

Distrito Escolar Independiente de Texarkana

Escuela Primaria Highland Park

Plan de mejora del campus 2024-2025



Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	3
Demografía	3
Aprendizaje estudiantil	5
Procesos y programas escolares	6
Percepciones	8
Declaraciones de problemas prioritarios	10
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	11
Objetivos	12
Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.....	12
Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en aulas seguras, atractivas y tecnológicamente avanzadas.	16
Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, emocional, físico, y salud mental.	20
Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.	21
Anexos	24

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Highland Park Elementary es una escuela de vecindario que se enorgullece de servir a los estudiantes de nuestro vecindario durante más de 100 años. Somos un campus diverso que también atiende a una gran población de estudiantes de habla hispana a través de un programa bilingüe unidireccional que sigue el programa de enriquecimiento Gómez y Gómez. Los estudiantes se centran en el desarrollo académico y la adquisición del lenguaje. Nuestro programa bilingüe ha seguido creciendo anualmente con aproximadamente 180 estudiantes actualmente matriculados.

Actualmente atendemos a 436 estudiantes desde preescolar hasta quinto grado. De los 436 estudiantes, el 7,57% son caucásicos, el 38% son afroamericanos, el 56% son hispanos y el 4,97% están clasificados en dos o más razas. El 97,2% de nuestros estudiantes califican para almuerzo gratis o a precio reducido y el 41,6% son estudiantes del idioma inglés. Además, el 85,61% de los estudiantes de Highland Park se consideran en riesgo.

La capacidad de inscripción es de 440 estudiantes en total con tres secciones de cada nivel de grado que aceptan hasta 22 estudiantes en cada sección. Hemos mantenido una inscripción bastante constante en nuestras aulas de educación general a lo largo de los años. Este año agregaremos aulas bilingües adicionales de 1.º y 2.º grado para dar cabida al aumento de nuestra población hispana.

Para poder atender a nuestros estudiantes, Highland Park se enorgullece de emplear un personal diverso compuesto por 18 caucásicos, 15 afroamericanos y 19 hispanos, incluidos 6 hombres. Actualmente empleamos a 24 profesores de aula, 2 profesores de actividades, 2 intervencionistas y 2 profesores de Educación Especial. Contamos con dos administradores, un consejero, un asistente administrativo, una recepcionista, un asistente de salud, ocho asistentes de instrucción financiados por el Título 1, un asistente de laboratorio de computación, un miembro de apoyo conductual, un alguacil escolar, cuatro miembros del personal de conserjería y cuatro miembros del personal de nutrición infantil. miembros.

Mejorar la asistencia es un objetivo constante en HP. Nuestra tasa de asistencia para 2023-2024 fue del 93,1%.

Highland Park tiene la suerte de disfrutar de una enorme cantidad de apoyo por parte de nuestros padres y miembros de la comunidad. Las iglesias locales y los grupos de estudiantes ofrecen oportunidades de tutoría, útiles escolares y muchas otras donaciones generosas tanto en tiempo como en artículos tangibles para nuestros estudiantes. Nuestros padres, en su mayor parte, apoyan enormemente la educación de sus hijos, como lo demuestra una tasa constante de asistencia estudiantil del 93,1%. Sin embargo, la asistencia a muchos eventos escolares es menor debido a que los padres trabajan y otros factores económicos. También tendemos a tener una tasa de movilidad bastante alta con nuestros estudiantes: 19,5%.

La mayoría de nuestras familias tienen dificultades económicas. Tenemos muchas propiedades en alquiler y un gran complejo de apartamentos de la sección 8 en nuestra zona de asistencia. Un gran número de nuestros estudiantes no tienen padres en casa por las noches para ayudarlos con las tareas escolares. Los padres que están en casa no pueden ofrecer mucho apoyo en el área académica debido al nivel de rigor del trabajo. Hemos visto más regresión y una brecha más grande en el aprendizaje con nuestros estudiantes. Para apoyar a nuestros estudiantes con más intervenciones en clase en todos los niveles de grado, solicitamos un paraprofesional adicional.

Highland Park ha experimentado un gran aumento en nuestra población hispana. Los estudiantes vienen a nosotros con muy poca experiencia educativa. Esto causa enormes déficits en su aprendizaje y requiere mucha intervención para abordar el hecho de no estar al nivel del grado. Hemos aumentado nuestras aulas bilingües agregando dos nuevos maestros bilingües para mantener el tamaño de las clases en no más de 22 estudiantes.

Fortalezas demográficas

Highland Park es un campus diverso donde cada estudiante es apreciado y valorado por sus propias fortalezas.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Nos esforzamos por lograr calificaciones de cumplimiento de estándares cada año. Causa Raíz: El 97.% de nuestros estudiantes son identificados como de nivel socioeconómico bajo y no ingresan escuela con importantes habilidades fundamentales. Nos ha faltado el personal necesario para apoyar la Respuesta a la Intervención como un medio para cerrar las brechas con nuestros estudiantes.

Planteamiento del problema 2: Tenemos una alta tasa de movilidad entre nuestra población estudiantil. Causa raíz: Debido al bajo nivel socioeconómico de nuestros estudiantes, la consistencia en la ubicación es preocupación constante. La falta de estabilidad entre el hogar y la escuela provoca un aumento de los problemas de conducta en la escuela.

Aprendizaje estudiantil

Resumen de aprendizaje del estudiante

Highland Park recibió una calificación de responsabilidad "D" para 2023-2024. Según las observaciones del personal y el desempeño de los estudiantes en las pruebas de preparación, la mayoría de los estudiantes no están bien preparados cuando ingresan a la escuela. Tras el análisis de datos realizado por el comité CQIC, se observó que el desempeño de los estudiantes según lo documentado por los resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Circle y STAAR, así como las observaciones del personal, es indicativo de un bajo desempeño por parte de los estudiantes de HP. El potencial para establecer metas más altas para desafiarlos aún más es evidente en su desempeño en el aula. Sin embargo, se consideró que menos del 20 % de nuestros estudiantes en los grados de jardín de infantes a segundo grado estaban en el nivel Cumple en su evaluación de fin de año TPRI durante el examen EOY. Nuestro campus tenía una meta del 73% que no cumplimos. Mantendremos la misma meta para el próximo año con la expectativa de cumplirla y superarla.

Al analizar los datos actuales de STAAR, se observa que nuestros puntajes STAAR definitivamente sufrieron. Nuestro mayor déficit fue el número de estudiantes en la categoría de Enfoques en lugar de la de Cumple. Utilizaremos evaluaciones IXL y CFA durante todo el año escolar para tomar determinaciones con respecto a los grupos de intervención. Para el año escolar 24-25, usaremos el nuevo plan de estudios de lectura y matemáticas, SAVVAS y Eureka respetuosamente, junto con nuestro Intervencionista actual para abordar nuestros déficits de alfabetización a través del Nivel III y una nueva pedagogía de enseñanza con el modelo Gómez para aumentar estos puntajes.

El Equipo de Liderazgo del Campus llamado "Coalición Guiada" se reunió y discutió el desempeño y los objetivos del campus. El equipo pasó por el proceso de análisis de la causa raíz, que implica la recopilación de datos, la identificación de la causa raíz y la formulación de recomendaciones para evitar recurrencias. Además, el análisis de la causa raíz se utilizó para identificar oportunidades de mejora en todo el sistema en la categoría de rendimiento estudiantil. Elementos que surgieron en la conversación:

- Preparación docente
- Ya no se aceptan estándares más bajos
- Especificidad en la enseñanza, ¿qué quiere que sepan y puedan hacer? Mayor responsabilidad y nivel de
- pensamiento de los estudiantes.
- Asistencia de estudiantes

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

El personal de Highland Park ha sido capacitado con Solution Tree. Han pasado por dos años de capacitación que incluyeron: evaluar los Estándares Esenciales, crear evaluaciones formativas comunes, cómo agrupar a los estudiantes para enriquecimiento o intervención y crear momentos comunes para que los maestros colaboren. Los maestros se centrarán en el comportamiento y las estrategias de tiempo WIN y todos los estudiantes participarán en tiempo WIN diariamente.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Puntajes STAAR significativamente por debajo de los estándares en todas las áreas Causa raíz: Los maestros deben aumentar el rigor y el dominio del contenido en lugar de simplemente aceptar estándares de aprobación más bajos.

Planteamiento del problema 2: Todo el grupo de estudiantes está muy por debajo del objetivo de lectura y del objetivo de matemáticas. Causa raíz: Pérdida de aprendizaje debido a la falta de dominio de los estudiantes, uso ineficaz de la planificación y la impartición de instrucción.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Para abordar el aprendizaje de los estudiantes, nuestros niveles de grado tienen PLC todas las semanas para discutir el plan de estudios y la instrucción. Como estamos en el tercer año de implementación, los equipos tienen la tarea de aprender a liderar el trabajo ellos mismos con la ayuda de un administrador y las visitas mensuales de nuestro entrenador del Árbol de Soluciones. Durante las PLC de nivel de grado identificamos fortalezas y debilidades y hacemos planes para abordar las áreas de debilidad. Utilizamos nuestros datos para determinar los estudiantes que requieren apoyo externo, como tutorías y retiros en grupos pequeños de RTI. También utilizamos nuestros datos para determinar las debilidades de los maestros y brindar capacitación sobre diversas estrategias de instrucción.

Durante estas reuniones dirigidas por administradores, los maestros comparten fortalezas y áreas de crecimiento a partir de los datos de evaluación más recientes. Los maestros comparten las mejores prácticas y se animan unos a otros a continuar creciendo en sus habilidades personales de enseñanza, así como a cumplir con nuestra meta a nivel escolar de "80 % de los estudiantes de HP dominarán sus grandes habilidades en lectura y matemáticas". Este ha demostrado ser un proceso muy beneficioso que continuaremos durante todo el año escolar actual.

También estamos implementando varias piezas del modelo Gómez en nuestras aulas de educación general. Creemos que la escritura diaria en todas las áreas de contenido, en combinación con nuestros pares de estudiantes y las estructuras Kagan, aumentará el rendimiento de nuestros estudiantes en HP.

La tecnología de nuestras aulas continúa creciendo. La iniciativa del distrito para aumentar la tecnología en las aulas continúa este año con la reciente implementación de nuestra distribución de Chromebook 1:1. Esto permite a los estudiantes aumentar el tiempo de aprendizaje más allá de las paredes del aula.

Después de revisar los datos de asistencia al campus, se observó que las ausencias se están convirtiendo en un problema importante para nuestros estudiantes. Tenemos la intención de implementar un sólido programa de incentivos en HP para fomentar la asistencia puntual a la escuela.

Los datos analizados del campus también revelaron varios procesos y programas adicionales para abordar: (1) un aumento en el rigor de la instrucción, (2) integración de la escritura en todas las materias, (3) un aumento en el desempeño de nuestros estudiantes en las pruebas de contenido de nivel de cumplimiento y dominio.

Después de reunirnos con la Coalición Guiada y el Comité de Mejora de la Calidad del Campus, creemos que podemos abordar la necesidad de un aumento en el rigor mediante la integración de la escritura y una alineación vertical más estricta en todas las materias.

Información adicional revelada a través de datos:

- Los maestros señalaron que tienen la mayor necesidad de desarrollo profesional en estaciones de trabajo, tecnología y ciencia.
- Los maestros notaron fortalezas en la comprensión del plan de estudios básico: los TEKS a través del proceso de apertura.
- Los docentes necesitan más capacitación para implementar el Taller de Lectores y Escritores.
- Los docentes necesitan más capacitación sobre la implementación de la estación de matemáticas.
- La integración de la tecnología es una gran necesidad para nuestros profesores.
- Los profesores necesitan más ayuda para aprender a aumentar el rigor.
- A los maestros les gustaría tener tiempo libre para observar a otros enseñando.

El equipo de liderazgo está compuesto por el director, el subdirector, dos intervencionistas y un consejero. Nuestras reuniones de los viernes LT (equipo de liderazgo) se llevan a cabo semanalmente para que el equipo analice rápidamente su enfoque para la semana y comparta información valiosa sobre el personal, los estudiantes y/o los padres. Nos reunimos según sea necesario

durante toda la semana para discutir temas importantes como cambios de horarios, personal ausente, próximos eventos, etc.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Crecimiento continuo de la capacidad del personal para analizar datos a través de PLC de nivel de grado que se reúnen en cada período de calificaciones.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1: Hemos experimentado una falta de RtI y análisis de datos adecuados entre los profesores sobre el desempeño de los estudiantes. Causa raíz: Hemos tenido expectativas reducidas para el desempeño de los estudiantes y no aborda las deficiencias de los estudiantes a medida que surgen.

Planteamiento del problema 2: Vimos una disminución significativa en el desempeño de los estudiantes en los niveles más altos de rendimiento en STAAR este año. Causa raíz: Creemos que los docentes necesitan más capacitación para integrar actividades rigurosas que garanticen el aprendizaje de los estudiantes, no solo la enseñanza de los docentes.

Percepciones

Resumen de percepciones

Highland Park está en su quinto año de implementación del programa de desarrollo profesional Leader in Me y alcanzó el estatus Lighthouse durante el año escolar 2018-2019 y orgullosamente volvió a certificarse como Lighthouse durante los años escolares 2022-2023 y 2023-24. Los 7 hábitos de las personas altamente efectivas y el proceso para incorporarlos se enseñan a los miembros del personal dentro de la comunidad escolar. Los maestros y el personal incorporan los 7 hábitos en todo el programa escolar, incluida la instrucción en áreas de contenido básico. Como resultado, los estudiantes adquieren competencias del siglo XXI esenciales para el éxito estudiantil. HP adopta una cultura en la que a todas las personas, incluidos los estudiantes, se les permite liderar y ver el liderazgo como una elección y no como un puesto. Cada estudiante recibe herramientas de liderazgo que los capacitan para alcanzar su potencial. Una de esas herramientas son nuestros cuadernos de datos, donde los estudiantes y el personal los utilizan para realizar un seguimiento de su progreso hacia sus objetivos personales y académicos, así como para ampliar su autoconciencia para identificar fortalezas y debilidades personales. El proceso Líder en Mí requiere que los maestros y administradores alienten y apoyen a los estudiantes en sus habilidades de liderazgo. Los maestros y el personal confirman la autoestima y la capacidad de liderazgo de los estudiantes, lo que a su vez los inspira a ver su valor y sus habilidades de liderazgo y, en última instancia, impacta la cultura de toda la escuela. Como resultado, la Escuela Primaria Highland Park cree que las creencias positivas de los estudiantes se propagarán en la comunidad.

Además, los miembros del personal expresan a todas las partes interesadas que los 7 hábitos pertenecen a todos los individuos independientemente de su edad, raza o género y creen que practicar estos hábitos transformará la cultura escolar y llevará a los estudiantes a desarrollar habilidades de liderazgo, responsabilidad, adaptabilidad y solución de problemas. resolviendo. Los maestros trabajan a través de un proceso para crear y enseñar lecciones diarias basadas en los hábitos y apoyan con exhibiciones en las paredes de la escuela y conversaciones en el aula.

Highland Park otorga una alta prioridad a encontrar formas de crear un ambiente escolar amigable para la familia y la comunidad. Este año, los boletines no solo informarán a los padres sobre los eventos escolares y brindarán información esencial, sino que también ayudarán a fomentar una conexión importante entre las partes interesadas. Al igual que el boletín, las carpetas de los martes promueven una conexión entre el aula y el hogar. Se inician muchos eventos en toda la escuela para reunir a los estudiantes y miembros de la familia, incluidos Muffins for Mom, Do-Nuts for Dad y Coffee for Grandparents. Otros eventos similares incluyen nuestras noches familiares, jornada de puertas abiertas, hábitos con un toque especial y día de liderazgo. La importancia de la participación y la voz de los padres se destaca de numerosas maneras. Se muestra un buzón de Find Your Voice en el vestíbulo principal del edificio para alentar a los estudiantes y padres a comunicar ideas o inquietudes.

Otros eventos escolares que fomentan la participación familiar incluyen el Festival de Otoño anual, el Programa de Navidad, la Exposición de Arte y la noche VIP STAAR donde los maestros informan a los padres sobre estrategias para ayudar a sus estudiantes a tener éxito y prepararse para la prueba anual STAAR que planeamos continuar durante el año escolar actual. año.

Se realizó una evaluación de las necesidades de autoanálisis del campus a todo el personal para evaluar los procesos y programas del campus. Los resultados de la encuesta identificaron tres procesos a nivel escolar que necesitan mejorar: tiempo para observarse unos a otros enseñando, voz de los maestros y participación familiar (académica). El campus ha trabajado arduamente para satisfacer estas necesidades a través de caminatas de aprendizaje programadas, actividades nocturnas familiares planificadas y la dirección proporcionada por la Coalición Guiada.

Nuestros datos de MRA de la encuesta Leader In Me muestran una disminución en todas las áreas excepto en la satisfacción del personal. HP se centró en la participación familiar el año pasado y los datos mostraron un crecimiento en esta área en las asociaciones entre la escuela y la familia y en las áreas de eficacia familiar del 68 % y 73 %. Los logros liderados por los estudiantes muestran un área en la que centrarse para el próximo año escolar. Todo el personal participará en la capacitación de Gomez Lite en agosto para, con suerte, ayudar a abordar este problema.

La realización y el empoderamiento del personal también fueron un área positiva para Highland Park. La Cumplimiento del Personal se mantuvo en el 87% y el Empoderamiento del Personal mostró un crecimiento del 7%.

Otra área en la que debemos centrarnos es en animar a nuestros estudiantes a creer en sí mismos. La parte más alarmante de la encuesta MRA se encuentra en el área de la mentalidad de crecimiento. El 54% de los estudiantes cree que pueden aprender cosas nuevas, pero no pueden cambiar su inteligencia básica y sólo el 49% cree que su inteligencia es algo que tienen el poder de cambiar. Tendremos que hacer un mejor trabajo motivando a nuestros estudiantes y animándolos a creer en sí mismos. Necesitamos mostrarles que tienen el poder de cambiar su inteligencia y enseñarles las estrategias necesarias para mejorar sus resultados académicos, como establecer metas y tener conversaciones profundas sobre los pasos que están bajo su control para alcanzar sus metas y luego permitirles utilizar esos Pasos y acciones para el logro de objetivos.

Percepciones Fortalezas

Highland Park es un campus amigable que desarrolla la capacidad de liderazgo de todos los estudiantes a través de Leader In Me.

Hay un alto nivel de satisfacción del personal en Highland Park.

Declaraciones de problemas prioritarios

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Resultados de récords en ejecución

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de dislexia

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Objetivos

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de rendimiento 1: Highland Park se centrará en las metas de crecimiento y progreso de los estudiantes y en mejorar las conductas a través de una variedad de métodos para mayo. 2025.

alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: datos de CFA, Big Rock Tracker, reuniones de PLC

Evaluación sumativa: se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los datos de los estudiantes sobre cada roca grande se ingresarán en la hoja de cálculo de nivel de grado para su análisis durante la colaboración. reuniones. Las necesidades de los estudiantes se abordarán mediante la intervención del tiempo WIN.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: dominio de los TEKS esenciales</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector</p> <p>Prioridades del TÉ: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>2 Estrategia 2: 1. Árbol de soluciones PLC: Todos los maestros participarán en reuniones semanales de PLC.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Durante cada reunión de revisión de datos, compararemos los datos actuales con los objetivos de desempeño del campus. Si los estudiantes no logran los objetivos, se planificarán intervenciones.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración/Equipo de Acción Académica</p> <p>Estrategia de soporte adicional dirigida</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>3 Estrategia 3: Se compararán materiales para el aprendizaje de verano y se integrarán en la instrucción del nivel 1 en el otoño, así como en el nivel 2. y 3 intervención para que todos los estudiantes dominen las habilidades esenciales de lectura y matemáticas: responsabilidad de maestros y estudiantes por evaluación de cada unidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: cerrar las brechas de aprendizaje en lectura y matemáticas desde jardín de infantes a 5.º grado y aumentar el dominio de los estudiantes en TEKS. Todos los puntajes de las pruebas y evaluaciones aumentarán.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Prioridades del TÉ: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<p>Detalles de la estrategia 4</p> <p>Estrategia 4: Los maestros implementarán Live School como un medio para mejorar el comportamiento mediante el uso de un sistema de puntos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: % reducido de intervención conductual mediante BI y referencias disciplinarias.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<p>Detalles de la estrategia 5</p> <p>Estrategia 5: La administración completará 1 recorrido cada 6 semanas con cada maestro durante el tiempo WIN.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incremento en el seguimiento de las expectativas docentes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director/Asistente. Directores</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<p>Detalles de la estrategia 6</p> <p>Estrategia 6: Los maestros implementarán 60 minutos de tiempo WIN cada día como se refleja en el horario maestro (30 matemáticas/30 lectura)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor número de estudiantes que cumplen o dominan en el examen STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </p>				

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de desempeño 2: Pasaremos de una puntuación de 79 a una puntuación de 85 en Leader In Me's

Área objetivo de resultados medibles de autoeficacia académica para la primavera de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: TPRI, STAAR, TKEA, LIM MRA

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Todos los salones de clases exhibirán e implementarán la eficacia educativa de Leader In Me a través del salón de clases Gómez. elementos y estructuras Kagan que utilizan alfabetos generados por los estudiantes, trabajos de los estudiantes mostrados, parejas de estudiantes y asientos organizado para promover lecciones interactivas/grupales (MRA: Instrucción Eficacia).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes exhibirán mayores puntajes en las pruebas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Equipo de acción de liderazgo/Líderes de equipo de nivel de grado</p> <p>Estrategia de soporte adicional dirigida</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Todos los maestros aumentarán la eficacia educativa de Leader In Me al adherirse al ciclo del plan de lecciones de Gomez mediante "instrucción directa" limitada de no más de 15 a 20 minutos, siguiendo la instrucción en grupo e individual responsabilidad, lecciones que van más allá del nivel integral de la taxonomía de Blooms, agrupación de instrucción y prácticas Aprendizaje significativo mediante el uso de objetos visuales (MRA: Instruccional Efficacy).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento del rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido, como lo demuestra la unidad evaluaciones, puntos de referencia y STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Estrategia de soporte adicional dirigida</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

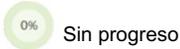
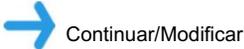
Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de desempeño 3: Los maestros implementarán Eureka Math y Savvas Reading, así como McGraw Hill Science para mayo de 2025.

alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: datos de evaluación

Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Los maestros recibirán desarrollo profesional e implementarán nuevas matemáticas, ciencias y lectura. plan de estudios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se espera que el impacto mejore el rendimiento estudiantil medido por desempeño en evaluaciones de unidad, puntos de referencia y STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Director	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 1: Pasaremos de una puntuación de 77 a una puntuación de 82 en el área objetivo de la Evaluación de resultados medibles del clima escolar de Leader In Me al primavera de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Cuadernos de liderazgo estudiantil
OFERTA Lecciones de tiempo
ARM

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los estudiantes se sienten seguros de su capacidad para establecer y lograr sus objetivos (MRA: Empowered Learners). Durante En el momento de DEAL, los estudiantes se responsabilizarán de sus acciones, establecerán metas y persistirán incluso cuando las cosas se pongan difíciles. Lecciones directas de aprendizaje socioemocional (MRA: Student Goals).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes exhibirán una capacidad de liderazgo estudiantil mejorada y disminuirán problemas de disciplina y comportamiento</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: A través de la voz intencional de los estudiantes, oportunidades de expresión y mayores roles de liderazgo estudiantil, los estudiantes se sentirá emocional y socialmente comprometido (MRA: School Belonging).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejora de la capacidad de liderazgo estudiantil y disminución de los problemas de disciplina/comportamiento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Equipo de liderazgo cultural</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 2: A través del análisis de los datos de comportamiento, el comité determinó la necesidad de apoyos de comportamiento positivo, así como de intervención en HP. Como resultado, HP investigó un programa para reunir las expectativas y recompensas de toda la escuela por decisiones positivas llamado Live School. Los estudiantes pueden ganar diversas recompensas tanto tangibles como intangibles mediante la acumulación de puntos que podrán canjearse en nuestra tienda escolar.

Fuentes de datos de evaluación: referencias a oficinas, datos de Live School, datos de intervención conductual

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Los maestros implementarán Live School como un medio para mejorar el comportamiento mediante el uso de un sistema de puntos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: porcentaje reducido de intervenciones conductuales mediante BI y referencias disciplinarias Personal Responsable del Monitoreo: Director	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 3: Highland Park aumentará la participación de los estudiantes en las aulas mediante la implementación de estructuras Kagan para mayo de 2025.

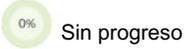
Fuentes de datos de evaluación: Caminatas de entrenamiento de Kagan

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Los entrenadores y administradores de Kagan llevarán a cabo capacitación sobre participación estudiantil con cada maestro una vez al día. mes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor uso de las estrategias Kagan y mayor participación de los estudiantes Personal responsable del seguimiento: Subdirector	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 4: Highland Park implementará IXL diariamente en todas las materias para mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Informes IXL

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Los maestros implementarán 20 minutos de aprendizaje IXL por materia en su instrucción. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento de la práctica de los estudiantes en el entorno digital y aumento del número de estudiantes desempeño en STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Director	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, salud emocional, física y mental.

Objetivo de desempeño 1: Pasaremos de una puntuación de 80 a una puntuación de 88 en el área objetivo de la Evaluación de resultados medibles de voz del personal de Leader In Me para la primavera. 2025.

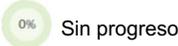
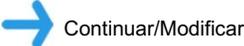
Fuentes de datos de evaluación: MRA, encuesta de desarrollo profesional, reuniones de personal

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Los docentes se sienten capacitados para tomar la iniciativa en los esfuerzos de mejora escolar mediante el uso de la voz y la elección (MRA: Staff Empoderamiento). Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal exhibirá mayores capacidades de liderazgo y mayor experiencia en contenidos. Personal Responsable del Seguimiento: Administración	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: El personal modelará los 7 hábitos de las personas altamente efectivas a través de sus interacciones con el personal y los estudiantes. (MRA: Preparación para la enseñanza socioemocional del personal). Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal exhibirá una mayor autoeficacia (hábitos 1 a 3) y una actitud profesional positiva. relaciones mediante una mayor colaboración. Personal responsable del seguimiento: Equipo de acción de liderazgo	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
				

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Pasaremos de una puntuación de 73 a una puntuación de 83 en el área objetivo de la Evaluación de resultados medibles de participación familiar de Leader In Me al primavera de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro de padres, registros de asociación comunitaria (VIPS), registros de Raptor, MRA

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: El personal proporcionará noches familiares de Leader In Me, conferencias dirigidas por estudiantes y noches de currículo de nivel de grado. (MRA: Eficacia Familiar). Resultado/impacto esperado de la estrategia: los padres se sentirán seguros de su capacidad para apoyar la totalidad de la persona de su hijo. desarrollo. Personal responsable del seguimiento: equipos de nivel de grado/equipo de acción de liderazgo	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Pasaremos de una puntuación de 79 a una puntuación de 84 en el área objetivo de la Evaluación de Bienestar Positivo de Leader In Me para la primavera de 2025.

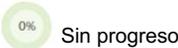
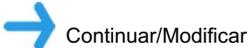
Fuentes de datos de evaluación: aumento de asistencia, aumento de proyectos de servicio escolar.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Los estudiantes y el personal mantendrán la despena estudiantil para satisfacer las necesidades fundamentales de nuestros estudiantes y eliminar barreras potenciales para la asistencia a la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejor asistencia, estudiantes más saludables. Personal Responsable del Monitoreo: Equipo Student Lighthouse	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: Highland Park implementará y promoverá la participación de la escuela al hogar para aumentar la comunicación para mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: informes de datos de puntos de conversación

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: El personal implementará el uso de Talking Points como una plataforma de participación universal para desarrollar la capacidad del personal y Promover las mejores prácticas de participación familiar a través de la comunicación entre la escuela y el hogar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las ausencias, mayor rendimiento de los estudiantes, mayor comunicación entre la escuela y el hogar. Personal Responsable del Monitoreo: Director	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Anexos

APÉNDICE

REFERENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE MANDATOS ESTATALES

La ley y las políticas de la Junta de Texas exigen que lo siguiente se aborde con estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes. Para aumentar la capacidad de Texarkana ISD para centrarse en un número limitado de iniciativas específicas en este plan de mejora, Texarkana ISD planificará, implementará, monitoreará y evaluará los siguientes mandatos a través de otros procedimientos y prácticas. Cuando se solicite, la persona responsable de Texarkana ISD informará el progreso al sitio comité.

MANDATO	REFERENCIAS	PERSONA TISD RESPONSABLE	UBICACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN (IMPLEMENTACIÓN y EVALUACIÓN)
1. Bullying • Prevención, identificación, respuesta y denuncia de intimidación o comportamiento de intimidación	TEC 11.252(a)(3)(E)	Jerez joven	La escuela seguirá el Manual del Estudiante y las Políticas de la Junta: FFI, FDB, FFF, FFH, FO, CQA y FFB.
2. Programa de salud coordinado • Datos de evaluación de la aptitud física de los estudiantes • Datos de rendimiento académico de los estudiantes • Tasas de asistencia de los estudiantes • Porcentaje de estudiantes que están económicamente Desfavorecidos • Uso y éxito de métodos de actividad física • Otros indicadores	TCE 11.253(d) Política de la Junta FFA (Local)	Jennelle Ingram	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFA y EHAA.
3. Requisitos DAEP • Grupos de estudiantes atendidos: seguimiento de la sobrerrepresentación • Tasas de asistencia • Resultados de las evaluaciones previas y posteriores • Tasas de deserción • Tasas de graduación • Tasas de reincidencia	TEC 37.008 TAC 19 103.1201(b) Política de la Junta FOCA (Legal)	Holly Tucker	La escuela seguirá el Código Estudiantil. de Conducta y Políticas de la Junta: FOCA, FO, FEA y FOC.
4. Políticas de planificación y toma de decisiones del distrito • Evaluación – cada dos años	TCE 11.252(d)	Holly Tucker	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: BQ, BQA y BQB.

5. Prevención del abandono escolar	TEC 11.252		La escuela seguirá la Política de la Junta EHBC.
6. Programas de tratamiento de dislexia • Programa de tratamiento y lectura acelerada	TEC 11.252(a)(3)(B)	Laurie Pace	La escuela seguirá la Política de la Junta EHB, F, EHBC y EKB.
7. Plan Migrante (Título I, Parte C) • Un plan de identificación y reclutamiento • Sistema de Nueva Generación (NGS) • Educación Infantil • Participación de los padres • Mejora de graduación • Intercambio y acumulación de créditos secundarios • Coordinación de servicios para migrantes • Un plan de acción de servicios prioritarios con instrucción Intervenciones basadas en datos desglosados de estudiantes inmigrantes.	PL 107-110, Sección 1415(b)	Mindy Basurto	
8. Servicios relacionados con el embarazo • Procedimientos a nivel distrital para las escuelas, según corresponda		Jerez joven	La escuela seguirá al estudiante. Manual, Manual de Contabilidad Estudiantil y Política de la Junta FFAC.
9. Preparación postsecundaria/Información sobre educación superior/Carrera Educación • Estrategias para proporcionar a estudiantes, maestros, consejeros y padres de escuela intermedia, secundaria y preparatoria información sobre: o Admisiones a la educación superior y ayuda financiera, incluidas fuentes de información o Programa de subvenciones de TEXAS o Programas de subvenciones Teach for Texas o La necesidad de tomar decisiones curriculares informadas para más allá de la escuela secundaria o Fuentes de información sobre admisiones a la educación superior y ayuda financiera.	TEC 11.252(4) TEC 11.252(3)(G)	Christy Tidwell	La escuela seguirá al estudiante. Manual y el manual del Programa de Estudios de TISD.

<ul style="list-style-type: none"> • Educación profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar la conocimientos, habilidades y competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales 			
<p>10. Reclutar maestros certificados y paraprofesionales altamente calificados • Ayudar a maestros y paraprofesionales a cumplir con los requisitos de certificación y/o requisitos altamente calificados • Estrategias y actividades para garantizar el campus y</p> <p>El distrito está avanzando para que todas las clases sean impartidas por maestros altamente efectivos y certificados por el estado. • Garantizar que los maestros reciban educación de alta calidad. desarrollo profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atraer y retener docentes certificados y altamente eficaces 	ESSA	amy nix	La escuela seguirá las normas de retención y Plan de Reclutamiento y Política de la Junta DC.
<p>11. Abuso sexual y maltrato infantil</p>	<p>TEC 38.0041(c)</p> <p>TEC 11.252(9)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: DG, DH, DHB, FFG, FFH y GRA.
<p>12. Bienestar estudiantil: programas y capacitación de intervención en crisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa(s) del distrito seleccionados de una lista proporcionada por TDSHS en coordinación con TEA y los ESC sobre estos temas: o Intervención temprana de salud mental o Promoción de la salud mental y desarrollo juvenil positivo o Prevención del abuso de sustancias o Intervención por abuso de sustancias o Prevención del suicidio y procedimientos de notificación a padres/ tutores para la prevención del suicidio • <p>Capacitación para maestros, consejeros escolares, directores y todos otro personal apropiado.</p>	<p>Código de Salud y Seguridad, Cap. 161, Subcapítulo O-1, art. 161.325(f)(2)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)(i)</p> <p>Política de la Junta FFB (Legal)</p> <p>Política de la Junta DMA (Legal)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá la Política de la Junta FFB y FNF.
<p>13. Bienestar estudiantil: Disciplina/Conflicto/Gestión de la violencia (DIP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos para abordar o Prevención del suicidio incluyendo padres/tutores procedimiento de notificación o Programas de resolución de conflictos 	<p>TEC 11.252(a)(3)(E)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)</p> <p>TEC 11.253(d)(8)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFB, FOC, FOCA, DMA y FFE

<p>o Programas de prevención e intervención de la violencia o Agresiones físicas o verbales no deseadas o Acoso sexual</p> <p>o Acoso y violencia en el noviazgo</p>	<p>TEC 37.001</p> <p>Código de Familia 71.0021</p> <p>TEC 37.0831</p>		
<p>14. Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI) • Instrucción de estudiantes con discapacidades – diseñada para Educadores que trabajan principalmente fuera del área de educación especial.</p>	<p>TEC 21.451(d)(2)</p> <p>Política de la Junta DMA (Legal)</p>	Shawn Davis	Política de la Junta DMA (Legal)
<p>15. Integración de Tecnología en Instrucción y Administración Programas</p>	<p>TEC 11.252(a)(3)(D)</p> <p>TEC 28.001</p>	Holly Tucker	
<p>16. Abuso sexual infantil, trata y otros malos tratos Niños</p> <p>• Métodos para aumentar la conciencia del personal, los estudiantes y los padres sobre asuntos en materia de abuso sexual, trata y otros malos tratos a niños, incluyendo técnicas de prevención y posibles señales de alerta; • Programas antivictimización apropiados para la edad y basados en investigaciones para estudiantes;</p> <p>• Acciones que un niño debe tomar para obtener asistencia y intervención; y • Opciones de asesoramiento disponibles para los estudiantes afectados.</p>	<p>Código de educación 38.0041</p>	Jerez joven	Política de la Junta BQ (LEGAL), FFG (LEGAL) y (LOCAL)
<p>17. Admisiones a colegios y universidades y ayuda financiera (todos los grados niveles)</p>	<p>Código de Educación 11.252.28.026, 51.803</p> <p>19 TAC 5.5, 61.1201</p>	Christy Tidwell	Política de la Junta BQ (LEGAL), EIC (LEGAL)
<p>18. Programa Integral de Orientación Escolar que incluye:</p> <p>• Un plan de estudios de orientación para ayudar a los estudiantes a desarrollar todo su potencial educativo, incluidos los intereses y objetivos profesionales del estudiante;</p> <p>• Un componente de servicios receptivos para intervenir en nombre de cualquier alumno cuyas preocupaciones o problemas personales inmediatos ponen en peligro la vida del estudiante.</p>	<p>Código de Educación 33.005</p>	Jerez joven	Política de la Junta BQ (H), FFEA (H)

<p>el desarrollo educativo, profesional, personal o social continuo está en riesgo; • Un sistema de planificación individual para guiar al estudiante como estudiante planes, supervisa y gestiona la propia educación, carrera, desarrollo personal y social; y • Sistemas para apoyar los esfuerzos de los maestros, el personal, los padres y otros miembros de la comunidad en la promoción de la educación, la carrera, desarrollo personal y social de los estudiantes.</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--