirán semanalmente con compañeros responsables del aula para revisar las metas de crecimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: los estudiantes podrán comunicarse exitosamente con su estudiante asignado socio responsable cada semana sobre el progreso o la falta de progreso en función de los datos de sus carteras en términos de datos de evaluación y asistencia.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas del FSE:</p> <p>Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 2: Los estudiantes de jardín de infantes y primer grado aprenderán lo esencial a través de un enfoque innovador de educación basada en el lugar.

Fuentes de datos de evaluación: aumento en el aprendizaje de lo esencial a través del aprendizaje al aire libre y el uso de la comunidad para aprender sobre el área circundante.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Se implementarán apoyos para crear un lanzamiento exitoso de PBE, que incluyen: Basado en Waggoner Creek Place El Equipo Central de Educación se reunirá al menos 6 veces con un Entrenador de Place Network para garantizar la implementación del modelo PBE con fidelidad y horario maestro reflejará 1 hora por día para experiencias de educación basada en el lugar en los grados K y 1 que alinearse con el aprendizaje esencial.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor comprensión de la educación basada en el lugar y capacidad para brindar experiencias a nuestros estudiantes en su máximo potencial.</p> <p>Tiempo intencional dedicado a experiencias de campo, jardinería al aire libre, miembros de la comunidad local que vienen para ayudar a ampliar aprendizaje ligado a lo esencial.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: La escuela primaria Waggoner Creek contratará a un instructor de educación local que será una parte colaborativa. del equipo central de PBE y guiará a los estudiantes de jardín de infantes a 5.º grado en el aprendizaje mediante investigación. Esta persona también ayudará en la planificación y implementación de experiencias de campo y visitas comunitarias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Extender la PBE y el aprendizaje por investigación fuera de las paredes del aula.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, salud emocional, física y mental.

Objetivo de desempeño 1: La escuela primaria Waggoner Creek aumentará los componentes de MRA a un mínimo del 80% en el año escolar 2024-2025 que mostró una disminución en el año escolar 2023-2024 que se centra en el sentido de pertenencia y conexión de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Líder en mí

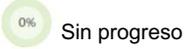
Encuestas en el campus

Lección de líder en mí

Entorno físico

Horario Maestro

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Incrementaremos el área de "Relaciones de Confianza" del 70% al 80% (Los estudiantes tienen una relación de alta confianza con al menos un maestro con el que se sientan cómodos y con el que puedan conectarse) en el MRA 2024-2025. Todo el personal continuará diariamente. regístrese con los estudiantes y comience cada día con lecciones en línea de Leader in Me.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes sentirán que tienen un adulto de confianza con quien conectarse en el campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la Estrategia	Reseñas			
<p>2 Estrategia 2: Aumentaremos el área de "Comportamientos Prosociales" (Los estudiantes se apoyan entre sí y se ofrecen ayuda según sea necesario) de 77% a 81% en el ARM 2024-2025. Los estudiantes se reunirán semanalmente con un compañero de responsabilidad en clase para revisar el liderazgo. portafolios relacionados con el crecimiento y las metas personales y académicas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: los estudiantes se sentirán apoyados unos por otros</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Incrementaremos el área de "Apoyos Sociales" (Los estudiantes tienen una relación de altas expectativas con alguien quien brinda el estímulo y el apoyo que necesitan para liderar su aprendizaje). de 73 a 80. Asambleas escolares sobre Se utilizarán medios días para celebrar los logros de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: los estudiantes se sentirán apoyados por el personal</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, salud emocional, física y mental.

Objetivo de desempeño 2: El consejero escolar apoyará el aprendizaje socioemocional de todos los estudiantes a través de conferencias individuales semanales, lecciones grupales, lecciones de orientación de rutina.

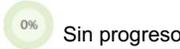
Fuentes de datos de evaluación: Calendario de clases y sesiones

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: El consejero realiza una evaluación de necesidades al comienzo del año para que los estudiantes, el personal y los padres determinen lecciones de orientación. Hay un formulario de consejero disponible para que los estudiantes lo completen según sea necesario. Los maestros refieren a los estudiantes según sea necesario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: entorno seguro para los estudiantes y capacidad para apoyar el bienestar socioemocional de estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, salud emocional, física y mental.

Objetivo de desempeño 3: En 2024-2025, habrá una disminución del 50 % en la cantidad de colocaciones de ISS en el campus.

Fuentes de datos de evaluación: datos de disciplina en TEAMS

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Waggoner Creek implementará una matriz de comportamiento en todo el campus. ROAR (Respeto, Propiedad, Acciones, Responsabilidad) las expectativas se enseñarán, modelarán y practicarán explícitamente para todas las áreas dentro y fuera del edificio, así como en cada aula.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: vocabulario común y expectativas de comportamiento en todo el campus para todos los estudiantes y personal lo que reducirá las infracciones disciplinarias</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Todos los maestros incorporarán al menos 2 actividades de desarrollo de Kagan Class por semana.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar la comunicación social y la relación entre compañeros de clase y disminuir la infracciones disciplinarias relacionadas con riñas</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
   				

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: La tasa de asistencia de la escuela primaria Waggoner Creek para el año escolar 2024-2025 será igual o superior al 97%.

Fuentes de datos de evaluación: llamadas telefónicas a casa en ausencia

tablero de puntuación de asistencia

Rastreador diario de asistencia

Incentivos de nivel de grado

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: nivel de grado e incentivos individuales para la mayor asistencia cada seis semanas</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fomentar la asistencia de los estudiantes reconociendo el nivel de grado más alto cada semana. sobre los anuncios de la mañana</p> <p>Fiesta de helado al final de cada seis semanas para el grado con mayor porcentaje de asistencia</p> <p>Un estudiante ganador cada seis semanas de canasta de juego.</p> <p>Un estudiante seleccionado cada seis semanas para ganar una canasta de premios familiar</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Incentivo Beat the Bell: cada día, los estudiantes que estén en clase a las 7:50 tendrán la oportunidad de recibir un premio en el oficina principal</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: todos los estudiantes llegarán a tiempo y listos para aprender a las 7:50</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>0% Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>100% Logrado</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Discontinuar</p> </div> </div>				

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: 100 % del personal, 100 % de los estudiantes y 70 % de los padres completarán la MRA 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: sitio Leader in Me

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Se establecerá una meta para todo el campus y el personal completará MRA durante un tiempo de capacitación en la escuela. Todos 3º, 4º, 5º Los estudiantes de grado completarán la encuesta en sus Chromebooks durante Tecnología y los padres recibirán un código QR. vinculados a la encuesta y animados a participar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una evaluación más precisa de las áreas relacionadas con la ARM que se utilizan para impulsar decisiones del campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

 0% Sin progreso

 100% Logrado

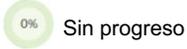
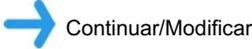
 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: La escuela primaria Waggoner Creek aumentará las asociaciones comunitarias durante el año escolar 2024-2025 para elevar el nivel de los estudiantes. aprendizajes y experiencias de diversas maneras.

Fuentes de datos de evaluación: proyectos de aprendizaje-servicio  
 PBE programa la  
 participación de la comunidad

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Waggoner Creek organizará el primer Día de Liderazgo anual e invitará a miembros de la comunidad. Comunidad Los miembros participarán en el aprendizaje de los estudiantes a través de visitas al campus y experiencias de campo. También serán invitados a participar en eventos de recaudación de fondos.  Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en la comunidad y el aprendizaje de nuestros estudiantes sobre todo lo que nuestra comunidad tiene ofrecer.	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Los proyectos de aprendizaje-servicio se centrarán en ayudar con las necesidades de toda la comunidad.  Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de Waggoner Creek tendrán un impacto directo en la mejora de nuestra comunidad.	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

## Comité basado en el sitio del campus 2023-2024

Papel del comité	Nombre	Posición
Profesor de aula	Rebeca Hankins	Profesor de aula
Profesor de aula	Jaime Hammonds	Profesor de aula
Representante Comercial	Amber Gideon-Stewart	Representante comercial
Profesor de aula	Jennifer Phillips	Maestro
Representante de la comunidad	Fonda Clary	Representante de la comunidad
Padre	Sherita Gowans	Padre
Padre	página de cristian	Padre
Profesor de aula	Tracie Smith	Maestro
Profesor de aula	René Callison	Maestro
Representante Comercial	cristian hoyt	Dueño de negocio
Administrador	julia watson	Subdirector
Profesional a nivel de distrito	Kay Stickels	Director de Poblaciones Especiales
Profesional no presencial	Stacey Alejandro	Consejero
Administrador	Kasey Coggin	Principal

## Comité basado en el sitio del campus 2024-2025

Papel del comité	Nombre	Posición
Profesor de aula	Rebeca Hankins	Profesor de aula
Profesor de aula	Jaime Hammonds	Profesor de aula
Representante Comercial	Amber Gideon-Stewart	Representante comercial
Profesor de aula	Jennifer Phillips	Maestro
Representante de la comunidad	Fonda Clary	Representante de la comunidad
Padre	Sherita Gowans	Padre
Padre	página de cristian	Padre
Profesor de aula	Tracie Smith	Maestro
Profesor de aula	René Callison	Maestro
Representante Comercial	cristian hoyt	Dueño de negocio
Administrador	julia watson	Subdirector
Profesional a nivel de distrito	Kay Stickels	Director de Poblaciones Especiales
Profesional no presencial	Stacey Alejandro	Consejero
Administrador	Kasey Coggin	Principal

# Anexos

## APÉNDICE

## REFERENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE MANDATOS ESTATALES

La ley y las políticas de la Junta de Texas exigen que lo siguiente se aborde con estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes. Para aumentar la capacidad de Texarkana ISD para centrarse en un número limitado de iniciativas específicas en este plan de mejora, Texarkana ISD planificará, implementará, monitoreará y evaluará los siguientes mandatos a través de otros procedimientos y prácticas. Cuando se solicite, la persona responsable de Texarkana ISD informará el progreso al sitio comité.

MANDATO	REFERENCIAS	PERSONA TISD RESPONSABLE	UBICACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN (IMPLEMENTACIÓN y EVALUACIÓN)
1. Bullying • Prevención, identificación, respuesta y denuncia de intimidación o comportamiento de intimidación	TEC 11.252(a)(3)(E)	Jerez joven	La escuela seguirá el Manual del Estudiante y las Políticas de la Junta: FFI, FDB, FFF, FFH, FO, CQA y FFB.
2. Programa de salud coordinado • Datos de evaluación de la aptitud física de los estudiantes • Datos de rendimiento académico de los estudiantes • Tasas de asistencia de los estudiantes • Porcentaje de estudiantes que están económicamente Desfavorecidos • Uso y éxito de métodos de actividad física • Otros indicadores	TCE 11.253(d) Política de la Junta FFA (Local)	Jennelle Ingram	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFA y EHAA.
3. Requisitos DAEP • Grupos de estudiantes atendidos: seguimiento de la sobrerrepresentación • Tasas de asistencia • Resultados de las evaluaciones previas y posteriores • Tasas de deserción • Tasas de graduación • Tasas de reincidencia	TEC 37.008 TAC 19 103.1201(b) Política de la Junta FOCA (Legal)	Holly Tucker	La escuela seguirá el Código Estudiantil. de Conducta y Políticas de la Junta: FOCA, FO, FEA y FOC.
4. Políticas de planificación y toma de decisiones del distrito • Evaluación – cada dos años	TCE 11.252(d)	Holly Tucker	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: BQ, BQA y BQB.

5. Prevención del abandono escolar	TEC 11.252		La escuela seguirá la Política de la Junta EHBC.
6. Programas de tratamiento de dislexia • Programa de tratamiento y lectura acelerada	TEC 11.252(a)(3)(B)	Laurie Pace	La escuela seguirá la Política de la Junta EHB, F, EHBC y EKB.
7. Plan Migrante (Título I, Parte C) • Un plan de identificación y reclutamiento • Sistema de Nueva Generación (NGS) • Educación Infantil • Participación de los padres  • Mejora de graduación • Intercambio y acumulación de créditos secundarios • Coordinación de servicios para migrantes • Un plan de acción de servicios prioritarios con instrucción Intervenciones basadas en datos desglosados de estudiantes inmigrantes.	PL 107-110, Sección 1415(b)	Mindy Basurto	
8. Servicios relacionados con el embarazo • Procedimientos a nivel distrital para las escuelas, según corresponda		Jerez joven	La escuela seguirá al estudiante. Manual, Manual de Contabilidad Estudiantil y Política de la Junta FFAC.
9. Preparación postsecundaria/Información sobre educación superior/Carrera Educación • Estrategias para proporcionar a estudiantes, maestros, consejeros y padres de escuela intermedia, secundaria y preparatoria información sobre:  o Admisiones a la educación superior y ayuda financiera, incluidas fuentes de información o Programa de subvenciones de TEXAS o Programas de subvenciones Teach for Texas o La necesidad de tomar decisiones curriculares informadas para más allá de la escuela secundaria o Fuentes de información sobre admisiones a la educación superior y ayuda financiera.	TEC 11.252(4) TEC 11.252(3)(G)	Christy Tidwell	La escuela seguirá al estudiante. Manual y el manual del Programa de Estudios de TISD.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar la conocimientos, habilidades y competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales</li> </ul>			
<p>10. Reclutar maestros certificados y paraprofesionales altamente calificados • Ayudar a maestros y paraprofesionales a cumplir con los requisitos de certificación y/o requisitos altamente calificados • Estrategias y actividades para garantizar el campus y</p> <p>El distrito está avanzando para que todas las clases sean impartidas por maestros altamente efectivos y certificados por el estado. • Garantizar que los maestros reciban educación de alta calidad. desarrollo profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atraer y retener docentes certificados y altamente eficaces</li> </ul>	ESSA	amy nix	La escuela seguirá las normas de retención y Plan de Reclutamiento y Política de la Junta DC.
<p>11. Abuso sexual y maltrato infantil</p>	<p>TEC 38.0041(c)</p> <p>TEC 11.252(9)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: DG, DH, DHB, FFG, FFH y GRA.
<p>12. Bienestar estudiantil: programas y capacitación de intervención en crisis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa(s) del distrito seleccionados de una lista proporcionada por TDSHS en coordinación con TEA y los ESC sobre estos temas: o Intervención temprana de salud mental o Promoción de la salud mental y desarrollo juvenil positivo o Prevención del abuso de sustancias o Intervención por abuso de sustancias o Prevención del suicidio y procedimientos de notificación a padres/ tutores para la prevención del suicidio •</li> </ul> <p>Capacitación para maestros, consejeros escolares, directores y todos otro personal apropiado.</p>	<p>Código de Salud y Seguridad, Cap. 161, Subcapítulo O-1, art. 161.325(f)(2)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)(i)</p> <p>Política de la Junta FFB (Legal)</p> <p>Política de la Junta DMA (Legal)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá la Política de la Junta FFB y FNF.
<p>13. Bienestar estudiantil: Disciplina/Conflicto/Gestión de la violencia (DIP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos para abordar o Prevención del suicidio incluyendo padres/tutores procedimiento de notificación o Programas de resolución de conflictos</li> </ul>	<p>TEC 11.252(a)(3)(E)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)</p> <p>TEC 11.253(d)(8)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFB, FOC, FOCA, DMA y FFE

<p>o Programas de prevención e intervención de la violencia o Agresiones físicas o verbales no deseadas o Acoso sexual</p> <p>o Acoso y violencia en el noviazgo</p>	<p>TEC 37.001</p> <p>Código de Familia 71.0021</p> <p>TEC 37.0831</p>		
<p>14. Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI) • Instrucción de estudiantes con discapacidades – diseñada para Educadores que trabajan principalmente fuera del área de educación especial.</p>	<p>TEC 21.451(d)(2)</p> <p>Política de la Junta DMA (Legal)</p>	Shawn Davis	Política de la Junta DMA (Legal)
<p>15. Integración de Tecnología en Instrucción y Administración Programas</p>	<p>TEC 11.252(a)(3)(D)</p> <p>TEC 28.001</p>	Holly Tucker	
<p>16. Abuso sexual infantil, trata y otros malos tratos Niños</p> <p>• Métodos para aumentar la conciencia del personal, los estudiantes y los padres sobre asuntos en materia de abuso sexual, trata y otros malos tratos a niños, incluyendo técnicas de prevención y posibles señales de alerta; • Programas antivictimización apropiados para la edad y basados en investigaciones para estudiantes;</p> <p>• Acciones que un niño debe tomar para obtener asistencia y intervención; y • Opciones de asesoramiento disponibles para los estudiantes afectados.</p>	<p>Código de educación 38.0041</p>	Jerez joven	Política de la Junta BQ (LEGAL), FFG (LEGAL) y (LOCAL)
<p>17. Admisiones a colegios y universidades y ayuda financiera (todos los grados niveles)</p>	<p>Código de Educación 11.252.28.026, 51.803</p> <p>19 TAC 5.5, 61.1201</p>	Christy Tidwell	Política de la Junta BQ (LEGAL), EIC (LEGAL)
<p>18. Programa Integral de Orientación Escolar que incluye:</p> <p>• Un plan de estudios de orientación para ayudar a los estudiantes a desarrollar todo su potencial educativo, incluidos los intereses y objetivos profesionales del estudiante;</p> <p>• Un componente de servicios receptivos para intervenir en nombre de cualquier alumno cuyas preocupaciones o problemas personales inmediatos ponen en peligro la vida del estudiante.</p>	<p>Código de Educación 33.005</p>	Jerez joven	Política de la Junta BQ (H), FFEA (H)

<p>el desarrollo educativo, profesional, personal o social continuo está en riesgo; • Un sistema de planificación individual para guiar al estudiante como estudiante planes, supervisa y gestiona la propia educación, carrera, desarrollo personal y social; y • Sistemas para apoyar los esfuerzos de los maestros, el personal, los padres y otros miembros de la comunidad en la promoción de la educación, la carrera, desarrollo personal y social de los estudiantes.</p>			
---	--	--	--