

Distrito Escolar Independiente de Big Spring

Escuela Primaria Moss

Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Clasificación de Rendición de Cuentas: No calificada



Fecha de aprobación por la Junta Directiva: 11 de noviembre de 2024

Misión

La misión de la Escuela Primaria Moss es fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo que anime a los estudiantes a explorar su potencial, cultivar sus talentos y convertirse en seres compasivos y aprendices por toda la vida.

Visión

La visión de la Escuela Primaria Moss es inspirar a los estudiantes para que sean aprendices activos, de manera tal de que puedan convertirse en ciudadanos y líderes responsables.

Otros

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

Para el año escolar 2024-2025, la Escuela Primaria Moss acaba de instituirse como un nuevo campus combinado, compuesto por estudiantes de Preescolar y Jardín Infantil. Nuestra matrícula total fluctúa entre 380 y 400 estudiantes. Atendemos a estudiantes en clases de EE¹ de 3 años, clases de Preescolar de 4 años y clases de Jardín Infantil. El 52% de nuestro estudiantado son varones y el 48% son mujeres. El 74% de nuestro estudiantado es hispano/latino, el 22% es blanco y el 7% es afroamericano. Menos del 1% del estudiantado pertenece a las siguientes categorías: asiáticos y nativos americanos. Actualmente, el 17% de nuestro estudiantado recibe servicios de educación especial. Actualmente el 13% del estudiantado está clasificado como EB² y el 2% está identificado como ELL³. En general, atendemos a un 67% de estudiantes en desventaja económica.

Fortalezas Demográficas

Estamos diversificados y utilizamos nuestras diferencias para impulsar nuestra enseñanza. Nos centramos en el desarrollo del vocabulario para nuestros estudiantes ELL y de Educación Especial, lo que a su vez ayuda al resto de nuestros estudiantes que tienen habilidades de vocabulario deficientes. Esto mejora nuestra enseñanza de la lectura para todos los grupos demográficos. Además, nuestro estudiantado es capaz de interactuar con estudiantes de diversos niveles cognitivos, lo que a su vez los ayuda a ser más empáticos con los demás. Además, tenemos un Entrenador de Instrucción de matemáticas y lectura que trabaja con nuestros equipos de matemáticas y lectura de Jardín Infantil durante las PLC⁴ diarias.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: Es difícil asegurar que cada estudiante esté recibiendo instrucción de alta calidad. **Causa raíz:** Debido a una escasez significativa de maestros en Texas (la cual se magnifica en áreas rurales como Big Spring), no hay disponibilidad de maestros altamente calificados, lo que resulta en la contratación de maestros no certificados y/o no graduados.

¹ Educación Temprana (*Early Education*).

² Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

³ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

⁴ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Después de la primera administración de la evaluación de lectura de NWEA⁵, comprobamos que teníamos un 46% de estudiantes en el rango de ‘No Alcanza’, un 27% en el rango de ‘Aproxima’, un 18% en el rango de ‘Alcanza’ y un 9% en el rango de ‘Domina’. Basado en la evaluación de principios de año, el 54% de los estudiantes están en el nivel de grado, o se aproximan. Un desglose del nivel de grado se ejemplifica en la siguiente tabla:

Lectura	No Alcanza	Aproxima	Alcanza	Domina
Jardín Infantil	46%	27%	18%	9%

Después de la primera administración de la evaluación de Matemáticas de NWEA, comprobamos que teníamos 46% de los estudiantes en el rango de ‘No Alcanza’, un 22% en el rango de ‘Aproxima’, un 21% en el rango de ‘Alcanza’ y un 11% en el rango de ‘Domina’. Basado en la evaluación de principio de año, 54% el 54% de los estudiantes están en el nivel de grado, o se aproximan. Un desglose del nivel de grado se ejemplifica en la siguiente tabla:

Matemáticas	No Alcanza	Aproxima	Alcanza	Domina
Jardín Infantil	46%	22%	21%	11%

A los estudiantes que entran en Preescolar se les administra la evaluación CLI⁶. En base a las pruebas de principio de año, el 29% de los estudiantes están en la instancia esperada para ‘identificación de letras’, el 0% de los estudiantes están en la instancia esperada para ‘sonidos de las letras’, y el 13% están en la instancia esperada para ‘conteo de memoria’.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Hemos integrado el campus de Preescolar con los estudiantes de Jardín Infantil para crear un campus de Educación Temprana que pueda centrarse en las habilidades básicas de lectura, escritura y matemáticas. Tenemos menos estudiantes de Jardín Infantil que vienen a nosotros con poco o ningún conocimiento de lectura. Nuestro grupo de Nivel (*Tier*) I, tanto para Jardín Infantil como para primer grado, está cerca de la mayoría de los estudiantes. Hemos adoptado el programa de lectura *Amplify* para asegurar que los estudiantes estén recibiendo un aprendizaje equilibrado y temático de RLA⁷. Los estudiantes continúan creciendo en matemáticas gracias a la implementación de *Eureka Math*.

⁵ Asociación de Evaluaciones del Noroeste (*Northwest Evaluation Association*).

⁶ Iniciativa de Alfabetización Infantil (*Children's Literacy Initiative*).

⁷ Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: El número de estudiantes que comienzan la escuela con conocimientos educativos básicos es bajo, lo que crea una gran laguna que los maestros deben cubrir. **Causa raíz:** Tenemos un gran número de maestros que no sólo no están certificados, sino que tampoco tienen un título de Licenciatura, por lo tanto, la capacidad de nuestros maestros es baja y no saben cómo remediar a sus estudiantes en el nivel II y III de intervención.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Nuestras clases de Preescolar utilizan el currículo *Frogstreet* y el juego estructurado como ayuda para aprender no sólo los conceptos básicos de la escuela, sino también las habilidades sociales. Las clases se dividen en secciones que se centran en el aprendizaje basado en el juego tanto para el área socioemocional como académica (en adición a nuestro currículo *Frogstreet*).

Nuestras clases de Jardín Infantil utilizan el currículo de lectura *Amplify*, el currículo de matemáticas *Eureka*, el currículo de ciencias *McGraw Hill* y *Social Studies Weekly*. *Amplify Reading* y *Eureka Math* son currículos sugeridos por el estado ya que son considerados HQIM⁸ y proporcionan RBIS⁹. También utilizamos el componente del programa de computadora de *Amplify Reading* para complementar cualquier brecha en RLA. Para matemáticas utilizamos el programa de computadora *Dreambox* para ayudar a los estudiantes durante su rotación de especiales, así como durante el tiempo de estación durante la instrucción Nivel I. Los maestros tienen 45 minutos de PLC todos los días para discutir las necesidades de los estudiantes, internalizar y modelar lecciones, y analizar datos para dirigir la instrucción.

Utilizamos un Entrenador de Instrucción para lectura y otro para matemáticas, lo que ayuda a vincular los currículos de Jardín Infantil y de 1^{er} grado.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Contamos con enfoques sistemáticos para hacer crecer a los estudiantes. A través de la alineación vertical y horizontal, los niños ven los mismos programas y cada programa tiene un punto de inicio y final definido para cada nivel. Utilizamos sesiones de MTSS¹⁰ para enriquecer el aprendizaje de aquellos estudiantes que están adelantados respecto al alcance general y la secuencia y para proveer remediación a los estudiantes que están teniendo dificultades.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del Problema 1: Nuestros estudiantes tienen dificultades para estar al nivel de su grado al final del Jardín Infantil. Queremos asegurarnos de que todos los estudiantes estén leyendo al nivel de su grado antes de pasar al campus de tercer grado. **Causa raíz:** La incapacidad para encontrar y contratar maestros altamente calificados conduce a una brecha de enseñanza para los estudiantes.

⁸ Materiales de Instrucción de Alta Calidad (*High-Quality Instructional Materials*).

⁹ Estrategias pedagógicas basadas en la investigación (*Research-Based Instructional Strategies*).

¹⁰ Sistemas de Apoyo de Multiniveles (*Multitiered System of Support*).

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

La cultura y el clima de Moss para el personal y el cuerpo docente son positivos y están guiados por la visión de la escuela. El cuerpo docente entiende que nuestro objetivo es tratar a los estudiantes de manera equitativa y asegurar que estén leyendo al nivel de grado, o por encima.

La comunidad abraza a la escuela Moss y contamos con el apoyo de varias empresas que nos ayudan a financiar o gestionar eventos. A su vez, Moss se dedica a ayudar a la comunidad en general mediante donaciones y funciones.

Fortalezas de las Percepciones

Retribuimos habitualmente a la comunidad y somos bien recibidos por los padres y los miembros de la comunidad.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Aunque la Escuela Primaria Moss es bien recibida tanto por los padres como por los miembros de la comunidad, no tenemos un gran número de empresas que se asocien con el campus. **Causa raíz:** Muchos consideran que Moss es un campus económicamente acomodado y que, por lo tanto, no necesita el mismo tipo de apoyo empresarial y comunitario que pueden necesitar otras escuelas del distrito.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del Distrito.
- Metas del campus.
- Metas HB3¹¹ de Lectura y Matemáticas para Preescolar-3^{er} grado.
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR¹².
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas.
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional.
- Distinciones de Rendición de Cuentas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR¹³.
- Resultados de TELPAS¹⁴ y TELPAS *Alternate*.
- Resultados de TPRI¹⁵, Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana.
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura.

¹¹ Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

¹² Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

¹³ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

¹⁴ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

¹⁵ Inventario de Lectura Temprana de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*).

- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes.
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*).
- Resultados de las encuestas de observación.
- Datos de las evaluaciones de Preescolar-2º grado, aprobadas por Texas.
- Datos de las evaluaciones de Preescolar y Jardín Infantil aprobadas por Texas.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes con/sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB//No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes GT¹⁶.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales.
- Expedientes disciplinarios.
- Registros sobre violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre seguridad escolar.

¹⁶ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLC.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos de liderazgo del campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento o cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional
- Datos de T-TESS¹⁷.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Tasa de involucración de los padres.
- Encuestas comunitarias y otras fuentes de comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas.
- Datos sobre capacidad y recursos.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación de acción.

¹⁷ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

Metas

Meta 1: La Escuela Primaria Moss apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico estudiantil proporcionando un sistema fuerte de instrucción escalonada, en un ambiente estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Primaria Moss apoyará la iniciativa distrital de implementación integral del currículo de BSISD¹⁸.

Fuentes de datos de evaluación: Agendas de PLC.
Planes de lecciones.
Recorridas de T-TESS
Retroalimentación de las observaciones.
Amplify.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar oportunidades, a través de las PLC, para fortalecer el conocimiento de los contenidos y la planificación de lecciones de Matemáticas, Ciencias, Lectura, Lengua y Literatura, y Estudios Sociales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenadores de Instrucción, Coordinador de Currículos de primaria.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA¹⁹: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF²⁰: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

¹⁸ Distrito Escolar Independiente de Big Spring (*Big Spring Independent School District*).

¹⁹ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

²⁰ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela Primaria Moss evaluará periódicamente nuestros programas académicos y complementarios para comprobar su eficacia en la mejora del rendimiento de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejor utilización de los recursos disponibles.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenadores de Instrucción.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La Primaria Moss utilizará las siguientes herramientas: observaciones entre pares, maestros mentores, actividades de la academia de nuevos maestros, academia de lectura y prácticas de TIL²¹.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los conocimientos pedagógicos y de contenidos de los maestros; aumento de la participación de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenadores de Instrucción, Coordinador de Currículos de primaria.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

²¹ Liderazgo Educativo de Texas (*Texas Instructional Leadership*).

Meta 1: La Escuela Primaria Moss apoyará altos estándares académicos y mejorará el desempeño académico de los estudiantes proporcionando un sistema fuerte de instrucción escalonada, en un ambiente estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 2: La Escuela Primaria Moss promoverá un uso sistemático y eficaz de los datos para mejorar la instrucción.

Fuentes de datos de evaluación: Notas de las reuniones de PLC.
Datos de las instancias de control (*checkpoints*).
Informes de DMAC²².
Informes de *Lead4Ward*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: En las sesiones colaborativas de las PLC se revisarán las evaluaciones diarias, semanales y de final de módulo, para garantizar el rigor y el crecimiento de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Ajustes realizados a la instrucción para abordar problemas de aprendizaje de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenadores de Instrucción.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

²² Software para educadores de Texas.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela Primaria Moss utilizará TIL junto con las prácticas de PLC a fin de obtener y discutir los resultados de los datos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor concienciación de los maestros sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenadores de Instrucción, Coordinador de Currículos de primaria.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Utilizar los 45 minutos diarios de colaboración en PLC para analizar los datos y determinar las necesidades individuales de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la alineación vertical/horizontal en los contenidos y la instrucción; mejora de la instrucción que se traducirá en mejores resultados de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenadores de Instrucción, Coordinador de Currículos de primaria.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 1: La Escuela Primaria Moss apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico estudiantil proporcionando un sistema fuerte de instrucción escalonada, en un ambiente estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 3: Para el final del año escolar 2024-2025, el porcentaje de estudiantes de Preescolar que están en la instancia de progreso adecuada para insertarse en Jardín Infantil será del 75%, de acuerdo con los datos de las pruebas CLI.

Fuentes de datos de la evaluación: Tasas de matriculación en Jardín Infantil.
Datos de las pruebas CLI.
Informes de los *checkpoints*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Primaria Moss utilizará datos y las mejores prácticas de instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que alcanzan el objetivo de crecimiento en CLI.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenadores de Instrucción, Coordinador de Currículos de primaria.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela Primaria Moss utilizará una PLC colaborativa diaria de 45 minutos para analizar los datos y determinar las necesidades individuales de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la instrucción en grupos pequeños; mejora de la alineación vertical; mejora de la identificación para MTSS.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Entrenadores de Instrucción.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 1: La Escuela Primaria Moss apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico estudiantil proporcionando un sistema fuerte de instrucción escalonada, en un ambiente estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 4: Aumento del número de estudiantes de Jardín Infantil que se desempeñarán dentro del percentil 41-60 para el Nivel (Tier) I de 'Instrucción Enfocada' en lectura.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de crecimiento de NWEA Map.
Informes de *Dreambox*.
Niveles de Lectura Guiada (Guided Reading).
Seguimiento del progreso en *mClass*.
Planes de intervención.
Progreso en *Amplify*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Aplicación consistente de alfabetización equilibrada/mejores prácticas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes en NWEA.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenadores de Instrucción, Coordinador de Currículos de primaria.</p> <p>Título I 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p>

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Uso de boletos de salida en Jardín Infantil para verificar la comprensión de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Uso de los datos para proveer intervenciones inmediatas; mejora de la planificación para los estudiantes con dificultades.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenadores de Instrucción, Coordinador de Currículos de primaria.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Utilizar periodos de intervención de 45 minutos semanales para proveer instrucción de Nivel 2 sobre los TEKS²³ que aún no dominan los estudiantes identificados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de las diferencias de aprendizaje; mejora de los resultados.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenadores de Instrucción, Coordinador de Currículos de primaria.

Título I

2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

²³ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

Meta 1: La Escuela Primaria Moss apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico estudiantil proporcionando un sistema fuerte de instrucción escalonada, en un ambiente estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 5: La Primaria Moss apoyará las iniciativas para mejorar el desempeño del distrito dentro de todos los indicadores del Sistema de Monitoreo Basado en el Rendimiento.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de disciplina de *Ascender*.
Informes de los consejeros.
Informes de TAPR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Primaria Moss aplicará contratos sociales en la gestión del comportamiento de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: *iLead*; “¡Hurra!” de los estudiantes; datos de las recorridas; observaciones de T-TESS; autoevaluaciones de los maestros y planes de acción; encuestas sobre el entorno del aula.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejero.

Título I

2.4

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela Primaria Moss implementará y seguirá un cronograma maestro enfocado en la instrucción por niveles y oportunidades para apoyo por niveles.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cronograma maestro.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La Escuela Primaria Moss utilizará el currículo de Estudios Sociales para proporcionar información sobre una variedad de opciones de carrera y sobre la educación superior, y celebrará un “Día de Carreras” para los estudiantes de Jardín Infantil.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del interés por una gama más amplia de opciones profesionales; reducción de la deserción escolar en los grados superiores.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejero.

Título I

2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 2: La Escuela Primaria Moss continuará promoviendo la concienciación sobre los componentes integrales que impactan el logro estudiantil y el ambiente escolar.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Primaria Moss cumplirá con los umbrales predeterminados de tasa de asistencia por período de 6 semanas, lo que será medido por los informes generados por TxEIS.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia diaria promedio.
Informes de TAPR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Primaria Moss establecerá un comité de asistencia que se reunirá cada seis semanas para analizar los índices de asistencia de los estudiantes y el personal y desarrollar incentivos para mejorar la asistencia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de asistencia; actas de los comités; mejora de los promedios de asistencia entre los estudiantes y el personal.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Comité de Asistencia.

Título I

2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela Primaria Moss continuará siguiendo las directrices locales y estatales sobre absentismo escolar y asistencia obligatoria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Comunicación con los padres; reducción de las ausencias de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Subdirector, Comité de Asistencia.

Título I

2.5

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 2: La Escuela Primaria Moss continuará promoviendo la concienciación sobre los componentes integrales que impactan el logro estudiantil y el ambiente escolar.

Objetivo de rendimiento 2: La Escuela Primaria Moss seguirá aplicando los comités de seguridad del campus y las políticas y procedimientos de gestión disciplinaria normadas para todo el distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Planillas de asistencia y órdenes del día.
Informes disciplinarios de Ascender.
Informes semanales de control de puertas.
Calendario de planificación de simulacros de emergencia y ejecución de los mismos.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Primaria Moss realizará simulacros de seguridad mensuales siguiendo los requisitos del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registros de seguridad requeridos.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Seguridad del Campus.

Título I

2.5

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Primaria Moss implementará contratos sociales y estrategias *iLead* para promover elecciones de comportamiento positivas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: “¡Hurras!” del director; contratos sociales; mejora del comportamiento de los estudiantes; reducción de comportamientos inadecuados como acoso, insultos y golpes/peleas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus.

Título I

2.4

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 2: La Escuela Primaria Moss continuará promoviendo la concienciación sobre los componentes integrales que impactan el logro estudiantil y el ambiente escolar.

Objetivo de rendimiento 3: La Escuela Primaria Moss aplicará estrictamente la política Antiintimidación de BSISD. Habrá tolerancia cero para cualquier acto de intimidación en el campus de la Escuela Primaria Moss.

Fuentes de datos de evaluación: Sistema anónimo de denuncias.
Informes de los consejeros.
Informes disciplinarios.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Primaria Moss continuará investigando y respondiendo a cualquier alegato o incidente relacionado con, o concerniente a, actos de intimidación.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción de los comportamientos de acoso.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejero.</p> <p>Título I 2.4</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>

Meta 2: La Escuela Primaria Moss continuará promoviendo la concienciación sobre los componentes integrales que impactan el logro estudiantil y el ambiente escolar.

Objetivo de rendimiento 4: El campus desarrollará planes que garanticen una salud escolar coordinada que incluya la aptitud física y la nutrición.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de enfermería.
Cronograma maestro.
Menú semanal.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Primaria Moss estará representada en el SHAC²⁴ del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de asistencia y actas de las reuniones del Comité SHAC del distrito.

Personal Encargado del Monitoreo: Enfermero Escolar, Director.

Título I

2.5

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela Primaria Moss incluirá la educación física en el cronograma maestro, de conformidad con el capítulo 116 del Código de Educación de Texas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cumplimiento de las expectativas de nivel de grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Entrenadores.

Título I

2.4

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

²⁴ Concejo Consultivo de Salud Escolar (*School Health Advisory Council*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Junto con el departamento de servicios alimentarios del distrito, la cafetería ofrecerá una variedad de opciones de alimentos nutritivos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Menús de desayuno y almuerzo.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Servicios Alimentarios.

Título I

2.5

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 3: La Escuela Primaria Moss determinará las necesidades de desarrollo profesional y de apoyo de nuestra fuerza laboral para asegurar que se cumplan las metas de nuestro campus.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Primaria Moss reclutará y mantendrá un personal altamente calificado, de conformidad con los estándares de la ley ESSA²⁵ y/o SBEC²⁶, y proveerá desarrollo profesional relevante.

HB²⁷3

Fuentes de datos de evaluación: Registros de certificaciones de SBEC.
Progreso de los maestros/compleción de los programas de preparación docente.
Planillas de asistencia al desarrollo profesional/certificados de compleción.
Planillas de asistencia y agendas de las PLC.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La administración de La Escuela Primaria Moss obtendrá del sistema de postulaciones <i>Frontline</i> nombres y currículos de candidatos calificados.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Priorizaremos la contratación de maestros titulados y certificados.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I</p> <p>2.5</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.</p>

²⁵ *Every Student Succeeds Act.*

²⁶ Junta Estatal de Certificación Docente de Texas (*State Board for Educator Certification*).

²⁷ Ley de Diputados (*House Bill*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar un marco sistémico e integrado en el trabajo, para ofrecer oportunidades de aprendizaje continuo de los contenidos y de prácticas pedagógicas exitosas que apoyen las necesidades de los maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los conocimientos sobre contenidos y pedagogía; mejora de las prácticas pedagógicas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Entrenadores de Instrucción, Coordinador de Currículos de primaria.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La Primaria Moss participará activamente en el desarrollo profesional continuo a través de PLC de 45 minutos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros serán capaces de facilitar mejor el currículo adoptado en el aula, lo que conducirá a resultados más altos en NWEA.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenadores de Instrucción, Coordinador de Currículos de primaria.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 3: La Escuela Primaria Moss determinará las necesidades de desarrollo profesional y de apoyo de nuestra fuerza laboral para asegurar que se cumplan las metas de nuestro campus.

Objetivo de rendimiento 2: Los administradores del campus participarán en desarrollo profesional continuo basado en las mejores prácticas de instrucción, tales como TIL, que han demostrado mejorar la instrucción y tener un impacto efectivo en el aprendizaje estudiantil.

Fuentes de datos de la evaluación: Reuniones del “Equipo de Impacto”.
Órdenes del día.
Procesos y procedimientos claramente comunicados.
Roles y responsabilidades laborales claras.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La administración del campus “dará la vuelta” al desarrollo profesional durante las PLC y otras oportunidades de aprendizaje profesional.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Visión y metas compartidas; comunicación clara de las expectativas de enseñanza/aprendizaje; mejora de la instrucción y del aprendizaje de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Coordinador de Currículos de primaria.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Desarrollar sistemas de liderazgo impulsados por la misión, la visión y el lema de la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Procesos y procedimientos claramente comunicados, funciones y responsabilidades claras.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Título I

2.5

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 3: La Escuela Primaria Moss determinará las necesidades de desarrollo profesional y de apoyo de nuestra fuerza laboral para asegurar que se cumplan las metas de nuestro campus.

Objetivo de rendimiento 3: El 100% de los miembros del personal de instrucción de la Primaria Moss recibirán desarrollo profesional en temas que son mandatorios y que deben ser completados dentro de un plazo designado.

Fuentes de datos de evaluación: Planillas de asistencia.
Certificados de asistencia.
Informes de desarrollo profesional.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Para finales de octubre, los miembros del personal de la Primaria Moss habrán completado el entrenamiento requerido sobre cumplimiento regulatorio. El entrenamiento debe ser realizado durante el tiempo del miembro del personal.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: El 100% del personal del campus cumplirá con la legislación y regulaciones locales, estatales y federales.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus.

Título I

2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El personal de la Escuela Primaria Moss recibirá entrenamiento continuo a través de la Academia de Lectura, Liderazgo Instruccional de Texas, Alfabetización Equilibrada y apoyo en la implementación de *Eureka*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Completar la Academia de Lectura; implementar estrategias de TIL, Alfabetización Equilibrada y *Eureka*.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Currículo, Entrenadores de Instrucción.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 4: La Escuela Primaria Moss desarrollará asociaciones con organizaciones empresariales, padres y miembros de la comunidad de Big Spring.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Primaria Moss continuará desarrollando asociaciones con empresas locales y organizaciones cívicas para beneficiar a los estudiantes del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Participación de la comunidad a través de apariciones o donaciones.
Reconocimientos de las organizaciones y los miembros de la comunidad a través de las redes sociales y el sitio web.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Primaria Moss construirá una red de socios comunitarios como *Howard College*, *Greater Rotary Club* de Big Spring, y *Complex Community Federal Credit Union*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de la comunidad; mayor concienciación de la comunidad sobre nuestras necesidades educativas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I

2.5, 4.2

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Utilizar los medios de comunicación locales y las redes sociales para promocionar los proyectos y éxitos del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la repercusión positiva en los medios de comunicación; ayudar a la comunidad a ver el impacto positivo que la educación en Moss está teniendo en el crecimiento social y emocional de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I

2.5

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 4: La Escuela Primaria Moss desarrollará asociaciones con organizaciones empresariales, padres y miembros de la comunidad de Big Spring.

Objetivo de rendimiento 2: Los padres y los miembros de la comunidad percibirán que tienen una relación positiva con el campus.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuestas a padres y familias.
Tasas de participación de los padres y las familias.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Primaria Moss acogerá (virtualmente, cuando sea necesario) múltiples programas que fomenten la involucración de los padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Permitir a la comunidad en general venir y aprender acerca de lo que está sucediendo en Moss, hará que se involucren más con nuestros esfuerzos educativos.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I

4.1, 4.2

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela Primaria Moss implementará un Consejo Asesor de Padres o un Grupo Comunitario de Padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor participación y aportes de los padres en el proceso de toma de decisiones.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I

2.5

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La Escuela Primaria Moss ofrecerá programas y actividades para fomentar la involucración de los padres y las familias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los padres y las familias; mejora del conocimiento y la comprensión por parte de los padres de los procesos y procedimientos escolares; mejora de las relaciones entre la escuela y el hogar.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I

2.5

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 5: La Escuela Primaria Moss utilizará la tecnología como herramienta para fomentar la mejora del rendimiento académico, la integración curricular y el aumento de la accesibilidad y la innovación.

Objetivo de rendimiento 1: El campus se esforzará para que el 100% de los estudiantes alcancen la competencia tecnológica y el éxito académico.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de los *chromebooks* sobre el acceso de los estudiantes a HMH²⁸, *Clever*, NWEA, *Google Classroom*, *Amplify Reading* y *Dreambox*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El personal de tecnología del campus se asegurará de que todos los dispositivos de los estudiantes permanezcan operativos durante todo el año.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Uso consistente de la tecnología para apoyar la enseñanza.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal de tecnología del campus, Director.

Título I

2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela Primaria Moss utilizará diversas plataformas en línea e informatizadas para apoyar el aprendizaje, tales como *Dreambox*, *Mindplay*, *Amplify*, *Eureka*, *Frogstreet*, etc.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del aprendizaje de los estudiantes; instrucción consistente.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenadores de Instrucción, Coordinador de Currículos de primaria.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

²⁸ Houghton Mifflin Harcourt.

Meta 6: Coordinar servicios con el ESC²⁹ de la Región 18, nuestro Agente Fiscal Migrante, a fin de proveer programas de apoyo académico de calidad a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad para PFS³⁰ y, de este modo, crear un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El cien por ciento de los estudiantes PFS tendrá acceso a servicios suplementarios de instrucción y apoyo.

Objetivo de rendimiento 1: El personal de migrantes del ESC de la Región 18 participará en las capacitaciones TOT³¹ e ID&R³² que ofrece la Agencia de Educación de Texas (TEA).

Fuentes de datos de evaluación: Informes de NGS³³.
Lista de verificación del informe sobre calendario PFS.
Plan de acción para PFS.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Ejecutar mensualmente los informes de prioridad de servicio de TX-NGS para identificar a los niños y jóvenes migrantes que requieren acceso prioritario a los servicios del MEP³⁴.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informes de NGS; lista de verificación del informe sobre calendario PFS.

Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en Migrantes.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

²⁹ Centro de Servicios Educativos (*Education Service Center*).

³⁰ Prioridad de Servicio (*Priority for Service*).

³¹ Entrenamiento de Entrenadores (*Training of Trainers*).

³² Identificación y Reclutamiento del MEP (*MEP Identification and Recruitment*).

³³ Sistema Nueva Generación (*New Generation System*).

³⁴ Programa Educativo para Migrantes (*Migrant Education Program*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Antes del primer día de clase, desarrollar un Plan de Acción para PFS a fin de atender a los estudiantes PFS. El plan debe articular claramente los criterios para definir el éxito de los estudiantes, incluidos los plazos para alcanzar las metas y objetivos establecidos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Plan de Acción para PFS.

Personal Encargado del Monitoreo: Consultor de Migrantes.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 6: Coordinar servicios con el ESC de la Región 18, nuestro Agente Fiscal Migrante, a fin de proveer programas de apoyo académico de calidad a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad para PFS y, de este modo, crear un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El cien por ciento de los estudiantes PFS tendrá acceso a servicios suplementarios de instrucción y apoyo.

Objetivo de rendimiento 2: Comunicar el progreso y determinar las necesidades de los estudiantes migrantes con PFS.

Fuentes de datos de la evaluación: ESC Works.

Cumplimiento de los requisitos para subvención de SSA³⁵.

Sesiones de orientación del MEP.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal del MEP, proporcionará a los directores de las escuelas y al personal pertinente de las escuelas información sobre los criterios de Prioridad para el Servicio y los informes actualizados de PFS de TX-NGS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cumplimiento de los requisitos para subvención de SSA.

Personal Encargado del Monitoreo: Consultor de Migrantes, Especialista en Migrantes.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

³⁵ Acuerdo de Servicio Compartido (*Shared Service Agreement*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal del MEP, proporcionará a los padres de los estudiantes PFS información sobre los criterios de PFS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Sesiones de orientación del MEP.

Personal Encargado del Monitoreo: Consultor de Migrantes, Especialista en Migrantes.

Título I

4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal del MEP, realizarán visitas virtuales, telefónicas o a domicilio individualizadas para poner al día a los padres sobre el progreso académico de sus hijos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registro de contacto a los familiares; evaluación preliminar de las necesidades.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal del MEP.

Título I

4.2

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 6: Coordinar servicios con el ESC de la Región 18, nuestro Agente Fiscal Migrante, a fin de proveer programas de apoyo académico de calidad a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad para PFS y, de este modo, crear un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El cien por ciento de los estudiantes PFS tendrá acceso a servicios suplementarios de instrucción y apoyo.

Objetivo de rendimiento 3: Proporcionar servicios a los estudiantes inmigrantes del PFS.

Fuentes de datos de evaluación: Actividades y planillas de asistencia del MEP.
Formulario de revisión del progreso de los estudiantes PFS.
Coordinación.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal del MEP, utilizarán los informes de PFS para dar prioridad a la colocación de estos estudiantes en las asignaturas que les faltan o en las actividades del programa de educación para migrantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Colocación prioritaria de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal del MEP, Contacto de Migrantes del Distrito.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal del MEP, se asegurará de que los estudiantes PFS reciban acceso prioritario a los servicios de instrucción, así como a los trabajadores sociales y a los servicios/agencias sociales de la comunidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las conexiones con los programas de apoyo necesarios.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal del MEP, Contacto de Migrantes del Distrito.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: El Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal del MEP, determinará qué programas federales, estatales o locales sirven a los estudiantes PFS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor conocimiento de los programas utilizados para apoyar a los estudiantes PFS.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal del MEP.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u> ³⁶
Holland, Henry	Ayudante de Instrucción	Título I	1

³⁶ Empleado a Tiempo Completo (*Full-Time Employee*).