

Distrito Escolar Independiente de Texarkana

Escuela Primaria Nash

Plan de mejora del campus 2024-2025



# Tabla de contenido

|   |    |
|---|----|
| Evaluación Integral de Necesidades .....  | 3  |
| Demografía .....  | 3  |
| Aprendizaje estudiantil .....   | 5  |
| Procesos y programas escolares .....  | 6  |
| Percepciones .....  | 8  |
| Declaraciones de problemas prioritarios .....   | 9  |
| Documentación de datos de evaluación integral de necesidades .....  | 10 |
| Objetivos .....   | 11 |
| Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación..... | 11 |
| Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en aulas seguras, atractivas y tecnológicamente avanzadas. ....                                      | 14 |
| Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, emocional, físico, y salud mental. ....                  | 15 |
| Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes. ....  | 17 |
| Anexos .....  | 18 |

# Evaluación Integral de Necesidades

## Demografía

### Resumen demográfico

La Escuela Primaria Nash tiene una excelente reputación académica y cultural. El personal está comprometido con el éxito de todos los estudiantes. Además de nuestro fuerte enfoque en la excelencia académica, nuestros estudiantes reciben herramientas de liderazgo a través del plan de estudios Leader in Me. Creemos que esto contribuye a formar un grupo de estudiantes altamente motivado, con visión de futuro y respetuoso. La Escuela Primaria Nash atiende a una población diversa de aproximadamente 660 estudiantes. Aproximadamente el 89% de los estudiantes se identifican como de nivel socioeconómico bajo (LSE). Monitoreamos, evaluamos y planificamos continuamente para continuar avanzando hacia logros aún mayores.

Actualmente, la Primaria Nash es aproximadamente 27% blanca, 35% hispana, 31% afroamericana, 7% dos o más, una tasa de asistencia diaria promedio anual del 95%. Nash tiene una población LEP (dominio limitado del inglés) de aproximadamente 194 estudiantes. Alrededor de 161 estudiantes están actualmente inscritos en el Programa de Educación Bilingüe y otros 33 reciben servicios en ESL.

Los estudiantes de la Primaria Nash se esfuerzan por alcanzar la excelencia y practican habilidades de liderazgo a través de trabajos diarios en el aula y en toda la escuela. El 100% de los alumnos tiene trabajo presencial durante todo el año. Los estudiantes de Nash de 2.º a 5.º grado, el personal y los padres de Nash participaron en la Encuesta de resultados medibles de LIM. El 100% de los estudiantes y el personal de Nash completaron la encuesta MRA. Como se evidencia en la Encuesta LIM 2024 tenemos varias áreas que aumentaron y mostraron crecimiento. Nuestra puntuación LIM general aumentó de 72 a 78. Varias áreas también aumentaron. El liderazgo subió 1 punto, la cultura subió 2 puntos y lo académico también subió 4 puntos. El clima escolar aumentó 15 puntos. La Primaria Nash continuará implementando la Encuesta de Resultados Medibles LIM para continuar empoderando a todas las partes interesadas.

Un personal altamente calificado y capacitado es quizás el ingrediente más importante en la ecuación enseñanza-aprendizaje. Los maestros de Nash se esfuerzan continuamente por mejorar y fortalecer sus capacidades de enseñanza y métodos de impartición de instrucción participando en un desarrollo del personal que sea actual y relevante para sus necesidades. El cuerpo docente de Nash reconoce que todos los estudiantes son diversos y que muchos tienen necesidades de aprendizaje específicas. Por lo tanto, el enfoque está en identificar a los estudiantes con necesidades específicas y brindarles asistencia diferenciada adecuada y/o apoyo educativo adicional cuando sea necesario. Los miembros del personal de la Escuela Primaria Nash reciben numerosas y frecuentes oportunidades para participar en el desarrollo profesional. Anticipamos que este patrón de desarrollo personal de calidad continuará para los miembros del personal de la Primaria Nash. Durante el año escolar 2024-2025, los maestros asistirán a desarrollo profesional en las áreas del modelo de enriquecimiento Gómez y Gómez, estrategias de escritura, ciencias, matemáticas y estrategias de instrucción de lectura. Los maestros también pueden tener oportunidades de asistir a talleres adicionales, así como a varias capacitaciones obligatorias del distrito. La Primaria Nash tiene un personal muy diverso representado por blancos, hispanos y afroamericanos. El personal de Nash seguirá creciendo y aprendiendo para servir mejor a los estudiantes de Nash.

La Escuela Primaria Nash fomenta la participación comunitaria activa a través de una variedad de métodos y actividades, porque creemos que

En última instancia, el éxito de cualquier programa de instrucción está significativamente influenciado por el apoyo de los padres y la comunidad. Para lograr apoyo, los padres deben involucrarse como socios en la educación de sus estudiantes. Históricamente, la Escuela Primaria Nash ha disfrutado de un alto nivel de participación y apoyo de los padres. La participación de la comunidad está en su punto más alto. Los siguientes grupos comunitarios brindan apoyo a nuestro personal durante todo el año escolar: First Baptist Nash, City of Nash, Texarkana Sunrise Rotary y Local Habit Coffee shop. La Escuela Primaria Nash disfruta de un alto nivel de apoyo de la comunidad. Las organizaciones sin fines de lucro apoyan a la escuela proporcionando voluntarios, canastas de alimentos de Acción de Gracias, zapatos y regalos de Navidad a familias necesitadas. Las empresas apoyan a la escuela proporcionando voluntarios, mercadería gratuita o a precio reducido e instalaciones para excursiones. Por ejemplo, el Club Rotario Texarkana Sunrise de Nash Texas ha proporcionado a los estudiantes de tercer grado de Nash su propio diccionario durante tres años. También proporcionaron a todos los maestros una tarjeta de regalo de cien dólares para la tienda local de suministros para maestros para ayudarlos con el suministro de útiles para el salón. Son un gran apoyo para nuestro personal y estudiantes. El apoyo de la comunidad y la participación de los padres siguen siendo fuertes, pero seguimos encontrando maneras de seguir involucrando a nuestros padres. Planeamos la continuación del Proyecto de Alfabetización para Familias Latinas que ha sido un gran éxito en los últimos años.

#### Fortalezas demográficas

La Escuela Primaria Nash es un campus diverso, que se presta a una cultura de comprensión y celebración de la singularidad.

#### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La Escuela Primaria Nash no alcanzó el objetivo del 55 % en el Dominio 3 en el área de estudiantes ELL y tampoco alcanzó el objetivo del 19 % en Educación Especial en el componente de rendimiento estudiantil. Causa raíz: No cumplió con los objetivos de velocidad en "cumple" o superior o crecimiento académico en Lectura.

## Aprendizaje estudiantil

### Resumen de aprendizaje del estudiante

Se publicaron las puntuaciones preliminares de STAAR. Nash obtuvo una calificación de C. En general, Nash obtuvo excelentes puntuaciones en todos los niveles de grado y contenidos. La ciencia tuvo un retroceso importante y será un máxima prioridad que monitorearemos durante todo el año escolar. El crecimiento estudiantil también será un enfoque principal para nuestro campus.

### CNA para soporte específico

Continuaremos esperando los puntajes e informes finales de desempeño de STAAR. Luego, el equipo realizará una lluvia de ideas 10-5-5 para identificar posibles razones para las brechas previamente identificadas y luego categorizadas esas posibles razones en aquellos elementos dentro del círculo de control y elementos del círculo de influencia. Luego, el equipo reducirá la lista y elegirá una razón para realizar un análisis de los 5 por qué. Nosotros Sospecho que identificaremos áreas de crecimiento en el desempeño de nuestros estudiantes de Educación Especial, así como en nuestros puntajes generales de matemáticas. Planes específicos Se desarrollará un plan de acción para planificar un apoyo específico en esas dos áreas.

### Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

En 2017, los estudiantes de la Escuela Primaria Nash reciben el prestigioso reconocimiento de convertirse en una Escuela Lighthouse por parte del Líder Franklin Covey en Mi organización. En 2021, Nash recibió una recertificación y seguirá siendo una Escuela Lighthouse durante 2 años más, y luego será reevaluada. con visita in situ. Nash ha comenzado a planear ser una escuela LIM Legacy.

### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (priorizado): Los estudiantes de educación especial obtienen aproximadamente un 40 % menos en lectura y un 32 % menos en matemáticas que la población de educación general en el CUMPLE con la categoría de nivel de grado en STAAR. Causa raíz: Los estudiantes de educación especial no se desempeñan al nivel de grado y carecen de habilidades fundamentales debido a brechas no identificadas en aprendiendo.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

El personal de la Escuela Primaria Nash trabaja diligentemente en el desarrollo de habilidades para que los estudiantes logren el éxito académico. Al continuar desarrollando nuestra capacidad para utilizar todos los componentes del TRS (Sistema de recursos TEKS), creemos que veremos un mayor éxito en STAAR y otras medidas de rendimiento. En respuesta a la necesidad de centrarnos en nuestras subpoblaciones SPED y ELL, así como en la instrucción de Nivel 1, continuaremos implementando PLC para identificar áreas de crecimiento e implementar prácticas para servir mejor a todos nuestros estudiantes con un enfoque adicional en SPED y Estudiantes ELL para aumentar su rendimiento académico. Implementaremos IXL en los grados desde preescolar hasta quinto grado para aumentar los puntajes STAAR y brindar a los estudiantes apoyo adicional en ciencias, matemáticas y lectura. También continuaremos usando el modelo de educación bilingüe de lenguaje dual de Gómez y Gómez. Como lo demuestran Tejas Lee, las puntuaciones de TELPAS y la observación de los maestros, los estudiantes bajo el modelo actual parecen carecer de dominio en su lengua materna, lo que dificulta la transferencia al inglés. Las investigaciones muestran que el modelo Gomez & Gomez es el más eficaz.

Otro elemento que contribuye al éxito de los estudiantes son las instalaciones. Las instalaciones incluyen más que edificios. Los equipos, suministros y materiales que se utilizan en la educación de los estudiantes son componentes a considerar. Las instalaciones incómodas y anticuadas y la falta de equipos, suministros y materiales adecuados pueden perjudicar significativamente el proceso educativo. El edificio de la Escuela Primaria Nash está bien mantenido. Nuestro equipo de acción ambiental, compuesto por miembros del personal, trabaja arduamente para garantizar un ambiente escolar positivo y bien mantenido. Los servicios de limpieza son aceptables y los estudiantes y el personal disfrutan de un campus limpio. El césped de la escuela está bien cuidado, lo que contribuye a la belleza del campus. Se han cumplido todos los estándares de seguridad y el campus es accesible para estudiantes y personal con discapacidades. Una entrada segura prohíbe a los visitantes ingresar a la escuela sin registrarse en la oficina principal. El equipo del patio de juegos se instaló correctamente, lo que permitió que todos los estudiantes jugaran de manera segura, incluidos los estudiantes de preescolar de tres y cuatro años. El personal disfruta de acceso a suministros y materiales adecuados.

Los estudiantes continúan utilizando el laboratorio de computación del campus con éxito en un horario de rotación de actividades. Durante su tiempo en el laboratorio de computación, el asistente de instrucción del laboratorio de computación brinda instrucción de alta calidad a los estudiantes, siguiendo las aplicaciones tecnológicas TEKS. Programas de software educativos como Sci-Tex Lab, Mystery Science, Edu-Smart, Pebble Go y Learning.com se pusieron a disposición de los maestros de la escuela primaria Nash durante los años escolares anteriores y se seguirán brindando durante el año escolar 2024-2025. año.

Actualmente, todas las aulas están equipadas con una computadora de escritorio, proyectores LCD, una computadora portátil para maestros, Chromebooks para estudiantes y Apple TV. El CQIC reconoce que la capacitación adicional es una necesidad constante para los maestros de aula en el área de tecnología.

Los maestros frecuentemente participan en PLC dirigidos por la administración, planifican la instrucción, analizan los datos de desempeño de los estudiantes, identifican los errores de los estudiantes y desarrollan planes para la revisión en espiral de conceptos o la reenseñanza. Además, maestros específicos recibirán capacitación en el área de estrategias de instrucción de matemáticas.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

El clima de la Primaria Nash es muy positivo. Nuestra iniciativa de liderazgo promueve una atmósfera positiva para nuestros estudiantes y personal. También brinda a nuestros estudiantes la oportunidad de ser líderes y participar para hacer de nuestra escuela un lugar positivo para aprender. Nuestro profesional La colaboración es evidente a través de debates de PLC y el intercambio de estrategias y actividades para involucrar a los estudiantes de una manera significativa.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes con dominio limitado del inglés están por debajo del estándar estatal. Causa raíz: la falta de estructuras sistémicas para la implementación y el seguimiento de los ricos Estrategias de enseñanza del idioma inglés, apoyos y crecimiento estudiantil.

## Percepciones

### Resumen de percepciones

Los estudiantes de la Primaria Nash reciben capacitación en liderazgo a través del modelo de liderazgo de Stephen Covey. Además de lograr un alto nivel de éxito académico, los estudiantes estudian el texto más vendido de Stephen Covey: Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. A través de este texto y los materiales instructivos relacionados con Líder en Mí, los estudiantes desarrollan habilidades interpersonales e intrapersonales. Con la ayuda del personal, los estudiantes establecen y alcanzan metas personales y académicas y practican la toma de decisiones. A los estudiantes se les enseña que para ser líderes deben pensar en el futuro, tomar buenas decisiones y servir a los demás con compasión y amabilidad.

Si bien muchos consideran el liderazgo como un ámbito separado, el personal de la Escuela Primaria Nash ve el liderazgo como una habilidad para la vida. El personal cree que todos los estudiantes tienen genio y que todos los estudiantes pueden ser líderes. Según una encuesta LIM de 2024, el personal y los estudiantes de la escuela primaria Nash sienten que tenemos una cultura escolar positiva que permite a los estudiantes aprender a altos niveles.

Las partes interesadas de la Primaria Nash reconocen la importancia del trabajo que hacemos aquí. Valoran los hábitos que se les enseñan a nuestros hijos y reconocen la importancia de enseñar a los estudiantes desde una edad temprana cómo ser un líder. Están orgullosos de tener una escuela comunitaria que exhibe un liderazgo excelente, como lo demuestra el mantenimiento continuo del estatus de Escuela Lighthouse.

### Percepciones Fortalezas

La escuela primaria Nash es rica en diversidad y en apoyo comunitario. Nash está ubicado en la pequeña ciudad de Nash, Texas. El personal de la ciudad de Nash siempre está encontrando maneras de apoyar nuestros esfuerzos. El capítulo local de rotaray, Texarkana Sunrise Rotary, también es uno de los mayores partidarios de Nash. Son voluntarios en diferentes eventos escolares y brindan reconocimientos y útiles al personal y a los estudiantes. Es con eso y la cultura positiva del campus que Nash continuará trabajando para encontrar maneras de garantizar el éxito de los estudiantes no solo en las áreas académicas, sino también en el ámbito social.

### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Planteamiento del problema 1: El rendimiento estudiantil disminuyó en el área general de matemáticas en los grados 3 a 5. Causa raíz: La pérdida de aprendizaje debido a COVID y las brechas que se crearon se han atribuido a la disminución en los puntajes de matemáticas.

# Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de educación especial obtienen aproximadamente un 40 % menos en lectura y un 32 % menos en matemáticas que la población de educación general en la categoría CUMPLE con el nivel de grado en STAAR.

Causa raíz 1: Los estudiantes de educación especial no se desempeñan al nivel de grado y carecen de habilidades fundamentales debido a brechas de aprendizaje no identificadas.

Áreas del planteamiento del problema 1: aprendizaje de los estudiantes

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de distinción de responsabilidad

## Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Resultados de la encuesta de observación

## Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de dislexia

## Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios

## Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

## Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

## Sistemas de soporte y otros datos

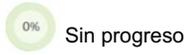
- Presupuestos/derechos y datos de gastos

## Objetivos

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de desempeño 1: Brindaremos apoyo adicional a la instrucción de ciencias para el 100 % de los estudiantes en los grados 1 a 5.

| Detalles de la estrategia 1   | Reseñas   |     |     |          |
|---|-----------|-----|-----|----------|
| <p>Estrategia 1: Proporcionaremos materiales científicos relevantes y necesarios como SciTex-Lab, Mystery Science y Edu-Smart.<br/>Ciencias para llevar a cabo lecciones de ciencias interesantes que incluyan experimentos científicos prácticos que aumentarán el aprendizaje de los estudiantes y éxito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento del 59% en las puntuaciones de Ciencias STAAR al 70%.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Entrenador de instrucción</p> <p>Título I:<br/>2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 211 - Título I, Parte A</p> | Formativo |     |     | sumativo |
|   | Dic       | Feb | Abr | Junio    |
|   |           |     |     |          |









Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de desempeño 2: La Primaria Nash logrará la meta de que el 72% de los estudiantes muestren crecimiento.

Fuentes de datos de evaluación: resultados de las pruebas STAAR

| Detalles de la estrategia 1  | Reseñas   |     |     |          |
|--|-----------|-----|-----|----------|
| <p>Estrategia 1: Proporcionar a todos los estudiantes en riesgo de fracasar instrucción específica adicional a través de programas de intervención durante el día. GANA tiempo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de Nash completarán 20 minutos de matemáticas y lectura IXL por semana.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector</p> <p>Título I:<br/>2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Intervencionista de lectura y matemáticas - 199 - Fondo general</p>  | Formativo |     |     | sumativo |
|  | Dic       | Feb | Abr | Junio    |
|  |           |     |     |          |
| Detalles de la estrategia 2  | Reseñas   |     |     |          |
| <p>Estrategia 2: Llevar a cabo reuniones de análisis de datos individualizados para analizar los datos de evaluación y planificar el desempeño académico de los estudiantes. progreso y éxito. Los maestros analizarán intencionalmente los datos e implementarán estrategias de instrucción para abordar situaciones especiales. educación y subpoblaciones afroamericanas, particularmente en lectura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros comprenderán mejor áreas de contenido específicas y saber qué conceptos utilizar para aumentar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Los estudiantes mostrarán un crecimiento en los informes de matemáticas y lectura de IXL desde el comienzo del año hasta el final del año.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector</p> <p>Título I:<br/>2.4, 2.5, 2.6</p> | Formativo |     |     | sumativo |
|  | Dic       | Feb | Abr | Junio    |
|  |           |     |     |          |

| Detalles de la estrategia 3   | Reseñas   |     |     |          |
|---|-----------|-----|-----|----------|
| <p>Estrategia 3: Proporcionar a los maestros ELL/LEP capacitación adicional y apoyo para implementar el lenguaje dual Gómez y Gómez modelo de enriquecimiento con fidelidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Conducta Gomez &amp; Gomez busca tutoriales para brindar comentarios a nuestros personal bilingüe y garantizar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector</p> <p>Título I:<br/>2.4, 2.5, 2.6</p>  | Formativo |     |     | sumativo |
|   | Dic       | Feb | Abr | Junio    |
|   |           |     |     |          |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div> |           |     |     |          |

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes participarán en el programa Leader in Me para infundir confianza y establecer metas personales y académicas, así como así como realizar un seguimiento de sus objetivos y tomar medidas.

Fuentes de datos de evaluación: evidencia de las lecciones del tiempo DEAL

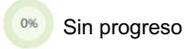
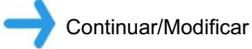
Cuadernos de liderazgo estudiantil

| Detalles de la estrategia 1   | Reseñas   |     |     |          |
|---|-----------|-----|-----|----------|
| Estrategia 1: El campus fomentará el aprendizaje familiar de los directores de liderazgo de los 7 hábitos proporcionando recursos para ser enviado a casa 3 veces durante el año.<br>Resultado/impacto esperado de la estrategia: el 25% de las familias completarán los recursos de aprendizaje familiar.<br>Personal responsable del seguimiento: subdirectores<br><br>Título I:<br>2.6   | Formativo |     |     | sumativo |
|   | Dic       | Feb | Abr | Junio    |
|   |           |     |     |          |
| Detalles de la estrategia 2   | Reseñas   |     |     |          |
| Estrategia 2: Se llevarán a cabo conferencias dirigidas por estudiantes en la primavera para brindarles a los estudiantes la oportunidad de discutir sus aspectos académicos. progreso con sus padres o tutores.<br>Resultado/impacto esperado de la estrategia: el 100% de los estudiantes mantendrán carpetas de liderazgo actualizadas donde realizarán un seguimiento sus metas progresan, reflexionan y revisan las metas según sea necesario.<br>Personal Responsable del Monitoreo: Director<br><br>Título I:<br>2.5 | Formativo |     |     | sumativo |
|   | Dic       | Feb | Abr | Junio    |
|   |           |     |     |          |
|  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar   |           |     |     |          |

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, salud emocional, física y mental.

Objetivo de desempeño 1: El 100% de los maestros de PK a 5.º grado participarán en comunidades de aprendizaje profesional de planificación estructurada que ayudará a impulsar la instrucción, GANAR tiempo, para impactar positivamente el aprendizaje de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: datos de evaluación, calendario de eventos y hojas de registro.

| Detalles de la estrategia 1  | Reseñas   |     |     |          |
|--|-----------|-----|-----|----------|
| Estrategia 1: Proporcionar una oportunidad para que los maestros de Matemáticas 3-5 asistan a capacitaciones de matemáticas del distrito para aumentar los niveles de puntajes STAAR de Matemáticas de los estudiantes.<br><br>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en los puntajes STAAR de Matemáticas de 3.º a 5.º en un 5 %.<br>Personal Responsable del Monitoreo: Director<br><br>Título I:<br>2.4, 2.6  | Formativo |     |     | sumativo |
|  | Dic       | Feb | Abr | Junio    |
|  |           |     |     |          |
| Detalles de la estrategia  | Reseñas   |     |     |          |
| 2 Estrategia 2: Brindaremos oportunidades para que 3 miembros del personal asistan a un evento de LIM para mantener una información altamente informada. personal con la capacidad de compartir nuevas estrategias LIM con otros miembros del personal.<br><br>Resultado/impacto esperado de la estrategia: mantenimiento del estado del faro.<br>Personal responsable del seguimiento: Staff Lighthouse Team<br><br>Título I:<br>2.5<br><br>Fuentes de Financiamiento: Gastos de Inscripción y Viajes - 199 - Fondo General | Formativo |     |     | sumativo |
|  | Dic       | Feb | Abr | Junio    |
|  |           |     |     |          |
|      |           |     |     |          |

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, salud emocional, física y mental.

Objetivo de rendimiento 2: Nuestros estudiantes de educación especial y afroamericanos aumentarán su rendimiento general tanto en matemáticas como en lectura. evaluaciones.

alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: datos de la FIE

Puntuaciones del TPRI

ESTRELLA Renacimiento

Evaluaciones de unidad

Evaluación de brigancia

Puntuaciones de referencia

| Detalles de la estrategia 1   | Reseñas   |     |     |          |
|---|-----------|-----|-----|----------|
| <p>Estrategia 1: Implementaremos un seguimiento intencional de datos específicos para estudiantes de educación especial y nuestros afroamericanos. sub pop y utilizar múltiples métodos para identificar brechas en el aprendizaje individual de los estudiantes con el fin de abordar específicamente esas áreas y mejorar el crecimiento estudiantil en las evaluaciones estatales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el porcentaje de estudiantes de educación especial que obtienen calificaciones en "ENFOQUES" en Evaluación STAAR de lectura y matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: CLT</p> <p>Título I:<br/>2.4</p> <p>- Estrategia de soporte adicional dirigida</p> | Formativo |     |     | sumativo |
|   | Dic       | Feb | Abr | Junio    |
|   |           |     |     |          |

 0% Sin progreso

 100% Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: La Escuela Primaria Nash aumentará la participación de la comunidad y los padres y establecerá asociaciones comunitarias positivas a través de actividades personales, medios de comunicación y contacto escrito con las partes interesadas.

| Detalles de la estrategia 1   | Reseñas   |     |     |          |
|---|-----------|-----|-----|----------|
| <p>Estrategia 1: utilizar cuentas de redes sociales como Facebook y Twitter para comunicar eventos y relaciones públicas positivas con partes interesadas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se publicarán medios informativos y positivos una vez por semana, lo que dará como resultado mayor participación de los padres en eventos escolares.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector</p> <p>Título I:<br/>2.6, 4.2</p>  | Formativo |     |     | sumativo |
|   | Dic       | Feb | Abr | Junio    |
|   |           |     |     |          |
| Detalles de la estrategia 2   | Reseñas   |     |     |          |
| <p>Estrategia 2: Ofrecer a los padres bilingües la oportunidad de participar en el Proyecto de Alfabetización Familiar Latina para ayudarlos a comprender la alfabetización en el hogar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al menos 10 participantes completarán el proyecto.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Facilitadores del LFLP</p> <p>Título I:<br/>4.2</p>  | Formativo |     |     | sumativo |
|   | Dic       | Feb | Abr | Junio    |
|   |           |     |     |          |
| Detalles de la estrategia 3   | Reseñas   |     |     |          |
| <p>Estrategia 3: Eventos de familias anfitrionas para aumentar las relaciones positivas con los padres y la participación comunitaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Organizaremos 3 eventos familiares durante el año escolar.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, asistente. Principal</p> <p>Título I:<br/>4.2</p>  | Formativo |     |     | sumativo |
|   | Dic       | Feb | Abr | Junio    |
|   |           |     |     |          |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>0% Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>100% Logrado</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Discontinuar</p> </div> </div> |           |     |     |          |

# Anexos

## APÉNDICE

## REFERENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE MANDATOS ESTATALES

La ley y las políticas de la Junta de Texas exigen que lo siguiente se aborde con estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes. Para aumentar la capacidad de Texarkana ISD para centrarse en un número limitado de iniciativas específicas en este plan de mejora, Texarkana ISD planificará, implementará, monitoreará y evaluará los siguientes mandatos a través de otros procedimientos y prácticas. Cuando se solicite, la persona responsable de Texarkana ISD informará el progreso al sitio comité.

| MANDATO   | REFERENCIAS   | PERSONA TISD RESPONSABLE | UBICACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN<br>(IMPLEMENTACIÓN y EVALUACIÓN)  |
|---|---|--------------------------|---|
| 1. Bullying •<br>Prevención, identificación, respuesta y denuncia de intimidación o comportamiento de intimidación  | TEC 11.252(a)(3)(E)   | Jerez joven              | La escuela seguirá el Manual del Estudiante y las Políticas de la Junta: FFI, FDB, FFF, FFH, FO, CQA y FFB. |
| 2. Programa de salud coordinado • Datos de evaluación de la aptitud física de los estudiantes<br>• Datos de rendimiento académico de los estudiantes<br>• Tasas de asistencia de los estudiantes<br>• Porcentaje de estudiantes que están económicamente Desfavorecidos •<br>Uso y éxito de métodos de actividad física • Otros indicadores | TCE 11.253(d)<br>Política de la Junta FFA (Local)                     | Jennelle Ingram          | La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFA y EHAA.   |
| 3. Requisitos DAEP<br>• Grupos de estudiantes atendidos: seguimiento de la sobrerrepresentación •<br>Tasas de asistencia<br>• Resultados de las evaluaciones previas y posteriores • Tasas de deserción • Tasas de graduación<br>• Tasas de reincidencia  | TEC 37.008<br>TAC 19 103.1201(b)<br>Política de la Junta FOCA (Legal) | Holly Tucker             | La escuela seguirá el Código Estudiantil. de Conducta y Políticas de la Junta: FOCA, FO, FEA y FOC.         |
| 4. Políticas de planificación y toma de decisiones del distrito<br>• Evaluación – cada dos años   | TCE 11.252(d)   | Holly Tucker             | La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: BQ, BQA y BQB.                                      |

|   |                                   |                 |  |
|---|-----------------------------------|-----------------|--|
| 5. Prevención del abandono escolar  | TEC 11.252                        |                 | La escuela seguirá la Política de la Junta EHBC.   |
| 6. Programas de tratamiento de dislexia •<br>Programa de tratamiento y lectura acelerada  | TEC 11.252(a)(3)(B)               | Laurie Pace     | La escuela seguirá la Política de la Junta EHB, F, EHBC y EKB.   |
| 7. Plan Migrante (Título I, Parte C)<br>• Un plan de identificación y reclutamiento • Sistema de Nueva Generación (NGS) • Educación Infantil<br>• Participación de los padres<br><br>• Mejora de graduación<br>• Intercambio y acumulación de créditos secundarios • Coordinación de servicios para migrantes •<br>Un plan de acción de servicios prioritarios con instrucción<br>Intervenciones basadas en datos desglosados de estudiantes inmigrantes.   | PL 107-110, Sección 1415(b)       | Mindy Basurto   |  |
| 8. Servicios relacionados con el embarazo<br>• Procedimientos a nivel distrital para las escuelas, según corresponda  |                                   | Jerez joven     | La escuela seguirá al estudiante.<br>Manual, Manual de Contabilidad Estudiantil y Política de la Junta FFAC. |
| 9. Preparación postsecundaria/Información sobre educación superior/Carrera Educación<br>• Estrategias para proporcionar a estudiantes, maestros, consejeros y padres de escuela intermedia, secundaria y preparatoria información sobre:<br><br>o Admisiones a la educación superior y ayuda financiera, incluidas fuentes de información o Programa de subvenciones de TEXAS o Programas de subvenciones Teach for Texas<br>o La necesidad de tomar decisiones curriculares informadas para más allá de la escuela secundaria<br>o Fuentes de información sobre admisiones a la educación superior y ayuda financiera. | TEC 11.252(4)<br>TEC 11.252(3)(G) | Christy Tidwell | La escuela seguirá al estudiante.<br>Manual y el manual del Programa de Estudios de TISD.                    |

|   |  |             |   |
|---|--|-------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar la conocimientos, habilidades y competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales</li> </ul>   |  |             |   |
| <p>10. Reclutar maestros certificados y paraprofesionales altamente calificados • Ayudar a maestros y paraprofesionales a cumplir con los requisitos de certificación y/o requisitos altamente calificados • Estrategias y actividades para garantizar el campus y</p> <p>El distrito está avanzando para que todas las clases sean impartidas por maestros altamente efectivos y certificados por el estado. • Garantizar que los maestros reciban educación de alta calidad. desarrollo profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atraer y retener docentes certificados y altamente eficaces</li> </ul>   | ESSA   | amy nix     | La escuela seguirá las normas de retención y Plan de Reclutamiento y Política de la Junta DC. |
| <p>11. Abuso sexual y maltrato infantil</p>   | <p>TEC 38.0041(c)</p> <p>TEC 11.252(9)</p>   | Jerez joven | La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: DG, DH, DHB, FFG, FFH y GRA.          |
| <p>12. Bienestar estudiantil: programas y capacitación de intervención en crisis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa(s) del distrito seleccionados de una lista proporcionada por TDSHS en coordinación con TEA y los ESC sobre estos temas: o Intervención temprana de salud mental o Promoción de la salud mental y desarrollo juvenil positivo o Prevención del abuso de sustancias o Intervención por abuso de sustancias</li> <li>o Prevención del suicidio y procedimientos de notificación a padres/ tutores para la prevención del suicidio •</li> </ul> <p>Capacitación para maestros, consejeros escolares, directores y todos otro personal apropiado.</p> | <p>Código de Salud y Seguridad, Cap. 161, Subcapítulo O-1, art. 161.325(f)(2)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)(i)</p> <p>Política de la Junta FFB (Legal)</p> <p>Política de la Junta DMA (Legal)</p> | Jerez joven | La escuela seguirá la Política de la Junta FFB y FNF.   |
| <p>13. Bienestar estudiantil: Disciplina/Conflicto/Gestión de la violencia (DIP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos para abordar o Prevención del suicidio incluyendo padres/tutores procedimiento de notificación</li> <li>o Programas de resolución de conflictos</li> </ul>  | <p>TEC 11.252(a)(3)(E)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)</p> <p>TEC 11.253(d)(8)</p>   | Jerez joven | La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFB, FOC, FOCA, DMA y FFE             |

|  |   |                 |  |
|--|---|-----------------|--|
| <p>o Programas de prevención e intervención de la violencia o Agresiones físicas o verbales no deseadas o Acoso sexual</p> <p>o Acoso y violencia en el noviazgo</p>   | <p>TEC 37.001</p> <p>Código de Familia 71.0021</p> <p>TEC 37.0831</p>       |                 |  |
| <p>14. Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI) • Instrucción de estudiantes con discapacidades – diseñada para Educadores que trabajan principalmente fuera del área de educación especial.</p>  | <p>TEC 21.451(d)(2)</p> <p>Política de la Junta DMA (Legal)</p>             | Shawn Davis     | Política de la Junta DMA (Legal)                       |
| <p>15. Integración de Tecnología en Instrucción y Administración Programas</p>   | <p>TEC 11.252(a)(3)(D)</p> <p>TEC 28.001</p>                                | Holly Tucker    |  |
| <p>16. Abuso sexual infantil, trata y otros malos tratos Niños</p> <p>• Métodos para aumentar la conciencia del personal, los estudiantes y los padres sobre asuntos en materia de abuso sexual, trata y otros malos tratos a niños, incluyendo técnicas de prevención y posibles señales de alerta; • Programas antivictimización apropiados para la edad y basados en investigaciones para estudiantes;</p> <p>• Acciones que un niño debe tomar para obtener asistencia y intervención; y • Opciones de asesoramiento disponibles para los estudiantes afectados.</p> | <p>Código de educación 38.0041</p>  | Jerez joven     | Política de la Junta BQ (LEGAL), FFG (LEGAL) y (LOCAL) |
| <p>17. Admisiones a colegios y universidades y ayuda financiera (todos los grados niveles)</p>   | <p>Código de Educación 11.252.28.026, 51.803</p> <p>19 TAC 5.5, 61.1201</p> | Christy Tidwell | Política de la Junta BQ (LEGAL, EIC (LEGAL)            |
| <p>18. Programa Integral de Orientación Escolar que incluye:</p> <p>• Un plan de estudios de orientación para ayudar a los estudiantes a desarrollar todo su potencial educativo, incluidos los intereses y objetivos profesionales del estudiante;</p> <p>• Un componente de servicios receptivos para intervenir en nombre de cualquier alumno cuyas preocupaciones o problemas personales inmediatos ponen en peligro la vida del estudiante.</p>   | <p>Código de Educación 33.005</p>   | Jerez joven     | Política de la Junta BQ (H), FFEA (H)                  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>el desarrollo educativo, profesional, personal o social continuo está en riesgo; • Un sistema de planificación individual para guiar al estudiante como estudiante planes, supervisa y gestiona la propia educación, carrera, desarrollo personal y social; y • Sistemas para apoyar los esfuerzos de los maestros, el personal, los padres y otros miembros de la comunidad en la promoción de la educación, la carrera, desarrollo personal y social de los estudiantes.</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|