

Distrito Escolar Independiente de Texarkana

Centro de educación temprana de Dunbar

Plan de mejora del campus 2024-2025

Calificación de responsabilidad: F



Visión

¡¡¡Dunbar será el Pre-K más innovador del Ark-La-Tex!!!

Creencias fundamentales

En Dunbar Early Education Center, creemos que cada niño posee la capacidad innata de aprender y crecer. A través de un entorno rico y práctico, fomentamos su curiosidad, creatividad y habilidades de pensamiento crítico, fomentando un amor por el aprendizaje para toda la vida. Reconocemos y celebramos los talentos y el potencial únicos de cada estudiante, asegurando que prosperen académica, social y emocionalmente.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	4
Descripción general de la evaluación de necesidades	4
Demografía	6
Aprendizaje estudiantil	8
Procesos y programas escolares	10
Percepciones	12
Prioridades Declaraciones de	13
problemas Evaluación integral de necesidades Documentación de	14
datos	15
Metas Meta 1: Producir estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a tecnologías de punta. instalaciones de última generación.	15
Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en aulas seguras, atractivas y tecnológicamente avanzadas.	19
Meta 3: Emplear y formar un personal profesionalmente diverso que cultive un ambiente de aprendizaje de apoyo que aborde la salud social, emocional, física y mental de los estudiantes. necesidades.	23
Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.	28
2023-2024 Comité basado en el campus 2024-2025	30
Apéndices del Comité basado en el campus	31
.....	32

Evaluación Integral de Necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación de necesidades

El Centro de Educación Temprana Dunbar atiende a una población estudiantil diversa y con dificultades económicas. Los datos demográficos clave son los siguientes:

La inscripción total para el año escolar 2023-24 fue de 304 estudiantes, 18,09% económicamente desfavorecidos, 84,54% afroamericanos, 4,28% blancos, 3,62% hispanos y 5,29% dos o más. Un porcentaje del 39,80% de sus estudiantes se encuentran en riesgo, con una población de Educación Especial del 10,20%. El promedio de asistencia del año escolar 2023-24 fue del 89,59 %, por debajo de la meta de asistencia del distrito y del campus del 94 %. El Centro de Educación Temprana Dunbar es un campus de Título Uno, y el 81% de los estudiantes califican para recibir almuerzo gratis o a precio reducido.

Dunbar EEC se compromete a alinearse con el objetivo de TISD North Star: para el año escolar 2026-27, al menos el 75% de los estudiantes de TISD asistirán a una escuela con calificación A o B, sin campus con calificación D o F. El cuerpo docente y el personal de Dunbar reconocen que este objetivo comienza con nuestros estudiantes de PreK. Para alcanzar la meta del distrito, los maestros, administradores y personal de Dunbar implementarán programas rigurosos, capacitación docente continua y prácticas de instrucción basadas en datos para mejorar el desempeño y las calificaciones escolares en general. El objetivo del campus para 2024-25: para finales del año escolar 2024-25, el 75 % de todos los estudiantes y grupos de estudiantes alcanzarán o superarán los indicadores de las pautas de prekínder utilizando la evaluación Circle/CLI. CLI engagement es la herramienta de evaluación utilizada para PreK. Los puntajes de CLI Engage para el año escolar 2023-24 mostraron una ligera disminución en el vocabulario rápido del 49% (BOY), 75% (MOY) con una disminución al 71% (EOY). Las puntuaciones de Conciencia Fonológica mostraron un aumento desde BOY (67%) y MOY (67%), con una ligera disminución del 1% en EOY (66%). Los puntajes de matemáticas fueron promedio desde el comienzo del año 76% (BOY), 80% (MOY), con un aumento del 1% a 81% (EOY).

Se debe trabajar para garantizar que nuestros estudiantes progresen y retengan lo que se les enseña. El objetivo para 2024-25 es profundizar en los recursos de Heggery y Frog Street y continuar con la instrucción en grupos pequeños. Mientras el campus de Dunbar se prepara para la transición al nuevo campus en el otoño de 2025, un grupo de seis maestros comenzará el año escolar en una rotación que fomenta el aprendizaje práctico y basado en la experiencia centrado en la enseñanza académica a través de temas. Cada dos semanas, se agregará un maestro adicional a la rotación para permitir que cada maestro experimente la rotación con un aprendizaje basado en el plan de estudios (similar a la práctica actual) centrado en temas de la vida real para mejorar el aprendizaje óptimo de los estudiantes. El calendario maestro del campus 2024-25 muestra un mayor tiempo de planificación/colaboración de los maestros, con 20 minutos adicionales agregados para abordar las inquietudes. El tiempo de Respuesta a la Intervención (RTI) continuará diariamente con los maestros, los auxiliares educativos y el intervencionista académico. El tiempo de transición en los pasillos se dedicará a la instrucción mientras los maestros guían a los estudiantes en el conteo, canciones del alfabeto, rimas infantiles y otras actividades educativas. La administración de Dunbar ha tomado medidas para garantizar un mayor seguimiento de las aulas mediante el uso de un escritorio móvil con ruedas que se puede situar en los pasillos para facilitar la accesibilidad de profesores y estudiantes y un seguimiento y observación más frecuentes de las aulas.

El promedio de asistencia es del 89,95 %, por debajo del punto de referencia deseado del 94 % para una participación y aprendizaje óptimos de los estudiantes. Dunbar EEC implementará estrategias para mejorar las tasas de asistencia, como incentivos de asistencia, programas de participación de los padres y monitoreo regular de la asistencia. El 39,80% de los estudiantes están identificados como en riesgo, necesitando apoyo académico adicional. Dunbar EEC desarrollará programas de intervención específicos (grupos pequeños, RTI, etc.) para apoyar a los estudiantes en riesgo, garantizando que cumplan con los estándares y el progreso educativos. Además, el 10,20% de los estudiantes reciben servicios de educación especial. Dunbar continuará brindando recursos, capacitación y apoyo adecuados para que el personal educativo excepcional implemente planes educativos individualizados (IEP) de manera efectiva.

Existe un alto porcentaje de familias económicamente desfavorecidas con posibles barreras para la participación. Dunbar aumentará la participación de la comunidad y de los padres a través de comunicación regular, sesiones de hacer y tomar y eventos. Utilizaremos las redes sociales, Google Classroom y la marquesina de la escuela para mantener a las familias informadas y comprometidas.

Dunbar continuará implementando las iniciativas del distrito y del campus de Leader in Me, Kagan Cooperative Learning Strategies y Solutions Tree (PLC). Se agregaron tres entrenadores Kagan adicionales para garantizar el apoyo de los maestros para estrategias efectivas de participación estudiantil. Los entrenadores del campus, compuestos por maestros y administradores, utilizarán un "Calendario de entrenamiento de participación estudiantil" compartido para crear un cronograma para entrenar a los maestros. Los entrenadores buscarán ciertos detalles durante sus visitas a las aulas.

Además, las expectativas para el uso y desempeño del programa IXL requieren un seguimiento y seguimiento frecuentes del progreso de los estudiantes semanalmente. Se requiere que cada estudiante sea supervisado en lectura y matemáticas dos veces por semana, durante 20 minutos cada una. Existen expectativas de liderazgo de los maestros, a nivel del campus y del distrito para monitorear y seguir el progreso de los estudiantes.

La participación de los maestros en el programa IXL es del 75 % o más, con un promedio del distrito y del campus de 30 preguntas por estudiante por semana. Se espera que los estudiantes pasen un promedio de 20 minutos por tema por semana.

Por último, Dunbar es un campus de Título Uno, lo que destaca la necesidad de una distribución equitativa de los recursos. El fondo Dunbar EEC Título Uno apoyará eficazmente programas educativos, recursos, y desarrollo profesional para mejorar los resultados de los estudiantes.

Demografía

Resumen demográfico

El Centro de Educación Temprana Dunbar, asociado con Head Start, atendió a 304 estudiantes durante el año escolar 2023-24, con 257 (84,54%) estudiantes afroamericanos, 13 (4,28%) blancos, 11 (3,62%) hispano-latinos y 6% se identifican como dos o más. Con una matrícula de casi 7,654 estudiantes durante el año escolar 2024-25, Texarkana ISD es orgulloso de su diversa población de estudiantes. El 41,8% del alumnado está compuesto por afroamericanos, el 49,4% por hispano-latinos, el 31,4% por blancos y el 6% por dos o más razas. Indio americano, asiático e isleño del Pacífico. El 56,9% de los estudiantes provienen de hogares económicamente desfavorecidos y el 8,7% son bilingües emergentes.

La diversidad de nuestro personal docente en todo el distrito no coincide con la diversidad de nuestros estudiantes. Durante 2021-22, el 44,7% de nuestros estudiantes eran afroamericanos, mientras que 2020-21 Los datos muestran que aproximadamente el 16% de los maestros de TISD son afroamericanos. Los maestros blancos constituyen el grupo más grande de maestros en TISD, con un 75%. Sólo el 6,7% de TISD maestros identificados como hispanos, una subrepresentación de nuestra población estudiantil hispana. Aunque el personal docente de Dunbar es 45% afroamericano y refleja la Si bien la población estudiantil en todo el distrito es del 44,7%, todavía no refleja la población estudiantil afroamericana de Dunbar con un 80,2%.

La capacidad de matrícula actual es de 320 estudiantes, totalizando 19 secciones. Texarkana ISD actualmente emplea a 22 maestros para atender a nuestros estudiantes, incluidos tres de educación especial. maestros, 22 asistentes de instrucción, un asistente de biblioteca y tres asistentes de instrucción STEAM. Tenemos un director y un intervencionista. El personal incluye uno Asistente administrativo, recepcionista, auxiliar de salud, personal de conserjería y personal de nutrición infantil. Texarkana ISD ofrece a los estudiantes muchas oportunidades en todo el distrito, comenzando en Dunbar con oportunidades STEAM. Una iniciativa de planificación estratégica ha generado la necesidad de proporcionar un entorno de aprendizaje de última generación para los estudiantes de Dunbar. El Comité de Planificación a Largo Plazo de Imagine 2026 involucró a 39 miembros de la comunidad de todo el distrito, incluidos padres, líderes comunitarios y empresariales, representantes de organizaciones cívicas y funcionarios electos. El impacto para nuestros estudiantes con la incorporación de las nuevas instalaciones de aprendizaje de Dunbar brindará al distrito con espacio para duplicar la inscripción para garantizar que todos los estudiantes reciban un entorno de aprendizaje de la más alta calidad en sus años más formativos.

Fortalezas demográficas

La fortaleza de Paul Laurence Dunbar es su asociación con Texarkana Head Start. Esto nos permite atender a aproximadamente 75 estudiantes adicionales. Podemos proporcionar educación temprana. servicios a estudiantes de estrato socioeconómico bajo. Podemos proporcionar un programa académico estructurado y un entorno que los preparará mejor para su futuro.

Plan de estudios de Frog Street para niños de tres y cuatro años en el que incorporamos las estrategias Disciplina Consciente y Líder en Mí. Nuestro nuevo Programa STEAM nos ayudará a potenciar a nuestros que los estudiantes sean estudiantes curiosos que busquen soluciones creativas a problemas del mundo real. Nuestros estudiantes tienen un horario de actividades diverso, que incluye cocina, arte, laboratorio de ciencias, medios, y Educación Física.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La diversidad estudiantil es limitada en el Centro de Educación Temprana Dunbar. Causa raíz: Debido a la ubicación de la escuela y a la población socioeconómica baja atendida, nuestra diversidad es limitada.

Planteamiento del problema 2: La participación constante de los padres es una lucha. Causa raíz: debido al horario de trabajo de los padres, la falta de transporte y la información de contacto poco confiable, La participación constante de los padres es una lucha.

Planteamiento del problema 3: Las brechas de aprendizaje son más frecuentes entre los estudiantes de nivel socioeconómico bajo. Causa raíz: Los años escolares inconsistentes limitaron los días de contacto educativo con estudiantes.

Aprendizaje estudiantil

Resumen de aprendizaje del estudiante

El rendimiento estudiantil en Paul Laurence Dunbar EEC se medirá en función de los diez dominios de habilidades descritos por las Pautas de Pre-Kindergarten del Estado de Texas. Usando la calle de las ranas El plan de estudios de Press Pre-Kindergarten nos proporcionará un plan de estudios viable para abordar los 10 dominios de la preparación para el Pre-Kindergarten: desarrollo social y emocional, lenguaje y desarrollo de la comunicación, alfabetización emergente en lectura, alfabetización emergente en escritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, bellas artes, desarrollo físico y Tecnología. Los estudiantes serán evaluados tres veces al año (principiante, intermedio y final) utilizando las herramientas de evaluación CLI Engage. Paul Laurence Dunbar La CEE aspirará a lograr una Meta objetivo de lectura del 80% y una meta objetivo de matemáticas del 80%, con al menos el 75% de nuestros estudiantes dominando ambas metas.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Las fortalezas de Paul Laurence Dunbar EEC incluyen el aprendizaje innovador mediante la implementación de un plan de estudios STEAM, programado diariamente en WIN Time, después del comienzo del año. pruebas con el intervencionista entrando a las aulas para realizar sesiones adicionales con grupos pequeños de estudiantes.

Además, Paul Laurence Dunbar continuará implementando el programa Leader in Me en todo el campus para promover el liderazgo del personal y de los estudiantes, involucrar a los estudiantes en el establecimiento y alcanzar metas y apoyar la participación en oportunidades de aprendizaje-servicio.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: El 78 % de los estudiantes mostró dominio del componente de alfabetización de pre jardín de infantes: vocabulario rápido. Causa raíz: Debido al formato cronometrado de las pruebas, los estudiantes lograr logros en alfabetización es una lucha.

Planteamiento del problema 2: Al final del año escolar 2023-24, el 66 % de los estudiantes mostraron dominio de los componentes de conciencia fonológica de prejardín de infantes. Causa raíz: debido a Como la conciencia fonológica es un concepto difícil para los estudiantes de educación temprana y la falta de refuerzo en casa, el dominio de los componentes de la conciencia fonológica es una lucha.

Planteamiento del problema 3: Algunos estudiantes tienen dificultades con el contenido académico debido al desarrollo social y emocional. Causa raíz: Dependiendo del cumpleaños del estudiante, algunos niños de tres años funcionan como si tuvieran dos años cuando ingresan a Pre-K en agosto.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Para continuar aumentando el aprendizaje y garantizar una instrucción específica, el personal nuevo y actual continuará capacitándose para garantizar y/o sostener la implementación correcta de Frog Street. guía de recursos, trabajo de entrenamiento intencional según sea necesario con el intervencionista académico y educación continua a través de sesiones de desarrollo profesional a través del distrito. Stephanie Gow (LIM), la entrenadora del árbol de soluciones (Cristi Parsons) y la coordinadora del distrito de Prek están dedicadas a los estudiantes y van más allá de los criterios enumerados en su trabajo. descripción. Dunbar participa en la iniciativa de aprendizaje cooperativo Kagan en todo el distrito para capacitar a los maestros en la implementación de estructuras de aprendizaje cooperativo diseñadas para construir fuertes habilidades sociales/emocionales y aumentar la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Han recibido desarrollo profesional y entrenamiento de un instructor y campus certificado de Kagan. administradores, maestros piloto y personal del distrito. En junio de 2024 se capacitó a tres nuevos entrenadores de Kagan para continuar brindando apoyo a los maestros de aula. Además, el Dunbar El personal comenzará la capacitación de desarrollo del personal con la entrenadora de Solutions Tree, Cristi Parsons. El personal se concentrará en convertirse en una comunidad de aprendizaje profesional y en formar equipos colaborativos de alto rendimiento centrados en el aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiantes de Dunbar están expuestos a varias oportunidades de aprendizaje más allá de lo básico en el aula. Dunbar ofrece teatro/música, ingeniería/arte, educación física y biblioteca. clases. Los estudiantes rotan en estas clases cada semana.

Dunbar EEC también alberga actualmente tres aulas de Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE) para el distrito.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Dunbar EEC tiene un intervencionista que ofrece mini sesiones de desarrollo profesional durante sus reuniones de enfoque de instrucción y después de la escuela. Durante su tiempo de planificación, el El intervencionista planifica con los maestros, entrena y asesora a los nuevos maestros y ofrece sugerencias durante la observación y el seguimiento mediante "entrenamiento en voz baja". Los profesores también recibir capacitación sobre la implementación de estructuras de aprendizaje cooperativo para desarrollar habilidades sociales y emocionales y aumentar el aprendizaje académico.

Hubo debates sobre el clima y la cultura escolar utilizando las encuestas Leader In Me de Dunbar para estudiantes, padres y personal, enfocándose en las fortalezas y debilidades.

- Fortaleza:

La comunidad de Dunbar se sintió bien con el medio ambiente y la participación de los estudiantes.

- Debilidad:

Continuar fomentando habilidades sociales y emocionales para que los estudiantes se lleven bien entre sí.

Hubo discusiones sobre la Participación Familiar y Comunitaria, enfocándose en los eventos para el año escolar 22-23.

Fortalezas:

- Aumento de asistencia desde COVID
- Aumento de eventos que en el pasado
- Incremento de la publicidad durante y después de los eventos a través de Facebook, Sitio Web y Google.

Después de los eventos, los padres pueden irse con ideas que pueden hacer con sus hijos en casa.

Debilidades:

- Los padres no siempre supieron de los hechos.
- Necesitamos más formas de tener participación comunitaria
- Incorporar noches familiares de alfabetización y matemáticas
- Al final del año, brinde ideas para que las familias trabajen durante los meses de verano.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1: Según nuestra evaluación CLI y los datos de la boleta de calificaciones, ha habido un aumento en la cantidad de estudiantes que tienen dificultades para dominar las pautas básicas de prekínder.

Por lo tanto, se necesita una instrucción más individualizada y grupos pequeños para asegurar que todos los estudiantes tengan éxito. Causa raíz: Debido a que la asistencia inconsistente es un factor contribuyente que requiere educar a los padres sobre las expectativas de Pre-K relacionadas con la asistencia.

Percepciones

Resumen de percepciones

Nuestro objetivo en Paul Laurence Dunbar EEC es convertirnos en el Centro de Pre-Kindergarten modelo en nuestra área metropolitana. Estamos asociados con Texarkana Head Start para garantizar el rendimiento académico preparación de los estudiantes de Pre-Kindergarten en transición a Kindergarten al cerrar la brecha entre Head Start y Pre-Kindergarten. Contamos con un programa de Pre-Kindergarten de día completo para ayudar a los estudiantes en su transición a la escuela primaria. Brindamos a todos los estudiantes un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor. Seguiremos implementando disciplina consciente y las estructuras de aprendizaje cooperativo de Kagan para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes.

Cada primavera, el campus administra la encuesta de Evaluación de Resultados Medibles (MRA) Líder en Mí a los padres y al personal para determinar la eficacia académica, cultural y liderazgo en el plantel. Los resultados del año escolar 2023-2024 mostraron una puntuación general del campus del 78 % para el año escolar 2023-24, y el liderazgo obtuvo una puntuación del 78 %. Satisfacción del personal en cultura aumentó del 80% (2022-23) al 85% (2023-24), que fue el puntaje más alto de todos. Más del 90% de los estudiantes eligieron la "cara sonriente" cuando se les preguntó si su escuela estaba limpio, se sentía seguro, le gustaba la escuela y si su maestro estaba orgulloso de ellos y los hacía sonreír. Aunque es un número elevado, sólo el 79% afirmó que los estudiantes de su clase eran amables con ellos. Esta percepción también respalda la necesidad de incorporar habilidades sociales a nuestros estudiantes durante la jornada escolar. Las estructuras de aprendizaje cooperativo y la implementación del El enfoque de disciplina consciente brindará oportunidades para aprender las habilidades sociales y emocionales necesarias para colaborar y trabajar con otros.

Los socios, como Dunbar Alumni y otros miembros de la comunidad, son partes interesadas principales en el éxito de nuestro campus. Nos esforzamos por mantener a los padres y a las partes interesadas involucrados con nuestras actividades en el campus a través de comunicación constante y oportunidades de voluntariado. Las oportunidades para la participación de los padres se analizan y planifican en sesiones de instrucción semanales. y reuniones del equipo de asociación de Head Start.

Percepciones Fortalezas

Dunbar EEC ofrece talleres para padres, noches de juegos familiares y otros eventos de participación familiar y comunitaria durante todo el año. Los padres/tutores y miembros de la comunidad asistir a cada uno de estos eventos. Dunbar EEC comunica las actividades escolares durante todo el año en la página de Facebook del distrito y del campus, en la marquesina de la escuela y en folletos enviados a casa en los teléfonos de los estudiantes. carpetas y Google Classroom.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Planteamiento del problema 1 (priorizado): Durante el año escolar 2023-24, solo el 16% de las familias participaron en la Evaluación de Medidas Múltiples de LIM. Causa raíz: algunos padres pueden No he visto la información que se envió por correo electrónico animándolos a participar en la encuesta.

Planteamiento del problema 2: Según el líder en mí: resultados de múltiples medidas, la voz del personal disminuyó de 84 en 2023 a 82 en 2024. Causa raíz: Es posible que los maestros no reconozcan las diferentes oportunidades disponibles para proporcionar aportes y comentarios. Hubo oportunidades durante todo el año escolar para dar voz a los docentes; sin embargo, puede que no haya sido así. comunicado exitosamente por la administración.

Planteamiento del problema 3: Según la encuesta estudiantil realizada, el 10% de los estudiantes siente que otros estudiantes no son amables con ellos. Causa raíz: los estudiantes todavía se están desarrollando socialmente y a veces perciben que un conflicto normal significa que no les agradan a sus compañeros de clase.

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Durante el año escolar 2023-24, solo el 16% de las familias participaron en la Evaluación de Medidas Múltiples de LIM.

Causa raíz 1: Es posible que algunos padres no hayan visto la información que se envió por correo electrónico animándolos a participar en la encuesta.

Áreas del planteamiento del problema 1: percepciones

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- PreK aprobado por Texas: datos de evaluación de segundo grado

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos STEM y/o STEAM

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente
- Datos T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos





- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas.

Objetivos

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2025, el 75 % de todos los estudiantes dominarán el 80 % de las habilidades practicadas en IXL para los grados PK-3 en lectura y matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: Informes IXL

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Todos los estudiantes de Dunbar utilizarán IXL al menos 2 veces por semana en lectura y 2 veces por semana en matemáticas durante 20 minutos por día. Resultado/impacto esperado de la estrategia: crecimiento estudiantil Personal Responsable del Monitoreo: Director	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Todos los estudiantes de Dunbar responderán al menos 30 preguntas de lectura y 30 preguntas de matemáticas por semana utilizando IXL. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento académico que conduce a la preparación para el jardín de infantes. Personal Responsable del Monitoreo: Director	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los estudiantes alcanzarán o superarán su meta de crecimiento esperada de 100 según el crecimiento del diagnóstico IXL de BOY a EOY

alta prioridad

Objetivo HB3





Fuentes de datos de evaluación: BOY, MOY y EOY

Implementación y seguimiento de IXL

WIN (Instrucción de nivel 3)

Monitoreo del progreso docente

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Continuar la implementación del plan de estudios de preescolar aprobado por el distrito con un enfoque en lectura en voz alta preguntas, identificación de letras y sonidos como se evidencia en la planificación y observación de lecciones.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en la identificación de letras, sonido de letras, comprensión y texto.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Docentes Administrador Intervencionista académico</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Centrarse en la conciencia fonológica mediante la implementación diaria de estrategias y actividades de Heggerty Binder.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: *Aumento en la conciencia fonológica de los estudiantes: evidente en la evaluación CLI. *Aumento de la participación de los estudiantes durante la instrucción de Heggerty.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador Intervencionista académico</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Todos los estudiantes utilizarán IXL al menos 2 veces por semana en lectura y 2 veces por semana en matemáticas durante 20 minutos por día.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el rendimiento de los estudiantes en lectura y matemáticas y cumplir con lo esperado. crecimiento al final del año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: Todos los estudiantes responderán al menos 30 preguntas de lectura y 30 preguntas de matemáticas por semana usando IXL. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el rendimiento de los estudiantes en lectura y matemáticas y cumplir con lo esperado. crecimiento al final del año. Personal Responsable del Monitoreo: Director	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>0% Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>100% Logrado</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Discontinuar</p> </div> </div>				

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.





Objetivo de desempeño 3: Aumentar la preparación académica en todos los grupos de estudiantes mediante la entrega de un programa de instrucción riguroso y relevante respaldado mediante instrucción específica en grupos pequeños.

alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones de estudiantes

Grupos WIN/Monitoreo de progreso





Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Monitorear y seguir el progreso semanal de los estudiantes en lectura y matemáticas utilizando la evaluación IXL en línea. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes muestran dominio del 80% de las habilidades practicadas por semana por estudiante. Personal Responsable del Seguimiento: Intervencionista Académico Principal	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: El uso de datos de los maestros de CLI Engage determinará las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Los maestros entonces proporcionar instrucción específica basada en estos resultados. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incremento en el rendimiento académico de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Líderes de Equipo	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Monitorear activamente el cumplimiento de los planes de lecciones por parte de los asistentes de instrucción para brindar instrucción a todo el grupo a estudiantes con 50% o más en CLI Engage BOY, MOY, EOY. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor desempeño en las áreas de debilidad de los estudiantes Personal Responsable del Seguimiento: Docentes Administrador Intervencionista académico	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 1: Al final del año escolar 2024-25, el 75% de todos los estudiantes estarán listos para el jardín de infantes.

alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Tango - CIRCLE e IXL

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Implementar los temas y experiencias alineados con el nuevo campus para garantizar que los estudiantes y maestros estén preparados para la transición. Resultado/impacto esperado de la estrategia: desarrollar vocabulario, conocimientos previos y habilidades lingüísticas a través de un entorno de aprendizaje inmersivo y atractivo. Personal Responsable del Monitoreo: Director	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Realizar un seguimiento y documentar semanalmente el progreso de los estudiantes en lectura y matemáticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes alcanzarán el crecimiento esperado en MOY y EOY. Personal Responsable del Monitoreo: Director	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 2: En Paul Laurence Dunbar EEC, entendemos la importancia de que los estudiantes de preescolar estén preparados para el jardín de infantes. Nosotros implementará un plan de estudios eficaz basado en estándares esenciales y recursos basados en el plan de estudios para garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para el éxito. en el jardín de infantes y más allá.

alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: estándares esenciales alineados





Recursos de la calle Frog

Heggerty

Monitoreo del progreso

Análisis de datos comprometidos de IXL y CLI

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Implementar, facilitar y gestionar las estrategias de disciplina consciente para los estudiantes de Pre-Kindergarten para que aprendan a autorregularse social y emocionalmente.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El director y el intervencionista académico monitorearán el salón de clases del maestro estrategias de gestión y asesoramiento según sea necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Los estudiantes conocerán y comprenderán el propósito del espacio seguro en cada salón de clases. *Los maestros y asistentes de instrucción modelarán el enfoque CD diariamente. *El seguimiento y ajuste se realizará durante todo el año. *Estudiantes que aprenden a autorregularse (edad apropiada) *Disminución en el número de estudiantes retirados del aula. *Disminución de las crisis estudiantiles *Aumento de datos académicos <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Todo el personal del campus implementará los 7 hábitos del líder en mí en sus rutinas diarias. ellos lo harán También implementar y utilizar los 7 hábitos del líder en mí para reforzar ambientes positivos en el campus y aumentar rendimiento académico.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un cambio cultural positivo e impulsado por el liderazgo en el aula y en todo el edificio.</p> <p>Incrementar el uso de los 7 hábitos por parte del personal y los estudiantes a lo largo del horario diario.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Todo el personal y los estudiantes reconocerán y utilizarán el enfoque de Disciplina Consciente versus el modelo tradicional. utilizando los tres componentes de seguridad, conexión y resolución de problemas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Autorregulación Cultura compasiva Cambiar la percepción de respuesta al conflicto Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>0% Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>100% Logrado</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Discontinuar</p> </div> </div>				

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.





Objetivo de desempeño 3: Para garantizar la preparación académica de los estudiantes de preescolar en transición al jardín de infantes, Paul Laurence Dunbar se ha asociado con Texarkana Head Start para cerrar la brecha entre Head Start y las escuelas públicas.

alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: datos EOY

Número de estudiantes con un desempeño nivelado al final del año escolar.

Detalles de la	Reseñas			
<p>estrategia 1 Estrategia 1: Cada maestro recibirá capacitación sobre estructuras de aprendizaje cooperativo al menos una vez al mes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: los estudiantes participarán en el contenido a través de una colaboración basada en la investigación. estructuras.</p> <p>Los maestros se volverán más competentes al incorporar estructuras de manera rutinaria durante la instrucción.</p> <p>La cultura del aula se mejora a través de estructuras de clase y de trabajo en equipo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Implementar y combinar las pautas de Head Start y Prek en las aulas asociadas</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: las clases de asociación deben reflejarse entre sí. Todas las pautas deben ser implementado en todas las aulas asociadas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director principal de Head Start Intervencionista académico</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 3: Emplear y construir un personal profesionalmente diverso que cultive un ambiente de aprendizaje de apoyo que aborde las necesidades sociales, emocionales, físicas, y necesidades de salud mental.

Objetivo de desempeño 1: Crear un lugar de trabajo inclusivo que aprecie los diversos puntos de vista y evalúe consistentemente el clima y la cultura escolar a través de encuestas y sesiones de retroalimentación. Facilitar el diálogo profesional entre todo el personal para apoyar el logro de sus objetivos profesionales.

alta prioridad

Objetivo HB3


Fuentes de datos de evaluación: agendas y notas de reuniones

Estructuras de Team Building durante las reuniones (Kagan)


Planes de lecciones


Encuestas informales de personal

Detalles de la	Reseñas			
<p>estrategia 1 Estrategia 1: Implementar planificación semanal del personal, reuniones colaborativas con maestros y desarrollo profesional académico sesiones según sea necesario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Colaboración entre los maestros para aumentar el desempeño educativo y logro estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Intervencionista académico Equipo de coalición guiada</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Proporcionar minisiciones de desarrollo profesional sobre WIN Time con Solutions Tree Coach.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fortalecer las áreas educativas de interés para impactar el rendimiento estudiantil afirmativamente.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Intervencionista Académico Principal</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Llevar a cabo reuniones periódicas con el personal paraprofesional durante todo el año y mantener conexiones y implicación en cualquier problema que pueda surgir.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mantiene el profesionalismo en los asistentes de instrucción para tener un impacto positivo en logro estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Intervencionista académico</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Meta 3: Emplear y construir un personal profesionalmente diverso que cultive un ambiente de aprendizaje de apoyo que aborde las necesidades sociales, emocionales, físicas, y necesidades de salud mental.

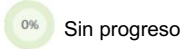

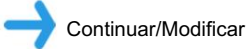
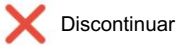
Objetivo de desempeño 2: Planificar e implementar de manera efectiva oportunidades de aprendizaje STEAM prácticas y basadas en proyectos que incluyan instrucción y evaluación.

alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: actividades del laboratorio STEAM

Eventos STEAM familiares en todo el campus

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Planificar intencionalmente actividades atractivas para el centro STEAM en el aula. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incremento del pensamiento crítico. Incorporar una variedad de modelos y estrategias STEAM basados en investigaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Facilitador STEAM	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 3: Emplear y construir un personal profesionalmente diverso que cultive un ambiente de aprendizaje de apoyo que aborde las necesidades sociales, emocionales, físicas, y necesidades de salud mental.

Objetivo de desempeño 3: Implementar consistentemente comunidades de aprendizaje profesional (PLC) durante las reuniones semanales de planificación del personal.

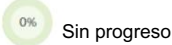

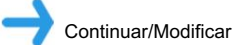
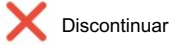
alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: aprendizaje semanal del personal

Reuniones mensuales de personal

Oportunidades de votación (voz) del personal

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Programe tiempo semanal de PLC para planificación y colaboración. Resultado/impacto esperado de la estrategia: un enfoque en el aprendizaje Un enfoque en la colaboración Centrarse en los resultados (Datos) Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de Coalición Guiada Intervencionista académico Principal	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 3: Emplear y construir un personal profesionalmente diverso que cultive un ambiente de aprendizaje de apoyo que aborde las necesidades sociales, emocionales, físicas, y necesidades de salud mental.

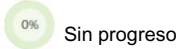

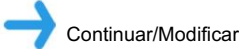
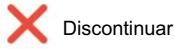
Objetivo de desempeño 4: Integrar las estructuras de aprendizaje cooperativo de Kagan semanalmente en el horario del aula para promover la participación activa, colaboración y mejores resultados de aprendizaje para todos los estudiantes.

alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: implementación semanal en el aula
Observaciones

Caminatas Kagan mensuales con entrenadores

Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>1 Estrategia 1: Cada maestro recibirá capacitación sobre estructuras de aprendizaje cooperativo al menos una vez al mes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: los estudiantes participarán en el contenido a través de una colaboración basada en la investigación. estructuras.</p> <p>Los maestros se volverán más competentes al incorporar estructuras de manera rutinaria durante la instrucción.</p> <p>La cultura del aula se mejora a través de estructuras de clase y de formación de equipos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: El Centro de Educación Temprana Dunbar impulsará la participación de la comunidad y los padres y construirá asociaciones comunitarias positivas a través de interacciones personales, divulgación en los medios, comunicación escrita, redes sociales, Google Classroom y la marquesina de la escuela.





alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro





Registros de documentación VIPS

Boletines

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Fomentar la colaboración entre las escuelas y las partes interesadas de la comunidad para mejorar los resultados educativos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. Mayor disponibilidad de recursos y apoyo a los docentes. Relaciones más fuertes entre la escuela y la comunidad. Personal Responsable del Monitoreo: Director	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Organizar reuniones de padres y sesiones de capacitación cada semestre durante los siguientes eventos: *Mini sesiones académicas de otoño *Noche de diversión familiar de otoño *Noche de diversión familiar de primavera * Mini sesión académica de primavera * Charla y masticar con el director Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor participación de la comunidad en las actividades escolares. Proporcionar formas de fortalecer el apoyo de los padres. Las mini familias crean y reciben sesiones para proporcionar recursos a las familias para que los utilicen en casa. Brindar aliento y orientación a las familias que buscan ideas para apoyar a sus hijos académica, social y emocionalmente. Personal Responsable del Monitoreo: Director	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Fortalecer las asociaciones entre escuelas y comunidades para apoyar los objetivos del distrito y del campus, y proporcionar recursos integrales para estudiantes y profesores.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: El Equipo de Acción Cultural de LIM explorará formas de brindar más oportunidades para la participación familiar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres y participación de la comunidad. Personal Responsable del Monitoreo: Director	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Comité basado en el sitio del campus 2023-2024

Papel del comité	Nombre	Posición
Administrador	Era Moore-Collins	Directora de Head Start
Padre	Brianna Wilson	Padre
Profesional a nivel de distrito	Laurie Pace	Director de Humanidades
Representante de la comunidad	Jean Matlock	Ayuntamiento
Padre	amy panadero	Padre
Profesor de aula	Julia Scoggins	Profesor de aula
Representante de la comunidad	David Hardy	Pastor de la Iglesia Casa de Refugio
Representante Comercial	Kimberly Bursey	Profesor
Representante Comercial	Shorty Barrett	Bufete de abogados Barrett & Tyler
Profesor de aula	Corintia Edwards	Maestro
Profesor de aula	lesa colina	Maestro
Profesor de aula	Jacqueline Hill	Maestro
Profesor de aula	Charesa Willis	Maestro
Profesor de aula	Dana Cogburn	Maestro
Profesor de aula	Tiffany Studebaker	Maestro
Profesor de aula	Tametra Johnson	Maestro
Administrador	Karen Brown	Principal
Profesional no presencial	Jennifer Tyler	Coordinadora STEAM/Especialista RTI

Comité basado en el sitio del campus 2024-2025

Papel del comité	Nombre	Posición
Administrador	Era Moore-Collins	Directora de Head Start
Padre	Brianna Wilson	Padre
Profesional a nivel de distrito	Laurie Pace	Director de Humanidades
Representante de la comunidad	Jean Matlock	Ayuntamiento
Padre	amy panadero	Padre
Profesor de aula	Julia Scoggins	Profesor de aula
Representante de la comunidad	David Hardy	Pastor de la Iglesia Casa de Refugio
Representante Comercial	Kimberly Bursey	Profesor
Representante Comercial	Shorty Barrett	Bufete de abogados Barrett & Tyler
Profesor de aula	Corintia Edwards	Maestro
Profesor de aula	lesa colina	Maestro
Profesor de aula	Jacqueline Hill	Maestro
Profesor de aula	Charesa Willis	Maestro
Profesor de aula	Dana Cogburn	Maestro
Profesor de aula	Tiffany Studebaker	Maestro
Profesor de aula	Tametra Johnson	Maestro
Administrador	Karen Brown	Principal
Profesional no presencial	Jennifer Tyler	Coordinadora STEAM/Especialista RTI

Anexos

APÉNDICE

REFERENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE MANDATOS ESTATALES

La ley y las políticas de la Junta de Texas exigen que lo siguiente se aborde con estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes. Para aumentar la capacidad de Texarkana ISD para centrarse en un número limitado de iniciativas específicas en este plan de mejora, Texarkana ISD planificará, implementará, monitoreará y evaluará los siguientes mandatos a través de otros procedimientos y prácticas. Cuando se solicite, la persona responsable de Texarkana ISD informará el progreso al sitio comité.

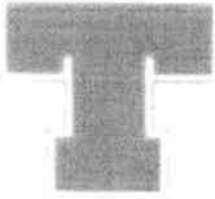
MANDATO	REFERENCIAS	PERSONA TISD RESPONSABLE	UBICACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN (IMPLEMENTACIÓN y EVALUACIÓN)
1. Bullying • Prevención, identificación, respuesta y denuncia de intimidación o comportamiento de intimidación	TEC 11.252(a)(3)(E)	Jerez joven	La escuela seguirá el Manual del Estudiante y las Políticas de la Junta: FFI, FDB, FFF, FFH, FO, CQA y FFB.
2. Programa de salud coordinado • Datos de evaluación de la aptitud física de los estudiantes • Datos de rendimiento académico de los estudiantes • Tasas de asistencia de los estudiantes • Porcentaje de estudiantes que están económicamente Desfavorecidos • Uso y éxito de métodos de actividad física • Otros indicadores	TCE 11.253(d) Política de la Junta FFA (Local)	Jennelle Ingram	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFA y EHAA.
3. Requisitos DAEP • Grupos de estudiantes atendidos: seguimiento de la sobrerrepresentación • Tasas de asistencia • Resultados de las evaluaciones previas y posteriores • Tasas de deserción • Tasas de graduación • Tasas de reincidencia	TEC 37.008 TAC 19 103.1201(b) Política de la Junta FOCA (Legal)	Holly Tucker	La escuela seguirá el Código Estudiantil. de Conducta y Políticas de la Junta: FOCA, FO, FEA y FOC.
4. Políticas de planificación y toma de decisiones del distrito • Evaluación – cada dos años	TCE 11.252(d)	Holly Tucker	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: BQ, BQA y BQB.

5. Prevención del abandono escolar	TEC 11.252		La escuela seguirá la Política de la Junta EHBC.
6. Programas de tratamiento de dislexia • Programa de tratamiento y lectura acelerada	TEC 11.252(a)(3)(B)	Laurie Pace	La escuela seguirá la Política de la Junta EHB, F, EHBC y EKB.
7. Plan Migrante (Título I, Parte C) • Un plan de identificación y reclutamiento • Sistema de Nueva Generación (NGS) • Educación Infantil • Participación de los padres • Mejora de graduación • Intercambio y acumulación de créditos secundarios • Coordinación de servicios para migrantes • Un plan de acción de servicios prioritarios con instrucción Intervenciones basadas en datos desglosados de estudiantes inmigrantes.	PL 107-110, Sección 1415(b)	Mindy Basurto	
8. Servicios relacionados con el embarazo • Procedimientos a nivel distrital para las escuelas, según corresponda		Jerez joven	La escuela seguirá al estudiante. Manual, Manual de Contabilidad Estudiantil y Política de la Junta FFAC.
9. Preparación postsecundaria/Información sobre educación superior/Carrera Educación • Estrategias para proporcionar a estudiantes, maestros, consejeros y padres de escuela intermedia, secundaria y preparatoria información sobre: o Admisiones a la educación superior y ayuda financiera, incluidas fuentes de información o Programa de subvenciones de TEXAS o Programas de subvenciones Teach for Texas o La necesidad de tomar decisiones curriculares informadas para más allá de la escuela secundaria o Fuentes de información sobre admisiones a la educación superior y ayuda financiera.	TEC 11.252(4) TEC 11.252(3)(G)	Christy Tidwell	La escuela seguirá al estudiante. Manual y el manual del Programa de Estudios de TISD.

<ul style="list-style-type: none"> • Educación profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar la conocimientos, habilidades y competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales 			
<p>10. Reclutar maestros certificados y paraprofesionales altamente calificados • Ayudar a maestros y paraprofesionales a cumplir con los requisitos de certificación y/o requisitos altamente calificados • Estrategias y actividades para garantizar el campus y</p> <p>El distrito está avanzando para que todas las clases sean impartidas por maestros altamente efectivos y certificados por el estado. • Garantizar que los maestros reciban educación de alta calidad. desarrollo profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atraer y retener docentes certificados y altamente eficaces 	ESSA	amy nix	La escuela seguirá las normas de retención y Plan de Reclutamiento y Política de la Junta DC.
<p>11. Abuso sexual y maltrato infantil</p>	<p>TEC 38.0041(c)</p> <p>TEC 11.252(9)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: DG, DH, DHB, FFG, FFH y GRA.
<p>12. Bienestar estudiantil: programas y capacitación de intervención en crisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa(s) del distrito seleccionados de una lista proporcionada por TDSHS en coordinación con TEA y los ESC sobre estos temas: o Intervención temprana de salud mental o Promoción de la salud mental y desarrollo juvenil positivo o Prevención del abuso de sustancias o Intervención por abuso de sustancias o Prevención del suicidio y procedimientos de notificación a padres/ tutores para la prevención del suicidio • <p>Capacitación para maestros, consejeros escolares, directores y todos otro personal apropiado.</p>	<p>Código de Salud y Seguridad, Cap. 161, Subcapítulo O-1, art. 161.325(f)(2)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)(i)</p> <p>Política de la Junta FFB (Legal)</p> <p>Política de la Junta DMA (Legal)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá la Política de la Junta FFB y FNF.
<p>13. Bienestar estudiantil: Disciplina/Conflicto/Gestión de la violencia (DIP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos para abordar o Prevención del suicidio incluyendo padres/tutores procedimiento de notificación o Programas de resolución de conflictos 	<p>TEC 11.252(a)(3)(E)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)</p> <p>TEC 11.253(d)(8)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFB, FOC, FOCA, DMA y FFE

<p>o Programas de prevención e intervención de la violencia o Agresiones físicas o verbales no deseadas o Acoso sexual</p> <p>o Acoso y violencia en el noviazgo</p>	<p>TEC 37.001</p> <p>Código de Familia 71.0021</p> <p>TEC 37.0831</p>		
<p>14. Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI) • Instrucción de estudiantes con discapacidades – diseñada para Educadores que trabajan principalmente fuera del área de educación especial.</p>	<p>TEC 21.451(d)(2)</p> <p>Política de la Junta DMA (Legal)</p>	Shawn Davis	Política de la Junta DMA (Legal)
<p>15. Integración de Tecnología en Instrucción y Administración Programas</p>	<p>TEC 11.252(a)(3)(D)</p> <p>TEC 28.001</p>	Holly Tucker	
<p>16. Abuso sexual infantil, trata y otros malos tratos Niños</p> <p>• Métodos para aumentar la conciencia del personal, los estudiantes y los padres sobre asuntos en materia de abuso sexual, trata y otros malos tratos a niños, incluyendo técnicas de prevención y posibles señales de alerta; • Programas antivictimización apropiados para la edad y basados en investigaciones para estudiantes;</p> <p>• Acciones que un niño debe tomar para obtener asistencia y intervención; y • Opciones de asesoramiento disponibles para los estudiantes afectados.</p>	<p>Código de educación 38.0041</p>	Jerez joven	Política de la Junta BQ (LEGAL), FFG (LEGAL) y (LOCAL)
<p>17. Admisiones a colegios y universidades y ayuda financiera (todos los grados niveles)</p>	<p>Código de Educación 11.252.28.026, 51.803</p> <p>19 TAC 5.5, 61.1201</p>	Christy Tidwell	Política de la Junta BQ (LEGAL, EIC (LEGAL)
<p>18. Programa Integral de Orientación Escolar que incluye:</p> <p>• Un plan de estudios de orientación para ayudar a los estudiantes a desarrollar todo su potencial educativo, incluidos los intereses y objetivos profesionales del estudiante;</p> <p>• Un componente de servicios receptivos para intervenir en nombre de cualquier alumno cuyas preocupaciones o problemas personales inmediatos ponen en peligro la vida del estudiante.</p>	<p>Código de Educación 33.005</p>	Jerez joven	Política de la Junta BQ (H), FFEA (H)

<p>el desarrollo educativo, profesional, personal o social continuo está en riesgo; • Un sistema de planificación individual para guiar al estudiante como estudiante planes, supervisa y gestiona la propia educación, carrera, desarrollo personal y social; y • Sistemas para apoyar los esfuerzos de los maestros, el personal, los padres y otros miembros de la comunidad en la promoción de la educación, la carrera, desarrollo personal y social de los estudiantes.</p>			
---	--	--	--



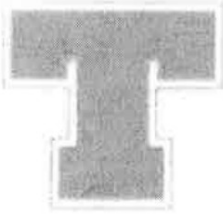
Dunbar's 2022-2023 Campus Site-Based Committee (CQIC)

Meeting Date: December 9, 2022

3:30 pm

Dunbar Gym

Committee Role	Name	Position	Signature
Administrator	Dr. Tabitha Dudley	Principal	<i>Tabitha Dudley</i>
Administrator	Vanessa Buchanan	Assist Principal	<i>Vanessa Buchanan</i>
Non-Classroom Professional	Kamilah Wrightner	Instructional Coach	<i>K Wrightner</i>
Classroom Teacher	Tametra Johnson	Teacher	<i>Tametra Johnson</i>
Classroom Teacher	Tiffany Studebaker	Teacher	<i>Tiffany Studebaker</i>
Classroom Teacher	April Carter	Teacher	<i>A Carter</i>
Classroom Teacher	Dana Cogburn	Teacher	
Business Representative	Kimberly Bursey-Reece	Professor	<i>Kimberly Bursey</i>
Community Representative	David Hardy	Pastor of House of Refuge Church	<i>David Hardy</i>
Parent	Loresa Smith	Community	<i>Loresa Smith</i>
Parent	Julia Scogins	Community	<i>Julia Scogins</i>
District-level Professional	Laure Pace	Director of Humanities	
HS Director	Debra Jackson	Herid Start	<i>Debra Jackson</i>



Dunbar's 2022-2023 Campus Site-Based Committee (CQIC)

Meeting Date: December 9, 2022

3:30 pm

Dunbar Gym

Committee Role	Name	Position	Signature
Administrator	Dr. Tabitha Dudley	Principal	<i>Dr. Tabitha Dudley</i>
Administrator	Vanessa Buchanan	Assist Principal	<i>Vanessa Buchanan</i>
Non-Classroom Professional	Kamilah Wrightner	Instructional Coach	<i>K Wrightner</i>
Classroom Teacher	Tametra Johnson	Teacher	<i>Tametra Johnson</i>
Classroom Teacher	Tiffany Studebaker	Teacher	<i>Tiffany Studebaker</i>
Classroom Teacher	April Carter	Teacher	<i>A Carter</i>
Classroom Teacher	Dana Cogburn	Teacher	
Business Representative	Kimberly Bursey-Reece	Professor	
Community Representative	David Hardy	Pastor of House of Refuge Church	
Parent	Loresa Smith	Community	<i>Loresa Smith</i>
Parent	Julia Scogins	Community	<i>Julia Scogins</i>
District-level Professional	Laurie Pace	Director of Humanities	
HS Director	Debra Jackson	Head Start	<i>Debra Jackson</i>



TEXARKANA ISD

Paul Laurence Dunbar Early Education Center

Campus Quality Improvement Council (CQIC) Meeting

05/22/23

3:30

Dunbar EEC

Agenda: Comprehensive Needs Assessment Process

1. Welcome
2. Good News
3. Review Dunbar EOY data for all available areas:
 - i. CIRCLE,
 - ii. discipline reports,
 - iii. attendance,
 - iv. school climate and culture (survey results), and
 - v. family and community involvement.
4. Highlight Areas of Strength (Plus) and Areas of Growth (Delta) for the Campus

This information will be used to:

- Complete summative review in CIP: evaluate goals, strategies, and schoolwide instructional program to determine effectiveness (Mark all goals/strategies in Plan4Learning)
 - Begin Development of:
 - 2023-24 CNA Multiple Measures Narratives and
 - 2023-24 Campus Improvement Plan Goals/Strategies.
5. Approve the 2023-2024 Campus Professional Development Plan



TEXARKANA ISD

Paul Laurence Dunbar
Early Education Center

Campus Quality Improvement Council

Agenda Topics with Meeting Notes and Discussion

05/22/2023, 3:30, Dunbar EEC Gym

Evaluate campus programs and campus improvement plan strategies to determine effectiveness. The 2023-24 Comprehensive Needs Assessment Process will begin and the 2023-24 Campus Improvement Plan will be developed collaboratively.

- There were discussions regarding Dunbar's EOY/Wave 3 CIRCLE Assessment
 - **Pluses:**
 - There was increase of 13% in Rapid Letter Naming,
 - There was an increase of 3% in Rapid Vocabulary
 - There was only a 1% decrease in Phonological Awareness and 2% decrease in Math with 3 new teachers and 2 Instructors added to the staff mid-year for 22-23.
 - **Deltas:**
 - Post COVID is still impacting students' academic performance
 - Provide more training to teachers with Haggerty to support Phonological Awareness and monitor with fidelity.
- There were discussions regarding BOY-MOY-EOY Discipline Report
 - **Plus:**
 - The district has clear procedures for the discipline process for the students who ride the bus which the campus is following.
 - The campus documents behaviors in Award if they are related to safety and impeding learning.
 - **Delta:**
 - Increase in turnover of bus aides and drivers

- There were discussions regarding the Attendance Report by comparing each six week and looking at trending year data.
 - **Pluses:**
 - Parent Monthly Incentives (Baskets per each team)
 - Class and Individual Students Weekly Incentives
 - Weekly Check-In by Administration
 - **Deltas:**
 - New parent misconception regarding attendance for PreK
 - Flu season
- There were discussions regarding School Climate and Culture using Dunbar's Leader In Me surveys for students, parents, and staff.
 - **Plus:**
 - The Dunbar community felt good about the environment and student engagement.
 - **Delta:**
 - Continue to foster the social and emotional skills for students getting along with one another.
- There were discussions regarding Family and Community Involvement with a focus on the events that took place for the 22-23 school year.
 - **Pluses:**
 - Increase in attendance since COVID
 - Increase in events than in the past
 - Increase in publicity during and after events via Facebook, Website, and Google Classroom
 - After events, parents are able to leave with ideas they can do with their child at home.
 - **Deltas:**
 - Parents did not always know about the events
 - Need more ways to have community participation
 - Incorporate Literacy and Math Family Nights

- At the end of the year provide ideas for families to work on during the summer months.

We shared with the committee that the discussions and information from above will be part of the development of the **2023-24** CNA Narratives and the **2023-24** Campus Improvement Plan in Plan4Learning. The committee also discussed and approved the **2023-2024** Campus Professional Development Plan.



Dunbar's 2022-2023 Campus Quality Improvement Council (CQIC) Meeting

May 22, 2023

3:30pm

Dunbar EEC Gym

ROLE	Contact Via	NAME	SIGNATURE
Parent	Email/phone call	Loresa Smith	<i>Loresa Smith</i>
Parent	Email/phone call	Julia Scoggins	<i>Julia Scoggins</i>
Teacher	Email/phone call	Tametra Johnson	<i>Tametra Johnson</i>
Teacher	Email/phone call	Tiffany Studebaker	<i>Tiffany Studebaker</i>
SpEd Teacher	Email/phone call	April Carter	<i>April Carter</i>
Teacher	Email/phone call	Dana Cogburn	<i>Dana Cogburn</i>
Principal	Email/phone call	Dr. Tabitha Dudley	<i>Dr. Tabitha Dudley</i>
Assistant Principal	Email/phone call	N/A	
Head Start Director	Email/phone call	Debra Jackson	<i>Debra Jackson</i>
Non-Class room professional	Email/phone call	Kamilah Wrightner	<i>Kamilah Wrightner</i>
District Administrator	Email/phone call	Laurie Pace	<i>Laurie Pace</i>
Community Member	Email/phone call	David Hardy	
Business Member	Email/phone call	Kimberly Bursey-Reece	<i>Kimberly Bursey-Reece</i>

Parent

FISD comm.

Amy Baker

(online)

Hardy



TEXARKANA ISD

Paul Laurence Dunbar
Early Education Center

Campus Quality Improvement Council (CQIC) Meeting

05/22/23

3:30

Dunbar EEC

Agenda: Comprehensive Needs Assessment Process

1. Welcome
2. Good News
3. Review Dunbar EOY data for all available areas:
 - i. CIRCLE,
 - ii. discipline reports,
 - iii. attendance,
 - iv. school climate and culture (survey results), and
 - v. family and community involvement.
4. Highlight Areas of Strength (Plus) and Areas of Growth (Delta) for the Campus

This information will be used to:

- Complete summative review in CIP: evaluate goals, strategies, and schoolwide instructional program to determine effectiveness (Mark all goals/strategies in Plan4Learning)
 - Begin Development of:
 - 2023-24 CNA Multiple Measures Narratives and
 - 2023-24 Campus Improvement Plan Goals/Strategies.
5. Approve the 2023-2024 Campus Professional Development Plan



Paul Laurence Dunbar Early Education Center

	October 28, 2022 - Snapshot	May 10, 2023
Total Enrollment	296	303
Grade		
EE	17	24
Pre-K	279	279
Gender		
Male	140	147
Female	156	156
Emergent Bilingual/LEP	12	16
Economic Disadvantaged	293	292
Ethnicity		
Amer. Indian/Alaskan	0	0
Asian	0	0
Black/African American	244	243
Hispanic/Latino	13	18
White	15	16
Hawaiian/Pac Island	2	2
Two or More	22	24
At-Risk	140	138
SPED	24	36

CIRCLE Progress Monitoring Pre-K
School Benchmark Report



Community: Region 8 ESC - TSR, TEXARKANA ISD
 School: PAUL LAURENCE DUNBAR EARLY
 EDUCATION CENTER
 School year: 2022-2023
 Ethnicity: All
 Sub-populations: All

Assessment Language: English
 Class: ALL
 Teacher: ALL
 Wave 3
 Grade Level: PK

Measure	On Track	Needs Support	Monitor	Out of Range
Rapid Letter Naming	74%	12%	8%	6%
Rapid Vocabulary	84%	11%	5%	0%
Rapid Vocabulary 3	84%	11%	5%	0%
Overall Measure	84%	11%	5%	0%
Syllabication	38%	28%	24%	10%
Onset-Rime	44%	21%	22%	12%
Alliteration	23%	35%	28%	14%
Rhyming I	28%	33%	24%	14%
Overall Measure	69%	19%	12%	0%
Phonological Awareness				
Listening	35%	30%	24%	11%
Words in a Sentence	43%	22%	24%	11%
Rhyming II	46%	19%	21%	14%
Overall Measure	78%	13%	9%	0%
Optional PA				
Rote Counting	64%	12%	15%	9%
Shape Naming	74%	9%	12%	6%
Number Discrimination	74%	10%	12%	5%
Math				
Number Naming	64%	12%	13%	11%
Shape Discrimination	84%	5%	6%	5%
Counting Sets	66%	12%	15%	7%
Operations	37%	28%	24%	10%
Overall Measure	83%	10%	7%	0%
Letter-Sound Correspondence	76%	9%	0%	14%
Book and Print Knowledge	76%	13%	11%	0%
Early Writing Skills	85%	8%	7%	0%

* Measure has no benchmarks.

CIRCLE Progress Monitoring Pre-K
School Benchmark Report

Community: Region 8 ESC - TSR, TEXARKANA ISD
 School: PAUL LAURENCE DUNBAR EARLY
 EDUCATION CENTER
 School year: 2021-2022
 Ethnicity: All
 Sub-populations: All

Assessment Language: English
 Class: All
 Teacher: All
 Wave 3
 Grade Level: PK

4207
8/8

Measure	On Track	Needs Support	Monitor	Out of Range
Rapid Letter Naming	61%	20%	12%	8%
Rapid Vocabulary	81%	15%	3%	0%
Overall Measure	81%	15%	3%	0%
Syllabication	43%	28%	16%	13%
Onset-Rime	47%	23%	14%	16%
Alliteration	25%	33%	22%	19%
Rhyming I	33%	32%	18%	18%
Overall Measure	70%	20%	10%	0%
Listening	39%	26%	20%	15%
Words in a Sentence	45%	23%	16%	17%
Rhyming II	53%	19%	14%	14%
Overall Measure	74%	17%	8%	0%
Rote Counting	63%	12%	12%	13%
Shape Naming	74%	9%	11%	6%
Number Discrimination	76%	8%	9%	8%
Number Naming	61%	14%	12%	12%
Shape Discrimination	85%	5%	5%	5%
Counting Sets	71%	9%	11%	9%
Operations	41%	26%	19%	15%
Overall Measure	85%	8%	7%	0%
Patterns	*	*	*	*
Real World	*	*	*	*
Overall Measure	58%	22%	20%	0%
Letter-Sound Correspondence	75%	10%	0%	14%
Story Retell and Comprehension	79%	12%	9%	0%
Book and Print Knowledge	85%	8%	7%	0%
Science	81%	8%	12%	0%
Social Studies	79%	13%	8%	0%
Positive Social Behaviors	*	*	*	*
Classroom Community and Safety	*	*	*	*



Dunbar's Six Weeks Attendance for 2022-2023

Each Six Weeks	Percentage
1 st Six Weeks	90.66%
2 nd Six Weeks	87.86%
3 rd Six Weeks	86.71%
4 th Six Weeks	89.48%
5 th Six Weeks	89.18%
6 th Six Weeks (through 5/11/23)	87.93%
Dunbar's Goal Each Week was 90%	

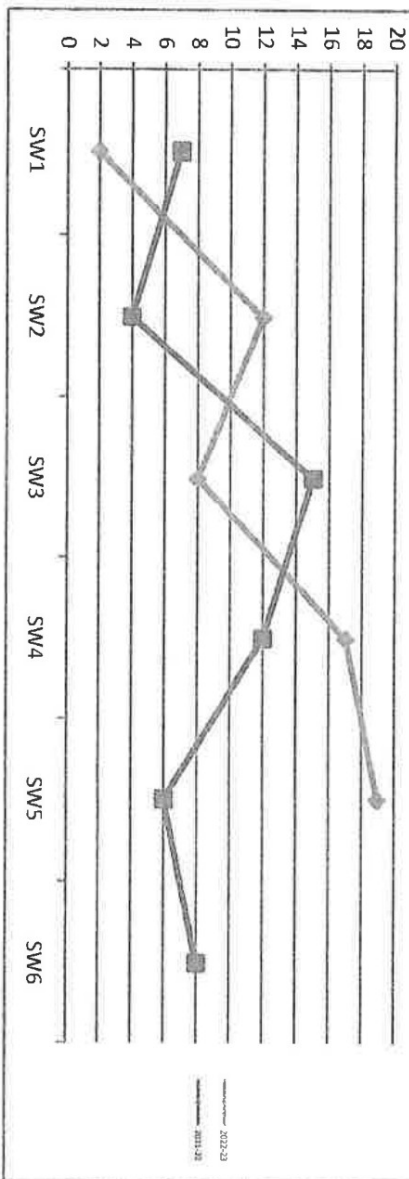
Dunbar Campus Analysis

Campus	Total	African American	Hispanic	White	Other	Speed	Ecdis
2022-23 Dunbar SW5	19	11	0	1	7	0	18
2021-22 Dunbar SW5	6	6	0	0	0	0	6
2022-23 Dunbar YTD	58	41	0	3	14	0	51
2021-22 Dunbar YTD	44	43	8	7	7	7	41

Campus	Total Incidents	SUSPEND SPED ONLY	Suspend	Corporal	Bus Suspend	Warning
2022-23 Dunbar SW5	19				1	18
2021-22 Dunbar SW5	6			3	2	1
2022-23 Dunbar YTD	58		2		13	43
2021-22 Dunbar YTD	44		5	9	10	20

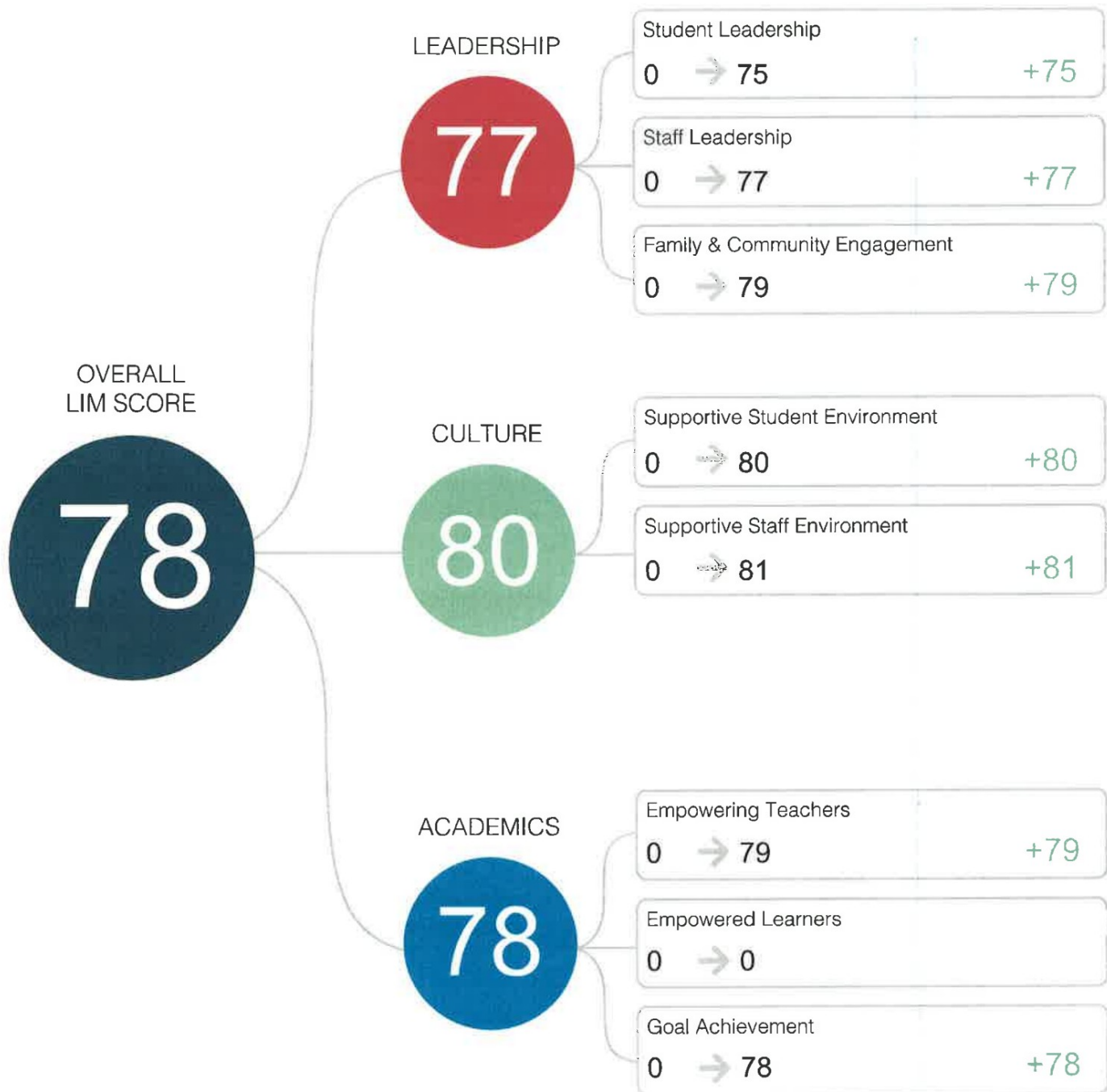
	2022-23 Dunbar SW5	2021-22 Dunbar SW5	2022-23 Dunbar YTD	2021-22 Dunbar YTD
Campus Total Incidents	19	6	58	44
Disobey on bus	19	3	54	30
Failure to Comply				1
Misbehavior		1	3	7
Repeat Interferer w/teach		2		5
Serious Misbehavior				1
Violating Safety Rule			1	

Total Incidents by Six Weeks



Dunbar, Spring 2023, Campus Survey, MR

Dunbar Early Education Center



Dunbar, Spring 2023, Campus Survey, MRA

Dunbar Early Education Center

LEADERSHIP

Student Leadership

- 0 → 78 +78 **Personal Development**
Students take responsibility for their actions and emotions and prioritize the things that are most important to their future.
- 0 → 72 +72 **Interpersonal Development**
Students build positive relationships through understanding, communicating, and valuing the differences they see in others.
- 0 → 0 **Positive Wellbeing**
Students engage in the behaviors and embrace the mindsets that build resilience and hope.
- 0 → 0 **Self-Advocacy**
Students work to overcome barriers, problem-solve, and find solutions on their own and know how to enlist support when needed.
- 0 → 0 **Prosocial Behaviors**
Students support each other and offer help as needed.

Staff Leadership

- 0 → 79 +79 **Personal Effectiveness**
Staff take responsibility for their actions and emotions and prioritizing the things that are most important to their future.
- 0 → 76 +76 **Interpersonal Effectiveness**
Staff build and sustain positive relationships through understanding, communicating, and valuing the differences they see in others.

Student Leadership Support

Teachers feel confident in their ability to support students' development of leadership skills they apply in their lives.

Dunbar, Spring 2023, Campus Survey MR

Dunbar Early Education Center

LEADERSHIP

Family & Community Engagement

- 0 → 73 +73 **School & Family Partnerships**
Teachers feel like most students' families/caregivers engage as partners in their child's learning.
- 0 → 84 +84 **Family Engagement**
Students' caregivers are satisfied with the way the school includes them in their child's learning through inclusive opportunities, communication, and support for learning at home.
- 0 → 82 +82 **Community Engagement**
The school engages the community through collaborative partnerships and service learning that provides students and their families with sources of support and learning.

Dunbar, Spring 2023, Campus Survey, MR

Dunbar Early Education Center

CULTURE

Supportive Student Environment

- 0 → 80 +80 **School Climate**
Staff see the worth and potential in every student and provide the support each student needs to see their unique strengths for themselves as well as to develop the skills necessary to pursue their potential.
- 0 → 0 **Student Empowerment**
Students believe they are provided with schoolwide and classroom opportunities that include them in decision-making and grow their leadership competence.
- 0 → 0 **Trusting Relationships**
Students have a high trust relationship with at least one teacher they feel comfortable with and can connect to.
- 0 → 0 **School Belonging**
Students believe that they are cared about and understood by the people in their school and feel a sense of belonging.

Supportive Staff Environment

- 0 → 84 +84 **Staff Voice**
Staff members believe they are positively impacting others through meaningful work and are provided with valuable opportunities to develop and grow in their role as well as to use voice and choice in decisions that are important to them.
- 0 → 79 +79 **Collective Efficacy**
Teachers believe that their collective actions can positively impact students and help them succeed.

Dunbar, Spring 2023, Campus Survey

Dunbar Early Education Center



ACADEMICS

Empowering Teachers

- 0 → 74 +74 **Instructional Efficacy**
Teachers are confident in their ability to use evidence-based instructional practices to amplify students' capacity to learn.
- 0 → 84 +84 **Student-led Practices**
Teachers empower students to play a more proactive role as they apply their knowledge and skill to accelerate and deepen their learning.

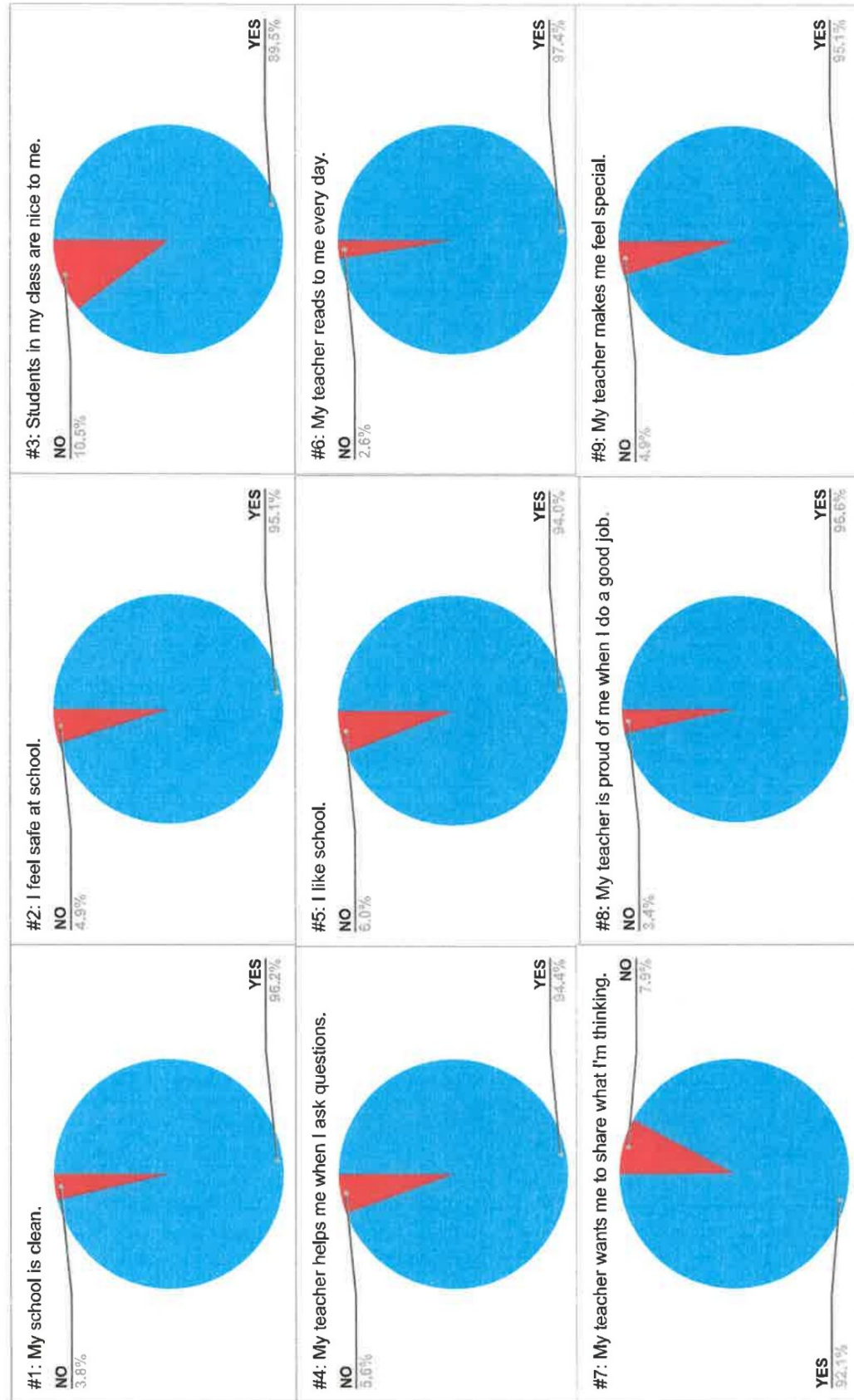
Empowering Learners

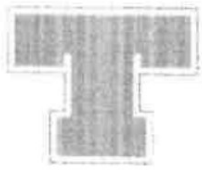
- 0 → 0 **Supportive Teachers**
Students have one or more teachers who provide them with the encouragement and support they need to lead their learning.
- 0 → 0 **Academic Self-efficacy**
Students are able to apply personal leadership habits to plan, prioritize, and persevere in their academic pursuits.

Goal Achievement

- 0 → 0 **Student Goals**
Students are confident in their ability to set and achieve their goals.
- 0 → 76 +76 **Student Goal Support**
Teachers are able to support their students in learning and applying the behaviors linked to effective goal achievement.
- 0 → 80 +80 **School Goals**
Teachers are motivated by the school's goals and see a meaningful role for themselves in creating and achieving those goals.

Dunbar, Student Survey, PreK, January 2023





Dunbar Family and Community Involvement for 22-23 School Year

Leader In Me/ STEAM

1. Veterans Day Program
2. Leadership Day
3. Black History Month STEAM Night
4. Tunnel of Leaders
5. Community Helpers Exhibit Presentation
6. Sadie Hawkins Dance
7. Easter Egg hunt
8. Pep Rallies
9. Christmas STEAM Night
10. Rosehill Neighborhood Celebration
11. STEAM Family Night
12. Reptiles Exhibit Presentation
13. Fair and Rodeo Field Trip
14. Stephen Fite Field Trip
15. Pets Assembly
16. Service Learning Projects/Deliver to Cornerstone Nursing Home
17. Field Day
18. End of the Year Celebrations

**Dunbar Early Education Center
Campus Professional Development Plan
2023-2024**

#1 Targeted Area of Professional Development	Identified By
<p>Mental Health and Emotional Wellness: Effective Classroom and Student Behavior Management</p>	
<p>Strategy (what)</p> <p>Teachers and Instructional Aides will continue to focus on Conscious Discipline (CD) and the CD pieces that are embedded in the Frog Street Curriculum.</p>	<p>Time - Bound (when) and Evidence</p> <p>a. Daily observations during the first two weeks of school by the administrative team. b. Several peer observations by teacher and instructional aide to observe implementation of CD components.</p>
	<p>Results-Focused (expected outcomes)</p> <p>Teachers/Instructional Aides implementing CD phrases and routines with automaticity.</p>

#2 Targeted Area of Professional Development	Identified By	
Instructional	Moderate and High- 90%	
Strategy (what)	Time - Bound (when) and Evidence	Results-Focused (expected outcomes)
Provide training for Google from Google certified staff and campus staff	August PD Campus and district trainings throughout the year Sign in sheets and agendas	Increase in staff collaboration by sharing documents through google docs.
Provide training for STEAM integration throughout the curriculum.	August PD Campus and district training throughout the year. Sign in sheets and agendas Lesson plans	Increase in effective use and blending of STEAM lessons in the classroom which increases student engagement. Project-based teaching and learning.
Kagan Training	August PD and Campus Prof. Dev. Kagan Walks and in class support from Campus Instructional Coach, Campus Principal and Campus Kagan Coach	Increase student engagement and retention by the daily implementation of specific age appropriate Kagan Strategies