

Distrito Escolar Independiente de Big Spring

Escuela Primaria Washington

Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Clasificación de Rendición de Cuentas: No calificada



Fecha de aprobación por la Junta Directiva: 11 de noviembre de 2024

Misión

La misión de la Escuela Primaria Washington es proporcionar un entorno de aprendizaje enriquecedor, seguro y diverso, para crear una tribu de estudiantes que SE APROPIEN de su aprendizaje.

Visión

La visión de la Escuela Primaria Washington es utilizar la instrucción basada en datos y estrategias de enseñanza eficaces para promover los logros estudiantiles.

Valores

#C.O.A.C.H. Creating Ownership and Changing Habits
(Crear Apropiación y Cambiar Hábitos)

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

Este año, la Escuela Primaria Washington tiene una nueva configuración, ya que hemos combinado todos los estudiantes de tercero y cuarto grado del distrito. Ahora contamos con 258 estudiantes de tercer grado y 226 estudiantes de cuarto grado. Tenemos una población diversa que incluye múltiples razas.

La composición demográfica del campus es la siguiente:

Asiáticos <1%

Negros 4%

Hispanos 75%

Nativos Americanos 0%

Isleños del Pacífico <1%

Dos o más razas 4%.

Blancos 24%

En Desventaja Económica 83%

En riesgo 62%

SPED¹ 29%

Dotados y talentosos 4%

Conexión militar 3%

Personas sin hogar <1%

¹ Educación Especial (*Special Education*).

Fortalezas Demográficas

Una de las fortalezas del campus es albergar a todos los estudiantes de tercero y cuarto grado del distrito. Esto permite que los equipos de Matemáticas y Lectura se conviertan en expertos en cuanto a las expectativas de su nivel de grado. El hecho de que todos los estudiantes estén alojados en el mismo edificio nos permite desarrollar metas y planes académicos para ellos. La movilidad que experimentamos es la de las familias que se trasladan a la ciudad, o desde la ciudad. La consistencia en la enseñanza —debida a que ambos grupos tienen 45 minutos al día para reunirse en PLC²—, conduce a una planificación y preparación reforzadas. En las reuniones diarias del PLC, se abordan las ‘4 preguntas-guía de la PLC’. También hemos compilado 4 años de mapas curriculares y planificación de lecciones. El objetivo para este año es utilizar los planes y mejorarlos. Otro enfoque de las PLC es el modelado, a cuyos fines cada maestro se turna semanalmente para modelar y recibir retroalimentación y el grupo es entonces capaz de abordar las mejoras en el proceso de planificación y lograr una mejor instrucción de Nivel (*Tier*) 1, para nuestros estudiantes.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: La Escuela Primaria Washington no alcanzó el objetivo respecto al subgrupo estudiantil ‘Blancos’. **Causa raíz:** Este subgrupo es, a menudo, doblemente codificado (como ‘Blancos’, pero también como Eco Dis.³).

Planteamiento del problema 2: Nuestro grupo socioeconómico de estudiantes está mostrando algún crecimiento o habilidades al entrar a tercer grado en el año escolar 2024-2025. El 52% rinde al nivel de grado. **Causa raíz:** Las brechas en el conocimiento son creadas por una variedad de causas. Tenemos una afluencia de estudiantes que llegan sin ninguna experiencia en el idioma inglés.

² Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

³ Desventaja Económica (*Economically Disadvantaged*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Basado en los resultados de rendición de cuentas del estado de 2023, la Escuela Primaria Washington mostró mejoras respecto a los 6 años anteriores. En el Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil, la Escuela Primaria Washington tuvo un puntaje en escala de 72 y una calificación de ‘C’. En el Dominio 2 - Progreso Escolar, la escuela tuvo un puntaje en escala de 76 y una calificación de ‘C’. En el Dominio 3, la escuela tuvo un puntaje en escala de 74 y una calificación de ‘C’.

La Escuela Primaria Washington sigue el sistema de recursos TEKS⁴ del distrito para el ‘alcance y secuencia’ de Matemáticas, complementando con piezas de problemas de aplicación y fluidez de *Eureka*, y la nueva adición de HMH⁵ para Lectura. Los maestros cuentan con DMAC⁶, *Dreambox*, *Mindplay* y NWEA⁷, para obtener datos al evaluar a los estudiantes. Tenemos 5 miembros del personal cursando la Academia de Lectura, en este momento.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Los estudiantes que llegan a Washington en tercer grado están mostrando una mejora con respecto a los de segundo grado. Los datos que dan aval a esta afirmación provienen de información de NWEA de principios de año.

Los estudiantes siguen mejorando año tras año. Un factor de crecimiento es que estamos recibiendo estudiantes con más capacidad que en años anteriores. Los maestros también están construyendo esta capacidad entre sus colegas, a fin de optimizar sus fortalezas personales como maestros. Tenemos dos entrenadores de instrucción a quienes, en realidad, se les asigna un grupo de estudiantes a compartir y luego dedican la otra mitad de su día a alinear verticalmente con los equipos de PLC de 2º grado, para impulsar la obtención de más estudiantes que vengan a nosotros rindiendo al nivel de grado, o al menos más cerca. Otra faceta de sus deberes incluye entrenar a los maestros en el campus de Washington dentro de sus respectivas asignaturas y aulas, a fin de, también, optimizar la capacidad de nuestros maestros. Los entrenadores también pueden servir como maestros modelo. Con el fin de fortalecer la capacidad de los maestros, se puede enviar a un maestro nuevo, o con dificultades, a observar cómo el entrenador enseña una lección y luego debatir con él para reforzar su enseñanza.

⁴ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

⁵ Houghton Mifflin Harcourt.

⁶ Software para educadores de Texas.

⁷ Asociación de Evaluaciones del Noroeste (*Northwest Evaluation Association*).

La Escuela Primaria Washington es fuerte en la utilización de datos y análisis para un crecimiento óptimo. Los informes de los DAQ⁸ dentro de las PLC nos permiten analizar mejor nuestros datos inmediatos sobre los objetivos diarios, con el objeto de evaluar el progreso en un momento dado. Las planillas de datos ahora están codificadas por color con los datos de conversión de STAAR⁹ para un análisis de fácil lectura del progreso de los estudiantes en sus CFA¹⁰ y en sus instancias de control (*checkpoints*) de Lectura Guiada (*Guided Reading*). En Matemáticas, tenemos una discusión semanal de “excavación de datos” (*data dig*). En Lectura, lo hacemos por unidad y dentro de las CFA y los TEKS de enfoque. Es el tercer año que trabajamos con el entrenamiento de TIL¹¹. El mismo consultor que ha estado con nosotros durante los últimos 3 años continúa programando el apoyo para la implementación. El enfoque de este año es el Discurso Guiado y los Pasos de Acción Docente.

DMAC, los Recursos TEKS, *Lead4ward*, y HMH son recursos que los maestros usan cuando planifican para proveer a los estudiantes un marco a seguir que les permita obtener el vocabulario académico necesario y los planes de lecciones necesarios para tener éxito en los *checkpoints* del distrito y en la evaluación STAAR. Los entrenadores de instrucción y los administradores guían a los maestros en el diseño de planes de lecciones desafiantes dirigidos a áreas específicas de baja necesidad de los estudiantes. Los entrenadores de instrucción y los maestros con experiencia previa ayudan a modelar lecciones para los nuevos maestros inexpertos o con dificultades.

⁸ Adquirentes de Datos (Data Acquisition).

⁹ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

¹⁰ Evaluación Formativa Común (*Common Formative Assessment*).

¹¹ Liderazgo Educativo de Texas (*Texas Instructional Leadership*).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de Washington se están acercando al nivel de grado tanto en Matemáticas como en Lectura. **Causa raíz:** Los puntajes de Lectura y Matemáticas de 2º grado han sido inflados, de acuerdo con EOY¹² (2º) y BOY¹³ (3º) de los exámenes NWEA, que se toman 3 veces al año.

Planteamiento del problema 2: Los maestros cuentan con varios programas, pero carecen del tiempo y la formación necesarios para dominarlos. **Causa raíz:** No se ha logrado la consistencia en los programas, y los maestros sólo reciben formación una vez al año para la mayoría de los programas.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes siguen llegando con 1-2 años de retraso en lectura. **Causa raíz:** Estamos utilizando un enfoque más equilibrado de alfabetización para la estructura de las clases de ELAR¹⁴, a fin de lograr la integración y tener más tiempo para centrarnos en las habilidades.

Planteamiento del problema 4: Nuestro grupo socioeconómico de estudiantes está mostrando algún crecimiento o habilidades al entrar a tercer grado en el año escolar 2024-2025. El 52% rinde al nivel de grado. **Causa raíz:** Las brechas en el conocimiento son creadas por una variedad de causas. Tenemos una afluencia de estudiantes que llegan sin ninguna experiencia en el idioma inglés.

Planteamiento del problema 5: Los maestros no han establecido un nivel de rigor en sus técnicas de interrogación. **Causa raíz:** No se ha dado suficiente énfasis a la interrogación y al discurso de los estudiantes. Este campus sigue teniendo el objetivo de que el Discurso Guiado se implemente con mayor eficacia en todas partes.

Planteamiento del problema 6: Necesidad de capacitar rápidamente al nuevo personal a fin de implementar procedimientos en las aulas y en toda la escuela para que ésta funcione más eficazmente. **Causa raíz:** La alta rotación de personal cada año.

Planteamiento del problema 7: El conocimiento de los programas tecnológicos, así como la incorporación de nuevo personal, a veces dificulta la implementación de programas de apoyo al aprendizaje. **Causa raíz:** Funciones y responsabilidades de las personas que deberían encargarse de esto y necesidad de capacitación.

Planteamiento del problema 8: Nuestro grupo socioeconómico de estudiantes está mostrando algún crecimiento o habilidades al entrar a tercer grado en el año escolar 2024-2025. El 52% rinde al nivel de grado. **Causa raíz:** Las brechas en el conocimiento son creadas por una variedad de causas. Tenemos una afluencia de estudiantes que llegan sin ninguna experiencia en el idioma inglés.

¹² Fines de año (*End-of-Year*).

¹³ Comienzo del año (*Beginning-of-Year*).

¹⁴ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

El tiempo para que ambas asignaturas tengan PLC juntas se ha respetado a ultranza durante el proceso de programación del cronograma maestro. Hay grandes bloques de tiempo ininterrumpido para que los maestros y los estudiantes participen en el aprendizaje. El apoyo prestado a través de la rotación especial, trabajando en programas informáticos de lectura y matemáticas, también proporciona tiempos de intervención computarizados que muestran mejoras con el transcurso del tiempo. Los maestros que analizan el trabajo de los estudiantes y realmente identifican las brechas han sido algo que ambos grupos de PLC han puesto en marcha para ayudar a fortalecer la instrucción de Nivel (*Tier*) 1.

Administración: es el tercer año que el actual director se desempeña en la Escuela Primaria Washington. Ha habido 4 directores diferentes en los últimos 7 años. La administración actual se estableció en el verano de 2021. La vicedirectora de Washington regresa por segundo año, lo que da estabilidad a los administradores. Ella viene con un currículo de fondo, así como una certificación de consejera. Seis de los seis maestros de matemáticas regresan al campus y hay 1 nuevo maestro de lectura de tercer grado. La nueva administración contrató a los maestros necesarios, pero también se reunió con los maestros que regresaban para conocerlos mejor y determinar sus puntos fuertes y débiles, sus percepciones del campus y de las necesidades de los estudiantes. Esto permitió a los maestros restantes apropiarse de sus funciones dentro del cuerpo profesional recién formado. El equipo administrativo asiste fielmente a las PLC para mostrar su adhesión y poder entender lo que deben ver en las recorridas por las aulas. Esta presencia, diaria y semanal, de la administración en las aulas permite a los maestros sentirse apoyados y a los estudiantes ver que sus administradores están al tanto y se preocupan por lo que están aprendiendo. Los administradores y los entrenadores de instrucción están capacitados en ‘Ciclos de Observación y Retroalimentación’. La administración y los entrenadores de instrucción los están implementando.

Hay muy pocos maestros nuevos. Ha habido un cambio en el personal auxiliar. La forma en que este año la Escuela Primaria Washington ha decidido considerar esto es que nosotros (la administración) hemos creado este personal, y depende de nosotros llevarlo a donde necesitamos que esté. Utilizar los puntos fuertes de cada maestro es la mejor manera de aprovechar la capacidad de todos. Del nuevo personal, sólo dos son maestros nuevos; los demás tienen experiencia enseñando a distintos grados. La experiencia que ya tienen como maestros titulares les da una ventaja. También tenemos 2 entrenadores de instrucción que están liderando las PLC y proporcionando el entrenamiento que un personal con estas características necesita.

El compromiso de los padres es siempre un foco de las escuelas. Queremos asociarnos con las familias durante el año que tenemos a su estudiante y ver un crecimiento óptimo. Muchas veces el salto de una escuela primaria (Jardín Infantil-2° grado) viene con mayores penurias para los padres y los estudiantes. La Escuela Primaria Washington está lista para enfrentar este obstáculo y traer a los padres al ámbito escolar para mostrarles cómo desafiaremos a sus estudiantes y los haremos responsables.

La Escuela Primaria Washington se compromete a colaborar con los padres de nuestros estudiantes. También estamos estableciendo una fuerte asociación dentro de la comunidad. Tenemos varias actividades en marcha con la universidad vecina Howard College, incluyendo traer estudiantes de la universidad al campus. Los padres están invitados a asistir a las conferencias de padres que se realizan 2 veces al año, para aprender sobre el progreso de sus estudiantes. Animamos a los padres a inscribirse en *Classroom Dojo* para comunicarse con los maestros y poder ver las actividades de clase y recordatorios de toda la escuela. Nos hemos asociado con eventos de la escuela secundaria. Hemos utilizado premios de *pep rally* y premios de partido de fútbol, y tenemos otros planeados. Estos incentivos están vinculados a las metas de Lectura Acelerada (puntos y porcentajes).

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

El mapeo de currículo y la complementación del currículo establecido son dos de los puntos de enfoque que tienen los grupos de PLC a lo largo del año. Se integra lectura al currículo de Estudios Sociales, siempre que es posible, a través de la instrucción de lectura. Las matemáticas también se están integrando con las ciencias. Mediante el uso de estos dos enfoques de aprendizaje basados en estándares, estamos exponiendo diariamente a los estudiantes a textos informativos.

El personal que faltaba contratar fue completamente contratado y ubicado por la nueva administración. Sobre la base de la experiencia previa con el personal contratado, era importante asociarse a un maestro titulado y con experiencia, en la medida de lo posible. Conscientes de que el personal era nuevo, también era importante hablar de las altas expectativas y establecer rutinas para que la gestión diaria del aula no interfiriera con la falta de conocimiento de los contenidos.

La Escuela Primaria Washington mantuvo el mismo “lema” que los años anteriores. El lema de La Escuela Primaria Washington para este año es *GAME ON! C.O.A.C.H - Creating Ownership and Changing Habits* (¡PREPARADOS! ENTRENADOR - Creando Apropiación y Cambiando Hábitos). Estamos marcando la escuela con el acrónimo COACH y entretejiéndolo en los anuncios diarios y conversaciones con los padres, estudiantes y personal. Es el lema perfecto para la mentalidad de crecimiento y la responsabilidad que se requiere para que todos los interesados responsabilicen a los demás, así como a sí mismos.

El personal también ha participado en la puesta en marcha de las rutinas escolares básicas y los procedimientos de aula para que pueda tener lugar una enseñanza y un aprendizaje eficaces. Este esfuerzo se ha hecho patente de múltiples maneras. Las aulas funcionan eficaz y eficientemente y se utilizan expectativas comunes en todas las áreas de la escuela para que los estudiantes tengan un conocimiento general de las altas expectativas establecidas.

El objetivo es que la cultura y el clima de todo el campus se transformen y creen asociaciones que lleven a la Escuela Primaria Washington no sólo a obtener mejores resultados, sino a ser un campus más productivo en general.

Colaboramos con el vecino Howard College para que sus estudiantes vengan al campus e interactúen con nuestros estudiantes, a través de conversaciones sobre la educación superior, el esfuerzo en los estudios y la fijación de metas.

En lo que va del año, hemos tenido eventos de involucración de los padres: Conocer al Maestro (*Meet the Teacher*), *Fall into Reading* y Noche Familiar de Feria de Libros. Ambos fueron un gran éxito y tuvieron una participación impresionante. Seguimos haciendo hincapié en todas las asociaciones que serán beneficiosas para nuestros estudiantes.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del problema 1: La Escuela Primaria Washington necesita mantener la calificación de ‘B’ obtenida e, incluso, convertirla en una ‘A’.

Causa raíz: Monitorear las evaluaciones locales y hacer trabajo evaluativo a través de la PLC es algo de lo que no se puede prescindir en este campus.

Planteamiento del problema 2: Necesidad de capacitar rápidamente al nuevo personal a fin de implementar procedimientos en las aulas y en toda la escuela para que ésta funcione más eficazmente. **Causa raíz:** La alta rotación de personal cada año.

Planteamiento del problema 3: Los padres no son conscientes de que pueden participar con su estudiante o no saben cómo hacerlo. **Causa raíz:** Historia pasada; falta de conocimiento; falta de comodidad para asistir a conferencias o eventos.

Planteamiento del problema 4: Los maestros cuentan con varios programas, pero carecen del tiempo y la formación necesarios para dominarlos.

Causa raíz: No se ha logrado la consistencia en los programas y los maestros sólo reciben formación una vez al año, para la mayoría de los programas.

Planteamiento del problema 5: Con la adición de 4° grado, el personal de la Escuela Primaria Washington se duplicó. El personal auxiliar ha tenido muchos cambios. **Causa raíz:** Los bajos salarios dificultan encontrar trabajadores de calidad. Los puestos auxiliares son difíciles de cubrir. La combinación de niveles de grado requirió la aclimatación y fusión del nuevo personal con el personal actual.

Planteamiento del problema 6: El conocimiento de los programas tecnológicos, así como la incorporación de nuevo personal, a veces dificulta la implementación de programas de apoyo al aprendizaje. **Causa raíz:** Funciones y responsabilidades de las personas que deberían encargarse de esto y necesidad de capacitación.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

La Escuela Primaria Washington se compromete a educar a todos los estudiantes al máximo posible. Tenemos numerosas oportunidades para que las familias participen en la educación de sus hijos. Nuestros eventos “Conocer al Maestro” de los últimos 2 años han traído un número récord de estudiantes y familias al edificio para comenzar el año con una nota alta. Nuestra reunión requerida del Título 1 y PFE también arrancan durante ese tiempo, lo que hace que todo funcione de manera cohesiva, en un gran evento.

Tenemos una asociación con el Junior College local que permite interacciones entre estudiantes universitarios y estudiantes de tercer grado, en varias ocasiones a lo largo del otoño. También nos asociamos con la Escuela Secundaria Big Spring y hacemos que sus estudiantes celebren sus logros con nuestros estudiantes, a lo largo del año. El primer y segundo evento con la escuela secundaria están relacionados con el logro de metas individuales de lectura. El primer evento es hacer que los estudiantes que alcanzan sus metas individuales asistan a un *pep rally* de la escuela secundaria. El segundo (nuevo) evento fue asistir a un partido de fútbol de la Escuela Secundaria Big Spring y *Hangin' with the Band*. Actualmente estamos trabajando en la próxima asociación con BSHS para celebrar a los estudiantes.

En los últimos años, Washington ha mejorado en todos los ámbitos. Una de las cosas que más nos enorgullece es la mejora de la reputación de Washington dentro de la comunidad.

Fortalezas de las Percepciones

En Washington, estamos comprometidos con cada estudiante y cada estándar. Utilizamos nuestra planificación diaria de PLC para que los maestros estén preparados con lo que van a enseñar a los estudiantes y cómo van a enseñarlo. El análisis de datos, la planificación y el modelado de las lecciones, así como la supervisión, son tres eventos clave que nos llevan a tener más éxito. Utilizamos a nuestros auxiliares para ejecutar los programas de intervención informática *Dreambox* y *Mindplay*.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: La rotación del cuerpo docente y la falta de candidatos han provocado que las vacantes docentes se cubran con personas no tituladas o no certificadas. **Causa raíz:** Cubrir los puestos vacantes con personas no tituladas o no certificadas.

Planteamiento del problema 2: Los padres no son conscientes de que pueden participar con su estudiante o no saben cómo hacerlo. **Causa raíz:** Historia pasada; falta de conocimiento; falta de comodidad para asistir a conferencias o eventos.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas HB¹⁵3 de Lectura y Matemáticas para Preescolar-3^{er} grado.
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluaciones, Rendición de Cuentas, ley ESSA¹⁶, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR¹⁷
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas.
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional.
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal y de Rendición de Cuentas.

¹⁵ Ley de Diputados (*House Bill*).

¹⁶ *Every Student Succeeds Act*.

¹⁷ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Datos de la medida de progreso STAAR para estudiantes Bilingües Emergentes
- Resultados de TELPAS¹⁸ y TELPAS *Alternate*.
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes.
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura.
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes.
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*).
- Resultados de las encuestas de observación.
- Evaluaciones interinas en línea elaboradas por el Estado.
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes con/sin ‘Desventaja Económica’, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por género (hombres/mujeres).
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes Migrantes/No-Migrantes, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y tasa de movilidad.
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB¹⁹/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos del Plan 504.

¹⁸ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

¹⁹ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes GT²⁰.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.
- Datos sobre rendimiento estudiantil en el marco de RtI²¹,

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos anuales sobre deserción escolar.
- Datos sobre asistencia.
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales.
- Expedientes disciplinarios.
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.
- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLC.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos de liderazgo del campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento o cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.
- Datos de equidad.
- Datos de T-TESS²².

²⁰ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

²¹ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

²² Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Tasa de involucración de los padres.
- Encuestas comunitarias y otras fuentes de comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas.
- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre capacidad y recursos.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.
- Otros datos adicionales.

Metas

Meta 1: La Escuela Primaria Washington tendrá las siguientes metas para el año escolar 2024-2025: Lectura: 90% ‘Aproxima’; 60% ‘Alcanza’; 30% ‘Domina – Matemáticas: 90% ‘Aproxima’; 60% ‘Alcanza’; 30% ‘Domina.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Primaria Washington utilizará evaluaciones de control cada 3 semanas para supervisar los datos.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las instancias de control (*checkpoints*).
Análisis de los *benchmarks*.
Evaluaciones interinas.
Datos de NWEA para BOY/MOY²³/EOY.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Primaria Washington agrupará los TEKS de acuerdo con la progresión de la unidad. y monitoreará de cerca los datos del estudiante a través de *checkpoints*, boletos de salida diarios, y una variedad de prácticas de TIL.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se modificará la planificación estratégica para aumentar o disminuir la cantidad de tiempo necesario para cada TEK, de acuerdo con los datos de los *checkpoints* de 3 semanas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenadores de Instrucción, Equipo IMPACT, Maestros.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

²³ Mediados de año (*Middle-of-Year*).

Meta 1: La Escuela Primaria Washington tendrá las siguientes metas para el año escolar 2024-2025: Lectura: 90% ‘Aproxima’; 60% ‘Alcanza’; 30% ‘Domina – Matemáticas: 90% ‘Aproxima’; 60% ‘Alcanza’; 30% ‘Domina.

Objetivo de rendimiento 2: La Escuela Primaria Washington supervisará de cerca los datos de los *checkpoints* dentro de la planilla de datos del estudiante a fin de identificar mejoras o descensos en el rendimiento.

Fuentes de datos de evaluación: Seguimiento de datos durante 3 semanas.
Informes de DMAC.
Informes de *Lead4Ward*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Primaria Washington impartirá clases focalizadas durante el día y se pondrán en marcha grupos de tutoría extraescolares.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes empezarán a rendir mejor, lo que se reflejará en los datos de los *checkpoints* y, también, de manera informal.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenadores de Instrucción, Equipo IMPACT, Maestros.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 1: La Escuela Primaria Washington tendrá las siguientes metas para el año escolar 2024-2025: Lectura: 90% ‘Aproxima’; 60% ‘Alcanza’; 30% ‘Domina – Matemáticas: 90% ‘Aproxima’; 60% ‘Alcanza’; 30% ‘Domina.

Objetivo de rendimiento 3: En las PLC, la Primaria Washington realizará “excavaciones de datos” (*data digs*) usando los protocolos TIL, para monitorear el progreso.

Fuentes de datos de evaluación: Información de las *data digs* compartida por correo electrónico y luego en reuniones de PLC.
Agendas y planillas de asistencia de PLC.
Notas de discusión de PLC.
Informe de DMAC.
Informes de *Lead4Ward*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Durante el transcurso del año, los grupos de PLC de la escuela Washington supervisarán los *checkpoints* y las CFA²⁴ para realizar un seguimiento de los datos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: A fin de monitorear el progreso, se hará un análisis en espiral de los SE²⁵ de alto y bajo rendimiento, según indiquen los datos.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenadores de Instrucción, Equipo IMPACT, Maestros.

Título I

2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

²⁴ Evaluación Formativa Común (*Common Formative Assessment*).

²⁵ Expectativas del Estudiante (*Student Expectations*).

Meta 2: La Primaria Washington apoyará altos estándares académicos y mejorará el desempeño académico de los estudiantes, proporcionando un sistema fuerte de instrucción escalonada basada en protocolos de MTSS²⁶, dentro de un ambiente estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Primaria Washington tomará medidas para que las lecciones que apunten a objetivos específicos sean impartidas durante el horario de clase, siguiendo un cronograma maestro que maximice el tiempo ininterrumpido para la instrucción.

Alta Prioridad

Fuentes de datos para la evaluación: Planes de lecciones.
Tiempo pasado en grupos pequeños.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Escuela Primaria Washington proporcionará clases de recuperación durante la instrucción en grupos pequeños con el fin de cerrar las brechas de aprendizaje.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes mejorarán su rendimiento; se reducirá la pérdida de aprendizaje.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Director, Vicedirector.</p> <p>Título I 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p>

²⁶ Sistemas de Apoyo de Multiniveles (*Multitiered System of Support*).

Meta 2: La Primaria Washington apoyará altos estándares académicos y mejorará el desempeño académico de los estudiantes, proporcionando un sistema fuerte de instrucción escalonada basada en protocolos de MTSS, dentro de un ambiente estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 2: La Escuela Washington implementará el programa de intervención *WINning Wednesdays* a partir del 2º período de Seis Semanas. Durante el 2º y 3º período de seis semanas, los maestros no tendrán PLC los miércoles y, en cambio, sacarán grupos de intervención estratégica durante esos tiempos. Durante el semestre de primavera, las intervenciones se realizarán los miércoles y jueves.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de los *checkpoints*.

Datos de las CFA.

Planes de lecciones/actividades para los grupos de intervención.

Notas de observación del maestro sobre el progreso de los estudiantes.

Cronograma de intervenciones.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: En la Primaria Washington, los estudiantes serán sacados de las asignaturas especiales, según sea necesario, para trabajar con el maestro en intervenciones específicas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejoras individuales de los estudiantes; reducción de las lagunas de aprendizaje

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz.

Meta 3: La Escuela Primaria Washington incluirá a los padres/tutores en oportunidades para apoyar académicamente a sus estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: La Primaria Washington proveerá encuestas en MOY y EOY para recabar retroalimentación sobre cómo está progresando la percepción de las partes interesadas respecto a Washington.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuestas.

Resultados de las encuestas.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Primaria Washington elaborará una encuesta y la pondrá a disposición de las partes interesadas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los ajustes se basarán en las tendencias de las encuestas; mejora de la satisfacción de las partes interesadas; mayor conocimiento de las percepciones de las partes interesadas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Equipo IMPACT.

Título I

4.1, 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 3: La Escuela Primaria Washington incluirá a los padres/tutores en oportunidades para apoyar académicamente a sus estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: La Escuela Primaria Washington ofrecerá oportunidades (una vez al mes, en promedio) para traer a los padres al campus, a fin de que participen en diversos eventos.

Fuentes de datos de evaluación: Noche de Abuelos; *Trick the Hallways*; actuaciones musicales; noches de juegos; Noche STEM; Noche de Lectura; Noche de Matemáticas.
Planillas de asistencia de los padres.
Anuncios en redes sociales y página web.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Primaria Washington creará eventos para atraer a padres y familias al edificio para diversos propósitos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los padres y las familias; mejora de la comunicación; mejores relaciones de colaboración con las partes interesadas.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores.

Título I

4.1, 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 4: La Escuela Primaria Washington tendrá una política de tolerancia cero frente al acoso escolar.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Primaria Washington ha implementado *iLead* en nuestras clases de Ciencias y Estudios Sociales, para ayudar a fomentar una cultura de mentalidad de crecimiento.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de final de programa para el personal y los estudiantes.

Reportes disciplinarios de *Ascender*.

Registros de consejeros.

Trabajo de los estudiantes en las clases de *iLead*.

Inclusión de actividades de *iLead* en el plan de lecciones y notas de la PLC.

Informes presentados de *iLead*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Primaria Washington desarrollará una herramienta de seguimiento y un plan de intervención.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor conocimiento de los patrones de comportamiento de los estudiantes; mejores herramientas para abordar comportamientos inadecuados (como insultos, intimidación, peleas) así como otros comportamientos fuera de lugar en el aula; mejora del entorno general de aprendizaje.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Título I

2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 4: La Escuela Primaria Washington tendrá una política de tolerancia cero frente al acoso escolar.

Objetivo de rendimiento 2: En la Escuela Primaria Washington, los estudiantes y el personal participarán en varios eventos de la Semana del Listón Rojo (*Red Ribbon Week*) para centrarse en elecciones saludables.

Fuentes de datos de la evaluación: Lista de actividades.
Publicaciones en las redes sociales y en el sitio web del campus.
Muestras de los estudiantes.
Folletos a los hogares.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: En conjunto con el Consejo Estudiantil de la Escuela Secundaria Big Spring, la escuela Washington ha planeado días de eventos para la Celebración de la Semana del Listón Rojo. Se creó un cartel para toda la escuela y los estudiantes colocaron huellas de sus manos para mostrar su compromiso de tomar decisiones saludables.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor concienciación sobre el impacto negativo de las drogas; mejora de la toma de decisiones.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I

2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 5: Coordinar servicios con el ESC²⁷ de la Región 18, nuestro Agente Fiscal Migrante, a fin de proveer programas de apoyo académico de calidad a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad para PFS²⁸ y, de este modo, crear un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El cien por ciento de los estudiantes PFS tendrá acceso a servicios suplementarios de instrucción y apoyo.

Objetivo de rendimiento 1: El personal de migrantes del ESC de la Región 18 participará en las capacitaciones TOT²⁹ e ID&R³⁰ que ofrece la Agencia de Educación de Texas (TEA).

Fuentes de datos de evaluación: Informes de NGS³¹.
Lista de verificación del informe sobre calendario PFS.
Plan de acción para PFS.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Ejecutar mensualmente los informes de prioridad de servicio de TX-NGS para identificar a los niños y jóvenes migrantes que requieren acceso prioritario a los servicios del MEP³².

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informes de NGS; lista de verificación del informe sobre calendario PFS.

Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en Migrantes.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz.

²⁷ Centro de Servicios Educativos (*Education Service Center*).

²⁸ Prioridad de Servicio (*Priority for Service*).

²⁹ Entrenamiento de Entrenadores (*Training of Trainers*).

³⁰ Identificación y Reclutamiento del MEP (*MEP Identification and Recruitment*).

³¹ Sistema Nueva Generación (*New Generation System*).

³² Programa Educativo para Migrantes (*Migrant Education Program*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Antes del primer día de clase, desarrollar un Plan de Acción para PFS a fin de atender a los estudiantes PFS. El plan debe articular claramente los criterios para definir el éxito de los estudiantes, incluidos los plazos para alcanzar las metas y objetivos establecidos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Plan de Acción para PFS.

Personal Encargado del Monitoreo: Consultor de Migrantes.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz.

Meta 5: Coordinar servicios con el ESC de la Región 18, nuestro Agente Fiscal Migrante, a fin de proveer programas de apoyo académico de calidad a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad para PFS y, de este modo, crear un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El cien por ciento de los estudiantes PFS tendrá acceso a servicios suplementarios de instrucción y apoyo.

Objetivo de rendimiento 2: Comunicar el progreso y determinar las necesidades de los estudiantes migrantes con PFS.

Fuentes de datos de la evaluación: ESC Works.

Cumplimiento de los requisitos para subvención de SSA³³.

Sesiones de orientación del MEP.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal del MEP, proporcionará a los directores de las escuelas y al personal pertinente de las escuelas información sobre los criterios de Prioridad para el Servicio y los informes actualizados de PFS de TX-NGS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cumplimiento de los requisitos para subvención de SSA.

Personal Encargado del Monitoreo: Consultor de Migrantes, Especialista en Migrantes.

Título I

2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz.

³³ Acuerdo de Servicio Compartido (*Shared Service Agreement*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal del MEP, proporcionará a los padres de los estudiantes PFS información sobre los criterios de PFS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Sesiones de orientación del MEP.

Personal Encargado del Monitoreo: Consultor de Migrantes, Especialista en Migrantes.

Título I

4.2

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal del MEP, realizarán visitas virtuales, telefónicas o a domicilio individualizadas para poner al día a los padres sobre el progreso académico de sus hijos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registro de contacto a los familiares; evaluación preliminar de las necesidades.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal del MEP.

Título I

4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 5: Coordinar servicios con el ESC de la Región 18, nuestro Agente Fiscal Migrante, a fin de proveer programas de apoyo académico de calidad a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad para PFS y, de este modo, crear un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El cien por ciento de los estudiantes PFS tendrá acceso a servicios suplementarios de instrucción y apoyo

Objetivo de rendimiento 3: Proporcionar servicios a los estudiantes inmigrantes de PFS.

Fuentes de datos de evaluación: Actividades y planillas de asistencia del MEP.
Formulario de revisión del progreso de los estudiantes PFS.
Coordinación.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal del MEP, utilizarán los informes de PFS para dar prioridad a la colocación de estos estudiantes en las asignaturas que les faltan o en las actividades del programa de educación para migrantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Colocación prioritaria de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal del MEP, Contacto de Migrantes del Distrito.

Título I

2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal del MEP, se asegurará de que los estudiantes PFS reciban acceso prioritario a los servicios de instrucción, así como a los trabajadores sociales y a los servicios/agencias sociales de la comunidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las conexiones con los programas de apoyo necesarios.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal del MEP, Contacto de Migrantes del Distrito.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: El Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal del MEP, determinará qué programas federales, estatales o locales sirven a los estudiantes PFS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor conocimiento de los programas utilizados para apoyar a los estudiantes PFS.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal del MEP.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u> ³⁴
Cruz, Cynthia	Auxiliar de Instrucción	Título 1	1

³⁴ Empleado a Tiempo Completo (*Full-Time Employee*).