

# Distrito Escolar Independiente de Texarkana

Escuela secundaria de Texas

## Plan de mejora del campus 2024-2025



# Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades .....	3
Descripción general de la evaluación de necesidades .....	3
Demografía .....	4
Aprendizaje estudiantil .....	6
Procesos y programas escolares .....	8
Percepciones .....	10
Prioridades Declaraciones de .....	12
problemas Evaluación integral de necesidades Documentación de .....	13
datos .....	15
Metas Meta 1: Producir estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a tecnologías de punta. instalaciones de última generación. ....	15
Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en aulas seguras, atractivas y tecnológicamente avanzadas. ....	17
Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, emocional, físico, y salud mental. ....	21
Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes. ....	23
2023-2024 Comité basado en el campus 2024-2025 .....	24
Apéndices del Comité basado en el campus .....	25
.....	26

# Evaluación Integral de Necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación de necesidades

Visión de la escuela secundaria de Texas: La escuela secundaria de Texas desarrollará estudiantes del siglo XXI a través de un plan de estudios desafiante y una asociación global, que produce graduados que son listo para la universidad y la carrera.

Misión de la Escuela Secundaria de Texas: La Escuela Secundaria de Texas ofrecerá excelencia en educación para todos los estudiantes, hoy y mañana.

# Demografía

## Resumen demográfico

En la región este de Texas, Texas High se considera la más urbana de nuestra área. Hay otras escuelas secundarias en el área, pero ninguna tiene la población ni la diversidad. La escuela secundaria de Texas es comprometidos con la excelencia académica y el éxito de todos los estudiantes. Además de nuestro fuerte enfoque académico, nuestro personal y estudiantes reciben capacitación en liderazgo en los 7 hábitos de Covey. de personas altamente efectivas. Texas High School atiende a una población diversa de aproximadamente 1771 estudiantes. Aproximadamente el 66% de los estudiantes se identifican como de nivel socioeconómico bajo. Actualmente, la escuela secundaria de Texas es aproximadamente 34% blanca, 19% hispana, 41% afroamericana y 6% de otras razas. Estos porcentajes se han mantenido bastante estables durante el años. En los últimos años, ha habido un lento aumento anual en nuestra población hispana. Nuestro grupo demográfico de género es casi igual: 50,5% mujeres y 49,50% hombres. Casi la mitad de nuestra población estudiantil se considera económicamente desfavorecida (49.91%) y/o en riesgo (50.56%).

Texas High ofrece una amplia gama de programas especiales desde AP hasta DC y nuestro número de inscripciones continúa aumentando. También ofrecemos oportunidades en programas únicos como STEM, CTE, P-TECH y REACH que guían a los estudiantes hacia sus proyectos futuros. El 20,04% de nuestros estudiantes tiene un plan 504 y la población SPED representa el 13,16%. Ofrecemos una variedad de entornos de aprendizaje, desde los menos restrictivos hasta los restrictivos y una combinación de ambos para satisfacer las necesidades de cada estudiante. El 9.25% de nuestra población estudiantil pertenece al grupo de estudiantes de inglés. categoría. El tamaño promedio de clase de ELA es 16,2, estudios sociales es 18,9, matemáticas 17,5, ciencias 18,5 y lengua extranjera 18,8.

Las remisiones disciplinarias aumentaron significativamente desde el año escolar 2022-2023. Nuestro mayor número de referencias proviene de estudiantes que fueron irrespetuosos (232) o no cumplieron con petición de un adulto (254). Nuestra siguiente área de preocupación fueron los estudiantes que faltaron repetidamente a una clase o a numerosas clases en un día (226) o tuvieron más de 10 tardanzas por semestre (412). Nuestro La población afroamericana tuvo la mayoría de las derivaciones (1219). Muchas de las referencias resultan en que un estudiante esté fuera del salón de clases.

Ha habido un ligero aumento de 2023 (90%) a 2024 (92,48%). La mayoría de las ausencias son de estudiantes afroamericanas de noveno grado que están en riesgo. La tasa de movilidad más actual de nuestro campus es la 2021-2022 y es del 18,7%.

El porcentaje más alto de experiencia docente (29%) es de 0 a 5 años, seguido por el 12% en 6 a 10 años y 21+ años. La diversidad de nuestro personal docente no se corresponde con la diversidad de nuestros estudiantes La mayoría de nuestros profesores son blancos (68%). Texas High perdió 22 maestros después del año escolar 23-24.

Texas High se asocia con varias empresas de propiedad local, muchas de ellas tienen o sus hijos pasaron por Texas High. Trabajamos continuamente para reclutar padres para nuestros VIP. programa. Actualmente contamos con 20-25 voluntarios que nos ayudan en varios eventos durante el año así como contribuciones financieras. Una de nuestras mayores participaciones de padres y comunidad es para nuestro baile de graduación.

## Fortalezas demográficas

Contamos con un personal y un cuerpo estudiantil diverso.

#### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (priorizado): La tasa de asistencia actual en la escuela secundaria de Texas es del 92,48 %, que está por debajo del objetivo deseado del 93,5 %. Esta menor tasa de asistencia perjudica afecta los resultados de aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento escolar general. Causa raíz: Varios factores contribuyen a la menor tasa de asistencia, incluida la falta de participación de los estudiantes, monitoreo inconsistente de la asistencia y apoyo de los padres. Además, algunos estudiantes enfrentan desafíos personales o familiares que dificultan la asistencia regular.

Planteamiento del problema 2 (priorizado): El número actual de incidentes disciplinarios en la Escuela Secundaria de Texas es de 1559, lo que impacta negativamente el ambiente de aprendizaje y la situación general. clima escolar. Reducir estos incidentes es esencial para fomentar una atmósfera de aprendizaje segura y propicia. Causa raíz: varios factores contribuyen al elevado número de disciplinas incidentes, incluida la falta de participación de los estudiantes, la aplicación inconsistente de las expectativas de comportamiento y el apoyo socioemocional insuficiente. Además, algunos estudiantes enfrentan desafíos personales o familiares que conducen a problemas de conducta.

## Aprendizaje estudiantil

### Resumen de aprendizaje del estudiante

Contamos con programas para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes, desde clases especializadas hasta colocación avanzada y crédito dual.

Estamos entusiasmados con nuestro nuevo edificio de Carreras y Tecnología que ofrecerá más oportunidades para nuestros estudiantes.

### Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes de Texas High School continúan recibiendo prestigiosos honores, premios y becas por su desempeño. Los honores de 2024 para personas mayores se enumeran como sigue:

### Datos 2024

19 estudiantes se graduaron en 2024 con un título de asociado. En THS se han graduado 90 estudiantes con un título de asociado desde 2015.

2 becarios con mención al mérito nacional

1 equipo de excelencia académica estatal de TASSP

### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (priorizado): Los resultados del EOC de educación especial son los siguientes: ELAR I (86 % no cumplido, 12 % alcanzado, 3 % cumplido) ELAR II (84 % no cumplido, 6 % alcanzado, 10 % cumplido) y Álgebra I (73 % no cumplido, 25 % cumplido, 2 % cumplido) Causa raíz: búsqueda de datos, instrucción basada en datos y alineación y expectativas de enseñanza colaborativa.

Planteamiento del problema 2 (priorizado): Los resultados del EOC de bilingües emergentes son los siguientes: ELAR I (29 % no cumplido, 15 % alcanzado, 35 % cumplido, 20 maestría), ELAR II (23 % no cumplido, 16 % se acercó, 51% se cumplió, 9% se domina) y Álgebra I (28% no se cumplió, 46% se acercó, 19% se cumplió, 0% se domina) Causa raíz: excavaciones de datos, instrucción basada en datos y colaboración alineación y expectativas de la enseñanza.

Planteamiento del problema 3 (priorizado): Los estudiantes identificados con un desempeño inferior a los estándares estatales. Los resultados del EOC son los siguientes: ELAR I (42 % no cumplido, 23 % alcanzado, 31 % cumplido, 5 % Maestría) Causa raíz: Relevancia individualizada y cultural en el plan de estudios y el contenido.

Planteamiento del problema 4 (priorizado): La tasa de asistencia actual en la escuela secundaria de Texas es del 92,48 %, que está por debajo del objetivo deseado del 93,5 %. Esta menor tasa de asistencia perjudica afecta los resultados de aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento escolar general. Causa raíz: Varios factores contribuyen a la menor tasa de asistencia, incluida la falta de participación de los estudiantes, monitoreo inconsistente de la asistencia y apoyo de los padres. Además, algunos estudiantes enfrentan desafíos personales o familiares que dificultan la asistencia regular.

Planteamiento del problema 5 (priorizado): El número actual de incidentes disciplinarios en la Escuela Secundaria de Texas es de 1559, lo que impacta negativamente el ambiente de aprendizaje y en general. clima escolar. Reducir estos incidentes es esencial para fomentar una atmósfera de aprendizaje segura y propicia. Causa raíz: varios factores contribuyen al elevado número de disciplinas incidentes, incluida la falta de participación de los estudiantes, la aplicación inconsistente de las expectativas de comportamiento y el apoyo socioemocional insuficiente. Además, algunos estudiantes enfrentan desafíos personales o familiares que conducen a problemas de conducta.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

El personal de Texas High School trabaja diligentemente en el desarrollo de habilidades para que los estudiantes logren el éxito académico. Continuando aumentando nuestra capacidad Para utilizar todos los componentes del sistema de recursos TEKS, creemos que veremos un mayor éxito en los exámenes estatales EOC y otras medidas de rendimiento. Todo Los maestros de la Escuela Secundaria de Texas se capacitaron este año en las estrategias de aprendizaje cooperativo de Kagan como una forma de aumentar el nivel de participación de los estudiantes y lo harán. recibir capacitación continua durante todo el año en la implementación de estrategias de Kagan a través de recorridos. Los estudiantes de educación especial reciben servicios en el aula de educación general con el apoyo del maestro colaborativo, o dentro de un entorno de recursos según lo determinen sus Planes de Educación Individualizados. Los maestros de educación especial reciben apoyo y capacitación de la administración, así como de servicios de instrucción para mantenerse al tanto de las mejores prácticas y ayuda. los estudiantes se sienten apoyados tanto académica como socioemocionalmente.

Las instalaciones también desempeñan un papel en el éxito de los estudiantes, ya que se utilizan equipos, suministros y materiales en la educación de los estudiantes. Texas High School tiene la suerte de cuentan con tecnología, equipos e instalaciones de punta que complementan significativamente el proceso educativo. Los estándares de seguridad son una prioridad en el campus en para brindar accesibilidad a los estudiantes y al personal con discapacidades, así como mantener a los estudiantes seguros a través de la seguridad de las entradas y la señalización adecuada. en todo el campus. Este año se han implementado nuevas iniciativas de seguridad, como cercas alrededor del perímetro del campus, el sistema de alerta de aves rapaces, control de acceso. para el personal. Algunas de estas medidas son obligatorias por el estado (como cerrar las puertas de las aulas con llave) y otras son mejoras del distrito a la seguridad del campus.

El clima de Texas High School es de apoyo; sin embargo, esperamos que la implementación continua de LIM ayude a aumentar la positividad de la cultura y el medio ambiente. Lo académico, la cultura, y los equipos de acción de liderazgo están trabajando arduamente para apoyar esto mediante el establecimiento de metas intencionales y el liderazgo estudiantil. El programa LIM ofrece más oportunidades para que los líderes estudiantiles participar para hacer de nuestra escuela un lugar positivo para aprender y crecer.

Los maestros de escuelas secundarias de Texas se reúnen semanalmente en PLC. Los equipos de PLC trabajan juntos para identificar objetivos, responder preguntas guía proporcionadas y analizar datos para guiar el aprendizaje. También se reúnen como departamentos para mantenerse cohesivos y ofrecer apoyo para el crecimiento de los estudiantes y de cada uno de ellos como profesionales en el campo. El desarrollo profesional es una prioridad en todo nuestro distrito y en nuestra campus. Nuestras reuniones de profesores están diseñadas de manera que continúen mejorando nuestra instrucción y crecimiento profesional. Un grupo de administradores y un maestro están siendo capacitados en PLC en coaching laboral este año para fortalecer los comités de aprendizaje profesional.

La tecnología es un proceso de cambio y ciclo de mejora anual. Cada salón de clases tiene una configuración estándar con una computadora para el maestro, una computadora para el estudiante, un proyector de datos, una cámara de documentos y una computadora blanca. tablero y sistema de audio. A todos los estudiantes se les ha entregado un Chromebook con fines educativos, lo que hace que nuestro campus sea 1:1. Además, los docentes recibieron formación profesional obligatoria en tecnología. desarrollo, junto con controles de tecnología proporcionados por Servicios de Instrucción, para ayudar a garantizar una instrucción de calidad ahora que nuestro campus cuenta con tecnología 1:1.

### Fortalezas de los procesos y programas escolares

En Texas High School, los estudiantes se enriquecen académicamente a través de una amplia gama de más de 552 cursos ofrecidos en un programa académico integral con un amplia gama de opciones para satisfacer los intereses y habilidades de los estudiantes. Con la Academia Ross Perot STEM, los estudiantes se enfocan en ciencia, tecnología, Contenido del curso de ingeniería y matemáticas que está integrado en todas las áreas temáticas básicas. El plan de estudios es innovador y centrado en la universidad con instrucción sobre indagación, resolución de problemas, toma de decisiones, descubrimiento y aprendizaje basado en proyectos. A través del Programa de Crédito Dual, y en colaboración con Texarkana College, Texas High School gradúa a más estudiantes con un título asociado y un diploma de escuela secundaria simultáneamente que cualquier otra escuela en el área.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Declaración del problema 1: No existe un proceso o sistema para llevar a cabo comunidades de aprendizaje profesional (PLC) semanales para todas las áreas de contenido, especialmente el EOC evaluado. áreas. Causa raíz: tiempos y expectativas inconsistentes en todas las áreas de contenido.

# Percepciones

## Resumen de percepciones

Texas High School se esfuerza diariamente por mejorar continuamente la cultura de aprendizaje en nuestro campus. En lo académico, ofrecemos los cursos más desafiantes de AP a DC y oportunidades de certificación en una gran variedad de cursos de Carrera y Tecnología. Cada estudiante que ingresa a Texas High School tiene un plan de graduación individualizado. Tenemos altas expectativas para nuestros estudiantes y les brindamos un plan de estudios riguroso que los preparará para la preparación postsecundaria. THS cuenta con sólidos números de CTE y altas tasas de certificación. Nuestro campus pone énfasis en la preparación universitaria y profesional.

centrándose en la educación y las carreras en un mercado postsecundario. Centrarse en las habilidades comercializables mediante la asociación con empresas de la comunidad ayudará a ampliar aún más el éxito de nuestros programas de preparación universitaria y profesional.

Texas High School también cuenta con un personal muy diverso con educadores que abarcan todo el espectro, desde maestros veteranos hasta educadores de primer año, todos ellos quienes se preocupan por los estudiantes y trabajan para garantizar que tengan una educación significativa y de calidad que los preparará para la vida después de la escuela secundaria. Nuestro personal se siente que tengan una mente abierta y tomen la iniciativa. Sienten que no siempre cuidan de su propio bienestar físico. También sienten que el

Las familias no refuerzan las iniciativas de aprendizaje socioemocional de la escuela en casa. Las encuestas de Teacher MRA indican que los profesores trabajan para mejorar su métodos de enseñanza a través de la reflexión sobre la efectividad de las lecciones y la colaboración en la planificación de lecciones en un nivel moderadamente efectivo. Los miembros del personal también creen que practican los hábitos de eficacia personal, lo que les permite enseñar auténticamente a los estudiantes la responsabilidad personal y la perseverancia.

Los padres tienen muchas oportunidades de participación en la Escuela Secundaria de Texas. Desde Tiger Camp como padres de estudiantes de primer año, hasta talleres nocturnos para Juniors y Seniors y Experience THS, tenemos muchos talleres diseñados para ilustrar y conseguir la ayuda de los padres.

Los resultados de la MRA 2023-2024 para la escuela secundaria de Texas indicaron algunas mejoras en comparación con la encuesta 2022-23. Aumento de liderazgo de +69 a +75, Cultura aumentó de +69 a +73 y Académico aumentó de +65 a +71. .

## Percepciones Fortalezas

Contamos con una gran cantidad de padres que asisten a Meet the Teacher, reuniones de motivación y otros eventos organizados por la escuela. Los docentes informan que en general sienten que la escuela es un lugar atractivo y de apoyo para que los estudiantes aprendan, sienten que la escuela es un lugar seguro para aprender y que los maestros están dispuestos a ayudar siempre que haya un problema.

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes no se apropian de su aprendizaje. La participación de la comunidad es esencial para construir relaciones con nuestro campus y comunidad. Más

Se necesitan oportunidades para permitir que nuestros estudiantes vean el mundo real y los trabajos prácticos en nuestra área. Causa raíz: los estudiantes no están comprometidos y no comprenden el valor ni las oportunidades que proporciona una buena educación.

# Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Los resultados del EOC de educación especial son los siguientes: ELAR I (86 % no cumplido, 12 % alcanzado, 3 % cumplido) ELAR II (84 % no cumplido, 6 % alcanzado, 10 % cumplido) y Álgebra I (73 % No cumplido, 25% alcanzado, 2% cumplido)

Causa raíz 1: búsqueda de datos, instrucción basada en datos y alineación y expectativas de enseñanza colaborativa.

Áreas del planteamiento del problema 1: Rendimiento estudiantil - Plan de estudios, instrucción y evaluación - Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes identificados con un desempeño inferior a los estándares estatales. Los resultados del EOC son los siguientes: ELAR I (42% no cumplido, 23% alcanzado, 31% cumplido, 5% dominado)

Causa raíz 2: Relevancia individualizada y cultural en el plan de estudios y el contenido.

Áreas del planteamiento del problema 2: Rendimiento estudiantil - Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 3: Los resultados del EOC para bilingües emergentes son los siguientes: ELAR I (29 % no cumplido, 15 % alcanzado, 35 % cumplido, 20 maestrías), ELAR II (23 % no cumplido, 16 % alcanzado, 51 % cumplido, 9 % Maestría), y Álgebra I (28% No Cumplido, 46% Aproximado, 19% Cumplido, 0% Maestría)

Causa raíz 3: Excavaciones de datos, instrucción basada en datos y alineación y expectativas de enseñanza colaborativa.

Planteamiento del problema 3 Áreas: Logro estudiantil - Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 4: La tasa de asistencia actual en la escuela secundaria de Texas es del 92,48%, que está por debajo del objetivo deseado del 93,5%. Esta menor tasa de asistencia afecta negativamente los resultados de aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento escolar general.

Causa raíz 4: Varios factores contribuyen a la menor tasa de asistencia, incluida la falta de participación de los estudiantes, el seguimiento inconsistente de la asistencia y el apoyo de los padres.

Además, algunos estudiantes enfrentan desafíos personales o familiares que dificultan la asistencia regular.

Planteamiento del problema 4 Áreas: Rendimiento estudiantil - Demografía - Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 5: El número actual de incidentes disciplinarios en la Escuela Secundaria de Texas es de 1559, lo que impacta negativamente el ambiente de aprendizaje y el clima escolar general. Reducir estos incidentes es esencial para fomentar una atmósfera de aprendizaje segura y propicia.

Causa raíz 5: Varios factores contribuyen a la gran cantidad de incidentes disciplinarios, incluida la falta de participación de los estudiantes, el cumplimiento inconsistente de las expectativas de comportamiento y el apoyo socioemocional insuficiente. Además, algunos estudiantes enfrentan desafíos personales o familiares que conducen a problemas de conducta.

Planteamiento del problema 5 áreas: Rendimiento estudiantil - Cultura y clima escolar - Demografía - Aprendizaje estudiantil

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Comité(s) de planificación y toma de decisiones que cumplen con los datos
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Datos de identificación de soporte integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de los sistemas de rendición de cuentas locales (LAS)

## Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados STAAR actuales y longitudinales de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Resultados alternativos Preparación para la universidad postsecundaria, carrera o servicio militar graduados, incluido alistarse en las fuerzas armadas de EE. UU., obtener una certificación basada en la industria, obtener un título asociado, graduarse con un IEP completo y preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB) Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE) de Datos del estudio, incluida información sobre quienes completaron, concentraron, exploraron, participaron y no participantes. Datos de evaluaciones SAT y/o ACT. PSAT. Tasas
- de
- fracaso y/o retención estudiantil. Puntos de
- referencia locales o datos de evaluaciones comunes.

## Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos

- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación. Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad. Educación técnica y profesional (CTE), Datos de programas de estudio, incluido el finalista. Logros de concentrador, explorador, participante y no participante por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o preparación universitaria Datos
- STEM y/o STEAM

#### Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Tendencias de inscripción

#### Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Datos de renta variable

#### Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

#### Sistemas de soporte y otros datos

- Presupuestos/derechos y datos de gastos

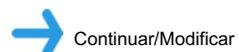
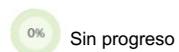
## Objetivos

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de rendimiento 1: Texas High School aumentará la puntuación del componente Dominio III (Cerrar las brechas) de 35 a 48 al final del año académico. año, logrando una puntuación escalar de 70. Esta mejora se logrará a través de intervenciones específicas, instrucción basada en datos y apoyo integral. para subgrupos de estudiantes de bajo rendimiento.

Fuentes de datos de evaluación: Sistema AF de Calificación de Responsabilidad de Texas a través de evaluaciones STAAR.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Los estudiantes de Educación Especial serán objetivo de crecimiento mediante el seguimiento del progreso de cada estudiante a lo largo del año utilizando datos de evaluación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayo de 2025 Personal Responsable del Seguimiento: Docentes y Administración Declaraciones de problemas: Rendimiento estudiantil 1 - Aprendizaje estudiantil 1 - Plan de estudios, instrucción y evaluación 1	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Los estudiantes bilingües emergentes serán objetivo de crecimiento mediante el seguimiento del progreso de cada estudiante a lo largo del año utilizando datos de evaluación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayo de 2025 Personal Responsable del Seguimiento: Docentes y Administración Declaraciones de problemas: Rendimiento estudiantil 2 - Aprendizaje estudiantil 2	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Los estudiantes y maestros se enfocarán en el crecimiento en Álgebra I, Inglés I y II monitoreando el progreso de cada estudiante durante todo el año utilizando datos de evaluación, IXL y seguimiento del desempeño. Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayo de 2025 Personal Responsable del Seguimiento: Docentes y Administración Declaraciones de problemas: Rendimiento estudiantil 3 - Aprendizaje estudiantil 3	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio



Objetivo de rendimiento 1 Declaraciones de problemas:

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los resultados del EOC de educación especial son los siguientes: ELAR I (86 % no cumplido, 12 % alcanzado, 3 % cumplido) ELAR II (84 % no cumplido, 6 % alcanzado, 10 % cumplido), & Álgebra I (73 % no cumplido, 25 % alcanzado, 2 % cumplido) Causa raíz: búsqueda de datos, instrucción basada en datos y alineación y expectativas de enseñanza colaborativa.

Planteamiento del problema 2: Los resultados del EOC para bilingües emergentes son los siguientes: ELAR I (29 % no cumplido, 15 % alcanzado, 35 % cumplido, 20 maestría), ELAR II (23 % no cumplido, 16 % Se aproximaron, 51 % cumplieron, 9 % dominaron) y Álgebra I (28 % no cumplieron, 46 % se acercaron, 19 % cumplieron, 0 % dominaron) Causa raíz: excavaciones de datos, instrucción basada en datos y colaboración alineación y expectativas de la enseñanza.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes identificados con un desempeño inferior a los estándares estatales. Los resultados del EOC son los siguientes: ELAR I (42% no cumplido, 23% alcanzado, 31% cumplido, 5% dominado) Causa raíz: Relevancia individualizada y cultural en el plan de estudios y el contenido.

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes participarán en el modelo de transformación escolar Líder en Mí para infundir confianza y reconocer que todo el mundo tiene genio y todo el mundo puede ser un líder.

Fuentes de datos de evaluación: documentación de las actividades e iniciativas de LIM por parte del equipo faro estudiantil, así como de los equipos de acción del personal.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: El equipo de estudiantes faro planificará y llevará a cabo la ceremonia de premiación de rasgos cada 6 semanas. La ceremonia de entrega de premios reconoce a los estudiantes de todo el distrito por ejemplificar el rasgo designado del período de calificaciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a más estudiantes la oportunidad de demostrar una amplia variedad de habilidades de liderazgo, tales como; planificación y organización, creación de redes y tutoría.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector de CTE/LIM</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Todo el personal, junto con los estudiantes de Lighthouse, formarán parte de uno de los tres equipos de acción de LIM y establecerán metas para toda la escuela. para el liderazgo, la cultura y el mundo académico.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fomentar una atmósfera de liderazgo dentro del campus, mediante el desarrollo del liderazgo. oportunidades para más estudiantes y personal.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Subdirector de CTE/LIM</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 2: Los estudiantes recibirán apoyo socioemocional para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes a través del desarrollo. plan de estudios de orientación apropiado y servicios receptivos en asociación con padres/tutores, personal y miembros de la comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: documentación del consejero sobre las lecciones de orientación impartidas, finalización de las actividades mensuales del plan integral del consejero.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Los consejeros implementarán y documentarán la finalización del programa integral de orientación escolar según sea necesario. descrito en el plan 22-23.  Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor defensa de nuestra diversa población estudiantil en los ámbitos académico, personal y crecimiento social/emocional y preparación universitaria/profesional.  Personal Responsable del Monitoreo: Director	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso                 </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado                 </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar                 </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar                 </div> </div>				

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 3: La Escuela Secundaria de Texas aumentará su tasa de asistencia del 92,48% al 93,5% al final del año académico a través de programas específicos. intervenciones y estrategias integrales de apoyo.

Fuentes de datos de evaluación: informes de asistencia, medidas de prevención del ausentismo escolar y tribunal de ausentismo escolar

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Para mejorar el seguimiento y brindar apoyo personalizado, Texas High School mejorará el seguimiento de la asistencia y ofrecer asistencia específica a los estudiantes con problemas de asistencia. Esto implicará capacitar al personal en comunicación efectiva. técnicas y establecer protocolos para controles periódicos con estudiantes y padres a través de diversos canales como llamadas telefónicas, correos electrónicos y mensajes de texto. Los estudiantes serán asignados a administradores según sus apellidos, lo que permitirá un apoyo centrado, revisiones periódicas de asistencia e intervenciones oportunas. Además, se realizarán barridos constantes de pasillos en lugares estratégicos. horarios para garantizar que los estudiantes estén en clase, y los motivos documentados de las ausencias se abordarán de inmediato. Para estudiantes con problemas importantes de asistencia, se llevarán a cabo visitas domiciliarias respetuosas, proporcionando los recursos y el apoyo necesarios para familias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejores tasas de asistencia.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Asociado de Gestión Estudiantil</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Rendimiento estudiantil 4 - Aprendizaje estudiantil 4</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Para fomentar una cultura escolar positiva que promueva la asistencia, la Escuela Secundaria de Texas implementará una Programa integral de incentivos y compromiso. Esto incluirá identificar y adquirir incentivos adecuados, como privilegios y recompensas, y distribuirlos periódicamente a los estudiantes que demuestren una asistencia mejorada o perfecta. El programa "Lider en Mi" se integrará para incorporar metas de asistencia, brindando oportunidades de liderazgo y celebrar logros vinculados a la asistencia. Además, se desarrollará y mostrará un gráfico de pasos de asistencia para Realice un seguimiento y promueva el progreso de la asistencia, con actualizaciones periódicas y celebraciones de hitos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejores tasas de asistencia.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Asociado de Gestión Estudiantil</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Rendimiento estudiantil 4 - Aprendizaje estudiantil 4</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

La estrategia 3 detalla	Reseñas			
<p>la estrategia 3: Para garantizar la rendición de cuentas y abordar el ausentismo crónico, la Escuela Secundaria de Texas utilizará la rendición de cuentas formal medidas e intervenciones legales. La colaboración con los funcionarios del tribunal local de ausentismo escolar establecerá procedimientos para gestionar ausentismo crónico, identificar a los estudiantes con problemas continuos de asistencia y dar seguimiento a las demandas judiciales necesarias. intervenciones. Se desarrollarán e implementarán contratos de asistencia con estudiantes y padres, formalizando compromisos. para mejorar la asistencia y monitorear periódicamente el cumplimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejores tasas de asistencia.                      Personal Responsable del Seguimiento: Asociado de Gestión Estudiantil</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Rendimiento estudiantil 4 - Aprendizaje estudiantil 4</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Objetivo de rendimiento 3 Declaraciones de problemas:

Demografía
<p>Planteamiento del problema 1: La tasa de asistencia actual en la escuela secundaria de Texas es del 92,48%, que está por debajo del objetivo deseado del 93,5%. Esta menor tasa de asistencia afecta negativamente a los estudiantes. resultados de aprendizaje y rendimiento escolar general. Causa raíz: Varios factores contribuyen a la menor tasa de asistencia, incluida la falta de participación de los estudiantes, la inconsistencia seguimiento de la asistencia y apoyo de los padres. Además, algunos estudiantes enfrentan desafíos personales o familiares que dificultan la asistencia regular.</p>
Aprendizaje estudiantil
<p>Planteamiento del problema 4: La tasa de asistencia actual en la escuela secundaria de Texas es del 92,48%, que está por debajo del objetivo deseado del 93,5%. Esta menor tasa de asistencia afecta negativamente a los estudiantes. resultados de aprendizaje y rendimiento escolar general. Causa raíz: Varios factores contribuyen a la menor tasa de asistencia, incluida la falta de participación de los estudiantes, la inconsistencia seguimiento de la asistencia y apoyo de los padres. Además, algunos estudiantes enfrentan desafíos personales o familiares que dificultan la asistencia regular.</p>

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, salud emocional, física y mental.

Objetivo de desempeño 1: La Escuela Secundaria de Texas reducirá el número de incidentes disciplinarios generales en el campus de 1559 a 1300 al final del año académico, año a través de intervenciones específicas y estrategias integrales de apoyo.

Fuentes de datos de evaluación: informes de disciplina de TEAMS, construcción de relaciones con estudiantes identificados que tuvieron dificultades en el octavo grado, colaboración principalmente con maestros de primer año, reuniones de disciplina quincenales, contacto continuo con los padres.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los estudiantes se dividirán alfabéticamente entre siete administradores, lo que permitirá centrar la atención en el 10% de estudiantes que son reincidentes. Este enfoque específico garantiza que estos estudiantes reciban la formación necesaria, apoyo e intervenciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de incidentes disciplinarios en el campus, más estudiantes que puedan identificarse como personas confiables. adultos en el campus</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Subdirector de Gestión Estudiantil</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 2 - Rendimiento estudiantil 5 - Aprendizaje estudiantil 5 - Cultura y clima escolar 1</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Los administradores y maestros colaborarán estrechamente con los consejeros escolares para abordar los problemas subyacentes, contribuyendo al comportamiento de los estudiantes. Esta asociación brindará a los estudiantes el apoyo socioemocional que necesitan para mejorar su comportamiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incidentes disciplinarios efectivos en el campus y al mismo tiempo establecer más estudiantes que puedan identificar adultos de confianza en el campus</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Subdirector de Gestión Estudiantil</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 2 - Rendimiento estudiantil 5 - Aprendizaje estudiantil 5 - Cultura y clima escolar 1</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Implementar el marco MTSS para proporcionar un enfoque estructurado para identificar y apoyar a los estudiantes con desafíos de comportamiento. Esto incluye intervenciones escalonadas que aumentan en intensidad según las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incidentes disciplinarios efectivos en el campus y al mismo tiempo establecer más estudiantes que puedan identificar adultos de confianza en el campus.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Subdirector de Gestión Estudiantil</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 2 - Rendimiento estudiantil 5 - Aprendizaje estudiantil 5 - Cultura y clima escolar 1</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Integrar el programa "Líder en mí" para alentar a los estudiantes a apropiarse de su comportamiento y desarrollarse. habilidades de liderazgo. Este programa ayudará a los estudiantes a desarrollar un sentido de responsabilidad y orgullo por su comportamiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incidentes disciplinarios efectivos en el campus y al mismo tiempo establecer más estudiantes que puedan identificar adultos de confianza en el campus.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector LIM</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 2 - Rendimiento estudiantil 5 - Aprendizaje estudiantil 5 - Cultura y clima escolar 1</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Utilice estrategias cooperativas de Kagan para actividades de formación de equipos que promuevan interacciones sociales positivas y trabajo en equipo entre los estudiantes. Estas estrategias ayudarán a crear una cultura escolar inclusiva y de apoyo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incidentes disciplinarios efectivos en el campus y al mismo tiempo establecer más estudiantes que puedan identificar adultos de confianza en el campus.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Docentes y Administración</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 2 - Rendimiento estudiantil 5 - Aprendizaje estudiantil 5 - Cultura y clima escolar 1</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
				

Objetivo de rendimiento 1 Declaraciones de problemas:

Demografía
<p>Planteamiento del problema 2: El número actual de incidentes disciplinarios en la Escuela Secundaria de Texas es de 1559, lo que impacta negativamente el ambiente de aprendizaje y la escuela en general. clima. Reducir estos incidentes es esencial para fomentar una atmósfera de aprendizaje segura y propicia. Causa raíz: varios factores contribuyen al elevado número de disciplinas incidentes, incluida la falta de participación de los estudiantes, la aplicación inconsistente de las expectativas de comportamiento y el apoyo socioemocional insuficiente. Además, algunos estudiantes enfrentan desafíos personales o familiares que conducen a problemas de conducta.</p>
Aprendizaje estudiantil
<p>Planteamiento del problema 5: El número actual de incidentes disciplinarios en la Escuela Secundaria de Texas es de 1559, lo que impacta negativamente el ambiente de aprendizaje y la escuela en general. clima. Reducir estos incidentes es esencial para fomentar una atmósfera de aprendizaje segura y propicia. Causa raíz: varios factores contribuyen al elevado número de disciplinas incidentes, incluida la falta de participación de los estudiantes, la aplicación inconsistente de las expectativas de comportamiento y el apoyo socioemocional insuficiente. Además, algunos estudiantes enfrentan desafíos personales o familiares que conducen a problemas de conducta.</p>

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Aumentaremos el aprendizaje basado en el trabajo, las oportunidades de pasantías y las oportunidades de observación laboral en un 5 %.

Fuentes de datos de evaluación: documentación de estudiantes que participan en aprendizaje basado en el trabajo, pasantías y observación laboral.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: THS aumentará el número de líderes de la industria como oradores invitados para oportunidades de WBL en el campus.  Resultado/impacto esperado de la estrategia: conexiones más profundas para los estudiantes con líderes de la industria, oportunidades para los estudiantes para recibir conocimiento de primera mano de las áreas de interés profesional.  Personal responsable del seguimiento: docentes y administración	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>0% Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>100% Logrado</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Discontinuar</p> </div> </div>				

# Comité basado en el sitio del campus 2023-2024

Papel del comité	Nombre	Posición
Profesor de aula	Jordania alta	Profesor de aula
Profesor de aula	cepillo greg	Profesor de aula
Profesor de aula	Nathan Upchurch	Profesor de aula
Profesor de aula	Kelsey Rankin	Profesor de aula
Profesor de aula	Breanna Bailey	Profesor de aula
Profesor de aula	página de cristian	Profesor de aula
Profesional no presencial	Ashley Washington	Tecnología
Representante Comercial	sara carpintero	Representante comercial
Representante Comercial	Taylor Barr	Representante comercial
Padre	Melisa Martín	Padre
Representante de la comunidad	Jim Harris	Representante de la comunidad
Padre	Brian Mathews	Padre
Profesional a nivel de distrito	LaKesha Taylor	Director de STEM y CTE
Representante de la comunidad	María Coleman	Representante de la comunidad
Profesional no presencial	? ?	?
Administrador	Ben Renner	Principal

## Comité basado en el sitio del campus 2024-2025

Papel del comité	Nombre	Posición
Profesor de aula	Jordania alta	Profesor de aula
Profesor de aula	cepillo greg	Profesor de aula
Profesor de aula	Nathan Upchurch	Profesor de aula
Profesor de aula	Kelsey Rankin	Profesor de aula
Profesor de aula	Breanna Bailey	Profesor de aula
Profesor de aula	página de cristian	Profesor de aula
Profesional no presencial	Ashley Washington	Tecnología
Representante Comercial	sara carpintero	Representante comercial
Representante Comercial	Taylor Barr	Representante comercial
Padre	Melisa Martín	Padre
Representante de la comunidad	Jim Harris	Representante de la comunidad
Padre	Brian Mathews	Padre
Profesional a nivel de distrito	LaKesha Taylor	Director de STEM y CTE
Representante de la comunidad	María Coleman	Representante de la comunidad
Profesional no presencial	? ?	?
Administrador	Ben Renner	Principal

# Anexos

## APÉNDICE

## REFERENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE MANDATOS ESTATALES

La ley y las políticas de la Junta de Texas exigen que lo siguiente se aborde con estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes. Para aumentar la capacidad de Texarkana ISD para centrarse en un número limitado de iniciativas específicas en este plan de mejora, Texarkana ISD planificará, implementará, monitoreará y evaluará los siguientes mandatos a través de otros procedimientos y prácticas. Cuando se solicite, la persona responsable de Texarkana ISD informará el progreso al sitio comité.

MANDATO	REFERENCIAS	PERSONA TISD RESPONSABLE	UBICACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN (IMPLEMENTACIÓN y EVALUACIÓN)
1. Bullying • Prevención, identificación, respuesta y denuncia de intimidación o comportamiento de intimidación	TEC 11.252(a)(3)(E)	Jerez joven	La escuela seguirá el Manual del Estudiante y las Políticas de la Junta: FFI, FDB, FFF, FFH, FO, CQA y FFB.
2. Programa de salud coordinado • Datos de evaluación de la aptitud física de los estudiantes • Datos de rendimiento académico de los estudiantes • Tasas de asistencia de los estudiantes • Porcentaje de estudiantes que están económicamente Desfavorecidos • Uso y éxito de métodos de actividad física • Otros indicadores	TCE 11.253(d) Política de la Junta FFA (Local)	Jennelle Ingram	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFA y EHAA.
3. Requisitos DAEP • Grupos de estudiantes atendidos: seguimiento de la sobrerrepresentación • Tasas de asistencia • Resultados de las evaluaciones previas y posteriores • Tasas de deserción • Tasas de graduación • Tasas de reincidencia	TEC 37.008 TAC 19 103.1201(b) Política de la Junta FOCA (Legal)	Holly Tucker	La escuela seguirá el Código Estudiantil. de Conducta y Políticas de la Junta: FOCA, FO, FEA y FOC.
4. Políticas de planificación y toma de decisiones del distrito • Evaluación – cada dos años	TCE 11.252(d)	Holly Tucker	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: BQ, BQA y BQB.

5. Prevención del abandono escolar	TEC 11.252		La escuela seguirá la Política de la Junta EHBC.
6. Programas de tratamiento de dislexia • Programa de tratamiento y lectura acelerada	TEC 11.252(a)(3)(B)	Laurie Pace	La escuela seguirá la Política de la Junta EHB, F, EHBC y EKB.
7. Plan Migrante (Título I, Parte C) • Un plan de identificación y reclutamiento • Sistema de Nueva Generación (NGS) • Educación Infantil • Participación de los padres  • Mejora de graduación • Intercambio y acumulación de créditos secundarios • Coordinación de servicios para migrantes • Un plan de acción de servicios prioritarios con instrucción Intervenciones basadas en datos desglosados de estudiantes inmigrantes.	PL 107-110, Sección 1415(b)	Mindy Basurto	
8. Servicios relacionados con el embarazo • Procedimientos a nivel distrital para las escuelas, según corresponda		Jerez joven	La escuela seguirá al estudiante. Manual, Manual de Contabilidad Estudiantil y Política de la Junta FFAC.
9. Preparación postsecundaria/Información sobre educación superior/Carrera Educación • Estrategias para proporcionar a estudiantes, maestros, consejeros y padres de escuela intermedia, secundaria y preparatoria información sobre:  o Admisiones a la educación superior y ayuda financiera, incluidas fuentes de información o Programa de subvenciones de TEXAS o Programas de subvenciones Teach for Texas o La necesidad de tomar decisiones curriculares informadas para más allá de la escuela secundaria o Fuentes de información sobre admisiones a la educación superior y ayuda financiera.	TEC 11.252(4) TEC 11.252(3)(G)	Christy Tidwell	La escuela seguirá al estudiante. Manual y el manual del Programa de Estudios de TISD.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar la conocimientos, habilidades y competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales</li> </ul>			
<p>10. Reclutar maestros certificados y paraprofesionales altamente calificados • Ayudar a maestros y paraprofesionales a cumplir con los requisitos de certificación y/o requisitos altamente calificados • Estrategias y actividades para garantizar el campus y</p> <p>El distrito está avanzando para que todas las clases sean impartidas por maestros altamente efectivos y certificados por el estado. • Garantizar que los maestros reciban educación de alta calidad. desarrollo profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atraer y retener docentes certificados y altamente eficaces</li> </ul>	ESSA	amy nix	La escuela seguirá las normas de retención y Plan de Reclutamiento y Política de la Junta DC.
<p>11. Abuso sexual y maltrato infantil</p>	<p>TEC 38.0041(c)</p> <p>TEC 11.252(9)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: DG, DH, DHB, FFG, FFH y GRA.
<p>12. Bienestar estudiantil: programas y capacitación de intervención en crisis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa(s) del distrito seleccionados de una lista proporcionada por TDSHS en coordinación con TEA y los ESC sobre estos temas: o Intervención temprana de salud mental o Promoción de la salud mental y desarrollo juvenil positivo o Prevención del abuso de sustancias o Intervención por abuso de sustancias o Prevención del suicidio y procedimientos de notificación a padres/ tutores para la prevención del suicidio •</li> </ul> <p>Capacitación para maestros, consejeros escolares, directores y todos otro personal apropiado.</p>	<p>Código de Salud y Seguridad, Cap. 161, Subcapítulo O-1, art. 161.325(f)(2)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)(i)</p> <p>Política de la Junta FFB (Legal)</p> <p>Política de la Junta DMA (Legal)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá la Política de la Junta FFB y FNF.
<p>13. Bienestar estudiantil: Disciplina/Conflicto/Gestión de la violencia (DIP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos para abordar o Prevención del suicidio incluyendo padres/tutores procedimiento de notificación o Programas de resolución de conflictos</li> </ul>	<p>TEC 11.252(a)(3)(E)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)</p> <p>TEC 11.253(d)(8)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFB, FOC, FOCA, DMA y FFE

<p>o Programas de prevención e intervención de la violencia o Agresiones físicas o verbales no deseadas o Acoso sexual</p> <p>o Acoso y violencia en el noviazgo</p>	<p>TEC 37.001</p> <p>Código de Familia 71.0021</p> <p>TEC 37.0831</p>		
<p>14. Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI) • Instrucción de estudiantes con discapacidades – diseñada para Educadores que trabajan principalmente fuera del área de educación especial.</p>	<p>TEC 21.451(d)(2)</p> <p>Política de la Junta DMA (Legal)</p>	Shawn Davis	Política de la Junta DMA (Legal)
<p>15. Integración de Tecnología en Instrucción y Administración Programas</p>	<p>TEC 11.252(a)(3)(D)</p> <p>TEC 28.001</p>	Holly Tucker	
<p>16. Abuso sexual infantil, trata y otros malos tratos Niños</p> <p>• Métodos para aumentar la conciencia del personal, los estudiantes y los padres sobre asuntos en materia de abuso sexual, trata y otros malos tratos a niños, incluyendo técnicas de prevención y posibles señales de alerta; • Programas antivictimización apropiados para la edad y basados en investigaciones para estudiantes;</p> <p>• Acciones que un niño debe tomar para obtener asistencia y intervención; y • Opciones de asesoramiento disponibles para los estudiantes afectados.</p>	<p>Código de educación 38.0041</p>	Jerez joven	Política de la Junta BQ (LEGAL), FFG (LEGAL) y (LOCAL)
<p>17. Admisiones a colegios y universidades y ayuda financiera (todos los grados niveles)</p>	<p>Código de Educación 11.252.28.026, 51.803</p> <p>19 TAC 5.5, 61.1201</p>	Christy Tidwell	Política de la Junta BQ (LEGAL, EIC (LEGAL)
<p>18. Programa Integral de Orientación Escolar que incluye:</p> <p>• Un plan de estudios de orientación para ayudar a los estudiantes a desarrollar todo su potencial educativo, incluidos los intereses y objetivos profesionales del estudiante;</p> <p>• Un componente de servicios receptivos para intervenir en nombre de cualquier alumno cuyas preocupaciones o problemas personales inmediatos ponen en peligro la vida del estudiante.</p>	<p>Código de Educación 33.005</p>	Jerez joven	Política de la Junta BQ (H), FFEA (H)

<p>el desarrollo educativo, profesional, personal o social continuo está en riesgo; • Un sistema de planificación individual para guiar al estudiante como estudiante planes, supervisa y gestiona la propia educación, carrera, desarrollo personal y social; y • Sistemas para apoyar los esfuerzos de los maestros, el personal, los padres y otros miembros de la comunidad en la promoción de la educación, la carrera, desarrollo personal y social de los estudiantes.</p>			
---	--	--	--