Distrito escolar independiente de Midland

Plan de Mejora del Distrito

2024-2025



Evaluación Integral de las Necesidades

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

broker (texas.gov)

Acrónimos para las Metas

ACT: Prueba Universitaria Americana	**CCMR:** Preparación Universitaria, Profesional y Militar
CLI: Instituto de Aprendizaje Infantil	**CTE:** Educación Técnica y Profesional
DEIC: Comité de Mejora Educativo del Distrito	**EDL:** Programa de Liderazgo Educativo
EDL: Director Ejecutivo del Departamento de Liderazgo	**EOC:** Fin de Curso
EOP: Plan de Operaciones de Emergencia	**ESL:** Inglés como Segunda Lengua
ESSA: Ley Cada Estudiante Triunfa	**ESSER:** Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias
GPM: Medida de Progreso de la Meta	**HQIM:** Materiales Didácticos de Alta Calidad
IBC: Certificaciones Basadas en la Industria	**LHS:** Escuela Secundaria Legacy
MAP: Medidas del Progreso Académico	**MCL:** Líder de Múltiples Salones de Clase
MHS: Escuela Secundaria Midland	**NWEA:** Asociación de Evaluación del Noroeste
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional	**RLA**: Lectura y Artes Lingüísticas
SAT: Prueba de Evaluación Académica	**STAAR:** Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
TIA: Asignación de Incentivos para Profesores	**TSI:** Iniciativa de Éxito de Texas
TSIA: Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas	**UDL:** Diseño Universal para el Aprendizaje

Metas

Meta 1: Meta de la Junta 1: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura y Artes Lingüísticas aumentará del 41% al 55% para el 2028.

Objetivo del Rendimiento 1: GPM 1.1: El porcentaje de estudiantes de prekínder en vías de desarrollar su comprensión en la evaluación de la conciencia fonológica de CLI Engage aumentará del 86% al 87% para el 2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: CLI.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Impartir capacitación integral y brindar apoyo continuo a los profesores de prekínder sobre la importancia de la conciencia fonológica y cómo enseñarla eficazmente. Además de integrar las correspondientes actividades en la rutina diaria y el plan de estudios de sus salones de clases. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Su enseñanza será más explícita y sistemática, y se enfocará en habilidades de conciencia fonológica específicas, utilizando diferentes métodos atractivos y apropiados para el desarrollo de sus estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director del Departamento de Infancia Temprana, EDL, administradores de los campus.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Aumentar la implementación de una enseñanza eficaz en grupos reducidos y de oportunidades de aprendizaje basadas en el juego en centros apropiados para el desarrollo, a fin de permitir que los estudiantes participen en el aprendizaje a través de diversas modalidades. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar el nivel de participación y la exigencia académica en los salones de clases de prekínder para garantizar que los estudiantes tengan experiencias de aprendizaje que les permitan estar expuestos a todos los lineamientos de prekínder. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director del Departamento de Infancia Temprana, EDL, y administradores de los campus.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Durante los meses de verano se presentarán sesiones de aprendizaje profesional relacionadas con la utilización de las herramientas de datos para orientar las clases sobre conciencia fonológica en grupos reducidos, las Ciencias de la Enseñanza de la Lectura, la respuesta estratégica a los comportamientos extremos y la creación de apoyos para las poblaciones especiales. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento de la capacidad de los profesores en diversas áreas para garantizar que tengan oportunidades de influir en la experiencia de los estudiantes al comienzo del año escolar. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director del Departamento de Infancia Temprana, EDL, y administradores de los campus.

Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: Impartir a los profesores de prekínder sesiones de desarrollo profesional sobre una enseñanza específica y dirigida de la conciencia fonológica que refuerce la capacidad de identificación y el conocimiento sobre los sonidos de las letras. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** La enseñanza será más explícita gracias a la utilización de diferentes métodos atractivos y apropiados para el desarrollo de los estudiantes, destinados a mejorar y reforzar su capacidad de identificación y conocimiento sobre los sonidos de las letras. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director del Departamento de Infancia Temprana, EDL, y administradores de los campus.

Meta 1: Meta de la Junta 1: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura y Artes Lingüísticas aumentará del 41% al 55% para el 2028.

Objetivo del Rendimiento 2: GPM 1.2: El porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que alcanzan o exceden sus metas individuales de crecimiento en Lectura, según lo medido por la evaluación de las NWEA MAP, aumentará del 46% al 51% para el 2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: NWEA MAP.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar sesiones de aprendizaje profesional y apoyo continuo que se adapten a los principios del marco educativo de RLA, enfocándose en estrategias pedagógicas eficaces de alfabetización basadas en la investigación. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los profesores implementarán prácticas pedagógicas basadas la evidencia y recomendadas por el marco educativo de RLA, lo que permitirá impartir una enseñanza de la alfabetización más eficaz en el salón de clases. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director ejecutivo del Departamento de T&L, coordinador del Departamento de RLA de Educación Primaria, EDL, y administración de los campus.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollar un alcance y secuencia integral para los HQIM que esté alineado con los principios del marco educativo de RLA y las metas de alfabetización del distrito. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El alcance y secuencia se alineará con las metas y prioridades de alfabetización del distrito, asegurando que los HQIM y las estrategias pedagógicas apoyan la visión del distrito para mejorar los resultados de la alfabetización para todos los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director ejecutivo del Departamento de T&L, coordinador del Departamento de RLA de Educación Primaria, y EDL.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Establecer sistemas para monitorear la fidelidad de la aplicación de los HQIM, incluyendo los recorridos y observaciones en los salones de clases y las rondas de instrucción enfocadas en la alfabetización. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes experimentarán una mayor consistencia en la impartición de la enseñanza de la alfabetización en los salones de clase a medida que los profesores se adhieran a los HQIM prescritos y a las estrategias pedagógicas descritas en el alcance y secuencia. A los profesores se les ofrecen oportunidades de aprendizaje profesional específico y capacitación para fortalecer su impartición de la enseñanza, lo que lleva a mejores experiencias de aprendizaje para los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director ejecutivo del Departamento de T&L, coordinador del Departamento de RLA de Educación Primaria, EDL, y administración de los campus.

Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar los datos de las evaluaciones generales y formativas para monitorear la eficacia de la implementación de los HQIM e identificar las áreas que se pueden mejorar. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los educadores utilizan los datos para reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y realizar los ajustes necesarios para mejorar su eficacia a la hora de impartir una enseñanza alineada con los HQIM. **Personal Responsable del Monitoreo:** División de mejora escolar, EDL, y administración de los campus.

Meta 1: Meta de la Junta 1: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura y Artes Lingüísticas aumentará del 41% al 55% para el 2028.

Objetivo del Rendimiento 3: GPM 1.3: El porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que leen en o por encima de los niveles de su grado, según lo medido por mCLASS, aumentará del 60% al 61% para el 2025.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar sesiones de aprendizaje profesional y apoyo continuo que se adapten a los principios del marco educativo de RLA, enfocándose en estrategias pedagógicas eficaces de alfabetización basadas en la investigación. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los profesores implementarán prácticas pedagógicas basadas la evidencia y recomendadas por el marco educativo de RLA, lo que permitirá impartir una enseñanza de la alfabetización más eficaz en el salón de clases. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director ejecutivo del Departamento de T&L, coordinador del Departamento de RLA de Educación Primaria, EDL, y administración de los campus.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollar un alcance y secuencia integral para los HQIM que esté alineado con los principios del marco educativo de RLA y las metas de alfabetización del distrito. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El alcance y secuencia se alineará con las metas y prioridades de alfabetización del distrito, asegurando que los HQIM y las estrategias pedagógicas apoyan la visión del distrito para mejorar los resultados de la alfabetización para todos los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director ejecutivo del Departamento de T&L, coordinador del Departamento de RLA de Educación Primaria, y EDL.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Establecer sistemas para monitorear la fidelidad de la aplicación de los HQIM, incluyendo los recorridos y observaciones en los salones de clases y las rondas de instrucción enfocadas en la alfabetización. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes experimentarán una mayor consistencia en la impartición de la enseñanza de la alfabetización en los salones de clase a medida que los profesores se adhieran a los HQIM prescritos y a las estrategias pedagógicas descritas en el alcance y secuencia. A los profesores se les ofrecen oportunidades de aprendizaje profesional específico y capacitación para fortalecer su impartición de la enseñanza, lo que lleva a mejores experiencias de aprendizaje para los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director ejecutivo del Departamento de T&L, coordinador del Departamento de RLA de Educación Primaria, EDL, y administración de los campus.

Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar los datos de las evaluaciones generales y formativas para monitorear la eficacia de la implementación de los HQIM e identificar las áreas que se pueden mejorar. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los educadores utilizan los datos para reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y realizar los ajustes necesarios para mejorar su eficacia a la hora de impartir una enseñanza alineada con los HQIM. **Personal Responsable del Monitoreo:** División de mejora escolar, EDL, y administración de los campus.

Meta 1: Meta de la Junta 1: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura y Artes Lingüísticas aumentará del 41% al 55% para el 2028.

Objetivo del Rendimiento 4: GPM 1.4: El porcentaje de estudiantes de 3er grado cuyo dominio en la prueba de STAAR en las categorías de cumplimiento y dominios a nivel de grado, según lo medido por la evaluación de Lectura de las NWEA MAP de invierno, aumentará del 34% al 41% para el 2028.

Fuentes de Datos de Evaluación: NWEA MAP.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar sesiones de aprendizaje profesional y apoyo continuo que se adapten a los principios del marco educativo de RLA, enfocándose en estrategias pedagógicas eficaces de alfabetización basadas en la investigación. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los profesores implementarán prácticas pedagógicas basadas la evidencia y recomendadas por el marco educativo de RLA, lo que permitirá impartir una enseñanza de la alfabetización más eficaz en el salón de clases. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director ejecutivo del Departamento de T&L, coordinador del Departamento de RLA de Educación Primaria, EDL, y administración de los campus.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollar un alcance y secuencia integral para los HQIM que esté alineado con los principios del marco educativo de RLA y las metas de alfabetización del distrito. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El alcance y secuencia se alineará con las metas y prioridades de alfabetización del distrito, asegurando que los HQIM y las estrategias pedagógicas apoyan la visión del distrito para mejorar los resultados de la alfabetización para todos los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director ejecutivo del Departamento de T&L, coordinador del Departamento de RLA de Educación Primaria, y EDL.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los instructores educativos, MCL, y líderes educativos de los campus utilizarán modelos de la PLC efectivos para planificar, colaborar y mejorar la enseñanza de acuerdo con los datos. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los profesores participan en las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) eficaces y basadas en datos para planificar clases de calidad basadas en los datos de los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, supervisor principal, directores y director ejecutivo del Departamento de Adquisición y Desarrollo de Talentos.
Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar capacitación y apoyo a los equipos de liderazgo de los campus para utilizar los datos de las MAP a fin de determinar los ajustes educativos y las intervenciones específicas para los estudiantes que necesitan apoyo adicional o enriquecimiento. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Se cerrarán las brechas del logro académico estudiantil. **Personal Responsable del Monitoreo:** EDL, y división de mejora escolar.

Meta 2: Meta de la Junta 2: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación de "Cumple con el Rendimiento Académico a Nivel de Grado" o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 38% al 50% para el 2028.

Objetivo del Rendimiento 1: GPM 2.1: El porcentaje de estudiantes de prekínder en vías de desarrollar su comprensión en la evaluación de Matemáticas del CLI Engage aumentará del 92% al 94% para el 2028.

Fuentes de Datos de Evaluación: CLI.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer oportunidades integrales de desarrollo profesional y apoyo continuo a los profesores de prekínder enfocadas en estrategias pedagógicas eficaces para el área de matemáticas. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar los conocimientos de los profesores sobre los lineamientos de prekínder y los resultados de fin de año, para garantizar la impartición de prácticas pedagógicas altamente eficaces. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director del Departamento de Infancia Temprana, EDL, y administrador de los campus.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Aumentar la implementación de una enseñanza eficaz en grupos reducidos y de oportunidades de aprendizaje basadas en el juego en centros apropiados para el desarrollo, a fin de permitir que los estudiantes participen en el aprendizaje a través de diversas modalidades. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar el nivel de participación y la exigencia académica en los salones de clases de prekínder para garantizar que los estudiantes tengan experiencias de aprendizaje que les permitan estar expuestos a todos los lineamientos de prekínder. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director del Departamento de Infancia Temprana, EDL, y administrador de los campus.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Durante los meses de verano se presentarán sesiones de aprendizaje profesional relacionadas con la utilización de las herramientas de datos para orientar las clases de Matemáticas en grupos reducidos, la respuesta estratégica a los comportamientos extremos y la creación de apoyos para las poblaciones especiales. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento de la capacidad de los profesores en diversas áreas para garantizar que tengan oportunidades de influir en la experiencia de los estudiantes al comienzo del año escolar. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director del Departamento de Infancia Temprana, EDL, y administrador de los campus.
Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar los resultados de fin de año para impartir a los profesores de prekínder sesiones de desarrollo profesional sobre una enseñanza específica y dirigida de Matemáticas que refuerce los conceptos generales de la asignatura. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** La enseñanza será más explícita gracias a la utilización de diferentes métodos atractivos y apropiados para el desarrollo de los estudiantes, destinados a mejorar y reforzar sus conceptos generales de Matemáticas. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director del Departamento de Infancia Temprana, EDL, y administrador de los campus.

Meta 2: Meta de la Junta 2: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación de "Cumple con el Rendimiento Académico a Nivel de Grado" o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 38% al 50% para el 2028.

Objetivo del Rendimiento 2: GPM 2.2: El porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que alcanzan o exceden sus metas individuales de crecimiento en Matemáticas, según lo medido por la evaluación de las NWEA MAP, aumentará del 51% al 56% para el 2028.

Fuentes de Datos de Evaluación: NWEA MAP.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar sesiones de aprendizaje profesional y apoyo continuo que se adapten a los principios del marco educativo de matemáticas, enfocándose en estrategias pedagógicas eficaces en esta área basadas en la investigación. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los profesores implementarán las prácticas pedagógicas basadas en pruebas y recomendadas por el marco educativo de matemáticas, lo que permitirá ofrecer una enseñanza más eficaz de las matemáticas en el salón de clases. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director ejecutivo del Departamento de T&L, coordinador del Departamento de Matemáticas de Educación Primaria, EDL, y administrador de los campus.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Establecer sistemas para monitorer la utilización del plan de estudios y el marco de matemáticas del distrito, incluyendo los recorridos y observaciones en los salones de clases, y las rondas instruccionales enfocadas en la enseñanza de las matemáticas. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes experimentarán una mayor consistencia en la impartición de la enseñanza de matemáticas en los salones de clase a medida que los profesores se adhieran a los materiales prescritos y a las estrategias pedagógicas descritas en el alcance y secuencia. A los profesores se les ofrecen oportunidades de aprendizaje profesional específico y capacitación para fortalecer su impartición de la enseñanza, lo que lleva a mejores experiencias de aprendizaje para los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director ejecutivo del Departamento de T&L, coordinador del Departamento de Matemáticas de Educación Primaria, EDL.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Desarrollar un alcance y secuencia integral para los recursos curriculares del área de matemáticas que estén alineados con los principios del marco educativo y metas de matemáticas del distrito. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El alcance y secuencia se alineará con las metas y prioridades de matemáticas del distrito, asegurando que los materiales y estrategias pedagógicas apoyan la visión de este a fin de mejorar los resultados de matemáticas para todos los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director ejecutivo del Departamento de T&L, coordinador del Departamento de Matemáticas de Educación Primaria, EDL.

Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar los datos de las evaluaciones generales y formativas para monitorear la eficacia de los recursos curriculares e identificar las áreas de mejora. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los educadores utilizan los datos para reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y realizar los ajustes necesarios para mejorar su eficacia a la hora de impartir una enseñanza de alta calidad. **Personal Responsable del Monitoreo:** División de mejora escolar, EDL, y administración de los campus.

Meta 2: Meta de la Junta 2: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación de "Cumple con el Rendimiento Académico a Nivel de Grado" o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 38% al 50% para el 2028.

Objetivo del Rendimiento 3: GPM 2.3: El porcentaje de estudiantes de 3er grado cuyo dominio en la prueba de STAAR en las categorías de cumplimiento y dominios a nivel de grado, según lo medido por la evaluación de Matemáticas de las NWEA MAP de invierno, aumentará del 34% al 50% para el 2028.

Fuentes de Datos de Evaluación: NWEA MAP.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar sesiones de aprendizaje profesional y apoyo continuo que se adapten a los principios del marco educativo de matemáticas, enfocándose en estrategias pedagógicas eficaces en esta área basadas en la investigación. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los profesores implementarán las prácticas pedagógicas basadas en pruebas y recomendadas por el marco educativo de matemáticas, lo que permitirá ofrecer una enseñanza más eficaz de las matemáticas en el salón de clases. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director ejecutivo del Departamento de T&L, coordinador del Departamento de Matemáticas de Educación Primaria, EDL, y administrador de los campus.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Establecer sistemas para monitorer la utilización del plan de estudios y el marco de matemáticas del distrito, incluyendo los recorridos y observaciones en los salones de clases, y las rondas instruccionales enfocadas en la enseñanza de las matemáticas. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes experimentarán una mayor consistencia en la impartición de la enseñanza de matemáticas en los salones de clase a medida que los profesores se adhieran a los materiales prescritos y a las estrategias pedagógicas descritas en el alcance y secuencia. A los profesores se les ofrecen oportunidades de aprendizaje profesional específico y capacitación para fortalecer su impartición de la enseñanza, lo que lleva a mejores experiencias de aprendizaje para los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director ejecutivo del Departamento de T&L, coordinador del área de matemáticas de escuelas primarias, EDL, administración de los campus.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Desarrollar un alcance y secuencia integral para los recursos curriculares del área de matemáticas que estén alineados con los principios del marco educativo y metas de matemáticas del distrito. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El alcance y secuencia se alineará con las metas y prioridades de matemáticas del distrito, asegurando que los materiales y estrategias pedagógicas apoyan la visión de este a fin de mejorar los resultados de matemáticas para todos los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director ejecutivo del Departamento de T&L, coordinador del Departamento de Matemáticas de Educación Primaria, EDL.

Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar los datos de las evaluaciones generales y formativas para monitorear la eficacia de los recursos curriculares e identificar las áreas de mejora. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los educadores utilizan los datos para reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y realizar los ajustes necesarios para mejorar su eficacia a la hora de impartir una enseñanza de alta calidad. **Personal Responsable del Monitoreo:** División de mejora escolar, EDL, y administración de los campus.

Meta 3: Meta de la Junta 3: El porcentaje de estudiantes de 4to grado en Inglés II que alcanzan o exceden su crecimiento anual en la prueba de STAAR de Lectura y Artes Lingüísticas aumentará del 55% al 71% para el 2028.

Objetivo del Rendimiento 1: GPM 3.1, 3.2 y 3.3: El porcentaje de estudiantes de 4to, 5to y 6to grado que alcanzan o exceden sus metas de crecimiento anual en Lectura en la evaluación de las NWEA MAP aumentará de 51%, 48% y 53% a 56%, 53% y 58% respectivamente para el 2028.

Fuentes de Datos de Evaluación: NWEA MAP.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar sesiones de aprendizaje profesional y apoyo continuo que se adapten a los principios del marco educativo de RLA, enfocándose en estrategias pedagógicas eficaces de alfabetización basadas en la investigación. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los profesores implementarán prácticas pedagógicas basadas la evidencia y recomendadas por el marco educativo de RLA, lo que permitirá impartir una enseñanza de la alfabetización más eficaz en el salón de clases. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director ejecutivo del Departamento de T&L, coordinador del Departamento de RLA de Educación Primaria, EDL, y administración de los campus.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollar un alcance y secuencia integral para los HQIM que esté alineado con los principios del marco educativo de RLA y las metas de alfabetización del distrito. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El alcance y secuencia se alineará con las metas y prioridades de alfabetización del distrito, asegurando que los HQIM y las estrategias pedagógicas apoyan la visión del distrito para mejorar los resultados de la alfabetización para todos los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director ejecutivo del Departamento de T&L, coordinador del área de RLA de escuelas primarias, EDL.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los instructores educativos, MCL, y líderes educativos de los campus utilizarán modelos de la PLC efectivos para planificar, colaborar y mejorar la enseñanza de acuerdo con los datos. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los profesores participan en las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) eficaces y basadas en datos para planificar clases de calidad basadas en los datos de los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, supervisor principal, directores y director ejecutivo del Departamento de Adquisición y Desarrollo de Talentos.

Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar capacitación y apoyo a los equipos de liderazgo de los campus para utilizar los datos de las MAP a fin de determinar los ajustes educativos y las intervenciones específicas para los estudiantes que necesitan apoyo adicional o enriquecimiento. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Se cerrarán las brechas del logro académico estudiantil. **Personal Responsable del Monitoreo:** EDL, y división de mejora escolar.

Meta 3: Meta de la Junta 3: El porcentaje de estudiantes de 4to grado en Inglés II que alcanzan o exceden su crecimiento anual en la prueba de STAAR de Lectura y Artes Lingüísticas aumentará del 55% al 71% para el 2028.

Objetivo del Rendimiento 2: GPM 3.4 y 3.5: El porcentaje de estudiantes de 7mo y 8vo grado que alcanzan o exceden sus metas de crecimiento anual en la evaluación de Lectura de las NWEA MAP aumentará del 42% y 50%, al 50%, y 55% respectivamente para el 2028.

Fuentes de Datos de Evaluación: NWEA MAP.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los profesores tendrán acceso y utilizarán materiales didácticos de alta calidad que cubren completamente los estándares del estado, se ajustan a las estrategias pedagógicas basadas en la investigación y satisfacen las necesidades de todos los estudiantes, incluidas las poblaciones especiales. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes reciben una enseñanza y un plan de estudios acordes con su nivel de grado. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director y coordinador del área de RLA de escuelas secundarias, EDL, administración de los campus.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los instructores y el liderazgo educativo de los campus utilizarán modelos de reuniones de la PLC eficaces para planificar, colaborar y mejorar la enseñanza. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los profesores participan en las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) eficaces y basadas en datos para planificar clases de calidad basadas en los datos de los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director y coordinador del área de RLA de escuelas secundarias, EDL, administración de los campus.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: El coordinador del Departamento de RLA proporcionará aprendizaje profesional y apoyo en la reunión de la PLC a los profesores sobre cómo implementar estrategias pedagógicas efectivas durante las clases de lectura. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los profesores implementan estrategias pedagógicas eficaces durante la enseñanza de la lectura. **Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador del Departamento de RLA de Educación Secundaria, EDL, administrador de los campus, ED del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje.

Meta 3: Meta de la Junta 3: El porcentaje de estudiantes de 4to grado en Inglés II que alcanzan o exceden su crecimiento anual en la prueba de STAAR de Lectura y Artes Lingüísticas aumentará del 55% al 71% para el 2028.

Objetivo del Rendimiento 3: GPM 3.6 y 3.7: El porcentaje de estudiantes de Inglés I y II que alcanzan o exceden sus metas de crecimiento anual en la evaluación de Lectura de las NWEA MAP aumentará del 52% al 57%, y del 53% al 58% para el 2028.

Fuentes de Datos de Evaluación: NWEA MAP.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los profesores tendrán acceso y utilizarán materiales didácticos de alta calidad que cubren completamente los estándares del estado, se ajustan a las estrategias pedagógicas basadas en la investigación y satisfacen las necesidades de todos los estudiantes, incluidas las poblaciones especiales. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes reciben una enseñanza y un plan de estudios acordes con su nivel de grado. **Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador del Departamento de RLA de Educación Secundaria, EDL, y administrador de los campus.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los instructores educativos, MCL, jefes de departamento y el liderazgo de los campus utilizarán modelos de reuniones de la PLC eficaces para planificar, colaborar y mejorar la enseñanza. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los profesores participan en las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) eficaces y basadas en datos para planificar clases de calidad basadas en los datos de los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador del Departamento de RLA de Educación Secundaria, EDL, y administrador de los campus.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: El coordinador del Departamento de RLA proporcionará aprendizaje profesional y apoyo en la reunión de la PLC a los profesores sobre cómo implementar estrategias pedagógicas efectivas durante las clases de lectura. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los profesores implementan estrategias pedagógicas eficaces durante la enseñanza de la lectura. **Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador del Departamento de RLA de Educación Secundaria, EDL, administrador de los campus, ED del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje.

Meta 4: Meta de la Junta 4: El porcentaje de estudiantes de 4to grado en Algebra 1 que alcanzan o exceden su crecimiento anual en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 61% al 71% para el 2028.

Objetivo del Rendimiento 1: GPM 4.1, 4.2 y 4.3: El porcentaje de estudiantes de 4to, 5to y 6to grado que alcanzan o exceden sus metas de crecimiento anual en Matemáticas en la evaluación de las NWEA MAP aumentará de 55%, 36% y 58% a 60%, 50% y 63% respectivamente para el 2028.

Fuentes de Datos de Evaluación: NWEA MAP.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar sesiones de aprendizaje profesional y apoyo continuo que se adapte a los principios del marco educativo de matemáticas, enfocándose en estrategias pedagógicas eficaces de alfabetización basadas en la investigación. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los profesores implementarán las prácticas pedagógicas basadas en pruebas y recomendadas por el marco educativo de matemáticas, lo que permitirá ofrecer una enseñanza más eficaz de las matemáticas en el salón de clases. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director ejecutivo del Departamento de T&L, coordinador del Departamento de Matemáticas de Educación Primaria, EDL, y administrador de los campus.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Establecer sistemas para monitorer la utilización del plan de estudios y el marco de matemáticas del distrito, incluyendo los recorridos y observaciones en los salones de clases, y las rondas instruccionales enfocadas en la enseñanza de las matemáticas. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes experimentarán una mayor consistencia en la impartición de la enseñanza de matemáticas en los salones de clase a medida que los profesores se adhieran a los materiales prescritos y a las estrategias pedagógicas descritas en el alcance y secuencia. A los profesores se les ofrecen oportunidades de aprendizaje profesional específico y capacitación para fortalecer su impartición de la enseñanza, lo que lleva a mejores experiencias de aprendizaje para los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director ejecutivo del Departamento de T&L, coordinador del Departamento de Matemáticas de Educación Primaria, EDL.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Desarrollar un alcance y secuencia integral para los recursos curriculares del área de matemáticas que estén alineados con los principios del marco educativo y metas de matemáticas del distrito. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El alcance y secuencia se alineará con las metas y prioridades de matemáticas del distrito, asegurando que los materiales y estrategias pedagógicas apoyan la visión de este a fin de mejorar los resultados de matemáticas para todos los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director ejecutivo del Departamento de T&L, coordinador del Departamento de Matemáticas de Educación Primaria, EDL.

Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar los datos de las evaluaciones generales y formativas para monitorear la eficacia de los recursos curriculares e identificar las áreas de mejora. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los educadores utilizan los datos para reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y realizar los ajustes necesarios para mejorar su eficacia a la hora de impartir una enseñanza de alta calidad. **Personal Responsable del Monitoreo:** División de mejora escolar, EDL, y administración de los campus.

Meta 4: Meta de la Junta 4: El porcentaje de estudiantes de 4to grado en Algebra 1 que alcanzan o exceden su crecimiento anual en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 61% al 71% para el 2028.

Objetivo del Rendimiento 2: GPM 4.4 y 4.5: El porcentaje de estudiantes de 7mo y 8vo grado que alcanzan o exceden sus metas de crecimiento anual en la evaluación de Matemáticas de las NWEA MAP aumentará del 44% y 50%, al 50%, y 55% respectivamente para el 2028.

Fuentes de Datos de Evaluación: NWEA MAP.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los profesores tendrán acceso y utilizarán materiales didácticos de alta calidad que cubren completamente los estándares del estado, se ajustan a las estrategias pedagógicas basadas en la investigación y satisfacen las necesidades de todos los estudiantes, incluidas las poblaciones especiales. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes reciben una enseñanza y un plan de estudios acordes con su nivel de grado. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director y coordinador del área de matemáticas de escuelas secundarias; EDL, administración de los campus.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los instructores educativos, MCL, jefes de departamento y líderes educativos de los campus utilizarán modelos de la PLC efectivos para planificar, colaborar y mejorar la enseñanza. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los profesores participan en las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) eficaces y basadas en datos para planificar clases de calidad basadas en los datos de los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, EDL, coordinador del Departamento de Matemáticas de Educación Secundaria.

Meta 4: Meta de la Junta 4: El porcentaje de estudiantes de 4to grado en Algebra 1 que alcanzan o exceden su crecimiento anual en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 61% al 71% para el 2028.

Objetivo del Rendimiento 3: GPM 4.6: El porcentaje de estudiantes de Álgebra I que alcanzan o exceden sus metas de crecimiento anual en la evaluación de Matemáticas de las NWEA MAP aumentará del 60% al 65% para el 2028.

Fuentes de Datos de Evaluación: NWEA MAP.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Impartir sesiones de desarrollo profesional continuas a los profesores enfocadas en estrategias pedagógicas eficaces, el análisis de los datos y técnicas de evaluación formativa. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director y coordinador del Departamento de Matemáticas de Educación Secundaria, y administrador de los campus.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar evaluaciones formativas periódicas para monitorear el progreso académico de los estudiantes y aportar retroalimentación oportuna. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director y coordinador del Departamento de Matemáticas de Educación Secundaria, y administrador de los campus.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los instructores educativos, MCL, jefes de departamento y líderes educativos de los campus utilizarán modelos de la PLC efectivos para planificar, colaborar y mejorar la enseñanza. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los profesores participan en las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) eficaces y basadas en datos para planificar clases de calidad basadas en los datos de los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, EDL, coordinador del Departamento de Matemáticas de Educación Secundaria.

Meta 5: Meta de la Junta 5: El porcentaje de estudiantes en la clase de graduados que cumple con uno o más indicadores del programa de CCMR aumentará del 54% al 83% para el 2028.

Objetivo del Rendimiento 1: GPM 5.1: Los estudiantes que presentan la prueba de fin de curso de Álgebra I por primera vez y que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado aumentarán del 42% al 52% para el 2028.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Impartir capacitaciones y sesiones de desarrollo profesional continuas a los profesores para mejorar su comprensión sobre el plan de estudios de Álgebra I y los métodos de enseñanza eficaces. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Gracias a las sesiones de desarrollo profesional continuas, los profesores se asegurarán de que sus prácticas pedagógicas estén alineadas con los estándares estatales, las expectativas del distrito y los requerimientos de las evaluaciones. Lo que ayudará a que los estudiantes desarrollen los conocimientos y habilidades necesarios para tener éxito en el examen de Álgebra I de fin de curso. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director y coordinador del área de matemáticas de escuelas secundarias; EDL.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Evaluar la eficacia de las estrategias implementadas y realizar las modificaciones necesarias basándose en la retroalimentación recibida y los resultados obtenidos. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** La toma de decisiones con fundamento basadas en los datos llevará a un aumento de los resultados de los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director y coordinador del área de matemáticas de escuelas secundarias.

Meta 5: Meta de la Junta 5: El porcentaje de estudiantes en la clase de graduados que cumple con uno o más indicadores del programa de CCMR aumentará del 54% al 83% para el 2028.

Objetivo del Rendimiento 2: GPM 5.2 y 5.3: El porcentaje de estudiantes que obtienen 6 créditos o más al final de su primer año en la escuela aumentará del 87% al 92%, y en su segundo año del 79% a 84% para el 2028.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar un sistema en nuestro panel de datos para identificar de manera temprana a los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo de atrasarse en su acumulación de créditos. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Implementar una serie de estrategias de intervención que se adapten a las necesidades de los estudiantes en situación de riesgo, como clases de tutoría académicas, programas de recuperación de créditos, mentorías y servicios de consejería. **Personal Responsable del Monitoreo:** EDL, administración de los campus, consejeros.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar sistemas para hacer un seguimiento del progreso académico de los estudiantes hacia la consecución de sus metas de acumulación de créditos y brindarles apoyo e intervenciones oportunas cuando sea necesario.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Ofrecer programas de recuperación de créditos a los estudiantes que se hayan atrasado a la hora de acumularlos. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes tendrán la oportunidad de demostrar su dominio antes de seis semanas, para asegurar el crédito completo en el semestre. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores de los campus, consejeros, EDL.
Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar entrenadores colegiados en ambas escuelas secundarias integrales para apoyar proactivamente a los estudiantes en la consecución de sus metas de graduación. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Proporcionar apoyo continuo a los estudiantes para que puedan alcanzar con éxito la graduación. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director del Departamento de Orientación y Consejería, consejeros, directores de los campus, EDL.

Meta 5: Meta de la Junta 5: El porcentaje de estudiantes en la clase de graduados que cumple con uno o más indicadores del programa de CCMR aumentará del 54% al 83% para el 2028.

Objetivo del Rendimiento 3: GPM 5.4: El número de estudiantes que completan un programa de estudio y obtienen una certificación basada en la industria aumentará del 14.5% (clase del 2022) al 28% (2027) para el 2028.

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Identificar los programas de CTE que se ajusten a las demandas del mercado laboral de la región y a las preferencias de los estudiantes. Además de educar a todas las partes involucradas al respecto y sobre los itinerarios de carreras profesionales existentes para aumentar su concienciación sobre estas opciones. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El porcentaje de estudiantes inscritos en los programas con itinerarios de carreras profesionales de CTE aumentará un 5%. Y los de responsabilidad en el área de CCMR así como la bonificación por resultados del HB3 lo harán un 10%. **Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinadores del área de CCMR; directores de los Departamentos de CTE y Consejería; consejeros, administración de los campus.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar una herramienta de seguimiento y una lista de verificación de la preparación para la universidad. Además de capacitar a todas las partes interesadas sobre su utilización, así como darles a conocer los itinerarios académicos para promover la inscripción en instituciones de educación superior después de la escuela secundaria. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El porcentaje de estudiantes que se inscribirán en cursos avanzados y los completarán con éxito aumentará un 10%. **Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinadores del área de CCMR; directores de los Departamentos de CTE y Consejería; consejeros, administración de los campus, EDL.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Nuestro Departamento de CTE alineará cada programa de estudio que no otorgue un certificado de nivel 1 con una IBC. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los "concentradores" [concentrators] y "completadores" [completers] de programas de estudio que no sean de crédito dual completarán una IBC aprobada por la TEA. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director ejecutivo, jefes del Departamento y profesores de los cursos de CTE; directores de los campus.

Meta 5: Meta de la Junta 5: El porcentaje de estudiantes en la clase de graduados que cumple con uno o más indicadores del programa de CCMR aumentará del 54% al 83% para el 2028.

Objetivo del Rendimiento 4: GPM 5.5: El número de estudiantes que cumplen con los criterios de la TSI tanto en lectura como en matemáticas en la SAT, ACT, TSIA2, o en el curso de preparación para la universidad y/o del programa Texas College Bridge aumentará del 25.2% (clase del 2022) al 50% (2027) para el 2028.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar por completo las oportunidades del programa Texas College Bridge en las escuelas secundarias Legacy, Viola M. Coleman y Midland. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requerimientos de la TSI tanto en el área de lectura como la de matemáticas. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director ejecutivo y coordinadores del Departamento de CCMR; EDL.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Todas nuestras escuelas secundarias abordarán la CCMR en sus planes de mejora del campus y delinearán estrategias que contemplen la CCMR general y las correspondientes metas establecidas por nuestro distrito. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento del porcentaje de estudiantes que se gradúan cumpliendo con uno o más indicadores de CCMR. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director del Departamento de CCMR, EDL.

Meta 5: Meta de la Junta 5: El porcentaje de estudiantes en la clase de graduados que cumple con uno o más indicadores del programa de CCMR aumentará del 54% al 83% para el 2028.

Objetivo del Rendimiento 5: GPM 5.6: El número de estudiantes que obtienen un puntaje de 3 o superior en un examen de AP aumentará del 15.6% (clase del 2022) al 22% (2027) para el 2028.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar los datos de rendimiento académico de los estudiantes en los exámenes de AP y otras evaluaciones para identificar sus áreas de fortaleza y mejora. Y analizarlos para fundamentar las decisiones educativas, dirigir las intervenciones y hacer un seguimiento de nuestro progreso hacia nuestro objetivo de aumentar el porcentaje de jóvenes que obtienen un puntaje de 3 o superior en los mencionados exámenes de AP. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar la cantidad de estudiantes que obtienen un puntaje de 3 o más en estos exámenes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinadores del área de CCMR, EDL, administración de los campus.

Meta 5: Meta de la Junta 5: El porcentaje de estudiantes en la clase de graduados que cumple con uno o más indicadores del programa de CCMR aumentará del 54% al 83% para el 2028.

Objetivo del Rendimiento 6: GPM 5.7: El índice de graduación longitudinal de cuatro años aumentará del 86.8% (clase de 2022) al 90.5% (2027) para el 2028.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Nuestros campus de escuela secundaria monitorearán, harán un seguimiento e intervendrán a todos los estudiantes de 9no, 10mo y 11er grado a los que les falten más de 6, 12 y 18 créditos, respectivamente. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El 92% de todos los estudiantes de primer año cumplirán con las expectativas de créditos para el 9no grado. **Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinadores del área de CCMR, consejeros, administración de los campus, EDL.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Nuestros campus de escuela secundaria implementarán un programa de protección de créditos de seis semanas. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes tendrán la oportunidad de demostrar su dominio antes de seis semanas, para asegurar el crédito completo en el semestre. **Personal Responsable del Monitoreo:** Consejeros, administración de los campus, EDL.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar entrenadores colegiados en ambas escuelas secundarias integrales para apoyar proactivamente a los estudiantes en la consecución de sus metas de graduación. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Proporcionar apoyo continuo a los estudiantes para que puedan alcanzar con éxito la graduación. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director del Departamento de Orientación y Consejería, consejeros, administración de los campus.

Meta 6: A través de la Experiencia del Estudiante fomentaremos espacios de aprendizaje seguros e innovadores en los que los estudiantes participen en experiencias rigurosas y relevantes, preparándolos para oportunidades significativas tras su graduación.

Objetivo del Rendimiento 1: Reforzar las prácticas pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en todos los grados, cultivando una cultura de mejora continua.

Fuentes de Datos de Evaluación: Calificaciones de responsabilidad.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementaremos un programa de enseñanza integral para satisfacer las necesidades académicas de todos nuestros estudiantes, así como monitorear y apoyar su progreso hacia el cumplimiento de los desafiantes estándares académicos del estado [Sección 1112(b)91]. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Identificaremos a los estudiantes que puedan estar en situación de riesgo de fracasar académicamente, para lo que revisaremos nuestro panel de datos cada 6 semanas, y les brindaremos asistencia educativa adicional para que cumplan con los desafiantes estándares académicos del estado. Además, reforzaremos nuestros programas académicos y mejoraremos las condiciones de las escuelas para que puedan aprender. **Personal Responsable del Monitoreo:** Personal del Departamento de Mejora Escolar, EDL, administración de los campus.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Implementaremos un enfoque de enseñanza basado en los datos por medio del análisis de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes para identificar sus áreas de fortaleza y debilidad. Y utilizaremos esta información para fundamentar nuestra toma de decisiones educativas, adaptar nuestras estrategias pedagógicas a sus necesidades individuales y monitorear su progreso académico a lo largo del tiempo. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Tendremos una cultura de mejora continua en la que se perfeccionarán periódicamente las prácticas pedagógicas basándose en el análisis regular de los datos de las evaluaciones de los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Departamento de Mejora Escolar, EDL, administración de los campus.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Ofrecer a los profesores oportunidades de desarrollo profesional especializadas enfocadas en prácticas pedagógicas eficaces para apoyar a los estudiantes de educación especial. Además de capacitaciones sobre estrategias basadas en la evidencia, como las del UDL, la enseñanza explícita y las destinadas a promover las habilidades de funcionamiento ejecutivo. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora de los resultados de los estudiantes que reciben servicios de educación especial, incluyendo un aumento de su rendimiento académico, desarrollo socioemocional y nivel de preparación para la transición que deberán atravesar al terminar la escuela. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director y supervisores del Departamento de Educación Especial.

Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: Ofrecer servicios de apoyo lingüístico, como programas de educación bilingüe, clases de ESL y recursos de desarrollo lingüístico adaptados a las necesidades de los alumnos bilingües emergentes. Además de disponer de personal dedicado, suministrar recursos e impartir sesiones de desarrollo profesional para garantizar su adquisición eficaz del idioma y éxito académico. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los alumnos bilingües emergentes recibirán apoyo específico a través de nuestros programas de educación bilingüe, clases de ESL y recursos de desarrollo lingüístico. Y al contar con personal dedicado, suministrarles recursos e impartir sesiones de desarrollo profesional, garantizaremos su adquisición eficaz del idioma y éxito académico, lo que les permitirá mejorar su nivel de dominio del idioma, su logro académico y sus resultados educativos en general. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director ejecutivo y personal del Departamento de Educación Bilingüe.
Información Detallada de la Estrategia 5
Estrategia 5: Valorar y evaluar la eficacia de nuestras estrategias disciplinarias y sistemas de apoyo, implementando prácticas de liderazgo de gran impacto para maximizar su influencia y lograr mejores resultados, al mismo tiempo que realizamos las modificaciones necesarias para garantizar una mejora continua. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Gestionando eficazmente el comportamiento de los estudiantes y promoviendo un entorno escolar positivo, podremos maximizar nuestro tiempo de clases. Además, se observará un aumento en la productividad y el logro académico de todos. Y el contar con un entorno escolar seguro y de apoyo promoverá su asistencia regular de la escuela, ya que se sentirán valorados, respetados y comprometidos con su aprendizaje. **Personal Responsable del Monitoreo:** Supervisores de directores, administradores de los campus.
Información Detallada de la Estrategia 6
Estrategia 6: Nuestro Departamento de Consejería implementará un programa de educación del carácter. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Desarrollaremos rasgos de carácter esenciales como la integridad, la responsabilidad, el respeto y la empatía. Y nuestros campus tendrán una cultura escolar positiva. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director del Departamento de Consejería.
Información Detallada de la Estrategia 7
Estrategia 7: Nuestros consejeros para casos de crisis apoyarán nuestras iniciativas a nivel del distrito brindando asistencia específica a nuestros estudiantes y personal, y trabajando para construir un marco unificado para mejorar la salud mental en todo el distrito. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Evaluar continuamente el impacto que tienen nuestros esfuerzos de consejería y asesoramiento en la salud mental de nuestros estudiantes y miembros del personal. Utilizar la retroalimentación y los datos obtenidos para perfeccionar las estrategias utilizadas, asegurándonos de que estén alineadas con las metas del distrito y los indicadores de éxito de los estudiantes. Y ofrecerles un ambiente de apoyo que propicie que crezcan a nivel académico y personal. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director del Departamento de Orientación y Consejería.**Plan de Equidad**
Información Detallada de la Estrategia 8
Estrategia 8: Nuestros especialistas en comportamiento apoyarán a los campus para ayudar a los profesores de educación general a aplicar eficazmente las prácticas restaurativas, promoviendo así un entorno escolar positivo e inclusivo. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Apoyar y abordar la implementación de las prácticas restaurativas entre los profesores de educación general. Incluyendo la gestión de oportunidades profesionales para los educadores y líderes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director del Departamento de Orientación y Consejería.

Meta 6: A través de la Experiencia del Estudiante fomentaremos espacios de aprendizaje seguros e innovadores en los que los estudiantes participen en experiencias rigurosas y relevantes, preparándolos para oportunidades significativas tras su graduación.

Objetivo del Rendimiento 2: El 100% de las PLC utilizarán eficazmente los datos de los estudiantes para fundamentar las decisiones de enseñanza y personalizar las experiencias de aprendizaje. Las PLC analizarán los datos de evaluación, identificarán las necesidades y las lagunas de aprendizaje de los estudiantes y desarrollarán intervenciones específicas y actividades de enriquecimiento para apoyar el crecimiento y el logro académico estudiantil.

Fuentes de Datos de Evaluación: Las PLC demostrarán la capacidad de analizar los datos de evaluación, identificar las necesidades de los estudiantes y las lagunas de aprendizaje, y desarrollar intervenciones específicas y actividades de enriquecimiento que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes. Este enfoque personalizado de la enseñanza apoyará el crecimiento y el rendimiento académico de los estudiantes, lo que conducirá a mejores resultados académicos y a un mayor compromiso y éxito de los estudiantes. Los indicadores de datos de la PLC mostrarán mejoras. Logro Académico Estudiantil.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Promover prácticas pedagógicas inclusivas durante las reuniones de la PLC que prioricen la accesibilidad y la equidad entre todos los estudiantes, incluyendo los bilingües emergentes y que reciben servicios de educación especial. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** En las reuniones de la PLC se desarrollarán e implementarán estrategias pedagógicas que se adapten a las diversas necesidades de aprendizaje, promuevan una participación significativa y garanticen que todos los estudiantes tengan un acceso equitativo a experiencias de aprendizaje académicamente exigentes. Además, se observará una mejora del logro académico de los pertenecientes a las diferentes poblaciones en todas las áreas. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores ejecutivos de los Departamentos de Educación Bilingüe y Servicios Especiales.

Meta 6: A través de la Experiencia del Estudiante fomentaremos espacios de aprendizaje seguros e innovadores en los que los estudiantes participen en experiencias rigurosas y relevantes, preparándolos para oportunidades significativas tras su graduación.

Objetivo del Rendimiento 3: Investigar, planificar e implementar nuevas infraestructuras de seguridad escolar, actualizaciones de las instalaciones y operaciones de transporte que maximicen el tiempo de enseñanza.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Los estudiantes experimentarán un entorno de aprendizaje más seguro y propicio, con mayores oportunidades para la enseñanza ininterrumpida y la participación académica.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Investigar, planificar, presupuestar e implementar mejoras de seguridad física integrales en todas las escuelas, incluyendo el establecimiento de protocolos y procedimientos para garantizar la seguridad de los estudiantes durante situaciones de emergencia. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Todas nuestras escuelas contarán con medidas de seguridad actualizadas y eficaces para proteger a los estudiantes y miembros del personal en caso de producirse una situación de emergencia. Lo que incluye una infraestructura física mejorada, como sistemas de entrada seguros y de comunicación para estos casos, y cámaras de vigilancia. Además, los protocolos y procedimientos establecidos garantizarán que se responda de manera eficaz y coordinada a este tipo de situaciones, maximizando así la seguridad y el bienestar de los estudiantes y miembros del personal de todo el distrito. **Personal Responsable del Monitoreo:** Jefes de los Departamentos de Instalaciones y Operaciones, y de Policía.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Optimizar las instalaciones de las escuelas realizando un mantenimiento preventivo, abordando las necesidades de las envejecidas y reconfigurando sus diseños para crear ambientes que propicien el aprendizaje de los estudiantes y la excelencia educativa. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Conservaremos las instalaciones de las escuelas a un alto estándar a través de un mantenimiento preventivo proactivo, asegurándonos de que se aborde rápidamente el envejecimiento de las infraestructuras para crear ambientes seguros y que propicien el aprendizaje de los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Jefe de las instalaciones y del Departamento de Operaciones.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Explorar y aplicar iniciativas de transporte inventivas que reduzcan el tiempo de viaje de los estudiantes a la escuela y optimicen el tiempo de clases. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Reduciremos la duración del viaje de los estudiantes a la escuela y maximizaremos el tiempo de clases; logrando así la eficacia en este aspecto. **Personal Responsable del Monitoreo:** Jefe de las instalaciones y del Departamento de Operaciones.

Meta 6: A través de la Experiencia del Estudiante fomentaremos espacios de aprendizaje seguros e innovadores en los que los estudiantes participen en experiencias rigurosas y relevantes, preparándolos para oportunidades significativas tras su graduación.

Objetivo del Rendimiento 4: Se implementará el 100% de las políticas de seguridad del distrito.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Simulacros y auditorías de seguridad.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Cumplir con los nuevos requerimientos estatales de seguridad y notificación, garantizando que nuestro plan de operaciones para situaciones de emergencia se actualice anualmente y cumpla con los criterios estatales. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Implementaremos los requerimientos de seguridad, nuestro EOP cumplirá con los estatales, y comunicaremos claramente los procedimientos en todo el distrito. **Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador del Departamento de Gestión de Emergencias, y jefe del Departamento de Policía.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Continuar implementando procesos para el uso de los equipos de evaluación de amenazas de los campus. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El 100% de los campus cumplirán con los procesos. **Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador del Departamento de Gestión de Emergencias, y jefe del Departamento de Policía.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Impartir capacitación y orientación a todos los administradores del distrito y/o los campus y a todas nuestras partes interesadas sobre el cumplimiento del plan de operaciones para situaciones de emergencia actualizado de nuestro distrito y/o las escuelas. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejoraremos el nivel de preparación general del distrito para afrontar situaciones de emergencia y crisis. Lo que incluye comprender las funciones y responsabilidades de cada uno, conocer los correspondientes procedimientos y estar familiarizados con los recursos y protocolos. **Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador del Departamento de Gestión de Emergencias, y jefe del Departamento de Policía.

Meta 7: A través del Crecimiento y Desarrollo del Personal desarrollaremos prácticas de retención y contratación para promover un crecimiento profesional que produzca y recompense al personal de alto impacto, mejorando los resultados de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Contratar e incorporar a personal altamente calificado que preste un servicio eficaz a todos los estudiantes y a la comunidad en general.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de vacantes y de responsabilidad de los distritos.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Simplificar nuestros procedimientos de contratación para aumentar su eficacia y acelerar los procesos, enfocándonos en la identificación y eliminación de redundancias, minimizando los retrasos y garantizando el cumplimiento de las normativas. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Causar una impresión positiva en los candidatos, mejorando nuestra marca como empleadores y aumentando la probabilidad de que los mejores talentos acepten nuestras ofertas de empleo. Además, contar con un proceso de contratación fluido y eficiente también puede reducir los índices de rechazo de candidatos y mejorar su nivel de satisfacción general. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores generales y ejecutivo del Departamento de HR; superintendente adjunto.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar un proceso de integración consistente y claro que incluya sesiones de desarrollo profesional que alineen a las nuevas contrataciones con la visión y políticas de nuestro distrito. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Contar con un proceso de integración estandarizado garantizará que todas las nuevas contrataciones reciban la misma información básica sobre la visión, los valores y las políticas de nuestro distrito. Lo que promoverá que exista una comprensión consistente de las mismas entre los diferentes departamentos y equipos, promoviendo una cultura organizacional cohesiva. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director general y ejecutivo del Departamento de HR; superintendente adjunto.

Meta 7: A través del Crecimiento y Desarrollo del Personal desarrollaremos prácticas de retención y contratación para promover un crecimiento profesional que produzca y recompense al personal de alto impacto, mejorando los resultados de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: Desarrollar e implementar canales de talento y aprendizaje profesional para todo el personal con sistemas de apoyo que cultiven el aprendizaje continuo, el reconocimiento y los incentivos del personal, mejoren la satisfacción laboral, promuevan la retención del personal y fomenten una cultura de crecimiento, bienestar, equilibrio entre la vida laboral y personal y progresión profesional.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de canalización e informes de retención.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Establecer mecanismos de planificación de las sucesiones para identificar y preparar a los empleados que tengan un gran potencial para desempeñar funciones de liderazgo en el futuro, garantizando que se produzcan transiciones fluidas, minimizando las interrupciones y promoviendo la continuidad organizacional. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** La planificación de las sucesiones garantizará que los futuros líderes estén alineados con las metas estratégicas y la visión de nuestra organización. Y al identificar y preparar a personas que posean las habilidades, conocimientos y valores necesarios para llevarla adelante, esta planificación nos ayudará a garantizar que las transiciones de liderazgo apoyen nuestros objetivos estratégicos a largo plazo. **Personal Responsable del Monitoreo:** Departamento de Desarrollo del Talento.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar un modelo estratégico de contratación de personal que priorice a los profesores y directores de alto impacto, integre programas basados en remuneraciones como la TIA, los de becarios y la asignación de incentivos para directores, y promueva el crecimiento profesional por medio de oportunidades de aprendizaje. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Se demostró que tener profesores y directores de alto impacto tiene un efecto positivo y sustancial en el logro académico de los estudiantes. Al priorizar la contratación, retención y apoyo de estos educadores, las escuelas podrán mejorar su rendimiento académico general y los resultados de los niños y jóvenes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director ejecutivo del Departamento de HR, comité encargado de la TIA.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Estableceremos itinerarios de liderazgo para "hacer crecer a nuestra propia" reserva de líderes, como la Academia de Aspirantes a Convertirse en Directores. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los itinerarios de liderazgo como la Academia de Aspirantes a Convertirse en Directores estarán diseñados para alinearse estrechamente con las metas y prioridades de nuestro distrito. Y al enfocarnos en el desarrollo de líderes que entienden y están comprometidos con el progreso de nuestra visión, ayudarán a garantizar que las transiciones de liderazgo apoyen nuestros objetivos estratégicos generales. **Personal Responsable del Monitoreo:** Supervisores de directores, superintendente adjunto.

Meta 8: A través de la iniciativa de Participación y Acción involucraremos a toda la comunidad de Midland mediante una comunicación clara y procesable que cultive la confianza y la colaboración.

Objetivo del Rendimiento 1: Promover el intercambio proactivo y transparente de datos y mejorar las prácticas de comunicación, garantizando un seguimiento claro y fomentando una cultura de apertura y de responsabilidad.

Fuentes de Datos de Evaluación: Comprometerse a responder a tiempo y a informar con transparencia de los resultados de la retroalimentación hace que el distrito se responsabilice de abordar las preocupaciones de las partes interesadas e implementar las mejoras sugeridas. Esta responsabilidad refuerza la confianza del liderazgo del distrito y garantiza que se tomen medidas para abordar las necesidades identificadas.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Establecer un mecanismo de retroalimentación integral de las partes interesadas, que incluya métricas de evaluación, reportes de resultados transparentes y compromisos de respuesta oportuna, para promover una mayor participación, abordar las inquietudes que tengan y recopilar sus sugerencias para mejorar el funcionamiento de nuestro distrito. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El acceso a una retroalimentación integral de las partes interesadas aportará datos y perspectivas valiosos a los responsables de tomar decisiones para fundamentarlas. Y al tener en cuenta sus diferentes necesidades y preferencias, podemos tomar decisiones más informadas e inclusivas. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendentes de los Departamentos de T&L y Mejora Escolar, y adjunto.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Crear y ejecutar iniciativas de servicio al cliente de primer nivel. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Lograremos niveles de satisfacción y fidelidad inigualables por parte de nuestros clientes, lo que llevará a que tengamos una mejor reputación como marca, así como un aumento de nuestra retención de clientes y una mejora de nuestro rendimiento empresarial en general. **Personal Responsable del Monitoreo:** Departamento de Servicios Estudiantiles.

Meta 8: A través de la iniciativa de Participación y Acción involucraremos a toda la comunidad de Midland mediante una comunicación clara y procesable que cultive la confianza y la colaboración.

Objetivo del Rendimiento 2: Amplificar la narrativa y el impacto de la comunicación relativa al rendimiento y las expectativas, capacitando a las partes interesadas para que comprendan, participen y contribuyan eficazmente a la historia compartida del éxito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reunión del DEIC, encuesta K-12 Insight, ESSA, y ESSER.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Promover la participación de los padres de familia y la autonomía de los estudiantes facilitando a los primeros conferencias periódicas con los profesores, aportando datos de rendimiento accesibles, impulsando que exista una comunicación eficaz sobre nuestra política de "reenseñanza", estableciendo y comunicando claramente nuestras expectativas para las actividades extracurriculares, y dando a los padres las herramientas necesarias para participar activamente en la educación de sus hijos. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los padres de familia contarán con las herramientas, recursos y apoyos necesarios para participar activamente en la educación de sus hijos, incluyendo orientación sobre cómo ayudarlos con su aprendizaje en sus hogares y velar por sus necesidades dentro de la comunidad escolar. **Personal Responsable del Monitoreo:** Supervisores de directores.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollar mensajes concisos y convincentes que transmitan nuestras metas de rendimiento, expectativas y logros académicos de manera que resuenen entre nuestras partes interesadas. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los mensajes claros facilitarán la comunicación y colaboración eficaz entre nuestras partes interesadas. Y al tener un entendimiento compartido sobre las prioridades y logros de nuestro distrito, podrán participar en discusiones significativas, compartir ideas y retroalimentación, y colaborar en la búsqueda de estrategias para progresar hacia la consecución de nuestras metas. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto y asociados de los Departamentos de T&L y Mejora Escolar.