

Distrito Escolar Independiente de Big Spring

Escuela Intermedia Big Spring

Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Clasificación de Rendición de Cuentas: No calificada



Misión

La misión de la Escuela Intermedia Big Spring es la misma que la de los distritos.

Nuestra misión es inculcar el respeto y el orgullo a todos, mediante el empoderamiento de nuestra diversa comunidad de aprendices (personal, estudiantes y padres) para que se unan y se comprometan con la excelencia educativa.

Visión

La Escuela Intermedia Big Spring se compromete a proporcionar un entorno educativo con óptimas oportunidades de aprendizaje para ayudar a nuestros estudiantes a alcanzar su pleno potencial académico y social.

Otros

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

Nuestras áreas fuertes son:

- Retención de maestros.
- Títulos académicos de los maestros.
- Representación equilibrada de todas las razas, etnias y culturas.

Nuestras áreas de necesidades son:

- Capacitación sobre enseñanza de subgrupos estudiantiles.

Nuestras áreas de necesidades prioritarias son:

- Capacitación sobre enseñanza de subgrupos estudiantiles.

Fortalezas Demográficas

Nuestras áreas fuertes son:

- Retención de maestros.
- Títulos académicos de los maestros.
- Representación equilibrada de todas las razas, etnias y culturas.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: Este año BSI¹ no alcanzó el objetivo de cierre de brechas para los subgrupos Hispanos y Afroamericanos. **Causa raíz:** Falta de internalización de lecciones con énfasis en nuestros subgrupos estudiantiles de Hispanos y Afroamericanos.

¹ Escuela Intermedia Big Spring (*Big Spring Intermediate*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Nuestras áreas fuertes son:

- Retención de maestros.
- Experiencia docente.
- Colaboración (PLC²).
- TIL³.
- TMSCA⁴.
- UIL⁵.

Nuestras áreas de necesidades son:

- Falta de servicios para los estudiantes GT⁶.
- Más apoyo para SPED⁷.
- Entrenamiento en diferenciación y rigor del programa.

Nuestras áreas de necesidades prioritarias son:

- Entrenamiento/recursos para diferenciación y rigor del programa para los estudiantes GT.
- Entrenamiento/recursos para diferenciación y rigor del programa para los estudiantes SPED.

² Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

³ Liderazgo Educativo de Texas (*Texas Instructional Leadership*).

⁴ Asociación Texana de Entrenadores de Matemáticas y Ciencias (*Texas Math and Science Coaches Association*).

⁵ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

⁶ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

⁷ Educación Especial (*Special Education*).

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Uno de nuestros puntos fuertes es que nuestros estudiantes de 6° grado mostraron crecimiento en escritura y lectura.

Uno de nuestros puntos fuertes es que nuestros estudiantes obtuvieron buenos resultados en TMSCA y UIL.

Uno de nuestros puntos fuertes es que tuvimos dos maestros veteranos que volvieron a un contenido evaluado.

Uno de nuestros puntos fuertes es la aplicación de estrategias TIL.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Para el año 2023-2024, las calificaciones de nuestros estudiantes de 6° grado mostraron crecimiento en lectura/escritura, pero los estudiantes que calificaban al nivel 'Domina' no mostraron crecimiento o bajaron su calificación al nivel 'Alcanza' (por lo menos 5%). **Causa raíz:** Dificultad para entender cómo hacer crecer a los estudiantes que ingresan al año escolar estando ya en el quintil cuatro o cinco.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Nuestras áreas fuertes son:

- Aplicación de las estrategias de CKH⁸, TIL, *Fundamental Five* y *Lead4ward*.
- Cultura escolar.
- Enseñanza basada en datos.
- El cronograma maestro permite tiempo para realizar las PLC.

Nuestras áreas de necesidades son:

- Más asambleas para que los estudiantes fomenten la empatía, la resiliencia y el bienestar social y mental.
- Clases de refuerzo para aquellos que necesiten un recordatorio continuo de las expectativas de BSI.
- PD⁹ de actualización para los que luchan con el manejo de las aulas.
- PD de capacitación/actualización para quienes necesiten ayuda para desglosar los estándares.

Nuestras áreas de necesidades prioritarias son:

- Asambleas para estudiantes diseñadas para ayudar a promover la empatía, la resiliencia y el bienestar social y mental.
- PD de actualización sobre el manejo del aula

La Escuela Intermedia Big Spring alberga a los grados 5° y 6° del distrito. No somos un campus dividido. Nuestros maestros de 5° y 6° grado colaboran durante las PLC y ayudan a alinear las expectativas académicas y sociales.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Los maestros ponen en práctica las estrategias de *Capturing Kids' Hearts*, *Lead4Ward* y *Fundamental Five* y utilizan los datos para dirigir la instrucción. A los maestros se les recuerda repetidamente el sentido de urgencia y de continuar usando los datos para dirigir la instrucción, con miras a que BSI ayude a aumentar la efectividad del distrito. La Escuela Intermedia Big Spring implementa reuniones de PLC con fidelidad para planear colaborativamente y crear lecciones de un rigor más alto. Hemos arreglado nuestro cronograma maestro para que los contenidos evaluados puedan ser tratados conjuntamente en las PLC, a fin de efectuar una alineación vertical.

⁸ Capturando el Corazón de los Niños” (*Capturing Kid's Hearts*).

⁹ Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del problema 1: Los maestros no están adecuadamente preparados con estrategias para ayudar a los estudiantes en aspectos tales como la empatía, la resiliencia y la salud social y mental. **Causa raíz:** No comprender plenamente la conexión entre el éxito académico de los estudiantes y la salud social y mental.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

Nuestras áreas fuertes son:

- Diversas formas de comunicación
- La Escuela Intermedia Big Spring ha formado un Comité Asesor de Padres.
- La Escuela Intermedia Big Spring ha establecido una ‘Política de Participación de Padres y Familias’.
- La Escuela Intermedia Big Spring ha establecido un ‘Pacto de Padres’.
- La Escuela Intermedia Big Spring ha realizado o realizará reuniones del Título I.

Nuestras áreas de necesidades son:

- Involucración de los padres.
- Mínimas oportunidades para la participación de los padres.
- La tasa de respuesta a las encuestas de padres y estudiantes es mínima.
- La encuesta a padres y estudiantes es demasiado larga y no se ajusta a las preferencias de los lectores/padres.

Nuestras áreas de necesidades prioritarias son:

- Participación de padres y estudiantes en las encuestas.
- Involucración de los padres.
- Falta de oportunidades para la involucración de los padres.

Fortalezas de las Percepciones

La Escuela Intermedia Big Spring se comunica con los padres a través de las redes sociales (Facebook y la página web del campus), así como enviando mensajes a través del sistema *Blackboard*.

La Escuela Intermedia Big Spring utilizará la nueva herramienta de comunicación y aplicación *Blackboard*.

Nuestros puntos fuertes son:

- Diversas formas de comunicación
- La Escuela Intermedia Big Spring ha formado un Comité Asesor de Padres.
- La Escuela Intermedia Big Spring ha establecido una ‘Política de Participación de Padres y Familias’.
- La Escuela Intermedia Big Spring ha establecido un ‘Pacto de Padres’.
- La Escuela Intermedia Big Spring ha realizado o realizará reuniones del Título I.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del Problema 1: La involucración de los padres en BSI es mínima. **Causa raíz:** No estamos proporcionando oportunidades significativas para la involucración de los padres.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluaciones, Rendición de Cuentas, ley ESSA¹⁰, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR¹¹.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal y de Rendición de Cuentas.

¹⁰ *Every Student Succeeds Act.*

¹¹ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR¹², incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Resultados de TELPAS¹³ y TELPAS *Alternate*.
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos sobre estudiantes con/sin ‘Desventaja Económica’, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes GT.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.
- Datos sobre rendimiento estudiantil en el marco de RtI¹⁴.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Expedientes disciplinarios.
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.
- Datos sobre seguridad escolar.

¹² Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

¹³ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

¹⁴ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLC.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento o cuerpo docente del campus.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.
- Datos de T-TESS¹⁵.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Estudio de mejores prácticas.

¹⁵ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

Metas

Meta 1: Todos los grupos de estudiantes de la Escuela Intermedia Big Spring se desempeñarán al nivel ‘Aproxima’ o ‘Alcanza’ los estándares, o por encima, en la evaluación estatal de STAAR.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Intermedia Big Spring utilizará las mejores prácticas de instrucción para aumentar el desempeño de todos los estudiantes, en los niveles ‘Aproxima’ o ‘Alcanza’, en todas las áreas de contenido evaluadas.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Intermedia Big Spring utilizará e implementará con fidelidad las Comunidades de Aprendizaje Profesional para alinear el currículo y aumentar el rendimiento en STAAR.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Formativo: instancias de control (*checkpoints*); evaluaciones comunes; pruebas publicadas de STAAR. Sumativo: Resultados de STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Todo el personal, Director(es), Maestro(s), Equipo de Liderazgo, Especialista en Apoyo Curricular.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA¹⁶: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF¹⁷: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

¹⁶ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

¹⁷ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Meta 1: Todos los grupos de estudiantes de la Escuela Intermedia Big Spring se desempeñarán al nivel ‘Aproxima’ o ‘Alcanza’ los estándares, o por encima, en la evaluación estatal de STAAR.

Objetivo de rendimiento 2: La Escuela Intermedia Big Spring proveerá, con fidelidad, Servicios de Educación Especial a todos los estudiantes que califiquen, a fin de aumentar su desempeño al nivel ‘Aproxima’ o ‘Alcanza’ los estándares, en todas las áreas evaluadas.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Intermedia Big Spring proporcionará apoyo a la inclusión.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Formativo: STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero(s), Director(es), Director de Educación Especial, Maestro(es)

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional - Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Meta 1: Todos los grupos de estudiantes de la Escuela Intermedia Big Spring se desempeñarán al nivel ‘Aproxima’ o ‘Alcanza’ los estándares, o por encima, en la evaluación estatal de STAAR.

Objetivo de rendimiento 3: La Escuela Intermedia Big Spring será un campus “uno a uno”, en lo que respecta a la tasa de dispositivos electrónicos para cada estudiante.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los maestros de la Escuela Intermedia Big Spring implementarán *Google Classroom* y utilizarán, para recuperación y enriquecimiento, programas de computación aprobados por el distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Tasa 1:1 de dispositivos electrónicos por estudiante.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Estudiantes Tecnología, Soporte Tecnológico del campus.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Meta 2: La Escuela Intermedia Big Spring construirá una fundación fuerte de Lectura y Matemáticas para todos los estudiantes, proporcionando un sistema robusto de instrucción escalonada, en un ambiente estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Intermedia Big Spring apoyará e implementará el plan de gestión curricular de BSISD¹⁸.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Intermedia Big Spring establecerá expectativas académicas basadas en el ‘Liderazgo Educativo de Texas y la Instrucción en el Aula’ de Harry Wong, así como en los ideales de *Fundamental Five*, en lo que concierne a las necesidades del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento estudiantil y aumento en los puntajes de STAAR. Los maestros enmarcarán la lección con metas de aprendizaje publicadas, usando declaraciones como “Yo puedo”. Los maestros implementarán una nueva plantilla del plan de lecciones diseñada para ayudar a los maestros a desglosar los estándares y ser más específicos respecto al estándar a la hora de tomar evaluaciones.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Maestros, Apoyo Curricular.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

¹⁸ Distrito Escolar Independiente de Big Spring (*Big Spring Independent School District*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela Intermedia Big Spring proporcionará desarrollo profesional en todas las áreas de contenido, a través de reuniones del cuerpo docente y del personal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las calificaciones de STAAR. Mayor número de maestros que califican al nivel ‘Competente’, o por encima, en T-TESS. Crecimiento del cuerpo docente.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Jefes de Departamento, Departamento Distrital de Currículos, Entrenamiento de la Región 18.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La Escuela Intermedia Big Spring utilizará el Sistema de Recursos TEKS¹⁹, DMAC²⁰, y TIL, como recursos para ayudar a reforzar el diseño y la entrega del plan de lecciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los datos de los *checkpoints* mostrarán aumentos de las calificaciones de STAAR en BOY²¹, MOY²² y EOY²³; currículo alineado; datos de las recorridas de TIL; planes de lecciones; datos de PLC; el crecimiento en NWEA²⁴ mostrará un mantenimiento o avance en los niveles de grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Departamento Distrital de Currículos, Jefes de Departamento.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado

¹⁹ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

²⁰ Software para educadores de Texas.

²¹ Comienzos de año (*Beginning-of-Year*).

²² Mediados de año (*Middle-of-Year*).

²³ Fines de año (*End-of-Year*).

²⁴ Asociación de Evaluaciones del Noroeste (*Northwest Evaluation Association*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: La Escuela Intermedia Big Spring utilizará las siguientes prácticas aprobadas por el distrito: TIL, estrategias de *Fundamental Five*, *Lead4Ward*, Lectura Acelerada (*Accelerated Reading*), STAAR4Ward, NWEA, *Google Classroom*, *MindDPlay*, *Progress Learning*, *Dreambox*, reuniones de PLC, y una nueva plantilla de plan de lecciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las calificaciones de los *checkpoints* y de los *benchmarks* aumentarán de BOY y MOY a EOY. Pruebas publicadas de STAAR; recorridas de T-TESS; planes de lecciones creados con rigor y diseñados para ser atractivos; mejora de las calificaciones de STAAR; crecimiento en NWEA.

Personal Encargado del Monitoreo: Departamento Distrital de Currículos, Administradores, Maestros.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: La Escuela Intermedia Big Spring renovó el cronograma maestro para incluir un período de Instrucción Acelerada de 30 minutos, “STEER TIME”, para cumplir con el mandato de HB²⁵1416 y un horario en bloque de 90 minutos para 5º grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento académico de los estudiantes; cierre de las brechas académicas; mejora de las habilidades de escritura.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Departamento de Currículos, Maestros.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado

²⁵ Ley de Diputados (*House Bill*).

Meta 2: La Escuela Intermedia Big Spring construirá una fundación fuerte de Lectura y Matemáticas para todos los estudiantes, proporcionando un sistema robusto de instrucción escalonada, en un ambiente estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 2: La Escuela Intermedia Big Spring promoverá un uso sistémico y efectivo de datos para mejorar la instrucción, con un enfoque en los siguientes subgrupos estudiantiles específicos: hispanos y afroamericanos.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Intermedia Big Spring usará DMAC, NWEA, y datos de evaluaciones locales para enfocarse en los subgrupos estudiantiles hispanos y afroamericanos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los datos de los *checkpoints* mostrarán crecimiento de BOY y MOY a EOY; aumento de los puntajes de STAAR; cierre de las brechas para nuestros subgrupos estudiantiles de enfoque.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Departamento Distrital de Currículos, Maestros, Padres, Consejero, Coordinador Distrital de Pruebas, Coordinador de Currículos, Coordinador de ESL²⁶ y Bilingües.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado

²⁶ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela Intermedia Big Spring monitoreará y evaluará el uso de los siguientes programas para el crecimiento y apoyo académico de los estudiantes: AR²⁷, DMAC, NWEA, *Dreambox*, *MindPlay*, *Lead4Ward*, y TIL.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informes sobre programas individuales; aumento de las calificaciones en STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Departamento Distrital de Currículos, Maestros, Administradores, Director Distrital de Tecnología.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado

²⁷ Lector Acelerado (*Accelerated Reader*).

Meta 2: La Escuela Intermedia Big Spring construirá una fundación fuerte de Lectura y Matemáticas para todos los estudiantes, proporcionando un sistema robusto de instrucción escalonada, en un ambiente estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 3: La Escuela Intermedia Big Spring implementará estrategias de acuerdo con TIL (Región 18), en la medida que se ajusten a las necesidades del campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Intermedia Big Spring utilizará la retroalimentación de las recorridas de TIL como una forma de ayudar a los maestros a crecer académicamente.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Alineación de los planes de lecciones con el objetivo y el egreso; aumento de las calificaciones y colaboración; retroalimentación inmediata de la evaluación.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Maestros, Apoyo TIL, Apoyo Curricular de la Región 18.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Meta 3: La Escuela Intermedia Big Spring está comprometida a crear una cultura positiva en el campus, donde se ofrecerán varios eventos y oportunidades para que los padres, estudiantes y miembros de la comunidad asistan.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Intermedia Big Spring seguirá aplicando las estrategias de *iLead* y *Capturing Kids' Hearts*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Intermedia Big Spring será consistente con la implementación de las expectativas de *iLead* y *Capturing Kids' Hearts* para incluir la construcción de contratos sociales en tanto que campus y clases individuales para promover relaciones positivas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución en las derivaciones disciplinarias; los estudiantes estarán en el aula, en lugar de la oficina; aumento de las relaciones positivas entre estudiantes y maestros y de la moral general del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administradores, Estudiantes.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 3: La Escuela Intermedia Big Spring está comprometida a crear una cultura positiva en el campus, donde se ofrecerán varios eventos y oportunidades para que los padres, estudiantes y miembros de la comunidad asistan.

Objetivo de rendimiento 2: La Escuela Intermedia Big Spring comunicará noticias positivas a todas las partes interesadas, a través de plataformas de redes sociales.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Intermedia Big Spring se comunicará con todas las partes interesadas utilizando varias plataformas de redes sociales, tales como Facebook, la página web y Blackboard.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Percepción positiva de la escuela entre los miembros de la comunidad; disminución de las fallas de comunicación.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Maestros, Departamento de Tecnología.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 3: La Escuela Intermedia Big Spring está comprometida a crear una cultura positiva en el campus, donde se ofrecerán varios eventos y oportunidades para que los padres, estudiantes y miembros de la comunidad asistan.

Objetivo de rendimiento 3: La Escuela Intermedia Big Spring ofrecerá una variedad de eventos escolares a los que podrán asistir los padres, los estudiantes y los maestros.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Intermedia Big Spring ofrecerá eventos para que los padres asistan, tales como: “Puertas Abiertas” (*Open House*), conciertos musicales, “Casa Embrujada” de Halloween, evento académico de UIL, presentaciones de premios, y eventos atléticos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor involucración de los padres; percepción positiva del campus entre los miembros de la comunidad; involucración de las familias.

Personal Encargado del Monitoreo: Todo el cuerpo docente y el personal, Padres, Estudiantes.

Título I

2.4, 2.5, 2.6, 4.1

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 3: La Escuela Intermedia Big Spring está comprometida a crear una cultura positiva en el campus, donde se ofrecerán varios eventos y oportunidades para que los padres, estudiantes y miembros de la comunidad asistan.

Objetivo de Rendimiento 4: La Escuela Intermedia Big Spring apoyará el lema de la escuela, “Nosotros Inspiramos...Yo Inspiro”, para promover una cultura escolar positiva basada en el ideal de familia.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El lema de la escuela se mencionará diariamente durante los anuncios. Los maestros y los estudiantes se escribirán tarjetas de inspiración recíprocas. Los maestros enviarán a los padres, por correo, mensajes inspiradores en relación con sus hijos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Inculcación del lema de la escuela (ya que está relacionado con la cultura de “somos una familia”); percepción positiva del campus entre los miembros de la comunidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Maestros, Estudiantes.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: La Escuela Intermedia Big Spring continuará promoviendo la conciencia de los componentes integrales que impactan el logro estudiantil y el ambiente escolar.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Intermedia Big Spring aumentará la tasa de asistencia general para mejorar el desempeño de los estudiantes en los niveles ‘Aproxima’ y ‘Alcanza’, en todas las áreas de contenido.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Intermedia Big Spring proveerá, entre otros, los siguientes incentivos de asistencia a corto y largo plazo: vales de helado, vales de pizza, excursión al cine, pickles, paletas de hielo y bicicletas donadas por el Club Rotario. Los incentivos se otorgarán por periodo de 6 semanas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Sumativo: aumento del porcentaje de asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretarios de Asistencia, Consejero(s), Padres, Director(es), Maestro(s).

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela Intermedia Big Spring utilizará la escuela nocturna para permitir a los estudiantes la oportunidad de compensar tiempo perdido de asistencia y recibir tutorías durante ese tiempo de compensación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Sumativo: aumento del porcentaje de asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretarios de Asistencia, Consejero(s), Director(es), Maestro(s).

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La Escuela Intermedia Big Spring ofrecerá incentivos de asistencia para el cuerpo docente y el personal de BSI, a fin de mantener a los maestros en las aulas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Sumativo: retención de maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Secretario de Asistencia.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 4: La Escuela Intermedia Big Spring continuará promoviendo la conciencia de los componentes integrales que impactan el logro estudiantil y el ambiente escolar.

Objetivo de rendimiento 2: La Escuela Intermedia Big Spring proveerá a todos los estudiantes servicios de consejería de calidad, consistencia disciplinaria, apoyo socioemocional, y concienciación sobre seguridad, en un ambiente seguro y libre de drogas, a fin de aumentar el rendimiento estudiantil en los niveles ‘Aproxima’ y ‘Alcanza’, en todas las áreas de contenido.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Intermedia Big Spring proporcionará asesoramiento individual para el presunto acosador y la víctima de intimidación. El consejero proveerá un formulario en línea para que los estudiantes informen incidentes de acoso. Los estudiantes también podrán completar los formularios de *Crime Stopper* en línea para ayudar a mantener nuestro campus seguro. Los estudiantes podrán usar la aplicación o sitio web de ‘Alerta Anónima’ como una manera de reportar intimidación/autolesiones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de los incidentes de acoso escolar denunciados; disminución del vandalismo escolar; apoyo a los estudiantes que se autolesionan.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Maestros, Administradores.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela Intermedia Big Spring participará en la ‘Semana del Listón Rojo’ (*Red Ribbon Week*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Participación de los estudiantes; concienciación sobre las drogas.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Consejeros, Administradores.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La Escuela Intermedia Big Spring llevará a cabo simulacros de seguridad mensuales para cumplir con los requisitos del distrito.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registros de seguridad requeridos; concienciación sobre seguridad; informes del sistema *Raptor*.
Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Director de Seguridad.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: La Escuela Intermedia Big Spring implementará programas de manejo de disciplina positivos y preventivos: Código de Conducta del Estudiante de BSI.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Menos derivaciones disciplinarias. Los incidentes de comportamientos negativos serán registrados en los informes de PEIMS²⁸. Programa de Liderazgo *iLead*. Lecciones sobre resiliencia. NLOI (el estudiante no perderá tiempo de instrucción si es derivado a la oficina).

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Maestros, Consejero.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

²⁸ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: La Escuela Intermedia Big Spring proveerá consejería individual para estudiantes considerados en riesgo. El consejero visitará a los estudiantes que reprobren 2 o más áreas de contenido y proporcionará intervención, según sea necesario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución en el índice de reprobación; aumento en los puntajes de STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Administrador, Estudiantes.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: La Escuela Intermedia Big Spring creará un ambiente de aprendizaje seguro para todos los estudiantes, los docentes y el personal, mediante la implementación de las siguientes herramientas: programa *Guardian*, *Go Guardian*, Alerta Anónima, puertas cerradas, Sistema de Control de Visitantes *Raptor*, y disponibilidad del Diagnóstico de Amenazas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Entorno de aprendizaje seguro; cultura cálida y acogedora; ofreceremos alivio a la preocupación de la comunidad por la seguridad escolar.

Personal Encargado del Monitoreo Departamento de Seguridad Escolar, Administradores, Maestros, Estudiantes.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: La Escuela Intermedia Big Spring utilizará el programa *Go Guardian* que está diseñado para ayudar a los estudiantes a informar situaciones en las que requieran ayuda (autolesiones, etc.) y que permite a los administradores/maestros de BSI supervisar la actividad de los estudiantes en los dispositivos proporcionados por la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Daremos a los estudiantes la oportunidad de buscar ayuda cuando la necesiten.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Consejeros, Equipo de Tecnología.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 4: La Escuela Intermedia Big Spring continuará promoviendo la conciencia de los componentes integrales que impactan el logro estudiantil y el ambiente escolar.

Objetivo de rendimiento 3: La Escuela Intermedia Big Spring proveerá a los estudiantes que son colocados en ISS²⁹, OSS³⁰, o DAEP³¹, oportunidades educativas para que los estudiantes no se atrasen académicamente.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los estudiantes que no sigan el Código de Conducta y sean colocados en un entorno alternativo recibirán tareas de todas las clases básicas, electivas y de educación física. Esto incluirá oportunidades para que rindan todas las evaluaciones que se tomen.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes no se retrasarán académicamente. El impacto en la calificación de rendición de cuentas del campus no debería verse afectado.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Consejeros, Administradores, Padres, Personal del DAEP.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

²⁹ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

³⁰ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

³¹ Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*).

Meta 5: La Escuela Intermedia Big Spring coordinará con el ESC³² de la Región 18, nuestro Agente Fiscal Migrante, a fin de proveer programas de apoyo académico de calidad a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad para PFS³³, de manera tal de producir un impacto positivo en el rendimiento estudiantil y aumentar la tasa de aprobación de éxito general de nuestros estudiantes Bilingües, ESL, y Migrantes en las evaluaciones estatales de STAAR.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Intermedia Big Spring proveerá instrucción para mejorar el dominio del idioma inglés de los estudiantes ESL y aumentar su rendimiento en los niveles ‘Aproxima’ y ‘Alcanza’, en todas las áreas de contenido.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Intermedia Big Spring proveerá programas de computación aprobados por el distrito a aquellos estudiantes que han calificado como EB³⁴ o ESL. Por lo menos cuatro días a la semana durante STEER TIME los estudiantes EB y ESL utilizarán los programas del distrito (*Mango* y *Summit K-12*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Sumativo: mejor rendimiento en STAAR; mayor tasa de calificaciones de aprobación en TELPAS.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero(s), Director(es), Maestro(s), Director de Tecnología, Director Bilingües y ESL.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

³² Centro de Servicios Educativos (*Education Service Center*).

³³ Prioridad de Servicio (*Priority for Service*).

³⁴ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

Meta 5: La Escuela Intermedia Big Spring coordinará con el ESC de la Región 18, nuestro Agente Fiscal Migrante, a fin de proveer programas de apoyo académico de calidad a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad para PFS, de manera tal de producir un impacto positivo en el rendimiento estudiantil y aumentar la tasa de aprobación de éxito general de nuestros estudiantes Bilingües, ESL, y Migrantes en las evaluaciones estatales de STAAR.

Objetivo de rendimiento 2: La Escuela Intermedia Big Spring proporcionará instrucción y apoyo a los estudiantes migrantes para aumentar su rendimiento en los niveles ‘Aproxima’ y ‘Alcanza’, en todas las áreas de contenido.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Intermedia Big Spring determinará las necesidades individuales de servicio de apoyo educativo de cada estudiante migrante identificado y de su familia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Sumativo: retroalimentación de los padres; aumento de los puntajes en STAAR; mayor tasa de calificaciones de aprobación en TELPAS.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero(s), Director(es), Director de Bilingües y ESL.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela Intermedia Big Spring mantendrá la comunicación con el personal del MEP³⁵.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Sumativo: mejores resultados de STAAR; formularios preliminares de evaluación de las necesidades familiares; evaluación de PFS para estudiantes migrantes; monitoreo estudiantil; datos de los *checkpoints* para analizar la correlación de ausencias y rendimiento académico.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Consejeros, Contacto Distrital de MEP.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

³⁵ Programa Educativo para Migrantes (*Migrant Education Program*).

Meta 5: La Escuela Intermedia Big Spring coordinará con el ESC de la Región 18, nuestro Agente Fiscal Migrante, a fin de proveer programas de apoyo académico de calidad a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad para PFS, de manera tal de producir un impacto positivo en el rendimiento estudiantil y aumentar la tasa de aprobación de éxito general de nuestros estudiantes Bilingües, ESL, y Migrantes en las evaluaciones estatales de STAAR.

Objetivo de rendimiento 3: La Escuela Intermedia Big Spring proporcionará servicios para dislexia, migrantes, y Plan 504, a todos los estudiantes que sean elegibles, a fin de incrementar el rendimiento estudiantil en los niveles ‘Aproxima’ y ‘Alcanza’, en todas las áreas de contenido.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Intermedia Big Spring proveerá los siguientes servicios, según sea necesario: Dislexia, ESL, Plan 504, Logopedia, Consejería Conductual, y otros servicios ordenados por las regulaciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Administrador, Contacto Distrital de Servicios Especiales, Maestros, Director de Bilingües y ESL.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Meta 5: La Escuela Intermedia Big Spring coordinará con el ESC de la Región 18, nuestro Agente Fiscal Migrante, a fin de proveer programas de apoyo académico de calidad a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad para PFS, de manera tal de producir un impacto positivo en el rendimiento estudiantil y aumentar exitosamente la tasa de aprobación general de nuestros estudiantes Bilingües, ESL, y Migrantes, en las evaluaciones estatales de STAAR.

Objetivo de rendimiento 4: El departamento de educación especial entregará al consejero escolar toda la documentación de educación especial (IEP³⁶) pertinente y, a su tiempo, también se la entregará a todos los maestros de contenidos que atienden a estos estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Crecimiento en los *checkpoints* del distrito.
Aumento del número de estudiantes de educación especial con calificaciones de aprobación.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Intermedia Big Spring proveerá apoyo de inclusión utilizando los IEP de los estudiantes, a fin de ayudarlos diariamente a alcanzar sus metas académicas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Impacto positivo en la calificación de rendición de cuentas del campus; mejora de las calificaciones de los estudiantes de SPED.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Administradores del Departamento de SPED, Maestros.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado - Rendición de Cuentas Basada en Resultados

³⁶ Plan de Educación Individualizada (*Individualized Education Plan*).

Meta 6: Coordinar servicios con el ESC de la Región 18, nuestro Agente Fiscal Migrante, a fin de proveer programas de apoyo académico de calidad a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad para PFS y, de este modo, crear un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El cien por ciento de los estudiantes PFS tendrá acceso a servicios suplementarios de instrucción y apoyo.

Objetivo de rendimiento 1: El personal migrante del Centro de Servicios Educativos (ESC) de la Región 18 participa en la capacitación de **Objetivo de rendimiento 1:** El personal de migrantes del ESC de la Región 18 participará en las capacitaciones TOT³⁷ e ID&R que ofrece la Agencia de Educación de Texas (TEA).

Fuentes de datos de evaluación: Informes de NGS³⁸.
Lista de verificación del informe sobre calendario PFS.
Plan de acción para PFS.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Ejecutar mensualmente los informes de prioridad de servicio de TX-NGS para identificar a los niños y jóvenes migrantes que requieren acceso prioritario a los servicios del MEP.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informes de NGS; lista de verificación del informe sobre calendario PFS.

Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en Migrantes.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

³⁷ Entrenamiento de Entrenadores (*Training of Trainers*).

³⁸ Sistema Nueva Generación (*New Generation System*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Antes del primer día de clase, desarrollar un Plan de Acción para PFS a fin de atender a los estudiantes PFS. El plan debe articular claramente los criterios para definir el éxito de los estudiantes, incluidos los plazos para alcanzar las metas y objetivos establecidos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Plan de Acción para PFS.

Personal Encargado del Monitoreo: Consultor de Migrantes.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 6: Coordinar servicios con el ESC de la Región 18, nuestro Agente Fiscal Migrante, a fin de proveer programas de apoyo académico de calidad a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad para PFS y, de este modo, crear un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El cien por ciento de los estudiantes PFS tendrá acceso a servicios suplementarios de instrucción y apoyo.

Objetivo de rendimiento 2: Comunicar el progreso y determinar las necesidades de los estudiantes migrantes con PFS.

Fuentes de datos de la evaluación: ESC Works.

Cumplimiento de los requisitos para subvención de SSA³⁹.

Sesiones de orientación del MEP.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal del MEP, proporcionará a los directores de las escuelas y al personal pertinente de las escuelas información sobre los criterios de Prioridad para el Servicio y los informes actualizados de PFS de TX-NGS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cumplimiento de los requisitos para subvención de SSA.

Personal Encargado del Monitoreo: Consultor de Migrantes, Especialista en Migrantes.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

³⁹ Acuerdo de Servicio Compartido (*Shared Service Agreement*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal del MEP, proporcionará a los padres de los estudiantes PFS información sobre los criterios de PFS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Sesiones de orientación del MEP.

Personal Encargado del Monitoreo: Consultor de Migrantes, Especialista en Migrantes.

Título I

4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal del MEP, realizarán visitas virtuales, telefónicas o a domicilio individualizadas para poner al día a los padres sobre el progreso académico de sus hijos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registro de contacto a los familiares; evaluación preliminar de las necesidades.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal del MEP.

Título I

4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 6: Coordinar servicios con el ESC de la Región 18, nuestro Agente Fiscal Migrante, a fin de proveer programas de apoyo académico de calidad a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad para PFS y, de este modo, crear un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El cien por ciento de los estudiantes PFS tendrá acceso a servicios suplementarios de instrucción y apoyo.

Objetivo de rendimiento 3: Proporcionar servicios a los estudiantes migrantes de PFS.

Fuentes de datos de evaluación: Actividades y planillas de asistencia del MEP.
Formulario de revisión del progreso de los estudiantes PFS.
Coordinación.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal del MEP, utilizarán los informes de PFS para dar prioridad a la colocación de estos estudiantes en las asignaturas que les faltan o en las actividades del programa de educación para migrantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Colocación prioritaria de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal del MEP, Contacto de Migrantes del Distrito.

Título I

2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal del MEP, se asegurará de que los estudiantes PFS reciban acceso prioritario a los servicios de instrucción, así como a los trabajadores sociales y a los servicios/agencias sociales de la comunidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las conexiones con los programas de apoyo necesarios.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal del MEP, Contacto de Migrantes del Distrito.

Título I

2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: El Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal del MEP, determinará qué programas federales, estatales o locales sirven a los estudiantes PFS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor conocimiento de los programas utilizados para apoyar a los estudiantes PFS.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal del MEP

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.