

Distrito Escolar Independiente de Texarkana
Escuela Primaria Morriss de Matemáticas e Ingeniería
Plan de mejora del campus 2024-2025



Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	3
Demografía	3
Aprendizaje estudiantil	5
Procesos y programas escolares	7
Percepciones	9
Declaraciones de problemas prioritarios	11
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	12
Objetivos	14
Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.	14
Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en aulas seguras, atractivas y tecnológicamente avanzadas.	18
Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, emocional, físico, y salud mental.	21
Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.	25
Anexos	27

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen demográfico

La Escuela Primaria de Matemáticas e Ingeniería Martha y Josh Morriss es una escuela especializada en el Distrito Escolar Independiente de Texarkana en Texarkana, Texas, que comenzó a operar en 2007.

Morriss atiende a estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado y ofrece un plan de estudios STEM integral, que incluye clases diarias de ingeniería y un programa acelerado de matemáticas, para cada alumno. Debido al estatus de escuela magnet de Morriss, la inscripción está abierta a los residentes de Texarkana y sus alrededores.

Morriss Elementary tiene algunos reconocimientos académicos. Según US News and World Report, Morriss Elementary fue nombrada la segunda escuela primaria pública en el estado de Texas.

Morriss Elementary es una escuela del cuadro de honor Leader in Me Lighthouse. Morriss acaba de ser reconocida como Escuela del Cuadro de Honor 2023 por Educational Results Partnership.

Durante el año escolar 2023-24, Morriss Elementary creó un equipo de deportes electrónicos después de que la población estudiantil generó interés. Además, los estudiantes de Morriss tienen la oportunidad de participar en VEX Robotics, el Concurso de Historia de las Hijas de la Revolución Americana, el Programa de Experimentos de Vuelos Espaciales para Estudiantes (SSEP), musical escolar, tutoría de Leader in Me, Leader in Me Student Lighthouse Team y pueden ser miembros del programa de trabajo Morriss Leaders Schoolwide.

En el año escolar 2023-24, la Primaria Morriss experimentó un aumento en el total de incidentes de conducta reportados en comparación con el año escolar anterior, con el mayor número de incidentes ocurridos en el tercer período de calificaciones de seis semanas. La Primaria Morriss implementó un nuevo plan de gestión del campus con un protocolo de conducta específico y consecuencias para el comportamiento de nivel 1-3. Además, un Se implementó un sistema para documentar el comportamiento y todo el personal recibió capacitación sobre cómo presentar inquietudes disciplinarias. Los estudiantes blancos y económicamente desfavorecidos representaron la mayoría de referencias de comportamiento reportadas y el incidente más frecuente fue "pelea". La consecuencia más comúnmente utilizada por una infracción disciplinaria fue la pérdida del recreo.

Durante el año escolar 2023-2024, Morriss atendió a 360 estudiantes. De los 360 estudiantes, el 61,94% son blancos, el 16,67% son afroamericanos, el 7,5% son de dos o más razas, el 6,39% son asiáticos, el 6,11% son hispanos o latinos, menos del 0,83 % son indios americanos o nativos de Alaska, y menos del 0,56 % son nativos de Hawái o de otras islas del Pacífico. Además, el 29,44% de los estudiantes de Morriss son desfavorecidos económicamente, el 1.68% están en Educación Especial, el 3.06% y el .83% están en Inglés como Segundo Idioma. La población blanca en Morriss disminuyó desde la escuela 2022-23 año, mientras que la población afroamericana aumentó.

La tasa de asistencia al campus para el año escolar 2023-24 fue del 96,9 %, un aumento con respecto al año académico anterior y una de las tasas de asistencia más altas del distrito.

La primaria Morriss empleó a 19 maestros de aula y tres maestros de actividades en el año escolar 2023-24; ese número se ajustará a 18 docentes de aula y tres docentes de actividad para el año escolar 2024-25. Hay dos administradores, director y subdirector, un consejero escolar, un asistente administrativo, una recepcionista, un asistente de salud, una biblioteca. asistente, un asistente de instrucción, tres miembros del personal de conserjería y dos miembros del personal de nutrición infantil.

Morriss pone énfasis en contratar educadores de alta calidad. Además de los requisitos básicos de certificación, la mayoría del personal tiene una maestría. Para el año escolar 2024-25, el 10% de el personal está ingresando a su primer año de enseñanza, el 19% del personal tiene entre 1 y 2 años de experiencia, el 14% del personal tiene entre 3 y 5 años de experiencia, el 14% del personal tiene entre 6 y 10 años de experiencia, y el 43% del personal tiene más de 10 años de experiencia docente.

El tamaño promedio de las clases en la Escuela Primaria Morriss en el año escolar 2023-24 fue de aproximadamente 19:1. La población del personal docente no se alinea con la demografía de la población estudiantil.

El 5% del personal docente son hombres y la mayoría del personal docente es blanco. La tasa de retención para el año escolar 2023-24 fue del 77%. Además de perder personal docente, nuestro campus ha perdido la asistente de pruebas y ese rol ha sido eliminado.

Fortalezas demográficas

Fortalezas demográficas a tener en cuenta:

1. La sólida trayectoria de logros académicos del campus, la notoriedad nacional por el riguroso plan de estudios STEM y el galardonado programa de desarrollo de liderazgo atraen a muchas familias desde toda el área de Texarkana hasta el campus para inscribirse.
2. El campus mantiene consistentemente el índice de asistencia más alto del distrito.
3. Los maestros de Morriss Elementary están altamente calificados y muchos tienen títulos avanzados.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (priorizado): La tasa de retención del personal para el año escolar 2023-24 fue del 77 %. Causa raíz: Las oportunidades de crecimiento dentro del distrito atrajeron a parte del personal a buscar promociones y demandas de una escuela magnet de alto rendimiento.

Aprendizaje estudiantil

Resumen de aprendizaje del estudiante

Consistentemente, los estudiantes de la Primaria Morriss se desempeñan en algunos de los niveles más altos del estado de Texas. El 100% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado en Morriss Elementary tomaron el STAAR 2023 y todos puntuado en aproximaciones o más en todas las áreas evaluadas. Los datos de tercer y cuarto grado para el STAAR de Matemáticas de 2023 fueron 65 % de dominio, 31 % de cumplimiento y 4 % de aproximación. Datos de quinto grado para el 2023 En Matemáticas STAAR el 73% lo domina y el 27% lo cumple. Un estudiante matriculado en quinto grado tomó el examen STAAR de Matemáticas de séptimo grado y obtuvo una precisión del 100%. Datos de tercer grado para la Lectura 2023 STAAR fue 54% de dominio, 41% de cumplimiento y 6% de acercamiento. Los datos de cuarto grado para el STAAR de Lectura de 2023 fueron 60% de dominio, 35% de logro y 6% de acercamiento. Datos de quinto grado para el 2023 La lectura de STAAR fue de 79% de dominio, 16% de cumplimiento y 5% de acercamiento. Los datos de quinto grado para el STAAR de Ciencias de 2023 fueron: 84% domina, 14% cumple y 2% se aproxima.

Para los datos combinados de los grados 3 a 5 en lectura y matemáticas, nuestros dos subgrupos de menor rendimiento fueron los afroamericanos con el 89% de los estudiantes que alcanzaron el nivel de grado y los blancos con el 93% de los estudiantes. estudiantes que alcanzan el nivel de grado.

Las calificaciones preliminares de responsabilidad para 23-24 indican un aumento en el crecimiento académico. La meta del campus para el año escolar 2023-24 era que todos los estudiantes alcanzaran su nivel personal de matemáticas y metas de lectura para fin de año. El 94% de los estudiantes alcanzaron sus metas de lectura mientras que el 70% de nuestros estudiantes alcanzaron sus metas de matemáticas.

El personal educativo de la Primaria Morriss comenzó la implementación de evaluaciones formativas comunes y protocolos de seguimiento de datos. Si bien no hay datos disponibles en estas áreas para informar

Para fines académicos, todas nuestras evaluaciones sumativas mostraron preparación y crecimiento académico. Este protocolo también afectó la planificación y la pedagogía al centrarse en habilidades específicas para los niveles uno y dos. intervención.

Al final del año, la evaluación TPR1 indicó que el 7% de los estudiantes de primer grado necesitaban intervención de lectura de nivel 2 y se determinó que el 93% estaban al nivel de su grado en lectura. 9% de

Se marcó que los estudiantes de segundo grado necesitaban intervención de lectura de nivel 2 y se determinó que el 91% estaba al nivel de grado en lectura. Al final del año, la evaluación acelerada de matemáticas,

los datos de jardín de infantes muestran que el 99% de los estudiantes se acerca, el 99% alcanza y el 85% domina los estándares de matemáticas de primer grado; primer grado muestra 96% en las aproximaciones, 88% en las reuniones y 61% en las maestría en estándares de matemáticas de segundo grado; El segundo grado muestra que el 96% se acerca, el 86% cumple y el 71% domina los estándares de matemáticas de tercer grado.

La Primaria Morriss utiliza intervención en lectura en grupos pequeños desde jardín de infantes a segundo grado utilizando el plan de estudios Reading By Design. Otros programas ofrecidos en Morriss Elementary para estudiantes con dificultades incluyen servicios de dislexia, servicios de terapia del habla y servicios ELL.

Los datos de observación de los maestros muestran que las tres áreas más fuertes en la rúbrica TTESS son las dimensiones 1.1 estándares y alineación, 1.3 conocimiento de los estudiantes y 2.4 diferenciación.

sin que ningún maestro obtenga una puntuación inferior a la de competente en estas áreas. Estas áreas específicas de fortaleza permiten a nuestros maestros alinear los estándares estatales con los intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes, brindando así oportunidades diferenciadas de aprendizaje que han llevado al éxito de los estudiantes.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Las fortalezas de aprendizaje de los estudiantes se identifican como:

1. El campus continuó superando los promedios estatales y distritales en todos los niveles de desempeño en todas las áreas evaluadas.
2. El 100% de los estudiantes en los grados 3-5 tomaron el examen STAAR y todos los estudiantes obtuvieron calificaciones cercanas o superiores.
3. Los estudiantes en los grados k-2 se desempeñaron a niveles altos en la evaluación acelerada de matemáticas de fin de año.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (priorizado): Los datos de la evaluación formativa no se recopilan ni analizan de manera uniforme y consistente. Causa raíz: El personal continúa su capacitación y Implementación del desarrollo, administración, recopilación y análisis de datos de evaluaciones formativas a través de Solution Tree.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Los años de experiencia en un área de contenido están alineados con las tareas de enseñanza en esa área de contenido en los grados 3 a 5. Además, los estudiantes identificados como ELL son ubicados en aulas con maestros certificado en ESL. La administración se comunica abiertamente con el personal docente al final de cada año para identificar áreas de interés y fortalezas al considerar colocaciones para el próximo año.

El personal de Morriss tiene la oportunidad de liderar el desarrollo profesional de sus compañeros en varios momentos del año a nivel del campus y del distrito. En Morriss, los profesores tienen oportunidades para liderar a sus pares durante todo el año, incluida nuestra conferencia de desarrollo profesional de principios y mitad de año, así como durante todo el año en reuniones de personal y equipo. Todo el personal en Morriss participan en la capacitación de Aprendizaje Cooperativo, Árbol de Soluciones y Líder en Mí.

Los nuevos maestros de Morriss Elementary reciben capacitación para nuevos maestros a nivel de distrito antes del inicio del año y cuentan con un mentor en el campus. La tutoría en el campus

El programa cuenta con 6 reuniones formales a lo largo del año escolar. Los maestros con dificultades reciben capacitación de los líderes del campus hasta una vez por semana, según la necesidad. Además, todos los profesores participan en equipos colaborativos verticales y de nivel de grado que ofrecen apoyo durante todo el año.

Se utilizan varios conjuntos de datos para determinar áreas de necesidad, incluida la evaluación, la asistencia, el comportamiento y los datos de observación. Morriss Elementary tiene estándares que todos los estudiantes y familias aceptar al inscribirse en nuestra escuela. Los estándares tienen líneas claras de expectativas y protocolos de intervención y apoyo. Además, todo el personal participa en Solution Tree. capacitación que ayuda a establecer sistemas para analizar datos académicos y de comportamiento para brindar apoyo e intervenciones específicas.

Morriss Elementary cuenta con un programa de Voluntarios en las Escuelas Públicas (VIPS) muy activo y exitoso. Este programa está dirigido por padres de nuestra comunidad escolar y los padres participan activamente participar y facilitar actividades de recaudación de fondos, además de ser voluntario en nuestra escuela cuando sea necesario. Además de esto, las partes interesadas están invitadas a participar en nuestras reuniones del CQIC durante todo el año. el año que ayudan a identificar áreas para mejorar la escuela.

Morriss Elementary ofrece a los estudiantes una hora de plan de estudios de ingeniería cada día que integra contenido de TEKS de ciencias y CTE. Los estudiantes tienen oportunidades durante todo el año para aprender.

de oradores invitados y asistir a excursiones en el ámbito CTE. Los estudiantes también utilizarán IXL en el año escolar 2024-25 como parte de la iniciativa de aprendizaje combinado.

Morriss Elementary es una escuela del Cuadro de Honor de Leader in Me Lighthouse y todos los estudiantes de Morriss participan en el plan de estudios de Leader in Me todos los días. Este plan de estudios, junto con las lecciones de

El consejero vocacional ayuda a que nuestros estudiantes crezcan social y emocionalmente. Esto ayuda a fomentar el comportamiento positivo y la gestión del aula para ayudar a reducir las referencias disciplinarias.

La misión de Morriss Elementary es brindar una educación STEM de alto rendimiento que promueva el crecimiento, el pensamiento crítico y el liderazgo para todos los estudiantes de Morriss. Los programas que se ofrecen en Morriss Elementary que se alinean con nuestra misión son matemáticas aceleradas, ingeniería y Leader in Me.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Se han identificado las siguientes fortalezas:

1. La Primaria Morriss tiene una organización grande y activa de Voluntarios en las Escuelas Públicas que ayuda a apoyar el aprendizaje de nuestros estudiantes.
2. Morriss Elementary ofrece muchos programas a nuestros estudiantes para ayudarlos a tener éxito académico, social y emocional, incluidos matemáticas aceleradas, ingeniería y Leader in A mí.
3. El personal nuevo y con dificultades recibe apoyo de un programa de mentor/aprendiz o de entrenamiento.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1 (priorizado): Si bien Morriss cuenta con muchos sistemas, algunos se están revisando o deben implementarse. Actualmente no contamos con un sistema para clubes.

aunque sabemos que los clubes ayudarán a promover el éxito de los estudiantes. Causa raíz: La programación y la reducción de la carga de personal han dificultado la búsqueda de horarios alternativos que permitan clubs.

Percepciones

Resumen de percepciones

Según los datos de Leader in Me MRA de una encuesta realizada por el personal, los estudiantes y la comunidad escolar, la escuela primaria Morriss aumentó su puntuación de 79 en el año escolar 2022-23 a 81 en el año escolar 2023-24. En el área de liderazgo, nuestra puntuación aumentó de 79 a 80 en las categorías de liderazgo estudiantil, liderazgo del personal y participación familiar y comunitaria. En el área de cultura, nuestra puntuación aumentó de 81 a 82 en las categorías de ambiente estudiantil de apoyo y ambiente de personal de apoyo. En el área académica, nuestro puntaje aumentó de 79 a 83 en las categorías de empoderamiento de docentes, empoderamiento de estudiantes y logro de metas. Estos datos muestran que nuestros estudiantes, personal y comunidad se sienten seguros y tienen una sensación de pertenencia. Además, esto indica que los docentes se sienten apoyados por la administración y entre sí.

En 2024-25, Morriss ofrecerá un programa de tutoría en todo el campus para nuevos maestros. Este programa brinda apoyo de un maestro veterano y su experiencia, así como capacitación y Sesiones de desarrollo profesional durante todo el año. Este proceso está en desarrollo para el año académico actual con el objetivo de aumentar la retención de maestros.

Morriss Elementary tiene una tasa de asistencia del 96,9% aunque, en nuestros datos de MRA, vimos una disminución en la "pertenencia a la escuela" de 82 a 80. Este indicador se define como "los estudiantes creen que son atendidos y comprendidos por la gente de su escuela". Además, nuestras tres áreas más bajas se relacionan con la percepción de los estudiantes y son el comportamiento prosocial, el empoderamiento de los estudiantes y la socialización. apoyo. Esto indica la necesidad de mejorar el apoyo a los estudiantes.

Los voluntarios están disponibles para ayudar a los estudiantes y al personal en las aulas, el taller y durante las actividades estudiantiles a través de nuestro programa Voluntarios en las Escuelas Públicas (VIPS). Además de Durante el horario de servicio, VIPS organiza nuestra recaudación de fondos Tiger Tracks. Los fondos recaudados de generosas donaciones de patrocinadores y padres permiten a nuestros estudiantes realizar excursiones, incluida la asistencia a Space. Campamento para nuestros estudiantes de quinto grado, apoyo a nuestro personal a través del programa de subvenciones para maestros y brinda oportunidades para que nuestra escuela se mantenga a la vanguardia.

Único en nuestro campus es la oportunidad de que oradores invitados en diversos campos de la ingeniería vengan a nuestro campus y brinden oportunidades de aprendizaje a nuestros estudiantes. Además, los estudiantes asistir a excursiones para aprender sobre diferentes tipos de ingeniería en el mundo real. Esto permite que nuestra escuela interactúe con miembros de la comunidad que de otro modo no estarían relacionados con nuestro campus. al mismo tiempo que brindamos oportunidades de aprendizaje en el mundo real para nuestros estudiantes.

Brindamos muchas oportunidades para incluir a nuestras familias durante todo el año, comenzando con nuestras orientaciones de jardín de infantes y 1.º a 5.º grado. En invierno organizamos Noches estrelladas y luces navideñas, un evento que se lleva a cabo por la noche para que asistan todos nuestros estudiantes y sus familias. Realizamos almuerzos festivos e invitamos a nuestros padres a unirse a sus estudiantes, una noche de feria del libro familiar y un juego familiar. noche. A lo largo del año también extendemos una invitación a los padres para que asistan a las celebraciones en el salón de clases. Tenemos una alta tasa de participación en estos eventos, lo que indica que nuestros padres y la comunidad Las partes interesadas se sienten bienvenidas en la escuela.

Morriss Elementary se comunica con nuestras partes interesadas de diversas maneras, incluidos correos electrónicos y llamadas telefónicas, folletos, boletines y a través de nuestra página de redes sociales. Escuela Primaria Morriss También ofrece servicios de traducción a través de nuestro maestro ELL.

Percepciones Fortalezas

Fortalezas:

1. Una puntuación general de 81 en nuestra encuesta MRA.
2. Según US News and World Report, Morriss Elementary fue nombrada la segunda escuela primaria pública en el estado de Texas.
3. Escuela del cuadro de honor Leader in Me Lighthouse.
4. Reconocida como Escuela del Cuadro de Honor 2023 por Educational Results Partnership.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Planteamiento del problema 1 (priorizado): Planteamiento del problema: Nuestros datos de MRA indican puntuaciones bajas en las percepciones de los estudiantes en las áreas de comportamiento prosocial, empoderamiento de los estudiantes y apoyo social. Causa raíz: Nos centramos en gran medida en las iniciativas del personal en el año escolar 2023-24, lo que nos desvió de los programas estudiantiles para promover el apoyo socioemocional de los estudiantes.

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Planteamiento del problema: Nuestros datos de MRA indican puntuaciones bajas en las percepciones de los estudiantes en las áreas de comportamiento prosocial, empoderamiento de los estudiantes y apoyo social.

Causa raíz 1: Nos centramos mucho en las iniciativas del personal en el año escolar 2023-24, lo que nos desvió de los programas estudiantiles para promover el apoyo socioemocional de los estudiantes.

Áreas del planteamiento del problema 1: percepciones

Planteamiento del problema 2: Si bien Morriss cuenta con muchos sistemas, algunos se están revisando o deben implementarse. Actualmente, no contamos con un sistema para clubes, aunque sabemos que los clubes ayudarán a promover el éxito de los estudiantes.

Causa raíz 2: La programación y la reducción de la carga de personal han dificultado la búsqueda de horarios alternativos que permitan la participación de los clubes.

Áreas del planteamiento del problema 2: procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 3: La tasa de retención de personal para el año escolar 2023-24 fue del 77 %.

Causa raíz 3: Las oportunidades de crecimiento dentro del distrito atrajeron a parte del personal a buscar ascensos y demandas de una escuela magnet de alto rendimiento.

Planteamiento del problema 3 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 4: Los datos de la evaluación formativa no se recopilan ni analizan de manera uniforme y consistente.

Causa raíz 4: El personal continúa su capacitación e implementación del desarrollo, administración, recopilación y análisis de datos de evaluaciones formativas a través del Árbol de soluciones.

Planteamiento del problema 4 Áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3 Metas
- HB3 CCMR Objetivos de
- desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Comité(s) de planificación y toma de decisiones que cumplen con los datos
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Datos de medida de progreso STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- PreK aprobado por Texas: datos de evaluación de segundo grado
- Datos de evaluaciones de preescolar y jardín de infantes aprobados por Texas
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes con base en los TEKS

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino

- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación. Población migrante/no migrante, incluidos datos de
- rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad. Población en riesgo/no en riesgo, incluido rendimiento, progreso, disciplina y asistencia. y datos de
- movilidad Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
-
- Datos de la Sección 504
- Datos de dislexia

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas.

Objetivos

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de desempeño 1: Con respecto a las pruebas STAAR, el 100% de los estudiantes de Morriss alcanzarán el nivel de logro "Acercándose", el 98% de los estudiantes de Morriss alcanzará el nivel de logro "Cumple" y el 75% de los estudiantes de Morriss alcanzarán el nivel de logro "Maestría" para junio de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: puntuaciones STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Todos los maestros de Morriss participarán de manera colaborativa en el trabajo de un PLC a través de reuniones semanales con sus equipo colaborativo y reuniones mensuales con nuestro Solution Tree Coach.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al analizar los datos de la evaluación a intervalos regulares programados, el personal podrá Intervenir con los estudiantes que tienen dificultades para alcanzar los objetivos de evaluación de manera oportuna, así como estrategias para ampliar el aprendizaje y ayudar a todos los estudiantes a alcanzar niveles más altos de crecimiento académico.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Líder del Equipo de Acción Académica (Coalición Rectora)</p> <p>Prioridades del TÉ: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Todos los maestros de Morriss participarán en un mínimo de dos Caminatas de Aprendizaje específicas durante todo el año para observar la enseñanza de otros y discutir las mejores prácticas. Las Caminatas de Aprendizaje se centrarán en los datos de estudiantes/maestros y los maestros utilizar el conocimiento de sus propias necesidades de contenido profesional para seleccionar la(s) ubicación(es) de la Caminata de Aprendizaje.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al participar en las Caminatas de Aprendizaje, los maestros observarán una enseñanza eficaz. estrategias y mejores prácticas que amplían el aprendizaje para todos los estudiantes, particularmente en matemáticas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Líder del equipo de acción de liderazgo</p> <p>Prioridades del TÉ: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Los estudiantes en los grados K-5 completarán respuestas cortas construidas en ciencias diariamente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el desempeño de los estudiantes en ciencias en la evaluación estatal al disminuir brechas estudiantiles y desarrollar habilidades de nivel de grado y superiores. Personal Responsable del Seguimiento: Administración	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>0% Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>100% Logrado</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Discontinuar</p> </div> </div>				

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2025, el 75 % de todos los estudiantes dominarán el 80 % de las habilidades practicadas en IXL para los grados K-5 en lectura y matemáticas, y para los grados 3-5. ciencia.

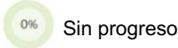
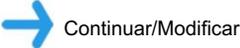
Fuentes de datos de evaluación: datos IXL

Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>1 Estrategia 1: Todos los estudiantes utilizarán IXL al menos 2 veces por semana en los grados K-5 en lectura y matemáticas, y en ciencias en los grados 3-5 para 20 minutos por día.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el rendimiento de los estudiantes en lectura, matemáticas y ciencias en el estado evaluación al disminuir las brechas estudiantiles y desarrollar habilidades de nivel de grado y superiores.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Todos los estudiantes responderán al menos 30 preguntas por semana en lectura y matemáticas de los grados K-5 y ciencias de los grados 3-5. K-5.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el rendimiento de los estudiantes en lectura, matemáticas y ciencias en el estado evaluación al disminuir las brechas estudiantiles y desarrollar habilidades de nivel de grado y superiores.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Todos los estudiantes demostrarán dominio del 80% de las habilidades de lectura y matemáticas de los grados K-5, y practicarán las habilidades científicas de los grados 3-5. en IXL por semana.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el rendimiento de los estudiantes en lectura, matemáticas y ciencias en el estado evaluación al disminuir las brechas estudiantiles y desarrollar habilidades de nivel de grado y superiores.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2025, los estudiantes dedicarán la siguiente cantidad de tiempo a experiencias prácticas en ciencias: 80% para las calificaciones jardín de infantes y primero, 60% para segundo y tercer grado, y 50% para cuarto y quinto grado.

Fuentes de datos de evaluación: planes de lecciones y planificadores de unidades, uso de kits de ciencias

Detalles de la	Reseñas			
<p>estrategia 1 Estrategia 1: Los estudiantes en los grados K-2 tendrán un mínimo de 30 minutos de instrucción científica tres días a la semana. estudiantes en los grados 3 a 5 tendrán un mínimo de 45 minutos de instrucción científica cada día.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el desempeño de los estudiantes en ciencias en la evaluación estatal al disminuir brechas estudiantiles y desarrollar habilidades de nivel de grado y superiores.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Los maestros utilizarán los nuevos kits de ciencias para experiencias prácticas en cada unidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el desempeño de los estudiantes en ciencias en la evaluación estatal al disminuir brechas estudiantiles y desarrollar habilidades de nivel de grado y superiores.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Líder del Equipo de Acción Académica</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 1: La escuela primaria Morriss aumentará la cantidad de estudiantes que participan en clubes/organizaciones en un 50 % para mayo de 2024.

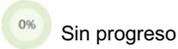
Fuentes de datos de evaluación: horarios de los estudiantes y asistencia al club

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los estudiantes completarán un formulario para medir el interés en varios clubes/organizaciones para fines de octubre de 2023. Una vez identificados los clubes, los maestros elegirán qué club podrían patrocinar. Un horario alternativo será creado para que todos los estudiantes participen en un club/organización durante 45 minutos una vez cada seis semanas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que participan en actividades de enriquecimiento tendrán una experiencia segura y atractiva. experiencia en la escuela y fomentar la asistencia.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Lauren Pilgreen</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 2: Para mayo de 2025, una mayor participación estudiantil disminuirá las referencias disciplinarias en un 7 %.

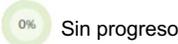
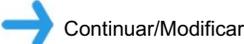
Fuentes de datos de evaluación: informes de disciplina.

Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>1 Estrategia 1: Los campus crean e implementan una matriz de comportamiento para establecer coherencia en las expectativas de comportamiento en todo el campus (transiciones, pasillos, baños, aulas, cafetería, patio de juegos, etc.)</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de las referencias de comportamiento. Promueve una cultura escolar positiva. Los estudiantes y el personal tienen una comprensión clara de las expectativas identificadas dentro de la matriz de comportamiento. Personal Responsable del Seguimiento: Administración</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 3: Para mayo de 2025, Morriss obtendrá la recertificación como escuela Lighthouse.

Fuentes de datos de evaluación: estado de recertificación.

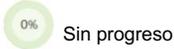
Detalles de la	Reseñas			
estrategia 1 Estrategia 1: El equipo de adultos del faro recopilará la evidencia requerida. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Finalización del portafolio digital de recertificación. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de Campus Lighthouse	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Los equipos faro de adultos y del campus prepararán y organizarán un día de liderazgo para la visita in situ de Leader In Me equipo de recertificación. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Recertificación Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de Campus Lighthouse	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, salud emocional, física y mental.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el número de personal docente de Morriss con certificación del Instituto Nacional para la Educación STEM de cuatro a ocho al Agosto de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: registros de finalización de certificaciones

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: El nuevo personal será presentado e inscrito en el programa para octubre de 2024 y se reunirá una vez cada seis semanas después. escuela para monitorear y celebrar las metas de finalización del módulo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal comenzará el proceso de certificación nacional en un grupo de pares.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración</p> <p>Prioridades del TÉ: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio









Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, salud emocional, física y mental.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el apoyo al aprendizaje socioemocional para todos los estudiantes de Morriss a través de los módulos Leader In Me, semanales uno a uno, conferencias, lecciones grupales específicas y lecciones de orientación de rutina en las aulas cada seis semanas del año escolar 2024-25.

Fuentes de datos de evaluación: horario del consejero, rastreador del módulo LIM, datos de MRA

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: programar un tiempo durante el día escolar en el que el consejero esté disponible para lecciones de orientación, individuales asesoramiento y apoyo SEL.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El consejero estará más disponible para apoyar al personal y a los estudiantes, por lo tanto beneficiando el bienestar socioemocional de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Consejero</p> <p>Prioridades del TÉ:</p> <p>Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p>- Palancas del FSE:</p> <p>Palanca 2: Dotación de personal estratégica</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Para junio de 2025, se habrá completado el 80% de los módulos de Leader In Me.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento en las puntuaciones de MRA en las categorías de estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de Campus Lighthouse</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, salud emocional, física y mental.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2025, aumentar el porcentaje de maestros de Nivel 1 y 2 al 80%.

Fuentes de datos de evaluación: reuniones de niveles en el campus y datos de niveles.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Desarrollar la capacidad de los maestros para garantizar el crecimiento de TODOS los estudiantes mediante la implementación de estrategias colaborativas, comunidades de aprendizaje profesional.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la capacidad docente. Mayor crecimiento y aprendizaje de los estudiantes. Aumentó colaboración entre equipos y niveles de grado.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Líder del Equipo de Acción Académica (Coalición Rectora)</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Todos los maestros recibirán capacitación mensual sobre una estructura de participación estudiantil durante el año escolar 24-25. Alumno Los entrenadores de participación utilizarán los formularios de entrenamiento de Kagan para brindar retroalimentación al maestro.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor participación de los estudiantes, mejor impartición de instrucción y mayor logro estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>3 Estrategia 3: Los maestros recibirán dos visitas a sus aulas utilizando el formulario de búsqueda de expectativas en el aula 24-25 en BOY (por 13 de septiembre de 2020); MOY (antes del 18 de diciembre de 2024); y EOY (antes del 4 de abril de 2025) para determinar las fortalezas y áreas de crecimiento en niveles profesores.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incrementar el porcentaje de maestros de Nivel 1 y 2. Aumentar la visibilidad en el aula. Incrementar los niveles de apoyo para los maestros de Nivel 3. Mejorar el aprendizaje de los estudiantes desarrollando la capacidad de los docentes.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
				

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, salud emocional, física y mental.

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2025, aumentar la tasa de retención de docentes al 88 %.

Fuentes de datos de evaluación: datos de retención, datos de evaluación, datos de encuestas.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Proporcionar un mentor a nivel de campus para todos los maestros nuevos de la Primaria Morriss para brindar orientación y apoyo a organización del aula y planificación de la instrucción. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la eficacia docente, el desempeño de los estudiantes y la retención de docentes. Personal responsable del seguimiento: Líder del equipo de acción cultural	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Proporcionar capacitación para New Tiger en el campus al menos una vez cada seis semanas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la eficacia docente, el desempeño de los estudiantes y la retención de docentes. Personal responsable del seguimiento: Líder del equipo de acción cultural	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
				

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: La escuela primaria Morriss recibirá el 100 % de participación de los estudiantes, el 90 % de participación del personal y el 50 % de participación de las familias en la primavera.

Análisis de resultados medibles del líder en mí 2025

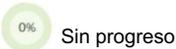
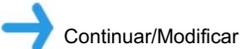
Fuentes de datos de evaluación: Porcentajes de resultados de la encuesta MRA

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los estudiantes usarán el dispositivo asignado 1:1 y el tiempo se designará durante el horario LIM de la mañana para 1 o 2 sesiones, dependiendo de la necesidad de completar la encuesta en clase.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: los estudiantes comprenderán el propósito de la encuesta y darán comentarios pertinentes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de Campus Lighthouse</p> <p>Palancas del FSE:</p> <p>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Se utilizará el tiempo durante una reunión del personal de Morriss para completar la encuesta.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: el personal brindará comentarios honestos y útiles sobre la ARM utilizada para impulsar las decisiones.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración</p> <p>Palancas del FSE:</p> <p>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: La administración fomentará la participación familiar a través de diversas plataformas de comunicación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un aumento en la participación familiar en la encuesta MRA.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Los estudiantes de Morriss participarán en un aprendizaje auténtico a través de un orador experto o una excursión fuera del campus a un ritmo de 1 cada seis semanas por nivel de grado durante el año escolar 2024-25.

Fuentes de datos de evaluación: oradores programados y/o excursiones

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Una parte del tiempo semanal de PLC se destina a Ingeniería. Con base en la matriz y la(s) unidad(es), los equipos realizar una lluvia de ideas y planificar oradores y/o excursiones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: los estudiantes experimentarán la ingeniería en dinámicas del mundo real</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Líder del equipo de acción cultural</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Anexos

APÉNDICE

REFERENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE MANDATOS ESTATALES

La ley y las políticas de la Junta de Texas exigen que lo siguiente se aborde con estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes. Para aumentar la capacidad de Texarkana ISD para centrarse en un número limitado de iniciativas específicas en este plan de mejora, Texarkana ISD planificará, implementará, monitoreará y evaluará los siguientes mandatos a través de otros procedimientos y prácticas. Cuando se solicite, la persona responsable de Texarkana ISD informará el progreso al sitio comité.

MANDATO	REFERENCIAS	PERSONA TISD RESPONSABLE	UBICACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN (IMPLEMENTACIÓN y EVALUACIÓN)
1. Bullying • Prevención, identificación, respuesta y denuncia de intimidación o comportamiento de intimidación	TEC 11.252(a)(3)(E)	Jerez joven	La escuela seguirá el Manual del Estudiante y las Políticas de la Junta: FFI, FDB, FFF, FFH, FO, CQA y FFB.
2. Programa de salud coordinado • Datos de evaluación de la aptitud física de los estudiantes • Datos de rendimiento académico de los estudiantes • Tasas de asistencia de los estudiantes • Porcentaje de estudiantes que están económicamente Desfavorecidos • Uso y éxito de métodos de actividad física • Otros indicadores	TCE 11.253(d) Política de la Junta FFA (Local)	Jennelle Ingram	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFA y EHAA.
3. Requisitos DAEP • Grupos de estudiantes atendidos: seguimiento de la sobrerrepresentación • Tasas de asistencia • Resultados de las evaluaciones previas y posteriores • Tasas de deserción • Tasas de graduación • Tasas de reincidencia	TEC 37.008 TAC 19 103.1201(b) Política de la Junta FOCA (Legal)	Holly Tucker	La escuela seguirá el Código Estudiantil. de Conducta y Políticas de la Junta: FOCA, FO, FEA y FOC.
4. Políticas de planificación y toma de decisiones del distrito • Evaluación – cada dos años	TCE 11.252(d)	Holly Tucker	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: BQ, BQA y BQB.

5. Prevención del abandono escolar	TEC 11.252		La escuela seguirá la Política de la Junta EHBC.
6. Programas de tratamiento de dislexia • Programa de tratamiento y lectura acelerada	TEC 11.252(a)(3)(B)	Laurie Pace	La escuela seguirá la Política de la Junta EHB, F, EHBC y EKB.
7. Plan Migrante (Título I, Parte C) • Un plan de identificación y reclutamiento • Sistema de Nueva Generación (NGS) • Educación Infantil • Participación de los padres • Mejora de graduación • Intercambio y acumulación de créditos secundarios • Coordinación de servicios para migrantes • Un plan de acción de servicios prioritarios con instrucción Intervenciones basadas en datos desglosados de estudiantes inmigrantes.	PL 107-110, Sección 1415(b)	Mindy Basurto	
8. Servicios relacionados con el embarazo • Procedimientos a nivel distrital para las escuelas, según corresponda		Jerez joven	La escuela seguirá al estudiante. Manual, Manual de Contabilidad Estudiantil y Política de la Junta FFAC.
9. Preparación postsecundaria/Información sobre educación superior/Carrera Educación • Estrategias para proporcionar a estudiantes, maestros, consejeros y padres de escuela intermedia, secundaria y preparatoria información sobre: o Admisiones a la educación superior y ayuda financiera, incluidas fuentes de información o Programa de subvenciones de TEXAS o Programas de subvenciones Teach for Texas o La necesidad de tomar decisiones curriculares informadas para más allá de la escuela secundaria o Fuentes de información sobre admisiones a la educación superior y ayuda financiera.	TEC 11.252(4) TEC 11.252(3)(G)	Christy Tidwell	La escuela seguirá al estudiante. Manual y el manual del Programa de Estudios de TISD.

<ul style="list-style-type: none"> • Educación profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar la conocimientos, habilidades y competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales 			
<p>10. Reclutar maestros certificados y paraprofesionales altamente calificados • Ayudar a maestros y paraprofesionales a cumplir con los requisitos de certificación y/o requisitos altamente calificados • Estrategias y actividades para garantizar el campus y</p> <p>El distrito está avanzando para que todas las clases sean impartidas por maestros altamente efectivos y certificados por el estado. • Garantizar que los maestros reciban educación de alta calidad. desarrollo profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atraer y retener docentes certificados y altamente eficaces 	ESSA	amy nix	La escuela seguirá las normas de retención y Plan de Reclutamiento y Política de la Junta DC.
<p>11. Abuso sexual y maltrato infantil</p>	<p>TEC 38.0041(c)</p> <p>TEC 11.252(9)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: DG, DH, DHB, FFG, FFH y GRA.
<p>12. Bienestar estudiantil: programas y capacitación de intervención en crisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa(s) del distrito seleccionados de una lista proporcionada por TDSHS en coordinación con TEA y los ESC sobre estos temas: o Intervención temprana de salud mental o Promoción de la salud mental y desarrollo juvenil positivo o Prevención del abuso de sustancias o Intervención por abuso de sustancias o Prevención del suicidio y procedimientos de notificación a padres/ tutores para la prevención del suicidio • <p>Capacitación para maestros, consejeros escolares, directores y todos otro personal apropiado.</p>	<p>Código de Salud y Seguridad, Cap. 161, Subcapítulo O-1, art. 161.325(f)(2)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)(i)</p> <p>Política de la Junta FFB (Legal)</p> <p>Política de la Junta DMA (Legal)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá la Política de la Junta FFB y FNF.
<p>13. Bienestar estudiantil: Disciplina/Conflicto/Gestión de la violencia (DIP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos para abordar o Prevención del suicidio incluyendo padres/tutores procedimiento de notificación o Programas de resolución de conflictos 	<p>TEC 11.252(a)(3)(E)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)</p> <p>TEC 11.253(d)(8)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFB, FOC, FOCA, DMA y FFE

<p>o Programas de prevención e intervención de la violencia o Agresiones físicas o verbales no deseadas o Acoso sexual</p> <p>o Acoso y violencia en el noviazgo</p>	<p>TEC 37.001</p> <p>Código de Familia 71.0021</p> <p>TEC 37.0831</p>		
<p>14. Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI) • Instrucción de estudiantes con discapacidades – diseñada para Educadores que trabajan principalmente fuera del área de educación especial.</p>	<p>TEC 21.451(d)(2)</p> <p>Política de la Junta DMA (Legal)</p>	Shawn Davis	Política de la Junta DMA (Legal)
<p>15. Integración de Tecnología en Instrucción y Administración Programas</p>	<p>TEC 11.252(a)(3)(D)</p> <p>TEC 28.001</p>	Holly Tucker	
<p>16. Abuso sexual infantil, trata y otros malos tratos Niños</p> <p>• Métodos para aumentar la conciencia del personal, los estudiantes y los padres sobre asuntos en materia de abuso sexual, trata y otros malos tratos a niños, incluyendo técnicas de prevención y posibles señales de alerta; • Programas antivictimización apropiados para la edad y basados en investigaciones para estudiantes;</p> <p>• Acciones que un niño debe tomar para obtener asistencia y intervención; y • Opciones de asesoramiento disponibles para los estudiantes afectados.</p>	<p>Código de educación 38.0041</p>	Jerez joven	Política de la Junta BQ (LEGAL), FFG (LEGAL) y (LOCAL)
<p>17. Admisiones a colegios y universidades y ayuda financiera (todos los grados niveles)</p>	<p>Código de Educación 11.252.28.026, 51.803</p> <p>19 TAC 5.5, 61.1201</p>	Christy Tidwell	Política de la Junta BQ (LEGAL), EIC (LEGAL)
<p>18. Programa Integral de Orientación Escolar que incluye:</p> <p>• Un plan de estudios de orientación para ayudar a los estudiantes a desarrollar todo su potencial educativo, incluidos los intereses y objetivos profesionales del estudiante;</p> <p>• Un componente de servicios receptivos para intervenir en nombre de cualquier alumno cuyas preocupaciones o problemas personales inmediatos ponen en peligro la vida del estudiante.</p>	<p>Código de Educación 33.005</p>	Jerez joven	Política de la Junta BQ (H), FFEA (H)

<p>el desarrollo educativo, profesional, personal o social continuo está en riesgo; • Un sistema de planificación individual para guiar al estudiante como estudiante planes, supervisa y gestiona la propia educación, carrera, desarrollo personal y social; y • Sistemas para apoyar los esfuerzos de los maestros, el personal, los padres y otros miembros de la comunidad en la promoción de la educación, la carrera, desarrollo personal y social de los estudiantes.</p>			
---	--	--	--