

# **Distrito Escolar Independiente de Big Spring**

## **Escuela Primaria Marcy**

### **Plan de Mejora del Campus 2024-2025**

**Clasificación de Rendición de Cuentas: No calificada**



**Fecha de aprobación por la Junta Directiva: 11 de noviembre de 2024**

# Misión

La Misión de la Escuela Primaria Marcy se logra mediante la creación de una atmósfera positiva y segura que encarna una tradición de excelencia.

# Visión

La visión de la Escuela Primaria Marcy es crear aprendices de por vida.

# Valores

Primaria Marcy

Tenemos ORGULLO.

Perseverancia - Trabajar duro y no rendirse nunca

Respeto - Trata a los demás como quieres que te traten a ti

Integridad - Hacer lo correcto, incluso cuando nadie mira

Determinación - Decididos a triunfar

Empatía - Comprender los sentimientos de los demás

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Estadísticas Demográficas

### Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La Escuela Primaria Marcy es 1 de las 3 escuelas primarias en el Distrito Escolar Independiente de Big Spring, y atiende a, aproximadamente, 510 estudiantes en los grados 1° a 2°. Nuestros datos demográficos son los siguientes: 72% Hispanos, 19% Blancos, 14% Afroamericanos, 2% dos o más razas. El 63% de nuestro estudiantado está en ‘Desventaja Económica’.

### Fortalezas Demográficas

Estamos diversificados y utilizamos nuestras diferencias para impulsar nuestra enseñanza. Nos centramos en el desarrollo del vocabulario para nuestros grupos de estudiantes ELL<sup>1</sup> y de Educación Especial, lo que a su vez ayuda a todos nuestros estudiantes con habilidades de vocabulario deficientes. Esto mejora nuestra enseñanza de la lectura para todos los grupos demográficos. Además, nuestro estudiantado es capaz de interactuar con estudiantes de diversos niveles cognitivos, lo que a su vez los ayuda a ser más empáticos con los demás.

### Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Proporcionar una instrucción de la mejor calidad es todo un reto. **Causa raíz:** Este desafío se debe a la escasez de maestros certificados y con alta calificación en todo el estado de Texas.

---

<sup>1</sup> Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

# Aprendizaje Estudiantil

## Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Sistema de rendición de cuentas del estado de Texas de 2022-2023 - Escuela Primaria Marcy. A continuación, se presenta un resumen de los logros:

### Lectura:

1<sup>er</sup> grado: 49%

2<sup>o</sup> grado: 48%

### Matemáticas:

1<sup>er</sup> grado: 60%

2<sup>o</sup> grado: 64%

## Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Los estudiantes de 1<sup>er</sup> grado de La Escuela Primaria Marcy mejoraron en sus niveles de lectura F&P (Fountas & Pinnell), tal como lo evidencian los resultados de los registros de seguimiento de las clases. Los promedios de las instancias de control (*checkpoints*) de 2<sup>o</sup> grado aumentaron de manera constante cada seis semanas. A fin de mejorar la instrucción, la Escuela Primaria Marcy continuará un enfoque individualizado para el seguimiento de los datos estudiantiles utilizando los datos de los programas digitales de NWEA<sup>2</sup> (esto es, Map<sup>3</sup>, mClass, Amplify y Dreambox), evaluaciones de sondeo y todas las instancias de control (*checkpoints*).

## Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** El número de estudiantes de 2<sup>o</sup> grado que se encuentran en el Nivel (*Tier*) III es mayor que el número de estudiantes que se encuentran en el Nivel I. Esto causa que nuestra instrucción de Nivel I sea menos efectiva debido a la gran cantidad de andamiaje que debe implementarse. El número de estudiantes en el Nivel III debería disminuir en un 50% para facilitar más eficazmente la instrucción en el aula y MTSS<sup>4</sup>.  
**Causa raíz:** En 1<sup>er</sup> grado el 49% de los estudiantes está al nivel de grado en ELAR<sup>5</sup> y en 2<sup>o</sup> grado el 48% de los estudiantes está al nivel de grado en la misma asignatura.

---

<sup>2</sup> Asociación de Evaluaciones del Noroeste (*Northwest Evaluation Association*).

<sup>3</sup> Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

<sup>4</sup> Sistema de Apoyo por Niveles Múltiples (*Multi-Tiered System of Supports*).

<sup>5</sup> Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

# Procesos y Programas Escolares

## Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

La Escuela Primaria Marcy sigue los propósitos del plan de alfabetización equilibrada del distrito: alinearse con el Sistema de Recursos TEKS<sup>6</sup>. Es el segundo año que la Escuela Primaria Marcy usa *Eureka Math*, el cual utiliza evaluaciones de mitad y final de módulo. Cada maestro ha recibido entrenamiento adicional y seguimiento en cuanto a la implementación de los recursos del distrito, así como de los recursos del campus para la instrucción. Los maestros también tienen acceso a DMAC<sup>7</sup>, NWEA *mClass* y *Amplify* para recopilar datos al evaluar a los estudiantes. Se utilizan PLCs<sup>8</sup> diarias para mejorar la instrucción de Nivel (*Tier*) 1.

## Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

La Escuela Primaria Marcy utiliza el formato de plan de lecciones para primarias del distrito, el cual se enfoca en todos los niveles de instrucción para cada lección (incluyendo actividades de enriquecimiento). Los maestros tienen un periodo de planeación común y desarrollan planes de lecciones de nivel de grado a fin de asegurar que los planes de lecciones más efectivos sean usados en las aulas. Los maestros asisten diariamente a PLC's para cada nivel de grado. Marcy también tiene un Entrenador de Instrucción en los grados 1° a 2° para facilitar las PLCs y apoyar a los maestros en las áreas de contenido.

A todos los estudiantes se les asigna un *Chromebook* para uso educativo.

## Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

**Planteamiento del problema 1:** La Escuela Primaria Marcy necesita incrementar el rendimiento estudiantil a través de un currículo estructurado que sea apropiado para el nivel de grado. **Causa raíz:** Falta de recursos y falta de conocimiento de los maestros para seleccionar los recursos apropiados.

---

<sup>6</sup> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

<sup>7</sup> Software para educadores de Texas.

<sup>8</sup> Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

# Percepciones

## Sumario sobre Percepciones

La Escuela Primaria Marcy tiene actualmente un comité con asiento en el sitio. También hay un equipo de liderazgo del campus cuyos miembros ayudan a centrarse en las áreas de necesidad de la escuela y a tomar las decisiones del campus. Todos los maestros y el personal auxiliar están comunicados para que los programas funcionen sin problemas. Los maestros tienen acceso a insumos para el aula (tanto elementos físicos como de instrucción) según sea necesario.

## Fortalezas de las Percepciones

En el año escolar 2024- 2025, la Escuela Primaria Marcy continuará impulsando la involucración de los padres, los maestros y la comunidad. El programa fomentará el apoyo y la colaboración entre las partes interesadas importantes para nuestra comunidad y la escuela. La Escuela Primaria Marcy cuenta con una página web de Facebook, un sitio web y *Class Dojo* y los utiliza para incrementar la comunicación con los padres y la comunidad. La Escuela Primaria Marcy tiene numerosas actividades durante el año a fin de proveer a los estudiantes, los padres, el personal y la comunidad, oportunidades de interactuar en un ambiente positivo.

## Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

**Planteamiento del problema 1:** Es un reto constante conseguir la involucración de los padres y las partes interesadas de la comunidad, así como mantener esa relación. **Causa raíz:** Las realidades demográficas de nuestra comunidad dificultan el fomento de las reuniones tradicionales y en persona.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades

## Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del Distrito.
- Metas del campus.
- Metas HB3<sup>9</sup> de Lectura y Matemáticas para Preescolar-3<sup>er</sup> grado.
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

## Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR<sup>10</sup>.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas.
- Distinciones de Rendición de Cuentas.
- Datos de RDA<sup>11</sup>.
- Datos de LAS<sup>12</sup>.

---

<sup>9</sup> Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

<sup>10</sup> Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

<sup>11</sup> Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

<sup>12</sup> Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (*Local Accountability Systems*).

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR<sup>13</sup>, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Datos de la medida de progreso STAAR para estudiantes Bilingües Emergentes
- Resultados de TELPAS<sup>14</sup> y TELPAS *Alternate*.
- Resultados de TPRI<sup>15</sup>, Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana.
- Índice de fracaso y/o de retención estudiantil.
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura.
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes.
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*).
- Resultados de las encuestas de observación.
- Datos de las evaluaciones de Preescolar-2º grado, aprobadas por Texas.
- Datos de otras evaluaciones de Preescolar-2º grado.
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS.

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por género (hombres/mujeres).
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.

---

<sup>13</sup> Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

<sup>14</sup> Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

<sup>15</sup> Inventario de Lectura Temprana de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*).



- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB<sup>16</sup>/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes GT<sup>17</sup>.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.
- Datos sobre rendimiento estudiantil en el marco de RtI<sup>18</sup>

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos sobre asistencia.
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales.
- Expedientes disciplinarios.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.
- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación.

### **Datos de los Empleados**

- Datos sobre PLCs.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos de liderazgo del campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento o cuerpo docente del campus.

---

<sup>16</sup> Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

<sup>17</sup> Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

<sup>18</sup> Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional
- Datos de T-TESS<sup>19</sup>.
- Datos de T-PESS<sup>20</sup>.

### **Datos sobre los Padres y la Comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Tasa de involucración de los padres.
- Encuestas comunitarias y otras fuentes de comentarios.

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas.
- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre capacidad y recursos.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación de acción.

---

<sup>19</sup> Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

<sup>20</sup> Sistema de Evaluación y Apoyo a los Directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*).

# Metas

**Meta 1:** Para fines del año escolar 2024-2025, el número de estudiantes de 1° y 2° grado de la Escuela Primaria Marcy que califican en el rango del ‘Percentil 41°-60°, o más, en Instrucción Focalizada de Nivel I’ en Lectura, aumentará de 38% a 65%, tal como lo registrará la evaluación MAP de NWEA. Meta para el 2024: 50%; meta para 2025: 65%.

**Objetivo de rendimiento 1:** La Escuela Primaria Marcy usará días específicos de “excavación de datos” (*data dig*) para analizar todos los datos actuales y relevantes y modelar la instrucción de manera de aumentar el número de estudiantes que se desempeñan al nivel de grado y/o que, al menos, demuestran un año de crecimiento en Lectura y Matemáticas.

## Alta prioridad

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de las instancias de control (*checkpoints*).

Progreso en NWEA MAP y *mClass*.

Datos de *Dreambox* y *Amplify*.

Colaboración en PLCs y alineación vertical.

## Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Marcy utilizara la colaboración en PLCs y entrenamiento para analizar datos y determinar las necesidades individuales de los estudiantes, tales como MTSS, grupos pequeños y tutorías. Como resultado, habrá un mejor alineamiento vertical/horizontal y se preparará a todos los estudiantes para el progreso académico.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Datos de tutoriales; resultados de STAAR; datos de los *checkpoints*; progreso en mClass; monitoreo de crecimiento.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus y Personal de Instrucción.

### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA<sup>21</sup>:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF<sup>22</sup>:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

### Rendición de Cuentas Basada en Resultados

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** La Escuela Primaria Marcy incluirá un tiempo adicional de 45 minutos de reunión de nivel de grado en PLC para cada nivel de grado. El propósito de esta PLC será evaluar el contenido específico de las preguntas de evaluaciones en el aula para mejorar la pertinencia y el rigor, así como para optimizar, en última instancia, la instrucción en el aula.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Datos de NWEA MAP; resultados de las instancias de control (*checkpoints*); agendas de PLC y planes de lecciones.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus y Personal de Instrucción.

### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

<sup>21</sup> Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

<sup>22</sup> Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** La Escuela Primaria Marcy utilizará un periodo de 45 minutos diarios de MTSS para enfocarse en los TEKS previamente enseñados pero que los estudiantes aún no dominan.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Datos de NWEA; datos de los *checkpoints*; datos de *Dreambox* y *Amplify*; niveles de lectura guiada (*Guided Reading*); monitoreo de progreso en *mClass*.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus y Personal de Instrucción.

#### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Meta 2:** La Escuela Primaria Marcy desarrollará relaciones de colaboración con organizaciones empresariales, padres y miembros de la comunidad de Big Spring.

**Objetivo de rendimiento 1:** La Escuela Primaria Marcy continuará desarrollando asociaciones con empresas locales y organizaciones cívicas para beneficiar a los estudiantes del campus.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Marcy organizará dos actos cívicos para fomentar las relaciones con los miembros de la comunidad y las empresas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Planillas de asistencia y registros de los eventos.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Todo el personal de Marcy.

#### **Título I**

4.1

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** La Escuela Primaria Marcy solicitará a las empresas que colaboren con los premios extrínsecos para los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Acuerdos de participación

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus.

#### **Título I**

2.6, 4.1, 4.2

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Meta 2:** La Escuela Primaria Marcy desarrollará relaciones de colaboración con organizaciones empresariales, padres y miembros de la comunidad de Big Spring.

**Objetivo de rendimiento 2:** Los padres y miembros de la comunidad tendrán una relación positiva con La Escuela Primaria Marcy, tal como lo demostrarán —entre otros— los datos de la encuesta de involucración de padres difundida por el distrito.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Marcy organizará eventos para conocer a los maestros y múltiples programas para fomentar la involucración de los padres.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Planillas de asistencia.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus.

#### Título I

2.5, 2.6, 4.1, 4.2

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** La Escuela Primaria Marcy promocionará los eventos escolares a través de su página de Facebook, su sitio web y *ClassDojo*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Publicaciones en Facebook, publicaciones en *ClassDojo*.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores de la página de Facebook del campus.

#### Título I

2.4, 4.1, 4.2

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Meta 3:** La Escuela Primaria Marcy promoverá altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico estudiantil proporcionando un sistema fuerte de instrucción escalonada en un ambiente estructurado de responsabilidad, a cuyos fines implementará las prácticas de ‘Liderazgo Educativo de Texas’.

**Objetivo de rendimiento 1:** La Primaria Marcy apoyará la implementación y evaluación integral en todo el campus del Plan de Administración Curricular de BSISD<sup>23</sup>.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Marcy utilizará para la instrucción un enfoque de alfabetización equilibrada.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Observaciones y tutoriales de T-TESS, *Get Better Faster* y TIL<sup>24</sup>.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Personal de Instrucción y PLC.

#### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

---

<sup>23</sup> Distrito Escolar Independiente de Big Spring (*Big Spring Independent School District*).

<sup>24</sup> Liderazgo Educativo de Texas (*Texas Instructional Leadership*).



**Meta 3:** La Escuela Primaria Marcy promoverá altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico estudiantil proporcionando un sistema fuerte de instrucción escalonada en un ambiente estructurado de responsabilidad, a cuyos fines implementará las prácticas de ‘Liderazgo Educativo de Texas’.

**Objetivo de rendimiento 2:** La Escuela Primaria Marcy promoverá un uso sistemático y efectivo de los datos para mejorar la instrucción.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** En BOY<sup>25</sup>, MOY<sup>26</sup> y EOY<sup>27</sup>, la Escuela Primaria Marcy tomará evaluaciones NWEA MAP, *checkpoints* y evaluaciones de unidades a fin de identificar necesidades individuales de instrucción.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Puntajes de NWEA y datos de las evaluaciones de unidades y *checkpoints*.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus y Personal de Instrucción.

#### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

---

<sup>25</sup> Comienzos de año (*Beginning-of-Year*).

<sup>26</sup> Mediados de año (*Middle-of-Year*).

<sup>27</sup> Fines de año (*End-of-Year*).

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** La Escuela Primaria Marcy utilizará los componentes de instrucción de DMAC para optimizar las mejores prácticas de instrucción.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Agendas de PLC; *War Room*; datos de los *checkpoints* y de NWEA.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus y Personal de Instrucción.

### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Meta 3:** La Escuela Primaria Marcy promoverá altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico estudiantil proporcionando un sistema fuerte de instrucción escalonada en un ambiente estructurado de responsabilidad, a cuyos fines implementará las prácticas de ‘Liderazgo Educativo de Texas’.

**Objetivo de rendimiento 3:** La Escuela Primaria Marcy desarrollará planes que proporcionen una salud escolar coordinada.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La Escuela Primaria Marcy tendrá un representante en el SHAC<sup>28</sup> del distrito.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Planillas de asistencia y actas de las reuniones del SHAC del distrito.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración del campus.</p> <p><b>Título I</b></p> <p>2.4</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>

---

<sup>28</sup> Concejo Consultivo de Salud Escolar (*School Health Advisory Council*).

**Meta 3:** La Escuela Primaria Marcy promoverá altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico estudiantil proporcionando un sistema fuerte de instrucción escalonada en un ambiente estructurado de responsabilidad, a cuyos fines implementará las prácticas de ‘Liderazgo Educativo de Texas’.

**Objetivo de rendimiento 4:** La Primaria Marcy apoyará iniciativas para mejorar el desempeño del campus respecto a todos los indicadores del ‘Sistema de Monitoreo Basado en el Rendimiento’.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La Escuela Primaria Marcy implementará Contratos Sociales para el manejo del comportamiento de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> ILEAD; “hurras” estudiantiles; recorridas; observaciones de T-TESS; autoevaluaciones y planes de acción de los maestros y encuestas sobre el ambiente en el aula.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración del campus y todo el personal.</p> <p><b>Título I</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p>

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** La Escuela Primaria Marcy implementará y seguirá un cronograma maestro enfocado en la instrucción por niveles y oportunidades para apoyo por niveles.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Calendario maestro.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus.

### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Meta 3:** La Escuela Primaria Marcy promoverá altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico estudiantil proporcionando un sistema fuerte de instrucción escalonada en un ambiente estructurado de responsabilidad, a cuyos fines implementará las prácticas de ‘Liderazgo Educativo de Texas’.

**Objetivo de rendimiento 5:** Los programas académicos y complementarios de La Escuela Primaria Marcy serán evaluados regularmente para comprobar su eficacia respecto a la mejora del rendimiento estudiantil.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Marcy utilizará observaciones entre pares, maestros mentores, la Academia de Nuevos Maestros, la Academia de Lectura, y TIL.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Formularios de las observaciones entre pares; documentación de los maestros mentores y matriculación en la Academia de Nuevos Maestros.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus y Personal de Instrucción.

#### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Meta 4:** La Escuela Primaria Marcy continuará promoviendo la concienciación sobre los componentes integrales que impactan el logro estudiantil y el ambiente escolar.

**Objetivo de rendimiento 1:** En la Escuela Primaria Marcy se implementarán y monitorearán metas del 97% de asistencia, utilizando umbrales cada 6 semanas y efectuando su medición a través de informes generados por TXEIS.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Marcy establecerá un comité de asistencia.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Planillas de asistencia; actas del Comité de Asistencia.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, miembros del Comité de Asistencia.

#### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** La Escuela Primaria Marcy implementará promociones basadas en incentivos para aumentar los índices de asistencia.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Planillas de asistencia; actas del Comité de Asistencia.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus y miembros del Comité de Asistencia.

#### Título I

2.5

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Meta 4:** La Escuela Primaria Marcy continuará promoviendo la concienciación sobre los componentes integrales que impactan el logro estudiantil y el ambiente escolar.

**Objetivo de rendimiento 2:** El 100% de los miembros del personal de instrucción de La Escuela Primaria Marcy recibirán desarrollo profesional en temas de apoyo que deben ser completados dentro de un lapso determinado.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Para el 30 de septiembre de 2024, el personal de La Escuela Primaria Marcy habrá completado todos los videos reglamentarios requeridos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Certificados de videos reglamentarios.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus.

#### Título I

2.5

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** La Escuela Primaria Marcy recibirá formación continua a través de la Academia de Lectura y TIL Se implementará capacitación que cubra la enseñanza de la lectura y la alfabetización a lo largo del año escolar.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El personal completará la Academia de Lectura y TIL y luego entrenará a otros colegas durante las PLCs.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus.

#### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.



**Meta 4:** La Escuela Primaria Marcy continuará promoviendo la concienciación sobre los componentes integrales que impactan el logro estudiantil y el ambiente escolar.

**Objetivo de rendimiento 3:** La Escuela Primaria Marcy seguirá implementando comités de seguridad, así como políticas y procedimientos de gestión disciplinaria en todo el campus.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Marcy conducirá simulacros de seguridad mensuales siguiendo los requerimientos del distrito.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Registros de seguridad requeridos.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus.

#### Título I

2.4

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** La Escuela Primaria Marcy implementará Contratos Sociales para promover y fomentar el mejor comportamiento.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** “Hurras” al director; rutinas del Contrato Social y postales de “Algo bueno está pasando en Marcy”.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Todo el personal de Marcy.

#### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Meta 5:** La Escuela Primaria Marcy hará cumplir estrictamente las Políticas Antiintimidación de BSISD. Habrá una tolerancia cero para cualquier acto de intimidación en el campus de la Escuela Primaria Marcy.

**Objetivo de rendimiento 1:** La Escuela Primaria Marcy continuara investigando cualquier denuncia o incidente relacionado o concerniente a actos de intimidación.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Sistema de denuncias anónimas.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La Escuela Primaria Marcy implementara el programa ILEAD con lecciones y discusiones semanales. Se educará a los estudiantes en rasgos de carácter que promuevan un ambiente escolar positivo. En octubre, participaremos en el “Mes contra la intimidación” a través de diversas actividades, discusiones en clase y lecciones focalizadas (ILEAD).</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Reducción de los comportamientos de acoso escolar entre los estudiantes.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Todo el personal del campus.</p> <p><b>Título I</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>

**Meta 6:** Coordinar servicios con el ESC<sup>29</sup> de la Región 18, nuestro Agente Fiscal Migrante, a fin de proveer programas de apoyo académico de calidad a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad para PFS<sup>30</sup> y, de este modo, crear un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El cien por ciento de los estudiantes PFS tendrá acceso a servicios suplementarios de instrucción y apoyo.

**Objetivo de rendimiento 1:** El personal de migrantes del ESC de la Región 18 participará en las capacitaciones TOT<sup>31</sup> e ID&R<sup>32</sup> que ofrece la Agencia de Educación de Texas (TEA).

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de NGS<sup>33</sup>.  
Lista de verificación del informe sobre calendario PFS.  
Plan de acción para PFS.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Ejecutar mensualmente los informes de prioridad de servicio de TX-NGS para identificar a los niños y jóvenes migrantes que requieren acceso prioritario a los servicios del MEP<sup>34</sup>.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Informes de NGS; lista de verificación del informe sobre calendario PFS.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Especialista en Migrantes.

#### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

<sup>29</sup> Centro de Servicios Educativos (*Education Service Center*).

<sup>30</sup> Prioridad de Servicio (*Priority for Service*).

<sup>31</sup> Entrenamiento de Entrenadores (*Training of Trainers*).

<sup>32</sup> Identificación y Reclutamiento del MEP (*MEP Identification and Recruitment*).

<sup>33</sup> Sistema Nueva Generación (*New Generation System*).

<sup>34</sup> Programa Educativo para Migrantes (*Migrant Education Program*).

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Antes del primer día de clase, desarrollar un Plan de Acción para PFS a fin de atender a los estudiantes PFS. El plan debe articular claramente los criterios para definir el éxito de los estudiantes, incluidos los plazos para alcanzar las metas y objetivos establecidos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Plan de Acción para PFS.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consultor de Migrantes.

### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Meta 6:** Coordinar servicios con el ESC de la Región 18, nuestro Agente Fiscal Migrante, a fin de proveer programas de apoyo académico de calidad a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad para PFS y, de este modo, crear un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El cien por ciento de los estudiantes PFS tendrá acceso a servicios suplementarios de instrucción y apoyo.

**Objetivo de rendimiento 2:** Comunicar el progreso y determinar las necesidades de los estudiantes migrantes con PFS.

**Fuentes de datos de la evaluación:** ESC Works.

Cumplimiento de los requisitos para subvención de SSA<sup>35</sup>.

Sesiones de orientación del MEP.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal del MEP, proporcionará a los directores de las escuelas y al personal pertinente de las escuelas información sobre los criterios de Prioridad para el Servicio y los informes actualizados de PFS de TX-NGS.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Cumplimiento de los requisitos para subvención de SSA.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consultor de Migrantes, Especialista en Migrantes.

#### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Palanca 5: Instrucción eficaz.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal del MEP, proporcionará a los padres de los estudiantes PFS información sobre los criterios de PFS.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Sesiones de orientación del MEP.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consultor de Migrantes, Especialista en Migrantes.

#### Título I

4.2

<sup>35</sup> Acuerdo de Servicio Compartido (*Shared Service Agreement*).

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal del MEP, realizarán visitas virtuales, telefónicas o a domicilio individualizadas para poner al día a los padres sobre el progreso académico de sus hijos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Registro de contacto a los familiares; evaluación preliminar de las necesidades.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Personal del MEP.

#### **Título I**

4.2

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Meta 6:** Coordinar servicios con el ESC de la Región 18, nuestro Agente Fiscal Migrante, a fin de proveer programas de apoyo académico de calidad a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad para PFS y, de este modo, crear un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El cien por ciento de los estudiantes PFS tendrá acceso a servicios suplementarios de instrucción y apoyo.

**Objetivo de rendimiento 3:** Proporcionar servicios a los estudiantes migrantes de PFS.

**Fuentes de datos de evaluación:** Actividades y planillas de asistencia del MEP.  
Formulario de revisión del progreso de los estudiantes PFS.  
Coordinación.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Durante el año lectivo, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal del MEP, utilizarán los informes de PFS para dar prioridad a la colocación de estos estudiantes en las asignaturas que les faltan o en las actividades del programa de educación para migrantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Colocación prioritaria de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Personal del MEP, Contacto de Migrantes del Distrito.

#### **Título I**

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Palanca 5: Instrucción eficaz.

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal del MEP, se asegurará de que los estudiantes PFS reciban acceso prioritario a los servicios de instrucción, así como a los trabajadores sociales y a los servicios/agencias sociales de la comunidad.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de las conexiones con los programas de apoyo necesarios.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Personal del MEP, Contacto de Migrantes del Distrito.

### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

## Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** El Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal del MEP, determinará qué programas federales, estatales o locales sirven a los estudiantes PFS.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor conocimiento de los programas utilizados para apoyar a los estudiantes PFS.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Personal del MEP.

### Título I

2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Palanca 5: Instrucción eficaz.



# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u> <sup>36</sup>
Xalli Sotelo	Ayudante de Instrucción	Título I	1

---

<sup>36</sup> Empleado a Tiempo Completo (*Full-Time Employee*).