

# **Distrito Escolar Independiente de Big Spring**

## **Escuela Secundaria Big Spring**

### **Plan de Mejora del Campus 2024-2025**

**Clasificación de Rendición de Cuentas: No calificada**



**Fecha de aprobación por la Junta Directiva: 11 de noviembre de 2024**

# **Misión**

El cuerpo docente y el personal de la Escuela Secundaria Big Spring diseñarán oportunidades de aprendizaje significativas, procurando encontrar las mejores prácticas de instrucción al tiempo que fomentan una cultura de excelencia.

# **Visión**

La Escuela Secundaria Big Spring está promoviendo respeto y orgullo, al tiempo que se compromete a la excelencia en todos los aspectos de la educación.

# **Otros**

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Estadísticas Demográficas

### Sumario sobre Estadísticas Demográficas

Matriculados al 29 de octubre de 2024: 983

#### **Matriculación por raza/etnia** (Datos de TAPR<sup>1</sup> 2022-2023)

Afroamericanos: 4.7% (51)

Hispanos: 67.8% (735)

Blancos: 23.9% (259)

Nativos Americanos: 0.3% (3)

Asiáticos: 0.9% (10)

Isleños del Pacífico: 0.01% (1)

Dos o más razas: 2.3% (25)

#### **Matriculación por grupo de estudiantes:**

En Desventaja Económica 66.6% (722)

Sin Desventaja educativa 33.4% (362)

Estudiantes EB<sup>2</sup>: 5.4% (59)

Plan 504: 5.2% (78)

Educación Especial: 13.3% (144)

Tasa de movilidad 15.1% (179)

---

<sup>1</sup> Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

<sup>2</sup> Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

## **Fortalezas Demográficas**

- Diversidad del estudiantado.
- Equipo directivo comprometido.
- Personal comprometido que apoya a todos los estudiantes.

## **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas**

**Planteamiento del problema 1:** La subpoblación hispana tiene un rendimiento entre un 10% y un 24% por debajo de la tasa promedio de aprobados en los exámenes obligatorios del estado en todo Texas. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen habilidades fundamentales más débiles desde la pandemia.

# Aprendizaje Estudiantil

## Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Tasas de aprobación en STAAR<sup>3</sup> para la categoría ‘Aproxima el Nivel de Grado’,

	2021	2022	2023
Inglés I	54%	52%	67%
Inglés II	63%	63%	69%
Álgebra I	62%	73%	86%
Biología	78%	85%	86%
Historia de EE.UU.	73%	82%	91%

Las cuatro asignaturas troncales son corroboradas a través de instancias de control (*checkpoints*), las cuales ofrecen datos para modelar la instrucción. Los jefes de departamento o coordinadores de currículos de la escuela dirigen a sus equipos durante el tiempo que pasan juntos en la PLC<sup>4</sup>. Después de calificar los exámenes y entregar los puntajes a los maestros, estos utilizan esa información para tomar decisiones (por ejemplo, si deben o no pasar a enseñar el siguiente concepto o volver a enseñar el actual). Los maestros que no participan en las sesiones de PLC también utilizan los datos para modelar la instrucción, lo que ayuda a sus estudiantes a obtener créditos por la clase y, potencialmente, un IBC<sup>5</sup> si éste está vinculado al curso.

---

<sup>3</sup> Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

<sup>4</sup> Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

<sup>5</sup> Certificación Basada en la Industria (*Industry-Based Certification*).

## Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

- Las evaluaciones EOC<sup>6</sup> de Álgebra 1, Biología e Historia de EE.UU., han registrado un aumento constante en los puntajes.
- Ha aumentado el número de estudiantes que siguen cursos CTE<sup>7</sup>.
- Ha aumentado el número de estudiantes que demuestran estar preparados para la universidad y la carrera profesional.
- Las certificaciones de CTE han aumentado drásticamente desde 2021.

Las PLC serían sin duda un punto fuerte, ya que permiten a los maestros planificar y reflexionar juntos durante la jornada laboral. Con la disponibilidad de más computadoras portátiles, los maestros también están haciendo un mejor uso de la tecnología en el aula para el apoyo adicional a los estudiantes que tienen lagunas en el aprendizaje y para las actividades y lecciones principales. Ahora que los maestros utilizan cada vez más tecnología en el aula, tienen más opciones respecto a qué tipos de programas utilizar con los estudiantes. La posibilidad de disponer de varias herramientas educativas entre las que pueden elegir también ha ayudado a los maestros, ya que cuentan con la posibilidad de proporcionar información rápida a sus estudiantes. Los rastreadores (*trackers*) de estudiantes también han sido una herramienta útil.

## Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes continúan obteniendo bajas calificaciones en las evaluaciones EOC de Inglés I e Inglés II. **Causa raíz:** La tasa de rotación de maestros en el departamento de ELAR<sup>8</sup>, el alto número de maestros nuevos en la profesión y las habilidades básicas débiles, perjudican el rendimiento de los estudiantes en estos exámenes.

**Planteamiento del problema 2:** Con la alta tasa de rotación en el departamento de Inglés (4 maestros nuevos este año), se necesita tiempo para que un nuevo maestro aprenda cómo enseñar lo esencial y —lo que es más importante— cómo volver a enseñar las habilidades cuando los estudiantes no entienden lo que deberían estar aprendiendo. **Causa raíz:** Sería útil disponer de un currículo de eficacia probada, en lugar de ir ensamblando unidades a partir de diversas fuentes.

---

<sup>6</sup> Fines de Curso (*End-of-Course*).

<sup>7</sup> Educación Técnica-Profesional (*Career and Technical Education*).

<sup>8</sup> Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

# Procesos y Programas Escolares

## Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

En el campus, agrupamos las asignaturas. Por ejemplo, la mayoría de las clases de Inglés de 9° a 12° grado están en el mismo pasillo. Esto ayuda a los maestros a comunicarse más fácilmente entre sí y la proximidad les permite iniciar rápidamente las sesiones de PLC. Durante las PLC, los maestros exploran formas de mejorar la instrucción, reflexionar sobre los datos de los *checkpoints*, adaptar las lecciones para incluir componentes tecnológicos, y varias otras estrategias para servir mejor a sus estudiantes. También tenemos clases de CTE en un edificio separado del campus principal. En este sector, los estudiantes se conectan a clases vocacionales que los ayudan a iniciarse en una carrera justo después de la escuela secundaria. Algunos estudiantes también toman clases aceleradas a través de un programa llamado PAC. Otra parte importante de nuestra escuela es el equipo de CCC/jefes de departamento. Estos líderes se centran en formas de mejorar la instrucción para aumentar el éxito académico de los estudiantes. También lideran la mentoría de nuevos maestros en sus respectivas asignaturas.

BSHS<sup>9</sup> es un campus 1:1 (es decir, con un dispositivo electrónico por estudiante) y todos los maestros han sido entrenados para usar *Google Classroom*. Algunos maestros también están equipados con *iPads* y todas las aulas cuentan con una pizarra *Promethean*. Más y más maestros están haciendo la transición hacia un salón de clases sin papel (¿es eso posible?), y están haciendo un mejor uso del tiempo de clase gracias a que el uso de la tecnología permite una retroalimentación más rápida con los estudiantes. Con el uso de programas o aplicaciones que ofrecen información rápida a los estudiantes, los maestros disponen de más tiempo, lo que les permite centrarse en las necesidades específicas de aquellos.

## Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Los maestros que imparten asignaturas evaluadas en EOC esperan con impaciencia el periodo de planificación común/PLC, del cual disponen en adición a sus sesiones de conferencia habituales. Los maestros aprovechan ese tiempo para organizar lo que van a enseñar. También desglosan los datos y los utilizan para orientar la enseñanza. Todos los maestros del campus escriben objetivos diarios en el formato "Lo haremos" o "Lo haré" para que los estudiantes estén informados sobre lo que aprenderán cada día y cómo demostrarán que lo han aprendido. Otro punto fuerte es la mentoría que se desarrolla entre los maestros nuevos y los experimentados.

El hecho de que nuestro Departamento de Tecnología busque activamente formas de ayudarnos a entrar en la era digital de manera significativa demuestra lo importante que es utilizar la tecnología en las aulas de hoy en día. Un punto fuerte que se destaca es que los maestros están dispuestos a aprender a utilizar esta tecnología porque los estudiantes necesitarán estas habilidades cuando estén en el mercado laboral. La tecnología es otra vía importante para involucrar a los estudiantes.

---

<sup>9</sup> Escuela Secundaria Big Spring (*Big Spring High School*).

## **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares**

**Planteamiento del problema 1:** Aunque tenemos algunos sistemas en marcha para ayudar a los maestros en el aula, muchos de nuestros educadores más jóvenes abandonan BSHS en busca de “pastos más verdes”. **Causa raíz:** El número de tareas que un maestro debe llevar a cabo puede ser abrumador, y cuando un nuevo maestro se siente solo, es posible que piense que un nuevo comienzo en una ciudad más grande es la solución.

**Planteamiento del problema 2:** Con un alcance y una secuencia sólidos, los maestros pueden tener más probabilidades de quedarse, si gran parte del trabajo duro y la planificación se basan en un plan probado y exitoso. **Causa raíz:** Sin conseguir que los grados inferiores se alineen verticalmente, todavía estamos tratando de llenar muchos vacíos (además de enseñar nuevas habilidades y conceptos).

**Planteamiento del problema 3:** No todos los estudiantes tienen acceso a la tecnología en casa (si no tienen internet). **Causa raíz:** Debido a la situación socioeconómica de algunas de nuestras familias, la tecnología no es una prioridad cuando se enfrentan a poner comida en la mesa y pagar las facturas.

**Planteamiento del problema 4:** La tecnología es maravillosa hasta que falla. **Causa raíz:** Debido a circunstancias imprevistas, los desperfectos ocurren, y cuando la tecnología no funciona correctamente, puede ser frustrante.



# Percepciones

## Sumario sobre Percepciones

- La escuela ha contratado a 15 maestros nuevos.
- Los estudiantes que necesitan tiempo extra para mantenerse encaminados en Inglés I, Inglés II, Matemáticas o Ciencias, asisten a tutorías.
- Los estudiantes de 9° grado que no aprobaron un EOC en la escuela secundaria junior participan en clases que los ayudan a fortalecer sus habilidades fundamentales.
- Los estudiantes de BSHS continúan rezagados en los exámenes EOC de Inglés I e Inglés II, en comparación con los otros exámenes EOC que deben aprobar.
- Aproximadamente el 98% de los estudiantes de la escuela secundaria tienen acceso a la tecnología (*chromebooks*). (17/983)
- A través de las PLC, disponemos de tiempo de planificación/reflexión muy necesarios con nuestros equipos EOC de nivel de grado.
- Trabajamos continuamente en la oferta de cursos/materias electivas para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes.
- Se anima a los estudiantes a participar en actividades extraescolares y clubes escolares, y este año hemos añadido fútbol a nuestro catálogo de opciones.
- Los maestros nuevos en la profesión cuentan con mentores que los ayudan a aclimatarse a las obligaciones y expectativas del puesto, al tiempo que les ofrecen otros tipos de apoyo.
- Este año contamos con un sólido maestro de estudiantes ELL<sup>10</sup> y con un empleado distrital que lo apunala, al tiempo que mantiene a los maestros de ELL al corriente de información importante.
- Varias organizaciones (incluida la administración) han reconocido a los maestros ofreciéndoles almuerzos, notas de ánimo y otros obsequios.
- Los protocolos de seguridad implementados refuerzan la sensación de seguridad de todos en el campus.
- El distrito está añadiendo más áreas de contenido para participar en el programa TIA<sup>11</sup>.
- En general, estamos trabajando en una dirección positiva como equipo.

Nos ponemos en contacto con los padres a través de llamadas automáticas, redes sociales, notas en los boletines de calificaciones, llamadas telefónicas de los maestros y aplicaciones de comunicación para padres. También celebramos una jornada de “Puertas Abiertas” (*Open Doors*) justo antes de que empiecen las clases, así como varias reuniones más pequeñas a lo largo del año lectivo. Muchos maestros también celebran reuniones con los padres cuando es necesario (además de llamadas telefónicas a casa para ofrecer actualizaciones sobre el progreso). Las empresas locales participan en las actividades que organizamos y la comunidad ayuda a cubrir necesidades para diversos propósitos (normalmente, en forma de premios). Los padres son bienvenidos en el campus en cualquier momento, siempre que hayan pasado un control de antecedentes (por razones de seguridad).

---

<sup>10</sup> Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

<sup>11</sup> Asignación de Incentivos Docentes (*Teacher Incentive Allotment*).

## Fortalezas de las Percepciones

Algunos de nuestros puntos fuertes son los siguientes

- Disponemos de tiempo para las PLC a fin de ayudarnos a mejorar los métodos de enseñanza.
- Hemos actualizado nuestro sistema de seguridad con la esperanza de ofrecer una mayor sensación de seguridad, además de contar físicamente con un sistema de seguridad de última generación para quienes se encuentren en nuestro campus.
- Ofrecemos numerosos y sólidos programas académicos y deportivos.
- El mayor uso de la tecnología en el aula ha dado a los maestros más tiempo para centrarse en las habilidades, ya que los datos pueden recogerse rápidamente (en vez de tener que corregir en la casa).
- Nuestros maestros y personal se comprometen a dar lo mejor de sí mismos a los estudiantes y a hacer lo que es correcto para ellos.
- El reconocimiento de los logros de los estudiantes incluye a los maestros, el personal y la comunidad.

Aproximadamente una semana antes del comienzo de las clases, BSHS celebra una sesión de orientación para estudiantes y padres de 9° grado. Aproximadamente 3 semanas después del primer día de clase, también celebramos una jornada de “Puertas Abiertas. Otras actividades escolares que son apoyadas por la familia y la comunidad son las siguientes: eventos atléticos, conciertos de coro, presentaciones de banda y producciones teatrales. Recientemente tuvimos una reunión de FAFSA<sup>12</sup> para los estudiantes *senior*<sup>13</sup> y sus padres. Hubo una gran participación, y tenemos la intención de celebrar una más este año.

## Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes en las clases de Inglés I y II siguen luchando con las pruebas EOC. **Causa raíz:** Una mayor alineación entre las escuelas que atienden estudiantes de 6° a 12° grado nos ayudaría a enseñar de una manera más consistente, lo que podría producir mejores resultados en las pruebas obligatorias del estado.

**Planteamiento del problema 2:** La involucración de los padres/tutores es probablemente inferior al 20% de los estudiantes matriculados. **Causa raíz:** La falta de tiempo es un factor importante, ya que muchos de nuestros padres no tienen un trabajo con un horario propicio para las actividades.

**Planteamiento del problema 3:** No nos acercamos a la comunidad con la frecuencia que deberíamos. **Causa raíz:** El miedo al rechazo puede influir en las pocas veces que nos acercamos a la comunidad. El tiempo también es un factor, ya que los maestros están muy ocupados con muchos aspectos obligatorios de la profesión (calificar, planificar las lecciones, etc.).

---

<sup>12</sup> Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (*Free Application for Federal Student Aid*).

<sup>13</sup> Estudiantes de 12° grado.

# Metas

**Meta 1:** Todos los grupos de estudiantes en el campus de la Escuela Secundaria Big Spring que toman los exámenes de evaluación del estado cumplirán con los requisitos para mantener una calificación de escuela ‘B’ por la Agencia de Educación de Texas y para encaminarse hacia una calificación ‘A’.

**Objetivo de rendimiento 1:** La Escuela Secundaria Big Spring usará datos y las mejores prácticas de instrucción para aumentar el número de estudiantes, en cada subgrupo, que aprueban y reciben el reconocimiento de ‘Alcanza’ en los exámenes EOC.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de DMAC<sup>14</sup>.  
Informes de *Lead4Ward*.  
Puntajes de los *checkpoints*.  
Resultados de EOC.  
Informes de TAPR.  
Informes de rendición de cuentas.

## Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** La escuela Secundaria Big Spring continuará utilizando el currículo de Recursos TEKS<sup>15</sup> en Inglés I y II, Ciencias y Estudios Sociales. También se utilizará el ‘alcance y secuencia’ de Houston ISD<sup>16</sup> en las clases de historia.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejoras continuas en los puntajes EOC, en cada área de contenido.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Vicedirector de Instrucción, Jefes de Departamento.

### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA<sup>17</sup>:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF<sup>18</sup>:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

<sup>14</sup> Software para educadores de Texas.

<sup>15</sup> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

<sup>16</sup> Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*).

<sup>17</sup> Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

<sup>18</sup> Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** La Escuela Secundaria Big Spring continuará el uso de *Fundamental 5* para enriquecer las prácticas de instrucción.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Las prácticas de instrucción estarán mejor asentadas y mejorarán el rendimiento de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Vicedirector de Instrucción, Jefes de Departamento, Director.

### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

## Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** La Escuela Secundaria Big Spring proveerá MTSS<sup>19</sup> a través de tutorías matutinas y vespertinas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Tiempo adicional en grupos reducidos para que los estudiantes dominen los contenidos.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinador Escolar de Programas Especiales.

### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

---

<sup>19</sup> Sistema de Apoyo por Niveles Múltiples (*Multi-Tiered System of Supports*).

### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** La Escuela Secundaria Big Spring asegurará que el modelo de inclusión de Educación Especial sea seguido de acuerdo con lo resuelto en ARD<sup>20</sup> y que sea documentado en el IEP<sup>21</sup> de cada estudiante.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Cumplimiento de la ley.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Educación Especial, Administradores de ARD.

#### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

#### Rendición de Cuentas Basada en Resultados

### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** La Escuela Secundaria Big Spring utilizará las herramientas de datos DMAC y *Lead4Ward* para rastrear el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejor desglose de los datos; instrucción mejor informada; mejora de los resultados de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Vicedirector de Instrucción, Jefes de Departamento.

#### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

<sup>20</sup> Admisión, Revisión y Sustitución (*Admission, Review and Dismissal*).

<sup>21</sup> Plan de Educación Individualizada (*Individualized Education Plan*).

### Estrategia 6 - Detalles

**Estrategia 6:** La Escuela Secundaria Big Spring utilizará diariamente las Comunidades de Aprendizaje Profesional para aumentar la capacidad de los maestros y preparar la instrucción basada en datos y recursos de alta calidad.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejor capacidad de las aulas y mejores resultados de los estudiantes en los exámenes EOC.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Vicedirector de Instrucción, Jefes de Departamento.

#### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

### Estrategia 7 - Detalles

**Estrategia 7:** A fin de apoyar y mejorar el aprendizaje en todas las áreas, la Escuela Secundaria Big Spring utilizará tecnología sólida y apropiada tales como: *Edgenuity, Quia, Gizmo, Desmos, Google Classroom, Google Chromebooks, College Board, Quill, No Red Ink, HMH, y Quizlet.*

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del aprendizaje estudiantil.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Especialista en Tecnología, Jefes de Departamento, Director de CTE, Vicedirector de Instrucción.

#### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

## Estrategia 8 - Detalles

**Estrategia 8:** La Escuela Secundaria Big Spring utilizará el banco de pruebas y generador de recursos TAG incluido en DMAC para evaluar y monitorear el aprendizaje del currículo del estado por parte de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor concienciación de los maestros sobre el aprendizaje de los estudiantes; mejor rendimiento académico de los estudiantes; mejores resultados en STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Decano de Instrucción; Jefes de Departamento.

### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Meta 2:** La Escuela Secundaria Big Spring maximizará la cantidad de tiempo que los estudiantes están en el campus para asegurar que se gradúen con su cohorte.

**Objetivo de rendimiento 1:** La Escuela Secundaria Big Spring mantendrá una tasa de abandono escolar de 1.0%, o menor.

**Fuentes de datos de evaluación:** Tasas de finalización de cursos.  
Expedientes académicos.  
Informes de TAPR, *Ascender* y PEIMS<sup>22</sup>.  
Matriculación en recuperación de créditos.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** La Escuela Secundaria Big Spring utilizará programas comunitarios que aborden los obstáculos que los estudiantes pueden enfrentar para completar la escuela secundaria.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Colaboración con representantes de TRIO y consejeros de abuso de drogas. Los estudiantes contarán con estrategias de afrontamiento que los ayudarán a mantener la concentración en el aula.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Directores, Consejeros.

#### Título I

2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

---

<sup>22</sup> Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).



## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** La Escuela Secundaria Big Spring utilizará el Centro de Mediación Comunitaria del Oeste de Texas para tratar los problemas que los estudiantes puedan enfrentar y que obstaculicen su experiencia educativa.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Adquisición de estrategias positivas para lidiar con problemas; influencias positivas por parte de adultos; mejores relaciones maestro/estudiante; reducción de los conflictos en el campus.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Consejeros.

### Título I

2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

## Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** La Escuela Secundaria Big Spring implementará y monitoreará PAC, que es una oportunidad para que el estudiante recupere créditos a través de un programa como *Imagine Learning/Edgenuity*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes obtendrán créditos que los ayudarán a graduarse con su cohorte.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejeros, Vicedirector de Instrucción, Director.

### Título I

2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** La Escuela Secundaria Big Spring ofrecerá enriquecimiento y cursos en *Runnels* para estudiantes no-tradicionales que pueden tener dificultades en un campus típico.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejores medios para atender las necesidades específicas de los estudiantes; menor tasa de abandono; mejor tasa de asistencia.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Administrador de *Runnels*.

#### Título I

2.6

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** La Escuela Secundaria Big Spring continuará ofreciendo un programa de escuela de verano de alta calidad para estudiantes en 'Riesgo' de fracasar y atrasarse.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes obtendrán créditos y pasarán las evaluaciones EOC, lo que les permitirá graduarse con su cohorte.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejeros, Vicedirector de Instrucción, Director.

#### Título I

2.6

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Meta 2:** La Escuela Secundaria Big Spring maximizará la cantidad de tiempo que los estudiantes están en el campus para asegurar que se gradúen con su cohorte.

**Objetivo de rendimiento 2:** La Escuela Secundaria Big Spring aumentará la tasa de asistencia por lo menos 1% respecto al año escolar anterior.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de TAPR.  
Informes de asistencia diaria promedio  
Cartas de comunicación a los padres.  
Planillas y actas del Comité de Asistencia.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** La Escuela Secundaria Big Spring llevará a cabo reuniones del Comité de Revisión de Asistencia (ARC) a lo largo del año escolar.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor tasa de asistencia; mayor rendimiento de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Comité de Asistencia, Secretario de Asistencia.

#### **Título I**

2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** La Escuela Secundaria Big Spring tendrá reuniones de información y orientación para padres a fin de comunicarles la importancia de la asistencia escolar y proporcionará actualizaciones/recordatorios usando todas las fuentes de medios disponibles.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor tasa de asistencia; mayor rendimiento académico estudiantil; mejores relaciones de colaboración con los padres/familias; mayor tasa de graduación y menos deserción escolar.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Oficial de Absentismo Escolar, Secretario de Asistencia.

#### **Título I**

2.6, 4.2

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** En un esfuerzo por aumentar la asistencia como, la Escuela Secundaria Big Spring proveerá incentivos para estudiantes y padres, tales como: Fiesta de Puntualidad/Asistencia, Bebidas Gratis - Ruta 44 y exenciones de exámenes semestrales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la asistencia.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Secretario de Asistencia.

#### Título I

2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** La Escuela Secundaria Big Spring coordinará y trabajará con el departamento de justicia juvenil y de libertad condicional del Condado de Howard, en un esfuerzo por aumentar la asistencia de acuerdo con las leyes de ausentismo escolar de Texas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la tasa de asistencia.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Secretario de Asistencia, Oficial de Absentismo Escolar.

#### Título I

2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

## Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** La Escuela Secundaria Big Spring proveerá servicios en los hogares a aquellos estudiantes que no pueden asistir debido a restricciones de salud, de conformidad con las órdenes del doctor y la determinación del comité.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Continuidad de servicios para evitar que los estudiantes se queden rezagados durante problemas de salud complicados; prevención del abandono escolar.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Consejeros, Coordinador Escolar de Programas Especiales.

### Título I

2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Meta 3:** La Escuela Secundaria Big Spring hará un esfuerzo concertado para reclutar, emplear y mantener personal altamente calificado.

**Objetivo de rendimiento 1:** La Escuela Secundaria Big Spring mantendrá un personal completamente certificado y altamente calificado.

**Fuentes de datos de evaluación:** Listas de personal.

Estatus de certificación de los docentes de acuerdo con SBEC<sup>23</sup> e informe del progreso hacia la certificación.

Matriculación del cuerpo docente en programas de preparación docente.

Niveles de experiencia basada en la industria de los maestros de CTE.

Designaciones TIA.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** La Escuela Secundaria Big Spring ayudará a los auxiliares a obtener la certificación docente a través del Programa de Exención de Ayudantes de Texas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Podremos cubrir las vacantes con paraprofesionales, una vez que hayan obtenido su certificación.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director.

**Título I**

2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

---

<sup>23</sup> Junta Estatal de Certificación Docente de Texas (*State Board for Educator Certification*).

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** La Escuela Secundaria Big Spring participará en ferias de trabajo regionales y distribuirá una carpeta de reclutamiento que incluirá información sobre el distrito y la comunidad.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Cubriremos las vacantes de maestros.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director.

#### **Título I**

2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** La Escuela Secundaria Big Spring publicará oportunidades de trabajo en los sitios web de TASA y de la Región 18.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Cubriremos las vacantes con maestros certificados.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director.

#### **Título I**

2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** La Escuela Secundaria Big Spring proporcionará capacitación de calidad que estará alineada con las metas del campus y del distrito.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Docentes concienciados y alineados con las metas de nuestro campus.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector de Instrucción, Director de Currículos.

#### **Título I**

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** La Escuela Secundaria Big Spring proporcionará oportunidades para que los maestros de contenido básico reciban educación continua por parte de expertos locales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros aprenderán estrategias probadas que les ayudarán a ser más eficaces en el aula.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector de Instrucción.

#### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

### Estrategia 6 - Detalles

**Estrategia 6:** La Escuela Secundaria Big Spring proveerá oportunidades para que los maestros obtengan una certificación completa a través de: *Principles in Education, Tech Teach Program, Dept. Chair mentoring, i-Teach* y otros programas alternativos de certificación.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del número de maestros plenamente cualificados; mejora de la enseñanza en todas las aulas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector de Instrucción.

#### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.



## Estrategia 7 - Detalles

**Estrategia 7:** La Escuela Secundaria Big Spring utilizará una Academia de Nuevos Maestros y un programa de mentores para todos los maestros que son nuevos en el campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros recién iniciados en la profesión recibirán un apoyo que marcará la diferencia en sus prácticas docentes y aumentará sus tasas de permanencia.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector de Instrucción.

### Título I

2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Meta 4:** La Escuela Secundaria Big Spring se esforzará por ayudar a los graduados a estar altamente preparados para la universidad y la carrera.

**Objetivo de rendimiento 1:** La Escuela Secundaria Big Spring aumentará el porcentaje de estudiantes que toman el examen ACT<sup>24</sup>/SAT<sup>25</sup> y nuestros resultados superarán el promedio nacional.

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntajes de ACT/SAT.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** La Escuela Secundaria Big Spring proporcionará enlaces a recursos en línea a fin de que los estudiantes estudien para los exámenes de ingreso a la universidad. Esto se implementará a través de varias fuentes, incluyendo redes sociales, sitio web del campus, correos electrónicos, etc.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Más estudiantes serán competentes y completarán el SAT/ACT con mejores resultados que los que BSHS ha tenido en el pasado.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de CTE, Consejeros.

#### Título I

2.5

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** La Escuela Secundaria Big Spring proveerá fondos de asistencia para pagar la cuota de ACT/SAT a estudiantes calificados.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del número de estudiantes que se presentan a los exámenes ACT y SAT.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de CTE, Consejero.

#### Título I

2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

<sup>24</sup> Prueba Universitaria Americana (*American College Test*).

<sup>25</sup> Evaluación de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** La Escuela Secundaria Big Spring ofrecerá exámenes PSAT<sup>26</sup>/PACT<sup>27</sup> y ACT en el sitio.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Una ubicación más conveniente para las pruebas hará que más estudiantes acudan a examinarse.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de CTE, Consejero.

#### **Título I**

2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

---

<sup>26</sup> Prueba preliminar de SAT.

<sup>27</sup> Prueba preliminar de ACT.

**Meta 4:** La Escuela Secundaria Big Spring se esforzará por ayudar a los graduados a estar altamente preparados para la universidad y la carrera.

**Objetivo de rendimiento 2:** La Escuela Secundaria Big Spring ofrecerá una variedad de oportunidades para que los estudiantes obtengan, antes de la graduación, tanto créditos universitarios y profesionales como certificaciones.

**Fuentes de datos de evaluación:** Expedientes académicos (tanto de la escuela secundaria como universitarios).  
Finalización de cursos.  
Certificaciones.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** La Escuela Secundaria Big Spring conducirá análisis de programas de Educación de Preparación de Carreras y Tecnología (CTE) para proporcionar cursos actuales y bien pensados que se adapten a nuestro estudiantado y ofrezcan certificación de la industria, donde sea posible.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Muchos de nuestros estudiantes que no perseguirán una carrera universitaria saldrán de la escuela secundaria con habilidades que los ayudarán a integrarse en la fuerza de trabajo.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de CTE.

#### **Título I**

2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

#### **Apalancamientos ESF:**

Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** La Escuela Secundaria Big Spring continuará ofreciendo y fomentando cursos de doble crédito en asociación con Howard College.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes se graduarán con créditos DC<sup>28</sup> que los mantendrán en el camino universitario.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Consejeros, Director de Currículos.

### Título I

2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

## Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** La Escuela Secundaria Big Spring continuará ofreciendo cursos AP<sup>29</sup> en áreas centrales a aquellos estudiantes que desean prepararse para la universidad y, quizás, ganar créditos universitarios

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes estarán mejor preparados para el rigor de las clases universitarias.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejeros.

### Título I

2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

---

<sup>28</sup> Doble Crédito (*Dual Credit*).

<sup>29</sup> Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

**Meta 5:** La Escuela Secundaria Big Spring proporcionará un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje para los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 1:** La Escuela Secundaria Big Spring registrará una disminución de las derivaciones disciplinarias, incidentes por uso de tabaco, violencia, alcohol, *vapes*, y drogas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de PEIMS.  
Informes disciplinarios.  
Informes de SMART.  
Informes policiales.  
Derivaciones disciplinarias.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** La Escuela Secundaria Big Spring proporcionará actividades y entrenamiento Antiintimidación para todos los empleados del campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Reducción significativa de los incidentes de acoso escolar.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Consejero.

**Título I**

2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** La Escuela Secundaria Big Spring utilizará al Oficial de Ausentismo del distrito para ayudarnos a contactar a los estudiantes y sus padres o tutores cuando un estudiante ha faltado demasiados días a la escuela de conformidad con la ley de absentismo escolar de Texas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Menos estudiantes faltarán a clase; aumentará el índice de asistencia.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Secretario de Asistencia, Oficial de Ausentismo Escolar

**Título I**

2.5, 4.2

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** La Escuela Secundaria Big Spring utilizará un sistema completo de cámaras de vigilancia como una medida de seguridad para todos los estudiantes, maestros y personal.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Ningún problema externo afectará la seguridad de nuestros estudiantes, maestros y personal.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Director de Seguridad, Director de Tecnología.

#### Título I

2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** La Escuela Secundaria Big Spring utiliza *Raptor Ware* para documentar y examinar a los visitantes del edificio y para alertar a todo el personal del edificio de las emergencias cuando surjan.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Se contabilizará a todos los visitantes y habrá cero casos de personas no autorizadas en el campus; comunicación rápida de situaciones de emergencia.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector.

#### Título I

2.5

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** La Escuela Secundaria Big Spring utiliza un sistema de denuncias anónimas para los estudiantes, los docentes, el personal, los padres y los miembros de la comunidad, que permite a cualquier persona reportar asuntos de preocupación a la administración, sin temor a represalias.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de las denuncias de acoso, actividades ilegales, etc., gracias a la garantía del anonimato; disminución del tiempo transcurrido desde el suceso hasta que la administración tiene oportunidad de abordar el problema.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Consejeros.

**Título I**

2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

### Estrategia 6 - Detalles

**Estrategia 6:** La Escuela Secundaria Big Spring utiliza el control de acceso (elementos de seguridad en las puertas exteriores) para evitar que intrusos potencialmente peligrosos entren en el edificio y causen daños a los demás.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Ningún intruso podrá entrar en nuestra escuela.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores.

**Título I**

2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.



### Estrategia 7 - Detalles

**Estrategia 7:** La Escuela Secundaria Big Spring implementa un Comité de Seguridad y Protección para tratar las preocupaciones de seguridad y educar al campus con respecto a los protocolos y procedimientos de emergencia.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Adopción de medidas rápidas y adecuadas cuando surjan problemas; personal bien informado y preparado cuando surjan emergencias.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administrador encargado de Seguridad y Protección, Director de Seguridad y Protección.

#### Título I

2.5

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

### Estrategia 8 - Detalles

**Estrategia 8:** La Escuela Secundaria Big Spring hará pruebas de drogas al azar a los estudiantes de acuerdo con las regulaciones de UIL y recibirá visitas esporádicamente, según sea necesario, de la detección distrital de drogas para Jardín Infantil-9° grado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Campus libre de drogas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Director de Seguridad y Protección.

#### Título I

2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

### Estrategia 9 - Detalles

**Estrategia 9:** La Escuela Secundaria Big Spring utilizará *Go Guardian* para supervisar a los estudiantes mientras utilizan la tecnología proporcionada por la escuela.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La administración y los consejeros estarán mejor informados de las búsquedas que hacen los estudiantes sobre temas como autolesiones, daños a terceros, etc.; Tiempos de respuesta más rápidos.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Consejeros.

**Título I**

2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

### Estrategia 10 - Detalles

**Estrategia 10:** La Escuela Secundaria Big Spring continuará con los simulacros (incendio, cierre, tornado, intruso en el edificio) de acuerdo con las regulaciones federales, estatales y locales, a fin de familiarizar a el cuerpo docente, el personal y los estudiantes con los protocolos para ayudar a mantenernos a todos seguros en tiempos de necesidad.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Todos los miembros del campus seguirán el procedimiento adecuado en caso de que se produzca una situación real.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector.

**Título I**

2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

## Estrategia 11 - Detalles

**Estrategia 11:** La Escuela Secundaria Big Spring implementará el programa *Guardian*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Seguridad de los estudiantes y del personal; respuesta inmediata a las amenazas percibidas contra la vida de los estudiantes y del personal.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Seguridad y Protección.

**Título I**

2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Meta 6:** La Escuela Secundaria Big Spring aumentará la participación de los padres y la comunidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Los padres y miembros de la comunidad asistirán a funciones escolares diseñadas para aumentar el compromiso mutuo y recibir información sobre las plataformas de redes sociales disponibles en el campus, para obtener información relevante y significativa sobre todos los eventos de BHS.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas a los padres.  
Planillas de asistencia de los padres.  
Órdenes del día de las reuniones.  
Copias de las gacetillas informativas del campus.  
Informes de acceso a las redes sociales.  
Registros de contacto a los padres.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** La Escuela Secundaria Big Spring utilizará conferencias de padres y maestros con énfasis en la construcción de relaciones que fomenten la participación familiar en el proceso de educación/graduación.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La involucración de los padres y las familias contribuirá a disuadir a los posibles desertores, mejorar la asistencia, aumentar el rendimiento académico, mejorar el acceso a la educación superior y romper el patrón de pobreza generacional.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Director de CTE, Consejeros, Maestros.

#### Título I

2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** La Escuela Secundaria Big Spring desarrollará y actualizará sus sitios de redes sociales y de medios tradicionales, con información oportuna y relevante para los padres/familias incluyendo: métodos digitales (sitio web de BSHS, Portal de Padres, Facebook de BSHS, canal de YouTube de BSHS, *Alert Now*, mensajes de *Remind*, textos/emails de *BlackBoard*, *Google Classroom*, etc.) y métodos tradicionales (folletos/volantes impresos, anuncios de radio, notificaciones en periódicos, TV, etc.).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La disponibilidad de información oportuna permitirá a los padres/familias apoyar a sus hijos en la comunidad escolar, lo que ayudará a mantener a los niños involucrados y fomentará una cultura de inclusión y continuidad en la escuela.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Consejero, Director de CTE, Organización y Patrocinadores de Extracurriculares, Entrenadores.

### Título I

2.5, 4.1, 4.2

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

## Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** La Escuela Secundaria Big Spring aumentará las oportunidades de voluntariado para los padres y la comunidad incluyendo: actividades de la Semana de las Escuelas Públicas de Texas; eventos extracurriculares; asambleas de motivación (*pep rallies*) en el campus y la comunidad, actividades/viajes de clubes, etc.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del número de padres y familias que asisten a los actos.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Consejero, Director de CTE, Organización y Patrocinadores de Extracurriculares, Entrenadores.

### Título I

2.5, 4.1, 4.2

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Meta 7:** Coordinar servicios con el ESC<sup>30</sup> de la Región 18, nuestro Agente Fiscal Migrante, para proveer a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad de PFS<sup>31</sup> programas de apoyo académico de calidad que produzcan un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El cien por ciento de los estudiantes con PFS tendrán acceso a servicios suplementarios de instrucción y apoyo.

**Objetivo de rendimiento 1:** El personal migrante del ESC de la Región 18 participará en las capacitaciones TOT<sup>32</sup> e ID&R<sup>33</sup> que ofrece la Agencia de Educación de Texas (TEA).

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de NGS<sup>34</sup>.  
Lista de verificación de las actividades de PFS.  
Plan de acción de PFS.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Ejecutar mensualmente los informes PFS de TX-NGS para identificar a los niños y jóvenes migrantes que requieren acceso prioritario a los servicios MEP<sup>35</sup>.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Informes de NGS; lista de verificación de las actividades de PFS.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Especialista en Migrantes.

#### Título I

2.6

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

<sup>30</sup> Centro de Servicios Educativos (*Education Service Center*).

<sup>31</sup> Prioridad de Servicio (*Priority for Service*).

<sup>32</sup> Entrenamiento de Entrenadores (*Training of Trainers*).

<sup>33</sup> Identificación y Reclutamiento del MEP (*MEP Identification and Recruitment*).

<sup>34</sup> Sistema Nueva Generación (*New Generation System*).

<sup>35</sup> Programa Educativo para Migrantes (*Migrant Education Program*).

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Antes del primer día de clase, desarrollaremos un Plan de Acción para PFS a fin de atender a los estudiantes con prioridad de servicio. El plan debe articular claramente los criterios para definir el éxito de los estudiantes, incluidos los plazos para alcanzar las metas y objetivos establecidos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Plan de Acción de PFS.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consultor de Migrantes.

### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Meta 7:** Coordinar servicios con el ESC de la Región 18, nuestro Agente Fiscal Migrante, para proveer a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad de PFS<sup>36</sup> programas de apoyo académico de calidad que produzcan un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El cien por ciento de los estudiantes con PFS tendrán acceso a servicios suplementarios de instrucción y apoyo.

**Objetivo de rendimiento 2:** Comunicar el progreso y determinar las necesidades de los estudiantes migrantes con prioridad de servicio.

**Fuentes de datos de la evaluación:** ESC Works.

Cumplimiento de los requisitos para subvención de SSA.

Sumario de las sesiones MEP.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Durante el año lectivo, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal de MEP, proporcionará a los directores de las escuelas y al personal pertinente de las escuelas información sobre los criterios de prioridad para servicios, así como los informes actualizados de TX-NGS para PFS.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Cumplimiento de los requisitos para subvención de SSA.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consultor de Migrantes, Especialista en Migrantes.

#### **Título I**

2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

---

<sup>36</sup> Prioridad de Servicio (*Priority for Service*).



### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Durante el año lectivo, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal de MEP, proporcionará a los padres de los estudiantes PFS información sobre los criterios de PFS.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Sesiones de orientación de MEP.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consultor de Migrantes, Especialista en Migrantes.

#### **Título I**

4.2

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Durante el año lectivo, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal de MEP, realizará visitas virtuales, telefónicas o a domicilio individualizadas, para poner al día a los padres sobre el progreso académico de sus hijos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Registro de contactos familiares; evaluación preliminar de las necesidades.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Personal de MEP.

#### **Título I**

4.2

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Meta 7:** Coordinar servicios con el ESC de la Región 18, nuestro Agente Fiscal Migrante, para proveer a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad de PFS<sup>37</sup> programas de apoyo académico de calidad que produzcan un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El cien por ciento de los estudiantes con PFS tendrán acceso a servicios suplementarios de instrucción y apoyo.

**Objetivo de rendimiento 3:** Proporcionar servicios a los estudiantes inmigrantes del PFS.

**Fuentes de datos de evaluación:** Actividades y planillas de asistencia del MEP.  
Formulario de revisión del progreso de los estudiantes PFS.  
Coordinación.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** El Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal de MEP, utilizarán los informes del PFS para dar prioridad a la colocación de estos estudiantes en las asignaturas que les faltan o en las actividades del programa de educación para migrantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Colocación prioritaria de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Personal del MEP; Contacto de Migrantes del Distrito.

#### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

---

<sup>37</sup> Prioridad de Servicio (*Priority for Service*).

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** El Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal de MEP, se asegurará de que los estudiantes PFS reciban acceso prioritario a los servicios de instrucción, así como a los trabajadores sociales y a los servicios/agencias sociales de la comunidad.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de las conexiones con los programas de apoyo necesarios

**Personal Encargado del Monitoreo:** Personal del MEP; Contacto de Migrantes del Distrito.

### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

## Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** El Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal de MEP, determinará qué programas federales, estatales o locales sirven a los estudiantes PFS.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor conocimiento de los programas utilizados para apoyar a los estudiantes PFS.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Personal de MEP.

### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u> <sup>38</sup>
Elissa Bancroft	Entrenadora de Instrucción	Título I	0.5

---

<sup>38</sup> Empleado a Tiempo Completo (*Full-Time Employee*).