

Distrito Escolar Independiente de Texarkana

Centro de alfabetización temprana Theron Jones

Plan de mejora del campus 2024-2025



Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	3
Demografía	3
Aprendizaje estudiantil	5
Procesos y programas escolares	7
Percepciones	9
Declaraciones de problemas prioritarios	11
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	12
Objetivos	13
Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.	13
Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en aulas seguras, atractivas y tecnológicamente avanzadas.	18
Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, emocional, físico, y salud mental.	22
Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.	26
Resumen de financiación del campus	29
Anexos	30

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Theron Jones es una escuela K-2, Título 1 en Texarkana ISD. La población estudiantil de Theron Jones refleja la demografía del vecindario que rodea la escuela. Durante el año escolar 2023-24, tuvimos una población de estudiantes económicamente desfavorecidos del 98,53%, que es considerablemente más alta que el promedio del distrito de 76,4% y el promedio estatal de 60,6%. Además de eso, nuestra tasa de movilidad fue del 21,1 por ciento. La matrícula estudiantil para el año escolar 2023-24 es de 341 estudiantes. La distribución étnica de este campus es del 77,71%. Afroamericanos, 11,73% hispanos, 4,11% blancos, 0,59% asiáticos y 5,57% son de 2 o más razas. Del número total de estudiantes matriculados en el campus, 247, o el 72,43 por ciento, son clasificados como en riesgo.

Para atender a nuestros estudiantes durante el año escolar 2023-24, empleamos un total de 77 miembros del personal. Este personal está compuesto por 24 profesores de aula, 2 profesores avanzados, 5 intervencionista de tiempo completo, 1 intervencionista de tiempo parcial, 14 asistentes de instrucción, 2 administradores del campus, 1 consejero, 3 miembros del personal de oficina, 1 asistente de salud, 1 asistente de biblioteca, 1 asistente de ISS, 2 de conducta especialista de apoyo, 3 maestros de áreas especiales, 3 asistentes de instrucción de áreas especiales, 1 coordinador de ACE, 4 trabajadores de nutrición infantil y 4 trabajadores de conserjería. También compartimos el siguiente personal. miembros con otros campus: 1 maestro del habla, 1 terapeuta de dislexia, 1 diagnosticador, 1 coordinador 504 y 1 maestro de ESL. El dato demográfico del profesorado básico es del 50% Afroamericanos, 12% hispanos y 38% blancos. Teníamos un 96,1% de personal femenino. Además de esto, el 19% de los profesores eran profesores principiantes. El 46,1% de los docentes tenía uno-cinco años de experiencia y el 13,4% de los docentes tenía entre 6 y 10 años de experiencia. El 6,3% de los docentes tenía entre 11 y 20 años de experiencia. La retención del personal es fundamental en un campus con grandes necesidades como Centro de alfabetización temprana Theron Jones. La administración del distrito y del campus trabajan juntas para alcanzar la meta de retención del personal.

El 6,78% de la población estudiantil son estudiantes de idioma inglés. Las necesidades de estos estudiantes son atendidas por maestros certificados de ESL con el apoyo de un maestro de ESL del distrito. Allí Actualmente hay 26 estudiantes que son atendidos por nuestro personal de educación especial y están recibiendo servicios de consulta, colaboración y/o especializados. 7.6 por ciento de nuestra población estudiantil recibe servicios bajo la Sección 504. A estos estudiantes se les diagnostica principalmente dislexia, trastorno por déficit de atención e hiperactividad y trastornos de oposición desafiante. Tuvimos un estudiante quienes recibieron servicio GT durante todo el año escolar. Muchos de nuestros estudiantes tuvieron el privilegio de asistir a nuestro programa ACE después de la escuela y durante el verano. Este es un oportunidad de recibir apoyo académico adicional y actividades de enriquecimiento.

Además de nuestras poblaciones especiales, muchos de nuestros estudiantes presentan problemas de conducta desafiantes debido a su entorno hogareño y al trauma. Debido a que muchos de nuestros Aunque los profesores son bastante nuevos en la profesión, nuestra demografía puede presentar desafíos para una gestión eficaz del aula. Para ayudar con este desafío, nuestro distrito proporcionó fondos para 2 intervencionistas del comportamiento hace varios años. Estos intervencionistas trabajan con un especialista en conducta del distrito para ayudar a proporcionar a los estudiantes estrategias para controlar su conducta en clase. Nuestras referencias conductuales han disminuido constantemente en los últimos años y los intervencionistas conductuales son parte de ese cambio positivo.

Además de nuestro especialista en comportamiento y nuestro programa "Leader in Me" que apoya el aprendizaje socioemocional, implementaremos "Live School" como token de gestión del comportamiento. herramienta de economía. Esperamos que esta herramienta ayude a disminuir los incidentes de conductas negativas al recompensar las conductas positivas.

Muchos de los niños son criados por padres solteros, abuelos o incluso bisabuelos. Aunque algunas de nuestras familias enfrentan desafíos, apoyan mucho a sus Los niños y nuestra escuela. Nuestros padres tienen muchas oportunidades para participar en eventos patrocinados por nuestra escuela. Continuaremos nuestros esfuerzos para construir la asociación entre el hogar y la escuela al invitando a los padres a convertirse en participantes activos en la educación de sus hijos. Los voluntarios desempeñan un papel crucial en Theron Jones. Nuestra coordinadora VIPS del campus, Annette Daniels, fomenta una Ambiente acogedor para los voluntarios. Este año, varios grupos de voluntarios trabajarán con nuestros estudiantes, incluidos Granny Pack, Girl Scouts y estudiantes de Texas High School.

Tenemos Noche Familiar STEAM, Festival de Otoño, Celebración de Primavera/Pascua, Brunch con Pajarita y Té Mamá y Yo, Ferias del Libro, bailes escolares y Día del Liderazgo para alentar Los padres y miembros de la comunidad serán socios activos del personal de Theron Jones. Un área adicional para la participación de los padres este año será el crecimiento continuo de nuestro Líder en Yo, el equipo de Parent Lighthouse. Este grupo de padres estuvo muy activo en años anteriores.

Fortalezas demográficas

La fortaleza de la escuela radica en su grupo principal de personal y maestros que tienen un corazón por nuestros estudiantes y están comprometidos con el éxito de los estudiantes. Somos inspirando a nuestros estudiantes a amar, aprender y liderar, mientras los crecemos y los nutrimos en un ambiente afectuoso y amoroso.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Existe la necesidad de retener a los docentes para brindar una enseñanza consistente y de alta calidad a los estudiantes de Theron Jones. Causa raíz: los profesores están abrumados la gran cantidad de estudiantes con problemas de disciplina en un salón de clases. Carecen de las habilidades necesarias para gestionar los comportamientos agresivos e irrespetuosos.

Aprendizaje estudiantil

Resumen de aprendizaje del estudiante

Para continuar con nuestros esfuerzos para cerrar la brecha de rendimiento y hacer que los estudiantes alcancen un rendimiento de nivel de grado, los estudiantes seleccionados recibirán tiempo adicional para instrucción de lectura y matemáticas a través de los esfuerzos de Respuesta a la Intervención en nuestro campus. Contamos con 4 intervencionistas de tiempo completo y 1 de tiempo parcial que brindan mucho instrucción necesaria en lectura y matemáticas para aquellos estudiantes identificados con bajo rendimiento según las evaluaciones del campus y del distrito en lectura y matemáticas como así como las puntuaciones del TPRI. Este año agregamos un intervencionista adicional para enseñar una clase de Lectura por Diseño en un esfuerzo por ayudar a más lectores con dificultades. En Además de los maestros de RTI, contamos con un asistente de enseñanza en cada una de nuestras 8 aulas de jardín de infantes. Los asistentes de enseñanza del jardín de infantes ayudarán a proporcionar RTI a nuestros estudiantes de jardín de infantes para que podamos cerrar la brecha de rendimiento.

Un 7.08% de los estudiantes se identifican como estudiantes de ESL. Los estudiantes que son ESL son asignados a un salón de clases que tiene un maestro con respaldo de ESL. Algunos de Los estudiantes de ESL también reciben apoyo adicional de un maestro de ESL del distrito. No tenemos aulas bilingües en nuestro campus.

Los datos muestran un número desproporcionado de estudiantes de Theron Jones que califican para el Programa de Dotados y Talentosos. Este año escolar actual tenemos 1 estudiante de 9 evaluados que calificó y participó en el programa GT. Los consejeros y evaluadores indican que los estudiantes carecen de habilidades de pensamiento creativo y resolución de problemas. En un esfuerzo por cerrar las brechas, nuestros maestros continúan capacitándose en el uso efectivo de estrategias y componentes de instrucción basados en investigaciones. de Alfabetización del Equilibrio. Los resultados de los exámenes muestran que los estudiantes necesitan más instrucción para ayudarlos a ampliar su vocabulario. Los planes de lecciones deberán incluir más actividades. que permiten a los estudiantes expresar su creatividad y más actividades basadas en proyectos.

Los estudiantes que califican para educación especial, 504 u otros programas de Título 1 son enseñados por miembros del personal atentos y compasivos que están bien calificados para cumplir sus necesidades. La implementación de un modelo de enseñanza colaborativa ha permitido que los estudiantes reciban el apoyo correcto en el entorno menos restrictivo. ambiente. Este modelo ha permitido que dos profesionales enseñen a estudiantes en el entorno de educación general, creando así una asociación que fortalecerá el aprendizaje de todos los estudiantes en el aula colaborativa.

Los estudiantes de primer y segundo grado han tenido dificultades con las habilidades evaluadas en TPRI durante los últimos años debido a la pandemia y los problemas de retención de maestros. Los estudiantes de primer grado de Theron Jones habían mostrado un crecimiento impresionante en conciencia fonológica, fonética y lectura de palabras en el pasado, y con nuestra fonética programa y capacitación en grupos pequeños para nuestros maestros, estamos comenzando a ver mejoras.

El uso de datos actuales es esencial para guiar las prácticas de instrucción en cada nivel de grado. Al subdirector se le ha encomendado la tarea de reunir información oportuna informes sobre los datos más recientes de evaluación de los estudiantes para compartir con los maestros y miembros del equipo de liderazgo. El campus llevará a cabo reuniones periódicas del IFT para Analizar los datos de evaluación de cada profesor y alumno. Luego se llevarán a cabo cambios relevantes en la instrucción para que las brechas en el aprendizaje puedan abordarse rápidamente.

Debido a la gran cantidad de estudiantes a los que atendemos con brechas académicas en habilidades básicas, nuestras tasas de retención han sido más altas que las de otros campus del distrito. Hemos retenido al menos una clase de estudiantes de jardín de infantes cada año durante los últimos años. Nuestro número de estudiantes retenidos ha disminuido en los últimos años. dos años escolares. Nuestro objetivo es continuar disminuyendo la cantidad de estudiantes retenidos cada año, utilizando RTI para ayudar a los estudiantes a dominar las habilidades básicas en

Lectura y Matemáticas.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Los puntajes en la prueba de matemáticas EOY del distrito muestran que los puntajes de los estudiantes de Theron Jones están cerca de los promedios del distrito. Esto se debe a los esfuerzos concentrados de nuestros maestros trabajan con los entrenadores de instrucción del campus y el especialista en matemáticas de Servicios de Instrucción. Planificaron cada unidad juntos para garantizar que las lecciones cumplir con los detalles de los estándares estatales. Estas lecciones fueron diseñadas para maximizar la participación de los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento. Este es una práctica que continuará durante el próximo año. Los puntajes se utilizarán para seleccionar estudiantes para RTI en matemáticas al comienzo del año escolar 2023-2024.

El personal de Theron Jones se enorgullece de preparar a los estudiantes de K-2 para los grados superiores en nuestro campus hermano (Weslawn). Al crear una base sólida en K-2, Westlawn puede seguir mejorando su desempeño en STARR. Se espera que esta tendencia continúe con la implementación del Programa de Alfabetización Equilibrada. Iniciativa.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Anticipamos que una gran cantidad de estudiantes vendrán este año con brechas de aprendizaje de Covid. Aproximadamente la mitad de nuestros estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 virtuales y muchos permanecieron virtuales durante todo el año escolar. Además del cierre anterior del año escolar 2019-20. Los fondos de ESRR se utilizarán para implementar diversos elementos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal. Causa raíz: Los padres mantuvieron a los estudiantes en casa porque les preocupaba su seguridad en la escuela.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El plan de estudios y el enfoque de instrucción en Theron Jones Early Literacy Center están guiados por el Sistema de Recursos TEKS, que sirve como marco para toda la planificación de instrucción.

Al comienzo de cada año escolar, los maestros alinean el Resumen del año (YAG) con el calendario del distrito para garantizar que la cantidad de días en cada unidad coincida con los días de enseñanza disponibles. Luego crean su propio calendario de nivel de grado para guiar su planificación y garantizar que el equipo esté alineado. Una vez que se completa esta conciliación, los maestros utilizan varios recursos, incluidos documentos de enfoque de instrucción, documentos de alineación vertical, documentos de aclaración TEKS y documentos de aclaración mejorados para matemáticas, para planificar lecciones de instrucción dentro de cada área de contenido.

Nuestro personal cree en poseer un sólido conocimiento de instrucción y utilizar prácticas basadas en la investigación para lograr altos resultados académicos. El distrito proporciona días de planificación de instrucción y el campus ha programado intencionalmente tiempo PLC, lo que permite a los maestros analizar y desagregar datos pertinentes para determinar las necesidades de los estudiantes individuales. Este proceso ayuda a identificar el contenido dominado, los estándares que necesitan volver a enseñarse y los métodos de corrección y extensión. Esta información se utiliza en las reuniones semanales de planificación del equipo, donde los maestros discuten estrategias para las lecciones y evaluaciones para evaluar el dominio de los estudiantes.

Las evaluaciones de fin de período de calificaciones alineadas con el Sistema de Recursos TEKS se administran siguiendo la instrucción de un conjunto específico de TEKS en segundo grado. Las evaluaciones de necesidades han revelado brechas de instrucción entre los niveles de grado y las aulas, y la utilización de un plan de estudios alineado vertical y horizontalmente ayuda a minimizar estas brechas. La implementación del Marco de Instrucción Común, que incluye siete componentes, como objetivos de aprendizaje amigables para los estudiantes, estrategias de instrucción atractivas y evaluaciones/evidencia de aprendizaje, proporciona un lenguaje común y coherencia en todas las aulas y el distrito.

Para cubrir las vacantes con personal calificado, Theron Jones utiliza un comité de entrevistas compuesto por el director del campus, el subdirector, el consejero y los maestros principales. Durante el proceso de entrevista, evaluamos las calificaciones de los solicitantes y su idoneidad para nuestro campus. Los candidatos pueden impartir una lección en una de nuestras aulas si es posible. A los nuevos miembros del personal se les asignan mentores en el campus y se proporciona retroalimentación para apoyar el crecimiento individual. Se ofrece desarrollo profesional para apoyar el crecimiento continuo del personal. Los líderes educativos brindan comentarios, ayudan a encontrar recursos y ayudan con la planificación de lecciones para ayudar a desarrollar la capacidad de los maestros.

Es esencial un desarrollo profesional continuo, integrado en el trabajo y auténtico. Nuestros maestros han recibido capacitación en LETRS, fonética, lectura guiada y escritura para apoyar nuestra Iniciativa de Alfabetización del Distrito. También han participado en capacitaciones en Matemáticas, Ciencias y Kagan. Durante el año escolar 2024-25, la capacitación abordará las necesidades reveladas en nuestra encuesta anual de desarrollo profesional del distrito. Hemos brindado capacitación en trauma para estrategias de intervención conductual y continuaremos según sea necesario. Se proporcionará capacitación adicional en fonética, grupos pequeños, lectura en voz alta y estaciones de trabajo. Los maestros colaborarán con los coordinadores de contenido de servicios de instrucción y el personal administrativo para planificar e implementar lecciones efectivas y atractivas utilizando la capacitación proporcionada.

Para retener maestros de alta calidad, brindamos amplio apoyo de administradores y pares. Los nuevos maestros cuentan con mentores en el campus que ofrecen orientación y respuestas a preguntas.

Se fomenta la colaboración entre los maestros, con equipos que planifican lecciones atractivas y de alta calidad y analizan datos para tomar decisiones efectivas sobre el crecimiento de los estudiantes. Estamos orgullosos del ambiente positivo en Theron Jones y estamos comprometidos a mejorar continuamente nuestro sistema de comunicación y soporte.

Gracias a una subvención para dislexia, un grupo de maestros y administradores del distrito asistieron a Confratute en UCONN y aprendieron sobre el Modelo de Enriquecimiento Escolar (SEM). Comenzamos grupos de enriquecimiento en nuestro campus, exponiendo a los estudiantes a una variedad de ricas experiencias de aprendizaje basadas en sus intereses. Esta también ha sido una gran vía para presentar el contenido CTE a nuestros estudiantes. Continuaremos con los Clústeres SEM durante el año escolar 2024-25.

La implementación de tecnología 1:1 ha mejorado el aprendizaje de los estudiantes e introducido habilidades del siglo XXI, brindando vías adicionales para cerrar la brecha de rendimiento. Cada salón de clases tiene suficientes Chromebooks para cada estudiante. Estos dispositivos facilitan la instrucción en todo el grupo, estaciones de trabajo y la instrucción en grupos pequeños. También se utilizarán con nuestra implementación de IXL este año. Nuestros estudiantes también aprenden habilidades tecnológicas básicas como mecanografía, creación y almacenamiento de documentos y codificación cuando visitan el laboratorio de computación semanalmente.

Fomentamos el diálogo abierto y honesto con las partes interesadas para lograr mejoras académicas y del campus continuas. Contamos con varios equipos en el campus que están formados por personal que desempeña diversas funciones en el campus: Equipo de liderazgo, Equipo faro del personal, Coalición rectora y Equipos de acción que involucran a todo el personal en diversos aspectos de la toma de decisiones de la escuela. Los padres brindan su opinión durante los talleres mensuales de participación de padres, las reuniones de CQIC y las reuniones del Equipo Parent Lighthouse.

La escuela Theron Jones recibe apoyo del distrito de varias maneras. Recibimos suministros y recursos adecuados para nuestros maestros y estudiantes. Los equipos de instrucción del distrito ofrecen Amplio apoyo en estrategias de instrucción, recopilación de datos y planificación de instrucción. Especialistas en matemáticas y artes del lenguaje inglés están disponibles para modelar lecciones y apoyo. planificación curricular e instrucción. Los entrenadores de instrucción del distrito en el campus apoyan a los maestros con inquietudes sobre el plan de estudios y estrategias de gestión del aula. Director de nuestro campus y el subdirector siempre están disponibles para ayudar con las necesidades del campus.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Una fortaleza importante de la escuela es el personal y su fuerte compromiso con el éxito de los estudiantes. La visión de Theron Jones es "Inspirarse para amar, aprender y Dirigir." Creemos que los niños que tienen una base sólida de habilidades de alfabetización temprana, incluyendo lectura, escucha, comprensión y articulación, generalmente son exitosos en todas las demás áreas de la vida y se convertirán en líderes en el campus de Theron Jones hoy, así como en líderes comunitarios del futuro.

Contamos con un sólido sistema de apoyo para nuestros maestros y personal. Contamos con dos administradores, un consejero, dos especialistas en conducta y entrenadores de instrucción del distrito. y apoyo de los Servicios de Instrucción.

Nuestros profesores han adoptado el Programa de Fonética y lo están enseñando con fidelidad. Estamos viendo los beneficios y el crecimiento estudiantil como se evidencia en nuestro TPRI. datos.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1: Los docentes no siempre son capaces de implementar plenamente y con fidelidad los programas y procesos que son totalmente nuevos para ellos, lo que afecta su capacidad para enseñar con fidelidad y por lo tanto impacta el rendimiento estudiantil. Causa raíz: Los profesores con cero años de experiencia todavía están intentando perfeccionar su oficio. Estos educadores novatos todavía están aprender los "cómo" de la gestión del aula, que a menudo tiene prioridad sobre los "cómo" de la instrucción.

Percepciones

Resumen de percepciones

En los últimos años, Theron Jones ha estado transformando activamente el clima, la cultura y la percepción de nuestro campus. Nuestra escuela reside en un edificio bien mantenido, luminoso y limpio, que fomenta un ambiente de aprendizaje óptimo. La comunidad se enorgullece de nuestra escuela y cuenta con el apoyo de muchos padres y miembros de la comunidad que se están involucrando más activamente.

Una iniciativa fundamental que impulsa nuestro progreso es Leader in Me, que adoptamos en el año escolar 2015-16. Este programa integra los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en todos los aspectos de la vida escolar. Nuestros maestros y personal enseñan estos hábitos durante la Academia de Liderazgo y durante todo el plan de estudios, mejorando el aprendizaje socioemocional. Además, nuestro Equipo de Acción Ambiental enriquece nuestro entorno con citas de liderazgo y mensajes positivos, motivando a nuestros estudiantes y personal. Celebramos los logros y establecemos metas en todo el campus, empoderando a las partes interesadas a través de iniciativas como equipos ligeros para el personal, los padres y los estudiantes. Lograr el estatus de Leader in Me Lighthouse en 2018-19 fue un hito importante y continuamos esforzándonos por mejorar en función de los comentarios de nuestras encuestas anuales MRA.

Encuestas recientes realizadas en 2024 entre padres, estudiantes y personal destacaron nuestras fortalezas y áreas de crecimiento. El personal y los padres coincidieron en que los estudiantes están asumiendo la responsabilidad de sus acciones y emociones y priorizando las cosas que son más importantes. Los estudiantes también están construyendo relaciones positivas al comprender, comunicar y valorar la diferencia que ven en los demás. Los estudiantes indican que se sienten seguros en la escuela, agradan a sus maestros y sus maestros están orgullosos de ellos. Los docentes encuentran significativo su trabajo y se sienten valorados, respetados y apoyados con oportunidades para utilizar sus fortalezas, conectarse con sus pasiones y crecer en sus roles.

Las encuestas también indicaron que estamos logrando avances en el área de asociaciones entre escuelas y familias. Los maestros indicaron que más padres participan como socios en el aprendizaje de sus hijos. Asociaciones con miembros de la comunidad, como Heritage Church, Kohls, la familia Patterson y Genesis Prime Care para enriquecer aún más nuestra comunidad escolar a través de donaciones, voluntariado y apoyo educativo. De cara al futuro, nuestro objetivo es ampliar nuestra red de socios comerciales y comunitarios para brindar a los estudiantes y familias más fuentes de apoyo y aprendizaje.

En Theron Jones, nos esforzamos por mantener a nuestras familias, personal y partes interesadas bien informados sobre el desempeño de los estudiantes, lo académico y otras actividades a través de boletines, Facebook, Class Dojo y el sistema Blackboard de nuestra escuela. Nuestra escuela es un lugar donde tenemos un fuerte sentido de pertenencia: TJ realmente se siente como una segunda familia. Juntos, nos dedicamos a hacer de Theron Jones un lugar aún mejor para aprender y crecer.

Percepciones Fortalezas

Somos un Campus Faro de LIM. Fuimos recertificados como campus faro durante el año escolar 2022-23.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Planteamiento del problema 1: Más del 25 por ciento de todos los estudiantes de primer y segundo grado preferirían quedarse en casa que venir a la escuela. Causa raíz: los profesores deben planificar lecciones interesantes para estudiantes para combatir la percepción de que la escuela es "aburrida".

Planteamiento del problema 2: Tenemos una falta de participación y apoyo de los padres. Causa raíz: Nuestros padres tienen una desconfianza generalizada en el sistema y el proceso educativo. Pudimos cultivar mejores relaciones con los padres si éstos fueran más activos en la comunidad escolar.

Planteamiento del problema 3: La retención de docentes es un problema constante. Causa raíz: Los docentes luchan por gestionar aulas llenas de estudiantes que son víctimas de la pobreza generacional que tienen antecedentes llenos de trauma e inestabilidad. Agregar asistentes de instrucción a las aulas de primer y segundo grado debería ayudar con su problema.

Declaraciones de problemas prioritarios

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Registros de disciplina

Datos de los empleados

- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente


Objetivos

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2025, el 75 % de todos los estudiantes dominarán el 80 % de las habilidades practicadas en IXL para los grados K-2 en lectura y matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de Kindergarten TX-KEA y ESGI; datos TPRI grados 1-2; Datos de lectura y matemáticas IXL K-2

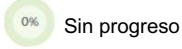

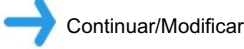

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes utilizarán IXL al menos 2 veces por semana en lectura en los grados K-2 durante 20 minutos por día.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el rendimiento de los estudiantes en lectura en la evaluación estatal al disminuir brechas estudiantiles y desarrollar habilidades de nivel de grado y superiores.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director o AP</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suscripción a ESGI - 211 - Título I, Parte A - \$2,000</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>2 Estrategia 2: Todos los estudiantes responderán al menos 30 preguntas de lectura por semana utilizando IXL.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el rendimiento de los estudiantes en lectura en la evaluación estatal al disminuir brechas estudiantiles y desarrollar habilidades de nivel de grado y superiores.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director o AP</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>3 Estrategia 3: Todos los estudiantes demostrarán dominio del 80% de las habilidades de lectura y matemáticas practicadas en IXL por semana.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el rendimiento de los estudiantes en lectura y matemáticas en la evaluación estatal al disminuir las brechas estudiantiles y desarrollar habilidades de nivel de grado y superiores.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director o AP</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Todos los estudiantes realizarán un seguimiento de sus medidas de plomo para mostrar su progreso hacia el logro de su objetivo. Al final del El primer semestre, el 100% de los estudiantes de Theron Jones celebrarán su crecimiento tocando la campana al menos una vez.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se apropiarán de su propio aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Facilitador de Lograr Metas</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
				

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de desempeño 2: Para alinearnos académicamente más estrechamente con WL y hacer una transición más fluida entre 2.º y 3.º grado, Theron Jones y los maestros y administradores de Westlawn se asociarán con Ed Direction.

Fuentes de datos de evaluación: datos académicos, observaciones, encuestas al personal.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Trabajar en colaboración con WL y Ed Direction para establecer rutinas y procedimientos comunes para las aulas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tener rutinas y procedimientos comunes ya establecidos creará consistencia al hacer la transición a WL.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Trabajar en colaboración con WL y Ed Direction para alinear el vocabulario académico y las estrategias de enseñanza.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Esto incrementará el rendimiento académico de nuestros estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>3 Estrategia 3: Los maestros y administradores de 2do grado participarán en visitas al campus, observaciones en el aula, revisión de datos y en el sitio. Sesiones de DP. También habrá sesiones de coaching semanales.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Adquirir conocimientos que conducirán al crecimiento de nuestros estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
   				

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de rendimiento 3: Theron Jones logrará una calificación con letras de C en rendimiento académico (en comparación con STAAR) utilizando el período de calificación. evaluaciones.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones del período de calificaciones, ESGI, evaluaciones formales e informales, TXKEA

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Aumentaremos el desempeño de los estudiantes en matemáticas mediante la creación de evaluaciones formativas comunes para cada unidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros utilizarán datos para planificar oportunidades de reenseñanza o de intervención para cerrar lagunas. Personal responsable del seguimiento: director o subdirector	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: El intervencionista alineará la enseñanza con el contenido del nivel de grado y realizará un seguimiento del progreso. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las brechas de los estudiantes en lectura y matemáticas se cerrarán a un ritmo más rápido. Personal responsable del seguimiento: director o subdirector Título I: 2.4, 2.5, 2.6	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Tendremos el 55% o más de los estudiantes de segundo grado leyendo de forma independiente ambas historias y desarrolladas en Ambas historias en comprensión. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes leyendo y comprendiendo al nivel de grado. Más preparados para tomar STAAR en 3er grado. Personal Responsable del Seguimiento: Facilitador de Logro de Metas Título I: 2.4, 2.5, 2.6	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio





Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Los maestros usarán el tiempo de WIN/RTI para capacitar a los estudiantes en grupos para enfocarse intencionalmente en los déficits de habilidades de los estudiantes o para ampliar las habilidades de lectura y matemáticas. Compartirán estudiantes según sea necesario y estos grupos continuarán cambiando según necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Llegar a todos los estudiantes para cerrar las brechas académicas y ampliar el aprendizaje.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director o subdirector</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Manipulantes y suministros para instrucción en grupos pequeños - 211 - Título I, Parte A - \$1,000, ESGI Programa - 211 - Título I, Parte A - \$2,000</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 1: Para el 16 de mayo de 2025, Crearemos un ambiente seguro para el aprendizaje de los estudiantes manteniendo o disminuyendo el número de clases en todo el campus. 2025, referencias disciplinarias por período de calificaciones del año anterior.

Fuentes de datos de evaluación: datos de disciplina de TEAMS y Live School
 Referencias de comportamiento
 documentación de BI

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Implementación consistente de nuestro Plan de Expectativas en todo el campus que se basa en los principios de Leader in A mí. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tener coherencia con las expectativas y procedimientos del campus reducirá disciplina. Personal responsable del seguimiento: Subdirector	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Implementación consistente del Proceso de Referencia de Comportamiento del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: lograr que los docentes aborden sistemáticamente las conductas que se gestionan en el aula disminuirá los problemas de conducta. Personal responsable del seguimiento: Subdirector	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Los especialistas en apoyo del comportamiento y el consejero intervendrán con estudiantes individuales y grupos pequeños para enseñar una variedad de estrategias de intervención conductual. El asistente de la ISS impartirá lecciones de habilidades sociales mientras los estudiantes estén en recuperación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al utilizar una variedad de estrategias de intervención conductual, los estudiantes aprenderán a Utilice comportamientos positivos para disminuir los comportamientos negativos. Personal responsable del seguimiento: Subdirector	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: El administrador se reunirá con los especialistas en apoyo al comportamiento una vez por periodo de calificaciones para revisar los datos disciplinarios que se deben buscar, tendencias y crear planes para intervenir según sea necesario. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto disminuirá la necesidad de una intervención reactiva. Personal responsable del seguimiento: Subdirector	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio





Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Usaremos "Escuela en Vivo" como economía simbólica para motivar a los estudiantes a tomar decisiones de liderazgo positivas. Ellos podrán canjear sus puntos en la Tienda de Liderazgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: esto ayudará a aumentar las opciones positivas y disminuir las referencias de comportamiento. Este También ayudará a nuestros estudiantes de segundo grado con la transición a tercero utilizando el mismo sistema que Westlawn.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Programa Live School - 211 - Título I, Parte A - \$3,168</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 2: Para el 16 de mayo de 2025, aumentaremos la participación en nuestro entorno de aprendizaje mediante la implementación de estructuras de aprendizaje cooperativo en nuestras aulas.

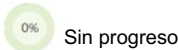

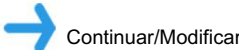
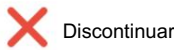
Fuentes de datos de evaluación: tutoriales/evaluaciones

Formas y horarios de Kagan Coaching

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los maestros incorporarán una variedad de estructuras cooperativas en sus planes de lecciones diarias para aumentar el rendimiento de los estudiantes. participación en las aulas de todo el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes estarán entusiasmados de venir a la escuela a aprender. Incrementar el crecimiento académico.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director o subdirector</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Para implementar y monitorear efectivamente las estructuras cooperativas, cada docente recibirá al menos un coaching visita mensual de un miembro del equipo de entrenadores de Kagan del campus. Los profesores recibirán comentarios instantáneos del entrenadores.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto garantizará una implementación efectiva del aprendizaje cooperativo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 3: Para el 16 de mayo de 2025, brindaremos oportunidades innovadoras para que nuestros estudiantes mejoren sus habilidades de liderazgo.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Los estudiantes participarán en lecciones de LIM y oportunidades de formación de equipos proporcionadas en nuestra Academia de Liderazgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán a trabajar con otros mientras aplican los 7 hábitos. Personal Responsable del Monitoreo: Facilitador de Liderazgo Compartido Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Fuentes de financiamiento: Libros de actividades Líder en mí - 211 - Título I, Parte A - \$700	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Los estudiantes tendrán varias oportunidades para articular su crecimiento académico y de liderazgo mediante participando en diversas experiencias como conferencias dirigidas por estudiantes, charlas para adultos y día de liderazgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán su confianza y aprenderán a asumir la responsabilidad personal de su propio progreso académico. Personal Responsable del Seguimiento: Facilitador de Lograr Metas Título I: 2.4, 2.5, 2.6	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Implementaremos grupos de enriquecimiento para brindarles a nuestros estudiantes la oportunidad de explorar una variedad de pasatiempos y carreras en función de sus intereses. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán nuevas habilidades. Personal Responsable del Seguimiento: Facilitador de Lograr Metas Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Fuentes de financiamiento: Compra de artículos consumibles y no consumibles para los grupos. - 211 - Título I, Parte A - \$500	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
   				

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, salud emocional, física y mental.





Objetivo de desempeño 1: Para finales del año escolar contratado 2024-25, retendremos el 78% de nuestros maestros principales. Esto nos permitirá ofrecer un alto Educación de calidad para nuestros estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: datos de retención

Contratos docentes renovados

Cartas de renuncia

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: organizaremos un grupo de apoyo para nuevos maestros, que se reunirá al menos una vez por período de calificaciones. Los nuevos profesores recibir apoyo en áreas necesarias tales como expectativas del campus/distrito, plan de estudios, comportamiento estudiantil, LIM, etc. La asistencia es obligatorio.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El apoyo brindado a los nuevos maestros aumentará su confianza, desarrollará su capacidad y su aprecio por el campus.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Facilitador de aprendizaje y modelado de adultos</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Para mantener una cultura de "Familia" que brinde apoyo y aliento, planificaremos una actividad por período de calificaciones fuera de nuestro horario laboral diario. También proporcionaremos obsequios y sentimientos de agradecimiento de acuerdo con el Calendario de celebraciones distritales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estos esfuerzos ayudarán al personal a sentirse parte de una familia/equipo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Facilitador de Ambiente de Liderazgo</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Utilizaremos un asistente de instrucción para brindar apoyo a nuestros nuevos maestros de 1.º y 2.º grado durante los periodos clave. tiempos de instrucción para reducir la proporción de adultos por estudiante.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto permitirá un mayor éxito estudiantil gracias a la asistencia adicional de un adulto. y los profesores se sentirán apoyados.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director o subdirector</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, salud emocional, física y mental.





Objetivo de desempeño 2: Para el 16 de mayo de 2025, aumentaremos la capacidad de instrucción de nuestro personal docente.

Fuentes de datos de evaluación: observaciones informales

Tutoriales

Evaluaciones T-TESS





Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Proporcionaremos a todos los maestros nuevos un mentor en el campus, quien se comunicará con ellos semanalmente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los nuevos maestros tendrán una persona a quien acudir y se sentirán apoyados. Personal responsable del seguimiento: director o subdirector Título I: 2.4, 2.5, 2.6	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Los maestros recibirán recorridos regulares con comentarios inmediatos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento en las prácticas de instrucción. Personal responsable del seguimiento: director o subdirector Título I: 2.4, 2.5, 2.6	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Los maestros participarán en Caminatas de Aprendizaje, brindando oportunidades para aprender de sus compañeros de trabajo. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento en las prácticas de instrucción. Personal responsable del seguimiento: director o subdirector Título I: 2.4, 2.5, 2.6	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Los maestros participarán semanalmente en comunidades colaborativas de aprendizaje profesional para analizar TEKS, desagregar los datos de las evaluaciones informales y formales del CFA. Harán planes utilizando datos para la instrucción WIN/RTI.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar el conocimiento de los maestros sobre el análisis y el uso de datos para informar la instrucción. Mayor rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director o Subdirector</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>0% Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>100% Logrado</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Discontinuar</p> </div> </div>				

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Tendremos un aumento del 2 % (con respecto al año anterior) en la cantidad de padres que participan en nuestras actividades escolares antes del 16 de mayo de 2025, con el fin de mejorar nuestra conexión hogar/escuela.

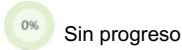

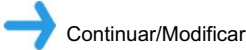
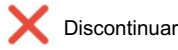
Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Proporcionaremos incentivos innovadores a los padres para promover el interés y una mayor asistencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los incentivos ayudarán a motivar a los padres a apoyar a sus hijos y a la escuela en sus esfuerzos educativos. Personal Responsable del Monitoreo: Facilitador de Aprendizaje de Adultos Título I: 4.1, 4.2	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Crearemos un Equipo Faro de Padres junto con el Equipo Faro de Estudiantes para brindarles a los padres voz/aporte sobre algunos de nuestros asuntos escolares. Se reunirán al menos una vez por semestre. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto capacitará a los padres para que usen su voz para ayudar a dar forma a la escuela. Personal Responsable del Seguimiento: Facilitador Familiar y Comunitario Título I: 4.1, 4.2	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Para exponer a nuestros estudiantes a una variedad de recursos y oportunidades, tendremos al menos 7 experiencias de voluntariado antes del 16 de mayo, 2025.

Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Organizaremos un brunch de voluntarios para reclutar nuevos voluntarios durante el mes de octubre. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esta será una oportunidad para mostrar nuestra escuela y ganar voluntarios. Personal Responsable del Monitoreo: Director Título I: 4.1, 4.2	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Crearemos un sistema de recompensas para los voluntarios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Celebraremos a nuestro voluntario y esto lo hará sentir apreciado y Quiero seguir siendo voluntario. Personal Responsable del Seguimiento: Facilitador Familiar y Comunitario Título I: 4.1, 4.2	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
   				

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: Tendremos una tasa de asistencia diaria del 95 % o más para el año escolar 2024-25.





Fuentes de datos de evaluación: Registro de llamadas telefónicas a casa cuando los estudiantes están ausentes
tablero de puntuación de asistencia

Rastreador diario de asistencia

Incentivos de nivel de grado

Incentivos individuales

Incentivos para padres

Detalles de la estrategia	Reseñas			
1 Estrategia 1: monitorearemos y actuaremos sobre las tendencias de asistencia que encontremos utilizando paneles de datos y gráficos proporcionados por Student Services. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mayor asistencia estudiantil aumentará el rendimiento académico de los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: director o AP	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Proporcionaremos incentivos para alentar a los estudiantes a querer asistir a la escuela y para que los padres envíen a sus estudiantes a escuela. Los incentivos incluirán "Beat the Bell", concursos de nivel de grado y concursos para padres. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mayor asistencia estudiantil aumentará el rendimiento académico de los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: director o AP	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Resumen de financiación del campus

211 - Título I, Parte A					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Suscripción a ESGI		\$2,000.00
1	3	4	Programa ESGI		\$2,000.00
1	3	4	Manipulantes y suministros para la instrucción en grupos pequeños.		\$1,000.00
2	1	5	Programa Escuela en Vivo		\$3,168.00
2	3	1	Libros de actividades Líder en mí.		\$700.00
2	3	3	Compra de artículos consumibles y no consumibles para los clusters.		\$500.00
Total parcial					\$9,368.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$8,525.00
+/- Diferencia					-\$843.00
Total general presupuestado					\$8,525.00
Gran total gastado					\$9,368.00
+/- Diferencia					-\$843.00

Anexos

APÉNDICE

REFERENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE MANDATOS ESTATALES

La ley y las políticas de la Junta de Texas exigen que lo siguiente se aborde con estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes. Para aumentar la capacidad de Texarkana ISD para centrarse en un número limitado de iniciativas específicas en este plan de mejora, Texarkana ISD planificará, implementará, monitoreará y evaluará los siguientes mandatos a través de otros procedimientos y prácticas. Cuando se solicite, la persona responsable de Texarkana ISD informará el progreso al sitio comité.

MANDATO	REFERENCIAS	PERSONA TISD RESPONSABLE	UBICACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN (IMPLEMENTACIÓN y EVALUACIÓN)
1. Bullying • Prevención, identificación, respuesta y denuncia de intimidación o comportamiento de intimidación	TEC 11.252(a)(3)(E)	Jerez joven	La escuela seguirá el Manual del Estudiante y las Políticas de la Junta: FFI, FDB, FFF, FFH, FO, CQA y FFB.
2. Programa de salud coordinado • Datos de evaluación de la aptitud física de los estudiantes • Datos de rendimiento académico de los estudiantes • Tasas de asistencia de los estudiantes • Porcentaje de estudiantes que están económicamente Desfavorecidos • Uso y éxito de métodos de actividad física • Otros indicadores	TCE 11.253(d) Política de la Junta FFA (Local)	Jennelle Ingram	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFA y EHAA.
3. Requisitos DAEP • Grupos de estudiantes atendidos: seguimiento de la sobrerrepresentación • Tasas de asistencia • Resultados de las evaluaciones previas y posteriores • Tasas de deserción • Tasas de graduación • Tasas de reincidencia	TEC 37.008 TAC 19 103.1201(b) Política de la Junta FOCA (Legal)	Holly Tucker	La escuela seguirá el Código Estudiantil. de Conducta y Políticas de la Junta: FOCA, FO, FEA y FOC.
4. Políticas de planificación y toma de decisiones del distrito • Evaluación – cada dos años	TCE 11.252(d)	Holly Tucker	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: BQ, BQA y BQB.

5. Prevención del abandono escolar	TEC 11.252		La escuela seguirá la Política de la Junta EHBC.
6. Programas de tratamiento de dislexia • Programa de tratamiento y lectura acelerada	TEC 11.252(a)(3)(B)	Laurie Pace	La escuela seguirá la Política de la Junta EHB, F, EHBC y EKB.
7. Plan Migrante (Título I, Parte C) • Un plan de identificación y reclutamiento • Sistema de Nueva Generación (NGS) • Educación Infantil • Participación de los padres • Mejora de graduación • Intercambio y acumulación de créditos secundarios • Coordinación de servicios para migrantes • Un plan de acción de servicios prioritarios con instrucción Intervenciones basadas en datos desglosados de estudiantes inmigrantes.	PL 107-110, Sección 1415(b)	Mindy Basurto	
8. Servicios relacionados con el embarazo • Procedimientos a nivel distrital para las escuelas, según corresponda		Jerez joven	La escuela seguirá al estudiante. Manual, Manual de Contabilidad Estudiantil y Política de la Junta FFAC.
9. Preparación postsecundaria/Información sobre educación superior/Carrera Educación • Estrategias para proporcionar a estudiantes, maestros, consejeros y padres de escuela intermedia, secundaria y preparatoria información sobre: o Admisiones a la educación superior y ayuda financiera, incluidas fuentes de información o Programa de subvenciones de TEXAS o Programas de subvenciones Teach for Texas o La necesidad de tomar decisiones curriculares informadas para más allá de la escuela secundaria o Fuentes de información sobre admisiones a la educación superior y ayuda financiera.	TEC 11.252(4) TEC 11.252(3)(G)	Christy Tidwell	La escuela seguirá al estudiante. Manual y el manual del Programa de Estudios de TISD.

<ul style="list-style-type: none"> • Educación profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar la conocimientos, habilidades y competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales 			
<p>10. Reclutar maestros certificados y paraprofesionales altamente calificados • Ayudar a maestros y paraprofesionales a cumplir con los requisitos de certificación y/o requisitos altamente calificados • Estrategias y actividades para garantizar el campus y</p> <p>El distrito está avanzando para que todas las clases sean impartidas por maestros altamente efectivos y certificados por el estado. • Garantizar que los maestros reciban educación de alta calidad. desarrollo profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atraer y retener docentes certificados y altamente eficaces 	ESSA	amy nix	La escuela seguirá las normas de retención y Plan de Reclutamiento y Política de la Junta DC.
<p>11. Abuso sexual y maltrato infantil</p>	<p>TEC 38.0041(c)</p> <p>TEC 11.252(9)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: DG, DH, DHB, FFG, FFH y GRA.
<p>12. Bienestar estudiantil: programas y capacitación de intervención en crisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa(s) del distrito seleccionados de una lista proporcionada por TDSHS en coordinación con TEA y los ESC sobre estos temas: o Intervención temprana de salud mental o Promoción de la salud mental y desarrollo juvenil positivo o Prevención del abuso de sustancias o Intervención por abuso de sustancias o Prevención del suicidio y procedimientos de notificación a padres/ tutores para la prevención del suicidio • <p>Capacitación para maestros, consejeros escolares, directores y todos otro personal apropiado.</p>	<p>Código de Salud y Seguridad, Cap. 161, Subcapítulo O-1, art. 161.325(f)(2)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)(i)</p> <p>Política de la Junta FFB (Legal)</p> <p>Política de la Junta DMA (Legal)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá la Política de la Junta FFB y FNF.
<p>13. Bienestar estudiantil: Disciplina/Conflicto/Gestión de la violencia (DIP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos para abordar o Prevención del suicidio incluyendo padres/tutores procedimiento de notificación o Programas de resolución de conflictos 	<p>TEC 11.252(a)(3)(E)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)</p> <p>TEC 11.253(d)(8)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFB, FOC, FOCA, DMA y FFE

<p>o Programas de prevención e intervención de la violencia o Agresiones físicas o verbales no deseadas o Acoso sexual</p> <p>o Acoso y violencia en el noviazgo</p>	<p>TEC 37.001</p> <p>Código de Familia 71.0021</p> <p>TEC 37.0831</p>		
<p>14. Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI) • Instrucción de estudiantes con discapacidades – diseñada para Educadores que trabajan principalmente fuera del área de educación especial.</p>	<p>TEC 21.451(d)(2)</p> <p>Política de la Junta DMA (Legal)</p>	Shawn Davis	Política de la Junta DMA (Legal)
<p>15. Integración de Tecnología en Instrucción y Administración Programas</p>	<p>TEC 11.252(a)(3)(D)</p> <p>TEC 28.001</p>	Holly Tucker	
<p>16. Abuso sexual infantil, trata y otros malos tratos Niños</p> <p>• Métodos para aumentar la conciencia del personal, los estudiantes y los padres sobre asuntos en materia de abuso sexual, trata y otros malos tratos a niños, incluyendo técnicas de prevención y posibles señales de alerta; • Programas antivictimización apropiados para la edad y basados en investigaciones para estudiantes;</p> <p>• Acciones que un niño debe tomar para obtener asistencia y intervención; y • Opciones de asesoramiento disponibles para los estudiantes afectados.</p>	<p>Código de educación 38.0041</p>	Jerez joven	Política de la Junta BQ (LEGAL), FFG (LEGAL) y (LOCAL)
<p>17. Admisiones a colegios y universidades y ayuda financiera (todos los grados niveles)</p>	<p>Código de Educación 11.252.28.026, 51.803</p> <p>19 TAC 5.5, 61.1201</p>	Christy Tidwell	Política de la Junta BQ (LEGAL), EIC (LEGAL)
<p>18. Programa Integral de Orientación Escolar que incluye:</p> <p>• Un plan de estudios de orientación para ayudar a los estudiantes a desarrollar todo su potencial educativo, incluidos los intereses y objetivos profesionales del estudiante;</p> <p>• Un componente de servicios receptivos para intervenir en nombre de cualquier alumno cuyas preocupaciones o problemas personales inmediatos ponen en peligro la vida del estudiante.</p>	<p>Código de Educación 33.005</p>	Jerez joven	Política de la Junta BQ (H), FFEA (H)

<p>el desarrollo educativo, profesional, personal o social continuo está en riesgo; • Un sistema de planificación individual para guiar al estudiante como estudiante planes, supervisa y gestiona la propia educación, carrera, desarrollo personal y social; y • Sistemas para apoyar los esfuerzos de los maestros, el personal, los padres y otros miembros de la comunidad en la promoción de la educación, la carrera, desarrollo personal y social de los estudiantes.</p>			
---	--	--	--