

Distrito Escolar Independiente de Texarkana

Escuela secundaria de Texas

Plan de mejora del campus 2024-2025



Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	3
Demografía	3
Aprendizaje estudiantil	6
Procesos y programas escolares	8
Percepciones	12
Declaraciones de problemas prioritarios	15
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	16
Objetivos	18
Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.	18
Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en aulas seguras, atractivas y tecnológicamente avanzadas.	29
Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, emocional, físico, y salud mental.	34
Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.	36
Resumen de financiación del campus	37
Anexos	39

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Al final del año escolar 2023-2024, la escuela secundaria de Texas tenía una matrícula de 1,378 estudiantes de 6.º a 8.º grado. El Distrito ha experimentado un ligero aumento en la inscripción y la escuela intermedia tiene 23 estudiantes más en comparación con el comienzo del año escolar 2023-2024.

La escuela secundaria Texas es una escuela de Título I que atiende a una población étnica diversa. La población estudiantil se compone de afroamericanos (44%), hispanos (19%), blancos (28%), indios americanos (0,4%), asiáticos (1,4%), isleños del Pacífico (0,07%) y dos o más razas (7%). Nuestro campus consta de diferentes subgrupos. Los estudiantes económicamente desfavorecidos comprenden el 61,4% de nuestra población estudiantil y se han mantenido estables en este ritmo. El porcentaje de estudiantes que aprenden el idioma inglés es del 13,4%. La población estudiantil restante se compone de los siguientes subgrupos: En riesgo 60,3%, un aumento del 8%; La población de educación especial se ha mantenido estable en 15,8%; Sección 504 19,3%; dislexia, ya sea educación especial o sección 504 11,4%; Dotados y Talentosos 7,5%, Personas sin Hogar 1,2% y Tasa de Movilidad del 13%.

Un personal altamente calificado y capacitado es quizás el ingrediente más importante en la ecuación enseñanza-aprendizaje. En Texas Middle School, se busca personal certificado por el estado, ya sea a través de una certificación tradicional o una certificación alternativa. Sin embargo, una tendencia que se está desarrollando es la falta de suficientes solicitantes certificados, lo que lleva a la necesidad de contratar personal no certificado como "instructores". Los maestros reciben apoyo a nivel del campus y del distrito que fortalece sus capacidades de enseñanza, la impartición de instrucción o la gestión del aula. Los maestros tienen acceso a un centro de recursos en la biblioteca que proporciona materiales de desarrollo profesional y recursos didácticos actuales. En Texas Middle School, todos los maestros deben asistir a capacitación sobre diseño e implementación del plan de estudios; estrategias de instrucción basadas en investigaciones y estructuras de aprendizaje cooperativo; usar evaluaciones formativas para el análisis de datos y la planificación de instrucción; y aprendizaje basado en proyectos. Nuestros maestros comparten sus mejores prácticas a través de reuniones verticales y departamentales con el entrenador del plan de estudios de contenido y un amplio apoyo de los administradores a través del proceso PLC. .

Nuestro personal profesional está compuesto por maestros, apoyo profesional, asistentes educativos y administración del campus. Según el Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR) más reciente de 2022-2023, el 31,9 % de nuestros maestros en la escuela secundaria de Texas tienen menos de 5 años de experiencia docente y el 33,6 % de nuestros maestros tienen una maestría. Nuestra población docente está formada por afroamericanos (16,7%), hispanos (3,6%), blancos (76,6%), indios americanos (0%), asiáticos (0,9%) y dos o más razas (2,2%). El porcentaje de docentes frente a mujeres es del 23,9% al 76,1%, un aumento del 2% en el caso de las docentes. De estos miembros del personal, un total de 42 reciben pago parcial o total a través de Fondos Compensatorios Estatales y un total de 15 reciben pago parcial o total a través de Fondos de Título.

Según la encuesta de desarrollo profesional docente de 2024-2025, los docentes identificaron áreas de necesidad. Con base en esta información, se creó un plan de desarrollo profesional para apoyar y retener a los maestros. En el año escolar 2024-2025, la Escuela Intermedia Texas brindará las sesiones de desarrollo profesional requeridas en los procedimientos y prácticas necesarias para mejorar el funcionamiento de nuestras comunidades de aprendizaje profesional. Se hará hincapié en los elementos de una CTM exitosa o reunión de equipo colaborativo. Esto incluirá crear y utilizar una agenda, crear y seguir normas y roles, compartir, analizar y responder a datos.

También se ofrecerán sesiones obligatorias al personal sobre las leyes estatales y federales actualizadas, incluido el Título 9 y la educación especial, IXL, TEAMS, prácticas informadas sobre trauma y reducción de tensiones, el portafolio de Leader In Me y el seguimiento de datos de los estudiantes, y las metas de T-TESS y SLO. creación. En respuesta al interés expresado por los profesores en la encuesta, se ofrecerán sesiones opcionales sobre redacción de subvenciones, Canva e IA, yoga y cuidado personal, establecimiento de objetivos de los estudiantes y seguimiento de datos, recursos digitales para

intervención en el aula, instrucción de vocabulario en el aula, consejos para el manejo del aula y uso de estaciones en el aula.

El personal de la Escuela Intermedia Texas alienta y da la bienvenida a la participación y participación de los padres en la creación de un ambiente de aprendizaje de calidad para todos los estudiantes. La participación de los padres es un componente clave para garantizar que se reduzca la brecha de aprendizaje y que cada niño tenga la oportunidad de ser parte de una experiencia escolar exitosa.

Queremos que los padres se sientan seguros de que el cuerpo docente de TMS tiene altas expectativas para el aprendizaje y los logros de los estudiantes. Los miembros de la comunidad forman parte del Consejo de Mejora de la Calidad del Campus (CQIC) y brindan valiosos consejos además de ofrecerse como oradores, mentores o voluntarios en el campus. Socios en Educación (PIE) y Voluntarios en Escuelas Públicas (VIPS) brindan valiosos recursos, energía, apoyo y asistencia al campus. Además, los particulares donan artículos a la escuela, como libros para la biblioteca. Se brindan varias oportunidades programadas durante todo el año para que los padres visiten e interactúen con el personal de la escuela. Estos incluyen eventos como conferencias individuales, deportes, conciertos, espectáculos de talentos, orientaciones, exhibiciones, reuniones de selección de cursos y talleres para padres.

Proporcionar constantemente información sobre el campus a los padres es una necesidad constante. Incluir a los padres como miembros valiosos de la experiencia educativa proporciona una base más sólida a partir de la cual los estudiantes pueden crecer. La Escuela Intermedia Texas está comprometida a encontrar continuamente maneras de mejorar el intercambio de comunicación positiva entre la escuela y el hogar. Un ejemplo es proporcionar información actualizada a través del sitio web de TMS junto con boletines informativos individuales para el personal, equipos o nivel de grado. TMS también tiene una presencia muy fuerte en las redes sociales, con publicaciones aprobadas administradas por un equipo de maestros/administradores, siempre reconociendo los logros tanto del personal como de los estudiantes. Estos métodos de comunicación brindan información actualizada tanto a los estudiantes como a los padres. El objetivo final de la educación es preparar a los estudiantes para que sean miembros productivos de su comunidad. Por lo tanto, la participación de la comunidad en la escuela es fundamental para planificar e implementar la mejor educación posible para los estudiantes. La riqueza de recursos, conocimientos y experiencias de la comunidad son un activo valioso en la Escuela Intermedia Texas. La necesidad de una participación y apoyo continuos de la comunidad es crucial. El programa ACE es un foro de enriquecimiento y instrucción acelerada después de la escuela dirigido a aproximadamente 200 estudiantes por año con la intención de brindarles a los estudiantes exposición y experiencias del mundo real. Oradores, mentores y excursiones proporcionadas por miembros de la comunidad y empresas enriquecerán la experiencia del programa extracurricular ACE.

Fortalezas demográficas

La exposición de los estudiantes a una población grande y diversa se considera una fortaleza en la Escuela Intermedia de Texas. En cada grupo demográfico, los estudiantes pueden descubrir intereses, establecer relaciones y obtener una perspectiva del mundo real de todos los ámbitos de la vida. Debido a la diversidad de la población, los estudiantes pueden encontrar otras personas con intereses, personalidades y creencias similares.

El nivel de experiencia docente del personal junto con el desarrollo profesional de TISD proporciona una base de conocimientos más sólida sobre las mejores prácticas. Esta experiencia conduce a un entorno de tutoría y entrenamiento entre pares para maestros principiantes que respalda nuestra visión del campus y del distrito. Los maestros reciben múltiples oportunidades para participar en el desarrollo profesional del distrito y del campus.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (priorizado): Dominio 3: Cerrar la brecha es un área de preocupación para TMS. Causa raíz: no se cumplieron los objetivos en "Cumple" o "Domina".

Planteamiento del problema 2: Alta movilidad en la población estudiantil de nivel socioeconómico bajo. Causa fundamental: pobreza

Aprendizaje estudiantil

Resumen de aprendizaje del estudiante

Texarkana ISD ha establecido una meta North Star, declarando que antes del año escolar 2026-2027, al menos el 75% de los estudiantes de TISD asistirán a una escuela con calificación A o B y no habrá ningún campus con calificación D o F. Después del año escolar 2022-2023 y las pruebas STAAR, según las calificaciones de responsabilidad estatal, Texas

La escuela secundaria tiene una calificación de campus C.

Los estudiantes de la escuela secundaria de Texas son evaluados en lectura y matemáticas en los grados 6, 7 y 8. Además, se evalúan ciencias y estudios sociales en el grado 8.

Los estudiantes de séptimo u octavo grado matriculados en Álgebra 1 toman la prueba de fin de curso de Álgebra 1, y no Matemáticas 7 o Matemáticas 8.

RENDIMIENTO STAAR/EOC DE LA ESCUELA SECUNDARIA DE TEXAS 2024						
Porcentaje de prueba	Todos los estudiantes	hispano afroamericano		Blanco	EL	educación especial
Lectura						
Aproches	67%	52%	72%	86%	62%	20%
Cumple	44%	27%	45%	68%	34%	7%
Maestros	18%	6%	12%	39%	7%	1%
Matemáticas						
Aproches	57%	40%	58%	78%	50%	21%
Cumple	31%	15%	25%	56%	16%	6%
Maestros	10%	3%	6%	24%	2%	0%
Álgebra I						
Aproches	100%					
Cumple	93%					
Maestros	57%					
Ciencia						
Aproches	64%	48%	68%	83%	59%	23%
Cumple	34%	16%	30%	62%	22%	6%
Maestros	11%	3%	4%	26%	4%	0%

RENDIMIENTO STAAR/EOC DE LA ESCUELA SECUNDARIA DE TEXAS 2024						
Estudios sociales						
Aproches	39%	24%	34%	65%	27%	4%
Cumple	15%	6%	10%	29%	4%	4%
Maestros	7%	1%	4%	17%	0%	2%

Los estudiantes que no cumplieron con el estándar de aprobación en sus evaluaciones STAAR son identificados y ubicados en un entorno de instrucción acelerada que brinda instrucción adicional. Para apoyar la instrucción, se utilizará IXL para realizar un seguimiento del progreso y proporcionar un enfoque educativo. IXL evalúa a los estudiantes y proporciona un nivel de lectura Lexile o de matemáticas equivalente al grado. Esta información se puede dividir aún más en objetivos de aprendizaje específicos.

Los estudiantes de Texas Middle reciben un libro Chrome del distrito, para usar tanto en el campus como en casa. Los profesores se comunican con los estudiantes a través de Google Classroom.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Las áreas de excelencia incluyen:

- El 100% de los estudiantes de séptimo y octavo grado aprobaron el EOC de Álgebra
- TMS destaca en el programa de experimentos de la estación espacial
- TMS destaca en el programa de exhibición regional del Día Nacional de la Historia

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Durante tres años consecutivos, hemos omitido 4 indicadores en el Dominio 3: Cerrar la brecha (todos los estudiantes, afroamericanos, económicamente desfavorecidos, Hispanos y Educación Especial). Causa raíz: La falta de un enfoque sistemático para identificar, abordar las necesidades específicas de los estudiantes y realizar un seguimiento del crecimiento.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Texas Middle School tiene un compromiso colectivo de garantizar altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes, empoderando al personal y a los estudiantes a través del liderazgo, la cultura y lo académico para que estén preparados para la vida. Como campus Líder en Mí, TMS apoya su aprendizaje profesional al plantear continuamente estas cuatro preguntas críticas para impulsar las actividades, prácticas y procesos: (1) ¿Qué es lo que queremos que nuestros estudiantes sepan y puedan hacer? (2) ¿Cómo sabremos si cada alumno lo ha aprendido? (3) ¿Cómo responderemos cuando algunos estudiantes no lo aprendan? (4) ¿Cómo ampliaremos el aprendizaje de los estudiantes que han aprendido?

¿éí?

En la escuela secundaria de Texas, los maestros utilizan los conocimientos y habilidades esenciales de Texas según lo establecido por la Agencia de Educación de Texas y el estado de Texas.

Cada maestro de lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales se reúne casi a diario con sus colegas de contenido/departamento para garantizar la alineación y el rigor en el lecciones en el aula. Cada departamento se reúne mensualmente después de clases para revisar los datos de las evaluaciones y discutir verticalmente las fortalezas y debilidades de los estudiantes con el plan de estudios. A través de recorridos por los salones de clases, recorridos y evaluaciones, todos los maestros son monitoreados y evaluados para la implementación del plan de estudios. Creemos que la organización escolar puede tener un gran impacto en la calidad de la instrucción. Los maestros de contenido básico tienen tiempo planificado en su horario para reunirse en Comités de Aprendizaje Profesional (PLC). Durante este tiempo, los departamentos de nivel de grado colaboran y crean lecciones que crean una enseñanza coherente.

lecciones para fomentar altos niveles de pensamiento y fomentar la participación de los estudiantes

La capacitación diseñada por el distrito se enfoca en equipar a los maestros con las herramientas necesarias para implementar estrategias de instrucción basadas en investigaciones en el aula.

Los profesores utilizan una variedad de estrategias de evaluación previa, como comprobaciones de habilidades, mapas conceptuales, dibujos y otros. Se analizarán las respuestas de los estudiantes y luego, el maestro abordará cualquier concepto erróneo mediante la instrucción. A lo largo de la instrucción de la unidad, los estudiantes participan en evaluaciones formativas comunes (CFA) desarrolladas por maestros basadas en estándares esenciales identificados para esa materia. Al finalizar cada unidad, los maestros administran una evaluación de la unidad. Las Reuniones Verticales utilizan estos datos de cada evaluación para desglosarlos, distribuirlos a maestros y administradores, y usarlos para identificar estudiantes que puedan requerir recuperación. Como parte del proceso de planificación de la instrucción, los maestros utilizan los datos para reestructurar los planes de instrucción para cumplir con los necesidades de todos los estudiantes. Además, el desempeño en los CFA permitirá a los maestros seleccionar estudiantes para instrucción adicional, o intervenciones de Nivel 2, durante el tiempo RTI programado integrado en el horario de timbre de cada nivel de grado. Este bloque de tiempo de 30 minutos permite a los maestros satisfacer las necesidades de un estudiante, específicas de un déficit de habilidades identificado en los datos del CFA. A medida que este tiempo reservado se maximice para abordar las brechas de aprendizaje en tiempo real en matemáticas, RLA, ciencias y estudios sociales, el campus necesitará obtener un sistema de programación para organizar este movimiento de múltiples estudiantes hacia múltiples maestros. Actualmente, el campus está investigando qué sistema sería más beneficioso comprar con fondos del Título 1.

En TMS, creemos que todos los estudiantes pueden aprender, y reconocemos que algunos estudiantes pueden necesitar más tiempo o más apoyo para demostrar su aprendizaje. Nosotros enfatizar la idea de una mentalidad de crecimiento para nuestros estudiantes y miembros del personal. Los estudiantes y el personal comprenden la importancia de esforzarse por crecer y luego tener éxito en un nivel superior. Enfatizamos cualquier cantidad de crecimiento como progreso. Para apoyar a todos los estudiantes, contamos con una variedad de clases que satisfacen sus necesidades educativas. Ofrecemos clases de matemáticas aceleradas que desafían a nuestros estudiantes de alto rendimiento a realizar tareas educativas a un nivel superior.

Por ejemplo, los estudiantes toman el EOC de Álgebra de la escuela secundaria durante su año de séptimo grado. Además, ofrecemos los Centros extracurriculares de Texas, financiados por subvenciones, en Education (ACE) para brindar enriquecimiento e intervenciones a los estudiantes que no tuvieron éxito en sus evaluaciones estatales. La biblioteca nocturna también es proporcionado, atendido por maestros para tareas fuera del horario laboral, para permitir que los estudiantes accedan a tutoría, trabajo de recuperación y algunas oportunidades de exámenes.

Texas Middle School comprende la importancia de adoptar los avances tecnológicos del siglo XXI. Creemos en el poder de la tecnología para mejorar el aprendizaje e involucrar a los estudiantes. Este campus es el hogar de estudiantes nacidos como nativos digitales y adultos que han crecido como inmigrantes digitales. Al apoyar el crecimiento de la tecnología, TMS se ha convertido en uno de los pioneros del distrito en avances tecnológicos. Con un entorno totalmente inalámbrico, nuestros estudiantes cuentan con tecnología que les permite experimentar una amplia gama de dispositivos, incluidos los libros Chrome proporcionados por el distrito. A través de Con estos dispositivos, los maestros brindan una plataforma de instrucción a través de Google Classroom para aumentar la participación y la comunicación entre los estudiantes, el personal, y padres.

Los miembros del personal de Texas Middle School han adoptado la integración tecnológica y se esfuerzan continuamente por aprender más y mejores formas de incorporarla. tecnología a través de oportunidades de desarrollo profesional. La administración y el personal están comprometidos a brindar a los estudiantes un entorno de aprendizaje centrado en las habilidades del siglo XXI. Para brindar el ambiente de aprendizaje más efectivo, todos los miembros del personal recibirán capacitación en la plataforma de Google para mejorar la efectividad de la instrucción y la comunicación en el campus. De hecho, TMS está participando con la subvención del Fondo de Acción Escolar para realizar estudios combinados.

Aprender para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. El año escolar 2023-2024 es un año de planificación con un equipo de partes interesadas preparado para soñar en grande TMS avanza en el uso de la tecnología de una manera que beneficia a los estudiantes.

TMS se da cuenta de que los estudiantes necesitan oportunidades para generalizar el aprendizaje, a menudo entre contenidos y cursos, para reconocer el valor de su aprendizaje.

Por lo tanto, el campus busca formas únicas e innovadoras de vincular conceptos para hacer que el aprendizaje sea más atractivo, táctil, práctico, visual y memorable.

Estos métodos innovadores incluyen laboratorios científicos con especímenes reales y materiales para experimentación; modelos y concursos de robótica y drones; bien suministros y materiales para artes y artes escénicas; aplicaciones tecnológicas para codificación, gráficos, video/audio y habilidades básicas; y finalmente el uso de programas informáticos complementarios para permitir a los estudiantes una forma divertida de obtener apoyo educativo para el contenido básico. Por la necesidad de tener estos actividades suplementarias por encima del plan de estudios básico y materiales típicos del aula, TMS maximizará el uso de los fondos del Título 1 en la medida apropiada para asegurar estos recursos adicionales para nuestra población estudiantil. Se espera que estos recursos complementarios inspiren a los estudiantes a realizar y solidificar sus

aprendizaje en las áreas de contenido básico, mejorando así el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales, tanto de naturaleza formativa como sumativa.

En el verano de 2023, se revisó un plan de gestión del aula (del plan implementado en 2019) y se compartió con todos los miembros del personal educativo en

TMS. Ese plan de gestión seguirá siendo el modelo para todas las aulas. Entendemos la importancia de un sólido plan de gestión del aula y

cómo puede afectar el ambiente del aula. Como un Lighthouse Campus esforzado con una creciente cultura de Líder en Mí, nuestro campus se enfoca en los 7 Hábitos de un Líder, alineados con estos tres

matices principales: Seguro, Respetuoso y Responsable. Creando un plan estandarizado o una Matriz de Expectativas de Comportamiento

Al detallar los estándares esenciales de conducta en todo el campus, los estudiantes conocerán las expectativas antes de ingresar a todas las aulas. El equipo del faro del campus

ha liderado un esfuerzo de establecimiento de metas con los maestros y ha establecido la necesidad de apoyar esta meta mensurable en toda la escuela como la Meta Extremadamente Importante de TMS:

Aumentar la cantidad de reconocimientos positivos para estudiantes y personal mediante el uso de un sistema de Tiger Bucks y reforzadores positivos/divertidos. La intención es aumentar

el clima de positividad; aumentar la probabilidad de retención de docentes y reducir la pérdida de docentes; y reducir el número de incidentes disciplinarios. Además de estandarizar los elementos

esenciales de comportamiento del campus, nuestro campus instaló dispositivos de seguridad para garantizar que nuestro campus esté protegido de invitados no supervisados: cercas, portones, puertas

de control de acceso, sistemas silenciosos de alerta de pánico, puertas cerradas con llave en las aulas, detectores de metales y teléfonos de llamada en las puertas principales. .

Fortalezas de los procesos y programas escolares

El plan de estudios está articulado y alineado vertical y horizontalmente para que las expectativas de enseñanza y aprendizaje sean claras para cada nivel de grado y materia.

Evaluaciones de desempeño que involucran a los estudiantes en un trabajo auténtico y resuelven problemas complejos del mundo real.

Las evaluaciones de las unidades están estrechamente alineadas con el plan de estudios escrito y enseñado.

El progreso de los estudiantes se rastrea y se comparte durante las reuniones departamentales, verticales y de liderazgo.

Una fortaleza en Texas Middle School son nuestros asesores curriculares para cada área de contenido. Nuestros entrenadores brindan apoyo educativo para garantizar el rendimiento tanto del maestro como del estudiante.

El nivel de grado y el tiempo del departamento son una característica única que proporciona un tiempo estructurado para que los maestros planifiquen y garanticen la alineación en todas las clases.

Los maestros son parte de un grupo de Chromebook en todo el distrito que brinda más tecnología para mejorar la instrucción.

TMS tiene evaluaciones de diagnóstico concisas para BOY, MOY y Monitoreo del progreso.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1 (priorizado): La necesidad de implementar las expectativas de una comunidad de aprendizaje profesional con fidelidad, tanto en el contenido básico como en los cursos optativos. Causa raíz: Las prácticas emergentes son evidentes, pero se ven obstaculizadas por muchos maestros nuevos en los últimos dos años escolares.

Planteamiento del problema 2 (priorizado): La necesidad de proporcionar tiempo programado para que RTI responda a los datos de aprendizaje de los estudiantes. Causa raíz: un número significativo de estudiantes con ambos Déficit intermitentes y crónicos en el aprendizaje actual.

Planteamiento del problema 3 (priorizado): La necesidad de abordar positivamente el comportamiento de los estudiantes e implementar consistentemente altos estándares de expectativas de comportamiento. Causa raíz: la falta de un sistema claro a nivel escolar de expectativas de conducta y refuerzos de conducta positiva.

Percepciones

Resumen de percepciones

La Encuesta del personal sobre clima y cultura indica que nuestros maestros creen que TMS es un lugar seguro y atractivo para aprender que establece altos estándares académicos para todos los estudiantes. Los maestros creen que todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades para participar en debates en el aula, tomar cursos rigurosos, participar en actividades extracurriculares y tener oportunidades de marcar la diferencia ayudando a los demás. Los maestros creen que TMS promueve la confianza y el compañerismo entre el personal y proporciona recursos, materiales y capacitación para hacer su trabajo de manera efectiva.

Texas Middle School crea un ambiente de confianza entre nosotros. Los maestros son respetados y tratados como profesionales tanto por los padres como por los líderes. La escuela establece un claro sentido de dirección y todos los maestros apoyan la misión de promover el éxito académico. A través del desarrollo profesional, los docentes aprenden a cuidar y empoderar a los estudiantes. Tienen la oportunidad de crecimiento profesional que construye una sólida base de conocimientos en su área de contenido.

Los maestros sienten que el equipo de liderazgo educativo valora y protege el tiempo de planificación de la instrucción. A través de una comunicación clara, el liderazgo educativo fomenta el uso de diferentes estrategias de instrucción para ayudar a apoyar el logro de las metas académicas. El liderazgo educativo proporciona comentarios frecuentes sobre el desempeño en el aula y la interpretación de los resultados de las pruebas.

Texas Middle es un campus muy seguro con múltiples medidas de seguridad. Estos incluyen un sistema de seguridad en la puerta que controla el acceso a todas las partes del edificio principal. Además, se han instalado muchas cámaras en ubicaciones estratégicas en todos los edificios y en varios lugares al aire libre. Hay un esfuerzo continuo para actualizar y reemplazar todas las cámaras en todo el campus.

Percepciones Fortalezas

Resumen de percepciones

La Encuesta del personal sobre clima y cultura indica que nuestro personal ve el valor y el potencial de cada estudiante y brinda el apoyo que cada estudiante necesita para ver sus fortalezas únicas por sí mismos, así como para desarrollar las habilidades necesarias para alcanzar su potencial.

Nuestros estudiantes informaron tener una relación de alta confianza con al menos un maestro con el que se sienten cómodos y con el que se conectan. Además, los estudiantes creen que la gente de su escuela se preocupa por ellos y los comprende. Los estudiantes confían en su capacidad para establecer y alcanzar sus objetivos y sienten que sus profesores les ofrecen el apoyo y el estímulo necesarios para aprender. Los estudiantes trabajan juntos de manera efectiva para lograr un objetivo común en entornos académicos y comunitarios.

Percepciones Fortalezas

Respecto a lo académico: los estudiantes trabajan juntos de manera efectiva para lograr un objetivo común en entornos académicos y comunitarios. Los estudiantes también informan tener confianza en su capacidad para visualizar y lograr el futuro deseado, creyendo que llevarán una vida significativa.

Los estudiantes se sienten capacitados por los profesores para desempeñar un papel más proactivo a medida que aplican sus conocimientos y habilidades para acelerar un aprendizaje más profundo. TMS crea

Metas anuales para los estudiantes. Los profesores desempeñan un papel significativo en la creación y todos participan en su consecución. El progreso hacia las metas de toda la escuela es

Se les da seguimiento, se reflexiona sobre ellos y se los utiliza regularmente para tomar decisiones.

En cuanto a la cultura: Esta encuesta mostró un ambiente estudiantil de apoyo. Los estudiantes creen que los maestros, el personal y los demás se preocupan por ellos y los comprenden. estudiantes a su alrededor. Los estudiantes pueden entablar relaciones de alta confianza con los maestros.

Respecto a la disciplina escolar con estudiantes de Educación Especial:

- El número total de incidentes en el año escolar 22-23 se redujo en un 9% en el 23-24
- El número reportado de incidentes de agresión en el año escolar 22-23 se redujo en un 83% en 23-24
- El número reportado de incidentes de comportamiento irrespetuoso en el año escolar 22-23 se redujo en un 17% en 23-24
- El número reportado de incidentes de incumplimiento en el año escolar 23-24 se redujo en un 29% en 22-23.
- El número reportado de incidentes de mala conducta general en el año escolar 23-24 se redujo en un 74% en el año 22-23.

Respecto a la disciplina escolar con los estudiantes de Gen ED:

- El número total de incidentes en el año escolar 22-23 se redujo en un 3% en el 23-24
- El número reportado de incidentes de agresión en el año escolar 22-23 se redujo en un 77% en 23-24
- El número reportado de incidentes de incumplimiento en el año escolar 22-23 se redujo en un 45% en el año 23-24.
- El número reportado de incidentes de mala conducta grave en el año escolar 22-23 se redujo en un 75% en el año 23-24.

Debilidades de las percepciones:

Respecto a lo Académico: La encuesta indicó que TMS necesita crecimiento en las siguientes áreas:

- Autoeficacia académica: los estudiantes informan la necesidad de aumentar su capacidad para aplicar hábitos de liderazgo personal para planificar, priorizar y perseverar en su actividades académicas.
- Apoyo a las metas de los estudiantes: los maestros informan una disminución en la capacidad de apoyar a sus estudiantes en el aprendizaje y la aplicación de comportamientos relacionados con la efectividad. objetivo académico

Respecto a la cultura: Según la encuesta, TMS necesita mejoras para proporcionar un entorno de apoyo para los profesores.

- La encuesta indicó que ha habido una disminución en el número de miembros del personal que encuentran significativo su trabajo y se sienten valorados, respetados y apoyados con oportunidades para usar sus fortalezas, conectar sus pasiones y crecer. profesionalmente. Respecto a la disciplina escolar con los estudiantes de Gen ED:

- El número reportado de incidentes de comportamiento irrespetuoso en el año escolar 22-23 aumentó en 23-24 en un 7%.
- El número reportado de incidentes de peleas en el año escolar 22-23 aumentó en 23-24 en un 2%.

- El número reportado de incidentes de uso o posesión de una sustancia controlada en el año escolar 22-23 aumentó en un 50% en el 23-24.

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: La necesidad de implementar con fidelidad las expectativas de una comunidad de aprendizaje profesional, tanto en el contenido básico como en los cursos optativos.

Causa raíz 1: Las prácticas emergentes son evidentes, pero se ven obstaculizadas por muchos maestros nuevos en los últimos dos años escolares.

Áreas del planteamiento del problema 1: procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 3: La necesidad de proporcionar tiempo programado para que RTI responda a los datos de aprendizaje de los estudiantes.

Causa raíz 3: Un número significativo de estudiantes con déficits tanto intermitentes como crónicos en el aprendizaje actual.

Áreas del planteamiento del problema 3: procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 4: La necesidad de abordar positivamente el comportamiento de los estudiantes e implementar consistentemente altos estándares de expectativas de comportamiento.

Causa raíz 4: La falta de un sistema claro en toda la escuela de expectativas de comportamiento y refuerzos de comportamiento positivo.

Planteamiento del problema 4 áreas: procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 5: Dominio 3: Cerrar la brecha es un área de preocupación para TMS.

Causa raíz 5: No se cumplieron los objetivos en "Cumple" o "Domina".

Planteamiento del problema 5 áreas: Demografía

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- datos RDA

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Resultados STAAR actuales y longitudinales de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes con base en los TEKS

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos. Datos de programas especiales, incluido el número de
- estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes. Desfavorecidos económicamente/ Datos de desempeño y participación de personas no
- económicamente desfavorecidas Población de educación especial/educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico y género etc.
-
- Datos de la Sección
- 504 Datos de
- personas sin hogar Datos de
- superdotados y
- talentosos Datos de dislexia Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Presupuestos/derechos y datos de gastos

Objetivos


Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2025, la Escuela Intermedia de Texas logrará una calificación con letra B en el Dominio 1: Rendimiento Académico, al cumplir con nuestro objetivo de puntuación del componente de 49 (75 % se aproxima, 45 % cumple y 27 % domina) en STAAR.


alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los maestros se reunirán al menos tres veces por semana como equipo de contenido/nivel de grado para apoyarse mutuamente en el implementación del plan de estudios esencial, diseño de evaluaciones formativas para orientar la instrucción, uso de datos para mejorar la instrucción, e identificar estudiantes para intervenciones semanales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuiremos las brechas de aprendizaje de los estudiantes, aumentaremos las puntuaciones STAAR y mostraremos crecimiento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Julius Anderson</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Los maestros implementarán el programa de intervención IXL con todos los estudiantes y HQIM con los estudiantes de 6to grado, para aumentar el aprendizaje y elevar las puntuaciones STAAR. Los maestros se apoyarán mutuamente en el proceso de implementación reuniéndose con tres veces semanalmente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentaremos la capacidad de los estudiantes y profesores para monitorear su progreso durante todo el año, lo que permite a los maestros responder con cambios en la instrucción y ofrecer intervención.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Julius Anderson</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Los maestros recibirán capacitación durante todo el año sobre el uso de IXL y HQIM (Instrucción de alta calidad). Materiales) para proporcionar intervenciones utilizando retroalimentación procesable y diferenciada en el aula.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en la instrucción de calidad específica e intervención que conduzca a una mayor logro estudiantil, crecimiento y cierre de brechas de aprendizaje.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Jeanna Morris</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar





 Discontinuar

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de rendimiento 2: Para mayo de 2025, TMS realizará mejoras en el Dominio 2: Crecimiento estudiantil, estableciendo una meta de que el 61% de los estudiantes crezcan en Matemáticas y Lectura.

alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los maestros se reunirán al menos 3 veces por semana como equipo de contenido/nivel de grado para apoyarse mutuamente en el implementación del plan de estudios esencial, diseño de evaluaciones formativas para orientar la instrucción, uso de datos para mejorar la instrucción, y seleccionar estudiantes para intervenciones semanales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La colaboración frecuente permitirá una intervención oportuna y específica que conduzca a mayor rendimiento y crecimiento de los estudiantes y cerrar las brechas de aprendizaje.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Julius Anderson</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 199 - Fondo General, - 211 - Título I, Parte A, ,</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Los maestros implementarán estructuras de aprendizaje cooperativo para aumentar la participación de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar la participación de los estudiantes con instrucción de calidad en el uso cooperativo estructuras de aprendizaje al menos una vez por semana.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Ocie Hanes</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 211 - Título I, Parte A, , - 199 - Fondo General, - 199 - Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

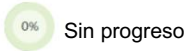

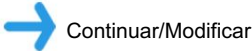
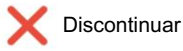
Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de rendimiento 3: Para mayo de 2025, TMS alcanzará los siguientes objetivos para obtener una puntuación general de "2" para el Dominio 3: Cerrar las brechas, académico. crecimiento en RLA: todos los estudiantes 57%, alto enfoque 42%, afroamericanos 48%, hispanos 57%.

alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los profesores supervisarán y seguirán con frecuencia el progreso de los estudiantes utilizando IXL en las cuatro áreas de contenido principal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El monitoreo frecuente permitirá una intervención oportuna y específica que conduzca a mayor rendimiento y crecimiento de los estudiantes y cerrar las brechas de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Romegan Ford</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros de laboratorio y actividades - 211 - Título I, Parte A - \$1,000</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Los estudiantes establecerán metas y monitorearán frecuentemente su progreso en todas las clases principales utilizando datos de IXL, CFA y evaluaciones de unidad y sus portafolios de Líder en Mí.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se responsabilizarán de su progreso en el área académica, conocerán sus áreas de fortaleza y áreas que necesitan crecer.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Romegan Ford</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 199 - Fondo General, - 211 - Título I, Parte A</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Los maestros se reunirán tres veces por semana para apoyarse mutuamente en la implementación del plan de estudios esencial; diseñar evaluaciones formativas para orientar la instrucción; utilizar datos para mejorar la instrucción; y seleccionar estudiantes para semana intervenciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La colaboración frecuente permitirá una intervención oportuna y específica que conduzca a mayor rendimiento y crecimiento de los estudiantes y cerrar las brechas de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Romegan Ford</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

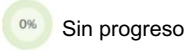

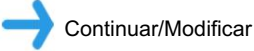
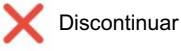
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Estrategia 4 Los maestros utilizarán estrategias de revisión en espiral que incorporan todos los TEKS esenciales cubiertos en unidades anteriores (campaneros, salida entradas y reseñas).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la retención del conocimiento del contenido por parte de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Romegan Ford</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Estrategia 5 Los maestros apoyarán el aprendizaje transversal cuando sea posible.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros apoyarán el aprendizaje transversal cuando sea posible. Esto puede incluir actividades de escritura y oportunidades para que los estudiantes den respuestas construidas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Ocie Hanes</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de rendimiento 4: Para mayo de 2025, TMS alcanzará los siguientes objetivos para obtener una puntuación general de "2" para el Dominio 3: Cerrar las brechas, crecimiento estudiantil en Matemáticas: todos los estudiantes 56%, alto enfoque 52%, afroamericanos 49%, hispanos 51%.

Fuentes de datos de evaluación: TTAP, STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Los profesores supervisarán y seguirán el progreso de los estudiantes utilizando IXL. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La intervención oportuna y específica conducirá a un mayor rendimiento estudiantil, crecimiento y cerrar las brechas de aprendizaje. Personal Responsable del Monitoreo: Krystal Willis	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Los estudiantes establecerán metas y monitorearán frecuentemente su progreso en todas las clases principales utilizando datos de IXL, CFA y evaluaciones de unidad, en sus portafolios de Líder en Mí. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se responsabilizarán de su progreso en el área académica, conocerán sus áreas de fortaleza y áreas en las que necesitan crecer. Personal Responsable del Monitoreo: Krystal Willis	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Los maestros se reunirán tres veces por semana para apoyarse mutuamente en la implementación del plan de estudios esencial. diseñar evaluaciones formativas para orientar la instrucción, utilizar datos para mejorar la instrucción y seleccionar estudiantes para la instrucción semanal intervenciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: el plan de estudios y las evaluaciones estarán alineados en todo el nivel de grado y verticalmente. en múltiples niveles de grado para garantizar la uniformidad y precisión de los datos. Personal Responsable del Monitoreo: Krystal Willis	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: Los maestros utilizarán estrategias de revisión en espiral que incorporan todos los TEKS esenciales cubiertos en unidades anteriores (campana timbres, billetes de salida y reseñas). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la retención del conocimiento del contenido por parte de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Krystal Willis	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

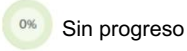

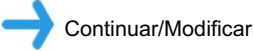
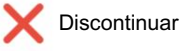
Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
Estrategia 5: Los docentes apoyarán el aprendizaje transversal cuando sea posible. Resultado/impacto esperado de la estrategia: los estudiantes harán conexiones entre los estándares esenciales en todos los ámbitos básicos. áreas. Personal responsable del seguimiento: Jami Renner	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de rendimiento 5: Para mayo de 2025, TMS alcanzará los siguientes objetivos para obtener una puntuación general de "2" para el Dominio 3: Cerrar las brechas en el crecimiento estudiantil en Estudios Sociales: todos los estudiantes 57%, alto enfoque 42%, afroamericanos 48%, hispanos 57%.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los profesores supervisarán y realizarán un seguimiento frecuente del progreso de los estudiantes utilizando IXL.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El monitoreo frecuente permitirá una intervención oportuna y específica que conduzca a mayor rendimiento estudiantil, crecimiento y cierre de brechas de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Fran Banks-Brown</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Los estudiantes establecerán metas y monitorearán frecuentemente su progreso en todas las clases principales utilizando datos de IXL, CFA y evaluaciones de unidad y sus portafolios de Líder en Mí.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se responsabilizarán de su progreso en el área académica, conocerán sus áreas de fortaleza y áreas que necesitan crecer.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Erica Dixon</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Los maestros se reunirán tres veces por semana para apoyarse mutuamente en la implementación del plan de estudios esencial. diseñar evaluaciones formativas para orientar la instrucción, utilizar datos para mejorar la instrucción y seleccionar estudiantes para la instrucción semanal intervenciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La colaboración frecuente permitirá una intervención oportuna y específica que conduzca a mayor rendimiento estudiantil, crecimiento y cierre de brechas de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Erica Dixon</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Los maestros utilizarán estrategias de revisión en espiral que incorporan todos los TEKS esenciales cubiertos en unidades anteriores (campana timbres, billetes de salida y reseñas).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la retención del conocimiento del contenido por parte de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Fran Banks-Brown</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio





Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Los docentes apoyarán el aprendizaje transversal cuando sea posible.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: los estudiantes harán conexiones entre los estándares esenciales en todos los ámbitos básicos. áreas.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Fran Banks-Brown</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de rendimiento 6: Para mayo de 2025, TMS alcanzará los siguientes objetivos para obtener una puntuación general de "2" para el Dominio 3: Cerrar las brechas en el crecimiento de los estudiantes. en Ciencias: todos los estudiantes 56%, alto enfoque 52%, afroamericanos 49%, hispanos 51%.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de la unidad, Punto de referencia, STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Los profesores supervisarán y realizarán un seguimiento frecuente del progreso de los estudiantes utilizando IXL. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El monitoreo frecuente permitirá una intervención oportuna y específica que conduzca a mayor rendimiento estudiantil, crecimiento y cierre de brechas de aprendizaje. Personal responsable del seguimiento: Jeanna Morris	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Los estudiantes establecerán metas y monitorearán frecuentemente su progreso en todas las clases principales utilizando datos de IXL, CFA y evaluaciones de unidad en sus portafolios de Líder en Mí. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se responsabilizarán de su progreso en el área académica, conocerán sus áreas de fortaleza y áreas que necesitan crecer. Personal responsable del seguimiento: Jeanna Morris	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Los maestros se reunirán tres veces por semana para apoyarse mutuamente en la implementación del plan de estudios esencial; diseñar evaluaciones formativas para orientar la instrucción; utilizar datos para mejorar la instrucción; y seleccionar estudiantes para semana intervenciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La colaboración frecuente permitirá una intervención oportuna y específica que conduzca a mayor rendimiento estudiantil, crecimiento y cierre de brechas de aprendizaje. Personal responsable del seguimiento: Jeanna Morris Fuentes de financiamiento: Materiales Kagan y desarrollo profesional Kagan - 211 - Título I, Parte A - \$1,000	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: Los maestros utilizarán estrategias de revisión en espiral que incorporan todos los TEKS esenciales cubiertos en unidades anteriores (campana timbres, billetes de salida y reseñas). Resultado/impacto esperado de la estrategia: La retención del conocimiento del contenido por parte de los estudiantes aumentará. Personal responsable del seguimiento: Jeanna Morris	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Los docentes apoyarán el aprendizaje transversal cuando sea posible.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: los estudiantes harán conexiones entre los estándares esenciales en todos los ámbitos básicos. áreas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Jeanna Morris</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2025, la Escuela Secundaria de Texas reducirá la cantidad de días que los estudiantes pasan fuera de colocación debido a medidas disciplinarias por parte de 10%.

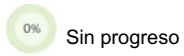

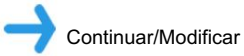
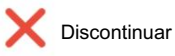
alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: referencias a oficinas

Datos de disciplina de fin de año

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los administradores y consejeros asignados monitorearán y asesorarán a un grupo identificado de estudiantes, enfocándose en Estrategias proactivas y preventivas para reducir la incidencia de mala conducta.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del comportamiento estudiantil y exposición a la instrucción académica de Nivel 1.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Julius Anderson</p> <p>Título I: 2.5, 2.6 - Responsabilidad impulsada por resultados</p> <p>Fuentes de financiamiento: Reforzadores positivos para CICO - 211 - Título I, Parte A - \$1,000, - 199 - Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Agregar especialistas en conducta adicionales para intervenir y apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del comportamiento estudiantil y disminución del tiempo perdido en la instrucción de Nivel 1 al intervenir proactivamente en el comportamiento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Julius Anderson</p> <p>Responsabilidad impulsada por resultados</p> <p>Fuentes de financiamiento: fondos CCEIS de educación especial - 199 - Fondo General, fondos de Título IV y financiamiento ESSER - 211 - Título I, Parte A</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio





Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Usar un sistema de comportamiento positivo en toda la escuela que consista en letreros y Tiger Bucks para incentivar comportamientos positivos. comportamiento entre los estudiantes para reducir la disciplina en todo el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: generar entusiasmo en torno a ser seguros, responsables y respetuosos y reducir Incidentes disciplinarios.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Krystal Willis</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva - Responsabilidad impulsada por resultados</p> <p>Fuentes de financiación: señalización de SWPBIS; asamblea para metas de LiM y PBIS; incentivos para estudiantes - 211 - Título I, Parte A - \$6.000</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

 0% Sin progreso
 100% Logrado
 Continuar/Modificar
 Discontinuar

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 2: Todos los maestros y estudiantes participarán en Leader in Me para inculcar propiedad en el aprendizaje y establecer metas personales y académicas.


Fuentes de datos de evaluación: planes de lecciones, tablero de anuncios LIM en el aula, trabajo de los estudiantes en el aula y los pasillos, observaciones/visitas en el aula

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: el 100% de los estudiantes participarán en las actividades de Leader in Me durante el horario WIN del lunes. Los estudiantes usarán su cartera de Liderazgo LIM para seguir el progreso.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollar líderes estudiantiles a nivel de escuela intermedia para que se conviertan en un faro Campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Krystal Willis</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 199 - Fondo General, Leader in Me Mondays - 211 - Título I, Parte A - \$1,000, - 199-PIC 21 - Estado Dotados y talentosos</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: 100% de los estudiantes en las clases optativas de Student Lighthouse completarán proyectos o actividades de liderazgo para fortalecer sus habilidades en los 7 Hábitos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollar líderes estudiantiles en el nivel de escuela intermedia y convertirse en un faro Campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Krystal Willis</p> <p>Fuentes de financiamiento: Actividades para promover las acciones de Liderazgo y Equipo Faro - 211 - Título I, Parte A - \$1,000</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2025, el modelo de aprendizaje combinado de TISD en la escuela secundaria de Texas se implementará completamente en todos los niveles de RLA y Matemáticas de sexto grado. clases para transformar la enseñanza y el aprendizaje, como lo demuestra el cumplimiento de los Criterios de Éxito para todos los niveles.

- Fuentes de datos de evaluación: implementación de HQIM
- Implementación de rotaciones de estaciones.
- Observaciones en el aula
- TTESS Dominio alternativo 1





Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los maestros de matemáticas y RLA de sexto grado tendrán rotaciones de estación al menos dos veces por semana.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a través de una mayor participación de los estudiantes y abordando estratégicamente las necesidades de los estudiantes. déficits individuales, habrá un aumento en las puntuaciones CFA y STAAR.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Jami Renner</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Implementar completamente HQIM en matemáticas de sexto grado (Carnegie) y RLA (StudySync), incluido contenido, actividades y evaluaciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes estarán expuestos al mismo plan de estudios riguroso y consistente y seguimiento del progreso independientemente del profesor.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Jami Renner</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Prepararse para implementar HQIM para RLA y cursos de matemáticas de 7.º y 8.º grado para el año escolar 2025-2026. Desarrollar planes detallados para la implementación, incluido un cronograma de capacitaciones, como instrucción basada en investigaciones. estrategias (internalización de lecciones).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación completa de HQIM para RLA y cursos de matemáticas de 7.º y 8.º grado para estandarizar el contenido y el monitoreo del progreso para abordar mejor los déficits de aprendizaje de los estudiantes, lo que resultará en un aumento del crecimiento estudiantil medido por CFA y STAAR.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Jami Renner</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
				

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 4: Los estudiantes identificados participarán en intervenciones para abordar las necesidades inmediatas de aprendizaje, tanto académicas como conductuales.

alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: programación WIN y actas del departamento que identifican a los estudiantes.

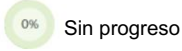

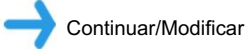
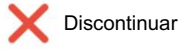
Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>1 Estrategia 1: utilizar nuestro tiempo de intervención dedicado (WIN), intencionalmente y con fidelidad, a través de parámetros distritales recién creados y lista de verificación, para aumentar la efectividad de la intervención.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el crecimiento estudiantil en todas las áreas básicas y cerrar las brechas de aprendizaje.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Leslie George</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: utilizar un sistema de software complementario "RTI Scheduler" para gestionar estratégicamente la ubicación de los estudiantes en los lugares necesarios. Sesiones de intervención. Crearemos una convención de nomenclatura para cada sesión creada con el fin de realizar un seguimiento de los estándares esenciales que están siendo intervenidos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: programación más impactante de la intervención de los estudiantes en áreas objetivo necesarias.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Leslie George</p> <p>Fuentes de financiamiento: sistema de programación para complementar la identificación, selección y movimiento de estudiantes, cambiando cada semana - 211 - Título I, Parte A - \$3,000</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Agregar intervencionistas en lectura y matemáticas para brindar la intervención de Nivel 3 necesaria para los estudiantes que reprobaron STAAR el año escolar anterior.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La instrucción de Nivel 3 se brindará durante un período de clase adicional (en lugar de una electiva) para instrucción prescrita e intensa que facilitará el crecimiento en áreas deficientes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Julius Anderson</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, salud emocional, física y mental.

Objetivo de desempeño 1: Mejoraremos el desempeño de los estudiantes garantizando un desarrollo profesional específico basado en las necesidades del personal.

Fuentes de datos de evaluación: datos de evaluación, STAAR, cronogramas de desarrollo profesional, encuestas de desarrollo profesional del personal.





Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>1 Estrategia 1: Encuestaremos a los maestros durante todo el año para determinar sus necesidades de desarrollo profesional. proporcionaremos Capacitación de desarrollo profesional continua y específica durante todo el año en función de sus objetivos y necesidades profesionales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentaremos la eficacia de la instrucción en el aula, lo que resultará en un aumento de la asistencia estudiantil logro.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Julius Anderson</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva - Responsabilidad impulsada por resultados</p> <p>Fuentes de financiamiento: incentivos para estudiantes específicos para las asambleas suplementarias de Tiger Bucks - 199 - Fondo General, incentivos para estudiantes específicos para las asambleas suplementarias de Tiger Bucks - 211 - Título I, Parte A - \$1,985</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Incorporar actividades de desarrollo de relaciones con el personal durante todo el año escolar para fomentar una cultura escolar positiva.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollar un clima escolar positivo dentro del personal que en última instancia tendrá un impacto relaciones entre el personal y los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Erica Dixon</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Los miembros del personal nuevos y recurrentes recibirán capacitación sobre la utilización de los portafolios de Leader in Me de los estudiantes durante GANAR. Esta formación tiene como objetivo facilitar el seguimiento de objetivos y datos, así como promover el desarrollo de habilidades de liderazgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la eficacia docente en el desarrollo de líderes estudiantiles y la promoción de una Fuerte cultura de éxito del personal y de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Erica Dixon</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>4 Estrategia 4: Para mayo de 2025, tendremos todos los maestros de RLA, que estén certificados en Texas, capacitados y certificados en ESL.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros estarán equipados con estrategias de enseñanza para aumentar los niveles emergentes. Rendimiento estudiantil bilingüe.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Julius Anderson</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
<p>Estrategia 5: A todos los maestros que sean nuevos en el distrito o que tengan cero años de experiencia se les asignará un maestro mentor.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tener un mentor idealmente disminuirá el estrés y aumentará las habilidades y eficacia de los nuevos docentes, aumentando así las tasas de retención.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Franshicka Banks-Brown</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
   				

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2025, la escuela secundaria de Texas continuará fomentando una relación positiva y de confianza entre la escuela y la comunidad al aumentar participación y comunicación de los padres.

Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro, informes mensuales de participación de los padres, orientación para sexto grado, recogida de horarios, conferencias de padres y maestros, reuniones diurnas con la administración del campus, boletines/comunicaciones para padres, participación en caminatas de aprendizaje para padres y exhibición de fin de año.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Utilizar las redes sociales para compartir información con los padres y la comunidad. Crearemos un boletín informativo del campus para se vinculará en cuentas de redes sociales y se enviará por correo electrónico a las partes interesadas cada dos semanas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor comunicación con los padres sobre eventos escolares y académicos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Ocie Hanes</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Crearemos oportunidades adicionales para la participación de las partes interesadas, como noches para padres y programas para necesidades específicas de los padres y la comunidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación y aportes de los padres en el campus, lo que resulta en más resultados positivos. percepciones.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Ocie Hanes</p> <p>Fuentes de financiamiento: Reuniones de participación de padres y familias y refrigerios ligeros para fomentar la asistencia. - 211 - Título I, Parte A - \$500</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Ofreceremos oportunidades para que los padres y tutores participen en caminatas de aprendizaje en el campus y visiten aulas al menos dos veces al año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor participación y conciencia de los padres, formación de padres y personal más fuertes relaciones y resultan en percepciones más positivas del campus.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Ocie Hanes</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Resumen de financiación del campus

199 - Fondo General					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	2	1			\$0.00
1	2	2			\$0.00
1	2	2			\$0.00
1	3	2			\$0.00
2	1	1			\$0.00
2	1	2	fondos CCEIS de educación especial		\$0.00
2	2	1			\$0.00
3	1	1	incentivos para estudiantes específicos para las asambleas suplementarias de Tiger Bucks		\$0.00
Total parcial					\$0.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$143,000.00
+/- Diferencia					\$143,000.00
211 - Título I, Parte A					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	2	1			\$0.00
1	2	2			\$0.00
1	3	1	Suministros de actividades y laboratorio.		\$1,000.00
1	3	2			\$0.00
1	6	3	Materiales Kagan y desarrollo profesional Kagan.		\$1,000.00
2	1	1	Reforzadores positivos para CICO		\$1,000.00
2	1	2	Fondos del Título IV y financiación ESSER		\$0.00
2	1	3	señalización SWPBIS; asamblea para metas de LiM y PBIS; incentivos para estudiantes		\$6,000.00
2	2	1	Líder en mí los lunes		\$1,000.00
2	2	2	Actividades para promover el sistema de programación de acciones de		\$1,000.00
2	4	2	Liderazgo y Equipo Faro para complementar la identificación, selección y movimiento de estudiantes, cambiando cada semana		\$3,000.00
3	1	1	incentivos para estudiantes específicos para las asambleas suplementarias de Tiger Bucks		\$1,985.00

211 - Título I, Parte A					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
4	1	2	Reuniones de participación de padres y familias y refrigerios ligeros para alentar asistencia.		\$500.00
Total parcial					\$16,485.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$46,000.00
+/- Diferencia					\$29,515.00
Total general presupuestado					\$189,000.00
Gran total gastado					\$16,485.00
+/- Diferencia					\$172,515.00

Anexos

APÉNDICE

REFERENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE MANDATOS ESTATALES

La ley y las políticas de la Junta de Texas exigen que lo siguiente se aborde con estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes. Para aumentar la capacidad de Texarkana ISD para centrarse en un número limitado de iniciativas específicas en este plan de mejora, Texarkana ISD planificará, implementará, monitoreará y evaluará los siguientes mandatos a través de otros procedimientos y prácticas. Cuando se solicite, la persona responsable de Texarkana ISD informará el progreso al sitio comité.

MANDATO	REFERENCIAS	PERSONA TISD RESPONSABLE	UBICACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN (IMPLEMENTACIÓN y EVALUACIÓN)
1. Bullying • Prevención, identificación, respuesta y denuncia de intimidación o comportamiento de intimidación	TEC 11.252(a)(3)(E)	Jerez joven	La escuela seguirá el Manual del Estudiante y las Políticas de la Junta: FFI, FDB, FFF, FFH, FO, CQA y FFB.
2. Programa de salud coordinado • Datos de evaluación de la aptitud física de los estudiantes • Datos de rendimiento académico de los estudiantes • Tasas de asistencia de los estudiantes • Porcentaje de estudiantes que están económicamente Desfavorecidos • Uso y éxito de métodos de actividad física • Otros indicadores	TCE 11.253(d) Política de la Junta FFA (Local)	Jennelle Ingram	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFA y EHAA.
3. Requisitos DAEP • Grupos de estudiantes atendidos: seguimiento de la sobrerrepresentación • Tasas de asistencia • Resultados de las evaluaciones previas y posteriores • Tasas de deserción • Tasas de graduación • Tasas de reincidencia	TEC 37.008 TAC 19 103.1201(b) Política de la Junta FOCA (Legal)	Holly Tucker	La escuela seguirá el Código Estudiantil. de Conducta y Políticas de la Junta: FOCA, FO, FEA y FOC.
4. Políticas de planificación y toma de decisiones del distrito • Evaluación – cada dos años	TCE 11.252(d)	Holly Tucker	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: BQ, BQA y BQB.

5. Prevención del abandono escolar	TEC 11.252		La escuela seguirá la Política de la Junta EHBC.
6. Programas de tratamiento de dislexia • Programa de tratamiento y lectura acelerada	TEC 11.252(a)(3)(B)	Laurie Pace	La escuela seguirá la Política de la Junta EHB, F, EHBC y EKB.
7. Plan Migrante (Título I, Parte C) • Un plan de identificación y reclutamiento • Sistema de Nueva Generación (NGS) • Educación Infantil • Participación de los padres • Mejora de graduación • Intercambio y acumulación de créditos secundarios • Coordinación de servicios para migrantes • Un plan de acción de servicios prioritarios con instrucción Intervenciones basadas en datos desglosados de estudiantes inmigrantes.	PL 107-110, Sección 1415(b)	Mindy Basurto	
8. Servicios relacionados con el embarazo • Procedimientos a nivel distrital para las escuelas, según corresponda		Jerez joven	La escuela seguirá al estudiante. Manual, Manual de Contabilidad Estudiantil y Política de la Junta FFAC.
9. Preparación postsecundaria/Información sobre educación superior/Carrera Educación • Estrategias para proporcionar a estudiantes, maestros, consejeros y padres de escuela intermedia, secundaria y preparatoria información sobre: o Admisiones a la educación superior y ayuda financiera, incluidas fuentes de información o Programa de subvenciones de TEXAS o Programas de subvenciones Teach for Texas o La necesidad de tomar decisiones curriculares informadas para más allá de la escuela secundaria o Fuentes de información sobre admisiones a la educación superior y ayuda financiera.	TEC 11.252(4) TEC 11.252(3)(G)	Christy Tidwell	La escuela seguirá al estudiante. Manual y el manual del Programa de Estudios de TISD.

<ul style="list-style-type: none"> • Educación profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar la conocimientos, habilidades y competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales 			
<p>10. Reclutar maestros certificados y paraprofesionales altamente calificados • Ayudar a maestros y paraprofesionales a cumplir con los requisitos de certificación y/o requisitos altamente calificados • Estrategias y actividades para garantizar el campus y</p> <p>El distrito está avanzando para que todas las clases sean impartidas por maestros altamente efectivos y certificados por el estado. • Garantizar que los maestros reciban educación de alta calidad. desarrollo profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atraer y retener docentes certificados y altamente eficaces 	ESSA	amy nix	La escuela seguirá las normas de retención y Plan de Reclutamiento y Política de la Junta DC.
<p>11. Abuso sexual y maltrato infantil</p>	<p>TEC 38.0041(c)</p> <p>TEC 11.252(9)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: DG, DH, DHB, FFG, FFH y GRA.
<p>12. Bienestar estudiantil: programas y capacitación de intervención en crisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa(s) del distrito seleccionados de una lista proporcionada por TDSHS en coordinación con TEA y los ESC sobre estos temas: o Intervención temprana de salud mental o Promoción de la salud mental y desarrollo juvenil positivo o Prevención del abuso de sustancias o Intervención por abuso de sustancias o Prevención del suicidio y procedimientos de notificación a padres/ tutores para la prevención del suicidio • <p>Capacitación para maestros, consejeros escolares, directores y todos otro personal apropiado.</p>	<p>Código de Salud y Seguridad, Cap. 161, Subcapítulo O-1, art. 161.325(f)(2)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)(i)</p> <p>Política de la Junta FFB (Legal)</p> <p>Política de la Junta DMA (Legal)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá la Política de la Junta FFB y FNF.
<p>13. Bienestar estudiantil: Disciplina/Conflicto/Gestión de la violencia (DIP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos para abordar o Prevención del suicidio incluyendo padres/tutores procedimiento de notificación o Programas de resolución de conflictos 	<p>TEC 11.252(a)(3)(E)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)</p> <p>TEC 11.253(d)(8)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFB, FOC, FOCA, DMA y FFE

<p>o Programas de prevención e intervención de la violencia o Agresiones físicas o verbales no deseadas o Acoso sexual</p> <p>o Acoso y violencia en el noviazgo</p>	<p>TEC 37.001</p> <p>Código de Familia 71.0021</p> <p>TEC 37.0831</p>		
<p>14. Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI) • Instrucción de estudiantes con discapacidades – diseñada para Educadores que trabajan principalmente fuera del área de educación especial.</p>	<p>TEC 21.451(d)(2)</p> <p>Política de la Junta DMA (Legal)</p>	Shawn Davis	Política de la Junta DMA (Legal)
<p>15. Integración de Tecnología en Instrucción y Administración Programas</p>	<p>TEC 11.252(a)(3)(D)</p> <p>TEC 28.001</p>	Holly Tucker	
<p>16. Abuso sexual infantil, trata y otros malos tratos Niños</p> <p>• Métodos para aumentar la conciencia del personal, los estudiantes y los padres sobre asuntos en materia de abuso sexual, trata y otros malos tratos a niños, incluyendo técnicas de prevención y posibles señales de alerta; • Programas antivictimización apropiados para la edad y basados en investigaciones para estudiantes;</p> <p>• Acciones que un niño debe tomar para obtener asistencia y intervención; y • Opciones de asesoramiento disponibles para los estudiantes afectados.</p>	<p>Código de educación 38.0041</p>	Jerez joven	Política de la Junta BQ (LEGAL), FFG (LEGAL) y (LOCAL)
<p>17. Admisiones a colegios y universidades y ayuda financiera (todos los grados niveles)</p>	<p>Código de Educación 11.252.28.026, 51.803</p> <p>19 TAC 5.5, 61.1201</p>	Christy Tidwell	Política de la Junta BQ (LEGAL), EIC (LEGAL)
<p>18. Programa Integral de Orientación Escolar que incluye:</p> <p>• Un plan de estudios de orientación para ayudar a los estudiantes a desarrollar todo su potencial educativo, incluidos los intereses y objetivos profesionales del estudiante;</p> <p>• Un componente de servicios receptivos para intervenir en nombre de cualquier alumno</p> <p>cuyas preocupaciones o problemas personales inmediatos ponen en peligro la vida del estudiante.</p>	<p>Código de Educación 33.005</p>	Jerez joven	Política de la Junta BQ (H), FFEA (H)

<p>el desarrollo educativo, profesional, personal o social continuo está en riesgo; • Un sistema de planificación individual para guiar al estudiante como estudiante planes, supervisa y gestiona la propia educación, carrera, desarrollo personal y social; y • Sistemas para apoyar los esfuerzos de los maestros, el personal, los padres y otros miembros de la comunidad en la promoción de la educación, la carrera, desarrollo personal y social de los estudiantes.</p>			
---	--	--	--