

Distrito Escolar Independiente de Texarkana

Opciones Graduación Temprana Escuela Secundaria

Plan de mejora del campus 2024-2025



# Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades .....	3
Demografía .....	3
Aprendizaje estudiantil .....	5
Procesos y programas escolares .....	7
Percepciones .....	8
Declaraciones de problemas prioritarios .....	9
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades .....	10
Objetivos .....	11
Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.....	11
Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en aulas seguras, atractivas y tecnológicamente avanzadas. ....	13
Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, emocional, físico, y salud mental. ....	14
Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes. ....	15
Anexos .....	17

# Evaluación Integral de Necesidades

## Demografía

### Resumen demográfico

Options Academic High School es un campus diverso con la siguiente demografía:

Afroamericano-57,97%

Hispano-8.7%

Dos o más-2,9%

Blanco-30,43%

Hombres-35

Mujeres-34

Inscripción total-69

Desfavorecidos económicamente: 72,4%

En riesgo-81,2%

La inscripción en OPTIONS se ha mantenido constante desde que se mudó al campus de Texarkana College. Nuestra capacidad máxima es de 90 alumnos. La meta de tasa de asistencia estudiantil es del 90%.

El personal de OPTIONS está compuesto por cinco maestros certificados y altamente calificados en las aulas, así como tres maestros certificados y altamente calificados en el hogar. Nuestro personal también incluye un consejero certificado, un asistente administrativo y un asistente de instrucción (puesto vacante). El personal docente académico completo de OPCIONES está compuesto por un hombre y cuatro mujeres, y todos los profesores son caucásicos, así como dos entrenadores varones que son empleados a tiempo parcial.

La participación de los padres es una necesidad para OPTIONS y nos esforzamos por trabajar directamente con los padres/tutores para ayudar a garantizar la asistencia y el éxito académico de nuestros estudiantes.

### Fortalezas demográficas

OPTIONS acoge la diversidad de nuestro campus y cree que brindamos a nuestros estudiantes experiencias del mundo real antes, durante y después de la escuela secundaria.

### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Debido a la edad del estudiante y la independencia personal del estudiante típico de OPTIONS, la mayoría de nuestros padres carecen de participación de los padres. Aunque podemos experimentar una falta de participación de los padres, no nos falta apoyo de los padres. En OPTIONS nos esforzamos por mantener a los padres informados sobre el progreso educativo de sus estudiantes). Causa raíz: La edad del estudiante y las circunstancias personales contribuyen a la falta de participación de los padres. Algunos estudiantes viven independientemente de sus padres.

## Aprendizaje estudiantil

### Resumen de aprendizaje del estudiante

El entorno en el que los estudiantes aprenden es fundamental y debe ser propicio para el proceso educativo. Por esta razón, evaluamos cuidadosamente las fortalezas que potencian este proceso. y las necesidades que le restan valor. Basado en el Comité de Mejora de la Calidad del Campus, datos de evaluaciones estatales y federales y el Informe de desempeño de las evaluaciones de Texas (TAPR) datos.

### Resultados de STAAR EOC 2023 (primavera de 2023)

Área de contenido	Probado	Aproches	Cumple	Maestros
ingles yo	8	5	3	
Inglés II	25	6	8	1
Álgebra I	4	4		
Biología	11	9	2	
Historia de Estados Unidos	23	11	4	4

El crecimiento estudiantil se pudo ver a nivel del campus con los estudiantes.

CNA del equipo de liderazgo del campus para mejoras específicas en el dominio 2

### Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Número de estudiantes que completan cursos por indicador de aprobado/reprobado			
2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
1386	1562	1392	1664
Días de membresía			

Número de estudiantes que completan cursos por indicador de aprobado/reprobado			
2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
9074	11.850	10.725	13368.5
Promedio de días para completar un crédito semestral			
6.55	7.586428	7.704741379	8.033954327

Los estudiantes pueden obtener créditos a un ritmo más rápido que en un entorno de escuela secundaria tradicional. En un entorno tradicional, un estudiante puede tardar en promedio entre 9 y 11 días para obtener un crédito semestral.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: ¿Cómo aumentamos el rendimiento estudiantil en STAAR Inglés I y II, Álgebra I EOC? Causa raíz: Tamaño de las clases: agrupar a estudiantes con necesidades similares, objetivo áreas específicas y hacer que los estudiantes dominen conjuntos de habilidades específicas, establezcan relaciones y aumenten las habilidades de alfabetización.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes no han tenido éxito académico en el EOC de Inglés I / Inglés II y Álgebra I. Causa raíz: Estudiantes que no han tenido éxito en sus Los exámenes EOC han llegado a OPTIONS con déficits en sus habilidades básicas de lectura y matemáticas.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

OPCIONES Academic High School es un programa de educación alternativa que permite a los estudiantes trabajar a un ritmo individual y recibir instrucción individualizada en línea.

plan de estudios. OPTIONS cuenta con un equipo central de cinco maestros certificados y altamente calificados en las áreas de Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Artes del Lenguaje Inglés y Educación Especial.

OPTIONS también presta servicios a estudiantes de TISD que necesitan servicios domiciliarios. Esos maestros están altamente calificados y certificados para atender las necesidades de esos estudiantes. OPCIONES El personal se completa con un director, un asistente administrativo, un consejero y un asistente de instrucción.

OPCIONES La Escuela Secundaria Académica utiliza Fuel Education como su plan de estudios. El plan de estudios se alinea con los TEKS y ha incorporado apoyos para los estudiantes de educación especial que tienen dificultades estudiantiles y estudiantes del idioma inglés. Las necesidades individuales de los estudiantes dentro de Fuel Education se satisfacen con múltiples niveles de cursos ofrecidos.

La aceptación a OPTIONS Academic High School se realiza mediante solicitud. Los estudiantes deben completar una solicitud, residir en TISD y estar al día con la asistencia y la disciplina. para ser aceptado por un comité de revisión. El comité de revisión está compuesto por dos representantes de OPTIONS, dos representantes de Texas High y nuestro Coordinador de PIEMS. Al ser aceptado en OPTIONS, el estudiante y el padre/tutor deben asistir a una orientación con el consejero de OPTIONS para revisar su historial académico, los cursos a tomar y Reglas de OPCIONES.

### Fortalezas de los procesos y programas escolares

Mediante el uso del plan de estudios en línea y el ritmo individual, los estudiantes pueden lograr sus objetivos académicos personales. Los estudiantes pueden elegir entre encaminarse, mantenerse encaminados o anticipo para la graduación anticipada. Los estudiantes reciben instrucción individualizada para satisfacer sus necesidades académicas dentro del aula.

OPTIONS, junto con todos los programas de educación alternativa de TISD, ha adoptado un nuevo plan de estudios, Edgenuity. Edgenuity está más estrechamente alineado con los TEKS. OPCIONES pilotadas Edgenuity en la primavera de 2020. Los estudiantes pudieron completar exitosamente sus clases de manera oportuna y el plan de estudios tenía más rigor y alineación. Edgenuity también tiene lecciones impartidas a través de videos con un instructor en lugar del uso de powerpoints de Fuel Education.

### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1: Dado que los estudiantes trabajan a su propio ritmo, es vital para nosotros monitorear el progreso y ayudarlos a alcanzar su máximo potencial. Causa raíz: los estudiantes tienen una Tendencia a distraerse con el uso de Internet.

# Percepciones

## Resumen de percepciones

OPCIONES Academic High School es el campus de origen de un grupo diverso de estudiantes. Los estudiantes deben presentar su solicitud para inscribirse en OPCIONES. Un comité de cinco personas, revisa a los estudiantes. registros de historial académico, asistencia y disciplina para verificar si OPTIONS es el lugar más apropiado para que un estudiante tenga éxito académico. No hay dos estudiantes que tengan la La misma historia de por qué eligieron postularse para asistir a OPCIONES.

OPCIONES proporciona un horario alternativo para que los estudiantes asistan. Los estudiantes de tercer y cuarto año tienen la opción de asistir a clases de 8:15 a 12:30 o de 11:20 a 3:35. Mientras que los estudiantes de segundo año y los estudiantes que no tuvieron éxito académico en su primer año deben asistir a la sesión de 11:20 a 3:35. Los estudiantes podrán cambiar de sesión si son reclasificados a Junior estado.

## Percepciones Fortalezas

Desde que se mudó al Edificio de Ciencias Físicas en el campus de Texarkana College, OPTIONS ha tenido un aumento en la cantidad de estudiantes que asisten y completan crédito dual. clases mientras estaba en la escuela secundaria. Una vez que estos estudiantes se gradúan, veremos que más de ellos continúan en los programas de fuerza laboral para adultos.

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Planteamiento del problema 1: Muchos perciben a OPTIONS como el campus para estudiantes con problemas de disciplina o que buscan un GED. Causa raíz: la falta de información precisa sobre qué hace un programa académico de educación alternativa para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes.



# Declaraciones de problemas prioritarios

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos del CCMR HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

# Objetivos

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de desempeño 1: Brindar una oportunidad para que todos los estudiantes participen en el plan de estudios ACT WorkKeys. Diez estudiantes completan la matemática aplicada, Parte del curso de alfabetización gráfica y documentos del lugar de trabajo y obtener un NCRC. Los estudiantes tendrán la oportunidad de obtener un National Career Ready Certificación (NCRC). Los estudiantes tendrán la oportunidad de obtener uno de los cuatro niveles de certificación: Bronce, Plata, Oro o Platino.

Empleadores de Texas:

<https://www.workreadycommunities.org/TX/businesses>

Condado de Bowie:

[https://www.workreadycommunities.org/TX/businesses?business\\_name=&county\\_id=2542](https://www.workreadycommunities.org/TX/businesses?business_name=&county_id=2542)


Condado de Miller:


[https://www.workreadycommunities.org/TX/businesses?business\\_name=&county\\_id=2542](https://www.workreadycommunities.org/TX/businesses?business_name=&county_id=2542)


alta prioridad


Fuentes de datos de evaluación: sitio web de ACT WorkKeys y progreso de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Durante la Orientación para nuevos estudiantes, analice los intereses universitarios/profesionales con los padres y los estudiantes. Un día en la Sra. La sala de Hitchcock será el tiempo de trabajo designado para ACT WorkKeys. Sala de estudio También se puede utilizar el tiempo de enriquecimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Obtener el interés de los estudiantes y el apoyo de los padres</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Doss - matrícula</p> <p>Asistencia de seguimiento del progreso de Hitchcock</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

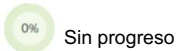

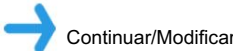
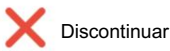
Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la ADA de los estudiantes del 83 % al 90 %.

alta prioridad

Objetivo HB3





Fuentes de datos de evaluación: seguimiento diario de la asistencia - Informe de Teams

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Celebrar semanalmente la asistencia perfecta y el período de calificaciones 90% estudiantes</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: animar a los estudiantes a asistir con regularidad</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Doss - Incentivos (Semanal)</p> <p>Jones - Informes de asistencia e incentivos del periodo de calificaciones (arreglos para el almuerzo)</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Los estudiantes recibirán hojas de seguimiento de asistencia para sus carpetas para utilizar el establecimiento de metas de Leader in Me y estrategias de seguimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán autocontrolarse y ser más responsables de sus propios comportamiento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Cada día los estudiantes acudirán a su maestro de salón para que reconozcan están en la escuela y reciben palabras de aliento. Th</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
   				

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 1: OPCIONES producirá un informe del período de calificaciones que se enviará por correo postal o electrónico al padre/tutor para informar sobre el progreso o la falta de progreso que están logrando los estudiantes. Se utilizarán conferencias de progreso en lugar de enviar informes de progreso a casa. Los estudiantes que están en el camino correcto o adelantado se reunirán con su maestro de aula. Los estudiantes que se están quedando atrás tendrán una conferencia para fijar metas con la Sra. Mayfield y la Sra. Doss.

Fuentes de datos de evaluación: se utilizarán carpetas de Google para almacenar y realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: La asistencia y participación de EOC Prep se controlarán mediante Google Sheets. Progreso en Edgenuity. será rastreado dentro del sistema.	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				





Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, salud emocional, física y mental.

Objetivo de desempeño 1: El personal de OPCIONES asistirá semanalmente a "¿Quién es el nuevo miércoles?" familiarizarse con las características únicas de estudiantes aceptados de las reuniones del Comité de Revisión de los martes.

alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Hoja de registro de maestros.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Mantener un registro de asistencia. Personal Responsable del Monitoreo: Director  Prioridades del TÉ: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Los maestros documentarán las tasas de asistencia, comportamiento y participación de los estudiantes durante el tiempo de enriquecimiento.	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso                     </div> <div style="text-align: center;">  Logrado                     </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar                     </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar                     </div> </div>				

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: OPCIONES La escuela secundaria de graduación temprana aumentará la cantidad de oportunidades de aprendizaje para padres y comunidad para apoyar a los estudiantes aprendiendo.

Fuentes de datos de evaluación: Reunión de padres de otoño y primavera para apoyo académico

Sesiones de Solicitud de Ayuda Económica.

Nos asociaremos con Texarkana College y el programa TRIO para brindar apoyo directo a nuestros estudiantes para completar sus solicitudes FAFSA y universitarias.





-Diciembre

-Febrero

-Puede

Esto será en cooperación con Texarkana College y Texas High.

Taller de primavera de 2025 para estudiantes que regresan para crear interés en las clases de fuerza laboral en Texarkana College.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Se programarán reuniones académicas de primavera y otoño para octubre y febrero para compartir con los padres estrategias de cómo apoyar el aprendizaje y el éxito académico de sus estudiantes. Personal Responsable del Seguimiento: Consejero  Prioridades del TÉ: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Se llevará a cabo un taller de fuerza laboral en primavera para informar a los padres sobre las habilidades potenciales que sus estudiantes pueden adquirir para avanzar su capacidad de obtener ingresos futuros.	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>0% Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>100% Logrado</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Discontinuar</p> </div> </div>				





Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Conectar a todos los estudiantes de Educación Especial y 504 con los Servicios de Rehabilitación Vocacional de la Comisión de la Fuerza Laboral de Texas.

alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Los estudiantes recibirán los siguientes formularios en su orientación:

1. Solicitud para recibir servicios de transición previos al empleo
2. Autorización para la divulgación de información y registros confidenciales del cliente
3. Permiso para recopilar información
4. Aviso y consentimiento para la divulgación de información personal

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos a los estudiantes y padres/tutores que califiquen para los servicios los documentos apropiados. necesario para conectarse con la Comisión de la Fuerza Laboral de Texas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: los estudiantes estarán conectados a servicios que los ayudarán a tener éxito más allá su carrera en la escuela secundaria.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejera, Deborah Mayfield</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				



# Anexos

## APÉNDICE

## REFERENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE MANDATOS ESTATALES

La ley y las políticas de la Junta de Texas exigen que lo siguiente se aborde con estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes. Para aumentar la capacidad de Texarkana ISD para centrarse en un número limitado de iniciativas específicas en este plan de mejora, Texarkana ISD planificará, implementará, monitoreará y evaluará los siguientes mandatos a través de otros procedimientos y prácticas. Cuando se solicite, la persona responsable de Texarkana ISD informará el progreso al sitio comité.

MANDATO	REFERENCIAS	PERSONA TISD RESPONSABLE	UBICACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN (IMPLEMENTACIÓN y EVALUACIÓN)
1. Bullying • Prevención, identificación, respuesta y denuncia de intimidación o comportamiento de intimidación	TEC 11.252(a)(3)(E)	Jerez joven	La escuela seguirá el Manual del Estudiante y las Políticas de la Junta: FFI, FDB, FFF, FFH, FO, CQA y FFB.
2. Programa de salud coordinado • Datos de evaluación de la aptitud física de los estudiantes • Datos de rendimiento académico de los estudiantes • Tasas de asistencia de los estudiantes • Porcentaje de estudiantes que están económicamente Desfavorecidos • Uso y éxito de métodos de actividad física • Otros indicadores	TCE 11.253(d) Política de la Junta FFA (Local)	Jennelle Ingram	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFA y EHAA.
3. Requisitos DAEP • Grupos de estudiantes atendidos: seguimiento de la sobrerrepresentación • Tasas de asistencia • Resultados de las evaluaciones previas y posteriores • Tasas de deserción • Tasas de graduación • Tasas de reincidencia	TEC 37.008 TAC 19 103.1201(b) Política de la Junta FOCA (Legal)	Holly Tucker	La escuela seguirá el Código Estudiantil. de Conducta y Políticas de la Junta: FOCA, FO, FEA y FOC.
4. Políticas de planificación y toma de decisiones del distrito • Evaluación – cada dos años	TCE 11.252(d)	Holly Tucker	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: BQ, BQA y BQB.

5. Prevención del abandono escolar	TEC 11.252		La escuela seguirá la Política de la Junta EHBC.
6. Programas de tratamiento de dislexia • Programa de tratamiento y lectura acelerada	TEC 11.252(a)(3)(B)	Laurie Pace	La escuela seguirá la Política de la Junta EHB, F, EHBC y EKB.
7. Plan Migrante (Título I, Parte C) • Un plan de identificación y reclutamiento • Sistema de Nueva Generación (NGS) • Educación Infantil • Participación de los padres  • Mejora de graduación • Intercambio y acumulación de créditos secundarios • Coordinación de servicios para migrantes • Un plan de acción de servicios prioritarios con instrucción Intervenciones basadas en datos desglosados de estudiantes inmigrantes.	PL 107-110, Sección 1415(b)	Mindy Basurto	
8. Servicios relacionados con el embarazo • Procedimientos a nivel distrital para las escuelas, según corresponda		Jerez joven	La escuela seguirá al estudiante. Manual, Manual de Contabilidad Estudiantil y Política de la Junta FFAC.
9. Preparación postsecundaria/Información sobre educación superior/Carrera Educación • Estrategias para proporcionar a estudiantes, maestros, consejeros y padres de escuela intermedia, secundaria y preparatoria información sobre:  o Admisiones a la educación superior y ayuda financiera, incluidas fuentes de información o Programa de subvenciones de TEXAS o Programas de subvenciones Teach for Texas o La necesidad de tomar decisiones curriculares informadas para más allá de la escuela secundaria o Fuentes de información sobre admisiones a la educación superior y ayuda financiera.	TEC 11.252(4) TEC 11.252(3)(G)	Christy Tidwell	La escuela seguirá al estudiante. Manual y el manual del Programa de Estudios de TISD.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar la conocimientos, habilidades y competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales</li> </ul>			
<p>10. Reclutar maestros certificados y paraprofesionales altamente calificados • Ayudar a maestros y paraprofesionales a cumplir con los requisitos de certificación y/o requisitos altamente calificados • Estrategias y actividades para garantizar el campus y</p> <p>El distrito está avanzando para que todas las clases sean impartidas por maestros altamente efectivos y certificados por el estado. • Garantizar que los maestros reciban educación de alta calidad. desarrollo profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atraer y retener docentes certificados y altamente eficaces</li> </ul>	ESSA	amy nix	La escuela seguirá las normas de retención y Plan de Reclutamiento y Política de la Junta DC.
<p>11. Abuso sexual y maltrato infantil</p>	<p>TEC 38.0041(c)</p> <p>TEC 11.252(9)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: DG, DH, DHB, FFG, FFH y GRA.
<p>12. Bienestar estudiantil: programas y capacitación de intervención en crisis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa(s) del distrito seleccionados de una lista proporcionada por TDSHS en coordinación con TEA y los ESC sobre estos temas: o Intervención temprana de salud mental o Promoción de la salud mental y desarrollo juvenil positivo o Prevención del abuso de sustancias o Intervención por abuso de sustancias</li> <li>o Prevención del suicidio y procedimientos de notificación a padres/ tutores para la prevención del suicidio •</li> </ul> <p>Capacitación para maestros, consejeros escolares, directores y todos otro personal apropiado.</p>	<p>Código de Salud y Seguridad, Cap. 161, Subcapítulo O-1, art. 161.325(f)(2)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)(i)</p> <p>Política de la Junta FFB (Legal)</p> <p>Política de la Junta DMA (Legal)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá la Política de la Junta FFB y FNF.
<p>13. Bienestar estudiantil: Disciplina/Conflicto/Gestión de la violencia (DIP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos para abordar o Prevención del suicidio incluyendo padres/tutores procedimiento de notificación</li> <li>o Programas de resolución de conflictos</li> </ul>	<p>TEC 11.252(a)(3)(E)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)</p> <p>TEC 11.253(d)(8)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFB, FOC, FOCA, DMA y FFE

<p>o Programas de prevención e intervención de la violencia o Agresiones físicas o verbales no deseadas o Acoso sexual</p> <p>o Acoso y violencia en el noviazgo</p>	<p>TEC 37.001</p> <p>Código de Familia 71.0021</p> <p>TEC 37.0831</p>		
<p>14. Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI) • Instrucción de estudiantes con discapacidades – diseñada para Educadores que trabajan principalmente fuera del área de educación especial.</p>	<p>TEC 21.451(d)(2)</p> <p>Política de la Junta DMA (Legal)</p>	Shawn Davis	Política de la Junta DMA (Legal)
<p>15. Integración de Tecnología en Instrucción y Administración Programas</p>	<p>TEC 11.252(a)(3)(D)</p> <p>TEC 28.001</p>	Holly Tucker	
<p>16. Abuso sexual infantil, trata y otros malos tratos Niños</p> <p>• Métodos para aumentar la conciencia del personal, los estudiantes y los padres sobre asuntos en materia de abuso sexual, trata y otros malos tratos a niños, incluyendo técnicas de prevención y posibles señales de alerta; • Programas antivictimización apropiados para la edad y basados en investigaciones para estudiantes;</p> <p>• Acciones que un niño debe tomar para obtener asistencia y intervención; y • Opciones de asesoramiento disponibles para los estudiantes afectados.</p>	<p>Código de educación 38.0041</p>	Jerez joven	Política de la Junta BQ (LEGAL), FFG (LEGAL) y (LOCAL)
<p>17. Admisiones a colegios y universidades y ayuda financiera (todos los grados niveles)</p>	<p>Código de Educación 11.252.28.026, 51.803</p> <p>19 TAC 5.5, 61.1201</p>	Christy Tidwell	Política de la Junta BQ (LEGAL, EIC (LEGAL)
<p>18. Programa Integral de Orientación Escolar que incluye:</p> <p>• Un plan de estudios de orientación para ayudar a los estudiantes a desarrollar todo su potencial educativo, incluidos los intereses y objetivos profesionales del estudiante;</p> <p>• Un componente de servicios receptivos para intervenir en nombre de cualquier alumno cuyas preocupaciones o problemas personales inmediatos ponen en peligro la vida del estudiante.</p>	<p>Código de Educación 33.005</p>	Jerez joven	Política de la Junta BQ (H), FFEA (H)

<p>el desarrollo educativo, profesional, personal o social continuo está en riesgo; • Un sistema de planificación individual para guiar al estudiante como estudiante planes, supervisa y gestiona la propia educación, carrera, desarrollo personal y social; y • Sistemas para apoyar los esfuerzos de los maestros, el personal, los padres y otros miembros de la comunidad en la promoción de la educación, la carrera, desarrollo personal y social de los estudiantes.</p>			
---	--	--	--