

Distrito Escolar Independiente de Big Spring

Escuela Secundaria Junior Big Spring

Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Clasificación de Rendición de Cuentas: No calificada



Fecha de aprobación por la Junta Directiva: 11 de noviembre de 2024

Misión

Misión

Contratar y retener personal altamente calificado.

Mantener la integridad y la profesionalidad en todo momento.

Proporcionar un entorno seguro y afectuoso.

Garantizar que el tiempo de instrucción sea valorado.

Proporcionar un desarrollo profesional continuo y significativo.

Diseñar e impartir una enseñanza pertinente y atractiva.

Visión

La visión de BSISD¹ es “Dirigir implacablemente a los estudiantes hacia un mañana exitoso.”

Otros

¹ Distrito Escolar Independiente de Big Spring (*Big Spring Independent School District*).

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Sumario sobre estadísticas demográficas

En el año escolar 2024-2025, BSJHS² tenía alrededor de 515 estudiantes matriculados. Demográficamente, el campus tiene una composición aproximada de 66% hispanos y 23% blancos. Los estudiantes afroamericanos representan alrededor del 6% del estudiantado, mientras que el resto está formado por niños multirraciales, asiáticos y nativos americanos. Aproximadamente el 19% del estudiantado recibe educación especial. Además, alrededor del 70% del estudiantado pertenece a la categoría de estudiantes en 'Desventaja Económica'. Alrededor del 6% del estudiantado ha sido identificado como GT³ y, en cualquier momento dado, contamos con un 5% de estudiantes ESL⁴, aproximadamente.

Fortalezas Demográficas

La población hispana es, por mucho, la más numerosa y alcanzó un promedio de alrededor del 60%, lo que está cerca del porcentaje general de aprobados en las instancias de control (*checkpoints*) para la mayoría de las áreas de contenido (llegando hasta el 70% en Lectura de 8° grado). El subgrupo blanco generalmente lideró el grupo y estuvo alrededor de 10 puntos porcentuales por encima de la tasa de aprobación del campus en la mayoría de las áreas de contenido evaluadas.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: Las subpoblaciones hispana y ECD⁵ rinden, en promedio, 10% puntos por debajo de la población anglosajona en los *checkpoints* y pruebas estatales previas. **Causa raíz:** La gran cantidad de familias con dificultades en el área socioeconómica conduce a que muchos estudiantes tengan un estatus de 'Riesgo' —basados en factores como repetición de grado, problemas en el hogar e imposibilidad familiar de ayudarlos a rendir exámenes—.

² Escuela Secundaria Junior Big Spring (*Big Spring Junior High School*).

³ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

⁴ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

⁵ En 'Desventaja Económica' (*Economically Disadvantaged*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

La Escuela Secundaria Junior Big Spring ha luchado recientemente con el rendimiento de los estudiantes. Hay varios factores que contribuyen a esto, a saber:

1. Un nuevo examen estatal más riguroso.
2. Maestros jóvenes sin experiencia que, a menudo, carecen de certificación.
3. Uso inconsistente del currículo.

Con el fin de abordar estas cuestiones, hemos ajustado nuestro horario para incluir un tiempo diario de PLC⁶ para las áreas básicas evaluadas. Durante el tiempo de PLC los maestros trabajan con un decano de instrucción para desglosar los estándares y los datos. Este tiempo asegura la fidelidad al currículo. BSJH también se ha comprometido con el proceso de TIL⁷ dirigido por la Región 18. Este proceso dará a los líderes de instrucción conocimientos sobre la mejor manera de entrenar a nuestros maestros para que se conviertan en mejores docentes.

El Sistema de Recursos TEKS⁸ sigue proporcionando el ‘alcance y secuencia’ para las lecciones en todas las áreas de contenido básico. Los materiales adoptados, tales como los provistos por HMH⁹ para ELA¹⁰, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales ayudan a complementar las necesidades de la secuenciación. Suplementos tecnológicos como *Mathletics*, *Exploros*, CRIMSI, McGraw-Hill para Ciencias, y Lowman para Matemáticas y Estudios Sociales, y *MindPlay* también contribuyen a mejorar la instrucción (especialmente a través de *Google Classroom* y la tecnología).

Las clases dentro del día de instrucción en BSJHS son de 50 minutos por período de clase, aproximadamente. Cada lección está diseñada con un objetivo de aprendizaje fácil de entender para el estudiante y una pregunta de evaluación de cierre para el final de la lección. Los docentes de materias principales participan en sesiones de planificación común, por lo que las lecciones de aula a aula deberían mostrar pocas variaciones.

Todas las clases centrales tienen evaluaciones cada 3 semanas, con una evaluación común que utiliza preguntas de estilo STAAR¹¹. Los datos de cada evaluación son desglosados por departamento, en una PLC que identifica los mejores puntajes, los grandes baches, y cómo debe tener lugar la recuperación (cuando sea necesaria).

También se grafican y rastrean los datos a través del proceso STAAR4Ward, el cual sirve para aumentar la concienciación sobre los estándares de preparación, apoyo y proceso. El proceso permite a los maestros ver los baches y fortalezas de instrucción a través de la lente de lo que es instructivamente más importante.

⁶ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

⁷ Liderazgo Educativo de Texas (*Texas Instructional Leadership*).

⁸ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

⁹ Houghton Mifflin Harcourt.

¹⁰ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

¹¹ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

La adición de un decano de instrucción, el tiempo de PLC, y el compromiso con el proceso TIL, está posicionando a nuestros estudiantes de BSJH para tener un exitoso año escolar 2024-2025.

Los líderes de instrucción del campus son muy avezados en las estrategias pedagógicas de alto rendimiento de *Fundamental 5* y las comparten de buen grado con los recién llegados al campus. A través del proceso de planificación, se consolida el marco de lección, así como el contenido y las lecciones. El desglose de datos tras las evaluaciones comunes se ha convertido en un proceso muy eficaz, al igual que el proceso de examinar la eficacia de la pregunta y su nivel de rigor.

Los departamentos planifican bien juntos en la fecha y hora designadas. Tienen períodos de planificación comunes (según lo permitido por el cronograma maestro) y planifican juntos como equipo, al menos una vez por semana. La instrucción se delinea en base a los baches profundos revelados en las evaluaciones comunes y los TEKS de enfoque general modelados a través del proceso STAAR4Ward de verano.

El campus se ha comprometido a impartir clases de campana a campana, manteniendo el *Prime Time* (los primeros 30 minutos de clase) como tiempo valorado, y escribiendo críticamente 3 veces por semana en todas las clases centrales. El software para educadores de Texas, DMAC, permite a los departamentos acceder fácilmente a los datos estudiantiles (tanto actuales como de los últimos años).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes no han obtenido resultados satisfactorios en las evaluaciones estatales. **Causa raíz:** La falta de experiencia del personal docente, junto con una evaluación más rigurosa, ha dificultado la mejora del rendimiento de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes se sienten abrumados por la cantidad de evaluaciones que tienen que realizar en un periodo reducido y el tiempo limitado no permite una reenseñanza adecuada. **Causa raíz:** Las evaluaciones de instancias de control (*checkpoints*) se realizan a intervalos demasiado seguidos.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

BSJHS trabaja para crear un ambiente de aprendizaje seguro que apoye las necesidades de los estudiantes. El campus cuenta con un sistema de denuncia contra el acoso escolar llamado “Alertas Anónimas”, el cual promueve la participación activa en eventos competitivos de UIL¹² (académicos, robóticos, y deportivos) y relaciones positivas entre estudiantes y maestros. Con una dedicación a la formación del carácter, el campus está incorporando y comprometiéndose con la filosofía de “Capturando el Corazón de los Niños” (*Capturing Kid's Hearts*), la cual fomenta la construcción de relaciones con nuestros estudiantes, así como estudios de libros sobre el carácter (libro de ejercicios *iLead*).

Además, a través de la premisa de las estrategias de *Fundamental 5* y las expectativas de T-TESS¹³, el campus se dedica a utilizar estrategias de enseñanza de alto rendimiento para impartir —de la mejor manera posible— una instrucción pertinente. Durante el proceso, los administradores están frecuentemente dentro y fuera de las aulas para supervisar la impartición efectiva de instrucción. En el proceso de programación, se ha incluido un periodo de tutoría/enriquecimiento para proporcionar intervenciones SSI¹⁴ a los estudiantes que lo necesiten, al tiempo que se promueve el aceleramiento del aprendizaje para los estudiantes de mayor nivel.

Se anima a los estudiantes a una sana competición mediante la elaboración de gráficos con las calificaciones individuales de los *checkpoints*, las cuales sirven de base para impulsar nuevas metas académicas. El campus ha hecho un compromiso deliberado para implementar, 3 veces por semana, escritura crítica en las áreas de contenido básico, así como para utilizar datos para orientar la planificación y la instrucción. Se sigue haciendo hincapié en la demostración de carácter positivo.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Debido al compromiso del campus con un ambiente seguro y la formación del carácter de los estudiantes de BSJHS, el nivel de expectativas de comportamiento está aumentando naturalmente. Además, los estudiantes y el personal se están comprometiendo con el programa *iLead* y están encontrando formas de reconocer las interacciones positivas de los estudiantes mediante “*Riding for the Brand*”.

Los estudiantes participan en una serie de actividades de la UIL, incluyendo: deportes, actividades académicas, robótica y clases de debate. Además, los programas musicales de coro y banda han sido históricamente muy exitosos.

En general, los padres tienden a apoyar y dar retroalimentación positiva sobre las actividades en el campus de BSJHS.

El nivel de rigor en las aulas ha ido aumentando gradualmente en los últimos años, y las expectativas siguen siendo altas respecto a este objetivo.

¹² Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

¹³ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

¹⁴ Iniciativa para el Éxito Estudiantil (*Student Success Initiative*).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del problema 1: En una encuesta sobre el clima escolar dirigida a los estudiantes, el 60% de los encuestados respondió que no se sentía seguro en el campus. **Causa raíz:** Los estudiantes se sentían inseguros debido al número de peleas en el campus, el ingreso de artículos ilegales a la escuela sin el conocimiento del personal, y la proximidad del campus al tiroteo de la YMCA¹⁵ de febrero de 2023.

Planteamiento del problema 2: A pesar del enfoque en el buen carácter y el comportamiento positivo de los estudiantes, ha habido un deterioro en el comportamiento de los estudiantes, lo que conduce a un aumento de las distracciones y problemas de comportamiento en el aula. **Causa raíz:** inconsistencias en las expectativas y en la asignación de consecuencias; falta de expectativas claras de los estudiantes y el personal; las colocaciones en educación alternativa fueron vistas como un destino apetecible y no como una consecuencia indeseada.

¹⁵ Asociación de Jóvenes Hombres Cristianos (*Young Men's Christian Association*).

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

BSJHS abre sus puertas frecuentemente a los padres y familiares de sus estudiantes. El año escolar comienza con una orientación/distribución de cronogramas para todos los estudiantes matriculados de 7° y 8° grado. Luego, tanto en otoño como en primavera, el campus organiza una jornada de “Puertas Abiertas” (*Open Doors*) para las familias.

Las familias y la comunidad también participan con frecuencia en actividades en el campus, como juegos de pelota, NJHS, *ESports*, obras de teatro, STUCO, actividades académicas de UIL y conciertos de coro/banda.

Por último, el campus colabora con varias empresas de la comunidad para ofrecer incentivos, premios y actividades relacionados con el comportamiento positivo, así como premios para las jornadas de “Puertas Abiertas”.

Nuestra página de Facebook tiene más de 3,000 seguidores, lo que parece ayudar a difundir más eficazmente los eventos que se avecinan y los logros estudiantiles.

Fortalezas de las Percepciones

En las noches de “Puertas Abiertas” y orientación, en general tenemos una muy buena participación (sobre todo, para un entorno de secundaria). Para las jornadas de “Puertas Abiertas”, alrededor de 1/3 de nuestros estudiantes vienen con sus familias. Para la Orientación, tenemos una concurrencia promedio de alrededor del 75-85%. Es en esa oportunidad que los estudiantes reciben los cronogramas y conocen a los maestros por primera vez.

Las actividades en las que los niños participan (como eventos deportivos, actuaciones musicales y de bandas y producciones teatrales) también cuentan con una gran asistencia.

Los socios comerciales de PBIS¹⁶ que hemos establecido este año también han sido un activo valioso y permiten a los estudiantes ganar premios al tiempo que la escuela se vincula con la comunidad.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: A excepción del evento “Conocer al Maestro” (*Meet the Teacher*) o eventos atléticos, BSJHS no tiene actividades para que los padres se involucren directamente. **Causa raíz:** Falta de comunicación a los padres acerca de las oportunidades de participación ofrecidas por la PTA¹⁷ o PTO¹⁸.

¹⁶ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

¹⁷ Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association*).

¹⁸ Organización de Padres y Maestros (*Parent Teacher Organization*).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del campus.
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR¹⁹.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Distinciones de Rendición de Cuentas.
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal y de Rendición de Cuentas.
- Datos de RDA²⁰.
- Datos de LAS²¹.

¹⁹ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

²⁰ Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

²¹ Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (*Local Accountability Systems*).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Resultados de TELPAS²² y TELPAS *Alternate*.
- Datos de la evaluación *Think Through Math* para los Grados 3°-8° y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA²³).
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes.
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura.
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes.
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes con/sin ‘Desventaja Económica’, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB²⁴/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes GT²⁵.

²² Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

²³ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

²⁴ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

²⁵ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

- Datos sobre estudiantes con dislexia.
- Datos sobre rendimiento estudiantil en el marco de RtI²⁶.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Expedientes disciplinarios.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.
- Datos sobre seguridad escolar.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLC.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos sobre liderazgo del campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento o cuerpo docente del campus.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional
- Datos de T-TESS.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Tasa de involucración de los padres.
- Encuestas comunitarias y otras fuentes de comentarios.

²⁶ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas.
- Datos sobre comunicaciones.
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación de acción.

Metas

Meta 1: Todos los grupos de estudiantes en BSJHS tendrán un rendimiento de ‘Aproxima’ o ‘Alcanza’ los estándares, o superior, en las evaluaciones STAAR.

Objetivo de rendimiento 1: BSJHS utilizará los recorridos y evaluaciones de T-TESS, y las mejores prácticas de instrucción del Marco de Escuelas Efectivas, para aumentar el número de estudiantes que se desempeñan en los niveles ‘Alcanza’ y ‘Domina’ en todas las áreas de contenido. Específicamente, a fin de mejorar nuestra calificación de C en el Dominio 1, nuestras metas son las siguientes: 65% ‘Aproxima’, 35% ‘Alcanza’ y 17% ‘Domina’.

Alta Prioridad

HB3²⁷

Fuentes de datos de evaluación: Los datos de STAAR de 2025 del campus mostrarán una mejora en los niveles de rendimiento Alcanza/Domina. Informes de DMAC y T-TESS.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Nuestro campus utilizará clases de enriquecimiento (acondicionamiento), en vez de tutorías, a fin de impulsar a los estudiantes a superar los umbrales de aprendizaje.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento en STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Decano de Instrucción, Jefes de Departamento.

Título I

2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF²⁸: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

²⁷ Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

²⁸ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: BSJHS se compromete a animar a los estudiantes a participar en actividades académicas y atléticas de UIL, TMSCA²⁹, *ESports*, Español I, Concurso de Ortografía, y Robótica.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La experiencia de trabajar con contenidos difíciles mejorará los puntajes de las evaluaciones de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Patrocinadores de Organizaciones.

Título I

2.5

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los administradores de BSJHS utilizarán T-TESS y recorridas para monitorear la instrucción y dar a los maestros retroalimentación constructiva.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en la retroalimentación sumativa de los maestros y en el rendimiento de las evaluaciones STAAR de fin de año.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

²⁹ Asociación Texana de Entrenadores de Matemáticas y Ciencias (*Texas Math and Science Coaches Association*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: BSJHS se ha comprometido no sólo a trabajar con los estudiantes con dificultades, sino también a alentar a los estudiantes GT y/o con rendimiento 'Domina el Nivel de Grado' a seguir mejorando, a cuyos fines suministra maestros de GT certificados para cada contenido básico.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor número de estudiantes con rendimiento 'Domina el Nivel de Grado' en STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Coordinador GT del campus.

Título I

2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Meta 1: Todos los grupos de estudiantes en BSJHS tendrán un rendimiento de ‘Aproxima’ o ‘Alcanza’ los estándares, o superior, en las evaluaciones STAAR.

Objetivo de rendimiento 2: BSJHS proporcionará intervenciones o estrategias de instrucción para todos los estudiantes a fin de aumentar el rendimiento y cerrar las brechas en todas las áreas de contenido y para todas las categorías demográficas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las *checkpoints*.
Planillas de asistencia a tutorías y planes de lecciones.
Puntajes de STAAR de final de curso.
Informes de TAPR.
Informes de DMAC y *Lead4Ward*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El campus de BSJHS utilizará clases de “Refuerzo” (enriquecimiento opuesto) para ofrecer tutorías e intervenciones HB³⁰1416 a los estudiantes que tuvieron dificultades en el año anterior con los *checkpoints* de Matemáticas o Lectura, o con las evaluaciones de STAAR. Se asignará la escuela de verano, según sea necesario, en base a los requisitos de HB1416.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción del número de estudiantes que rinden por debajo del nivel de ‘Aproxima’ en STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Decano de Instrucción.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

³⁰ Ley de Diputados (*House Bill*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Uso de programas basados en la tecnología, tales como NWEA³¹, *MindPlay*, *Exploros*, *Lowman* y *EDPuzzle*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: A lo largo del año, mejorarán las calificaciones en los *checkpoints* basados en contenidos y en los puntajes finales de STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Decano de Instrucción.

Título I

2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: BSJHS se compromete a proporcionar capacitación a los maestros de materias centrales para subsanar los baches académicos, a través de entrenamientos virtuales e intervenciones de la Región 18 para ELA y Matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento en STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Decano de Instrucción, Director de Currículos.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

³¹ Asociación de Evaluaciones del Noroeste (*Northwest Evaluation Association*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: A fin de involucrar a los padres, BSJHS ofrece un evento de “Puertas Abiertas” en el otoño y otro en la primavera.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor progreso en cada período de calificaciones de 6 semanas y en el rendimiento de STAAR de fin de año.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I

2.6, 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 1: Todos los grupos de estudiantes en BSJHS tendrán un rendimiento de ‘Aproxima’ o ‘Alcanza’ los estándares, o superior, en las evaluaciones STAAR.

Objetivo de rendimiento 3: El campus de BSJHS proporcionará, a los estudiantes que sean elegibles, servicios de Educación Especial, según lo requerido por ARD³², con el objeto de aumentar su rendimiento (es decir, para que cumplan con el estándar de aprobación en las pruebas STAAR) en todas las áreas de contenido evaluadas.

Fuentes de datos de evaluación: Rendimiento de STAAR de final de curso.
Informes de TAPR.
Informes de DMAC y *Lead4Ward*.
Documentación de ARD/IEP³³.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El campus funciona como un entorno de inclusión con tutorías de HB1416 y MTSS³⁴ integradas a la jornada escolar, según sea necesario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes de educación especial que aprueban STAAR; mejora en los resultados de todos los estudiantes SPED³⁵.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Decano de Instrucción, Maestros de Educación Especial.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

³² Admisión, Revisión y Sustitución (*Admission, Review and Dismissal*).

³³ Plan de Educación Individualizada (*Individualized Education Plan*).

³⁴ Sistema de Apoyo por Niveles Múltiples (*Multi-Tiered System of Supports*).

³⁵ Educación Especial (*Special Education*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Las intervenciones de tecnología para estudiantes de SPED incluirán *Mindplay*, *Dreambox* y *Exploros*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las calificaciones en las evaluaciones STAAR de final del año; aumento del número de estudiantes SPED que califican 'Aproxima el Nivel de Grado', o por encima.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Decano de Instrucción, Maestros de Educación Especial.

Título I

2.4

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: BSJHS hará hincapié en la aplicación efectiva de las recomendaciones contenidas en IEP del estudiante, así como por ARD.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Éxito académico y rendimiento en STAAR; registros de terapia.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores de ARD, Director, Maestros de Educación Especial.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF:

Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Estructuraremos la materia Habilidades para la Vida de manera tal que fomente el éxito en la Prueba Alternativa del Estado (STAAR Alt-2).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes de Habilidades para la Vida mostrarán éxito, según la evaluación STAAR-Alt 2.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Habilidades para la Vida, Director.

Título I

2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 1: Todos los grupos de estudiantes en BSJHS tendrán un rendimiento de ‘Aproxima’ o ‘Alcanza’ los estándares, o superior, en las evaluaciones STAAR.

Objetivo de rendimiento 4: BSJHS proporcionará instrucción para mejorar el dominio del idioma inglés de los estudiantes EL³⁶, de manera tal de aumentar su rendimiento y que cumplan con la ‘Medida de Progreso’ en todas las áreas de contenido.

Fuentes de datos de la evaluación: Rendimiento final en STAAR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Utilización de las recomendaciones de LPAC³⁷ para ofrecer un programa de intervención eficaz (FSE 5.3)

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento en STAAR y en los puntajes de TELPAS.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de ESL, Administradores, Programas Especiales del Distrito.

Título I

2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Extracciones del aula (*pull-out*) para estudiantes ESL, según sea necesario, e instancias de recuperación a través de *Mango* y *Summit K-12* en el 4º período. Clase de Refuerzo (FSE 5.3)

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento en STAAR y en los puntajes de TELPAS.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de ESL, Administradores. Director de Programas Especiales del Distrito.

Título I

2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

³⁶ Aprendices de Inglés (*English Learners*).

³⁷ Comité de Evaluación de Idoneidad Idiomática (*Language Proficiency Assessment Committee*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Siempre que sea posible, la Oficina enviará a casa comunicaciones bilingües.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registros de involucración de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores y Personal Administrativo.

Título I

4.1

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 2: BSJHS determinará el desarrollo profesional y las necesidades de apoyo de nuestros empleados, a fin de asegurar que se cumplan las metas de nuestro campus y del distrito.

Objetivo de rendimiento 1: BSJHS tratará de contratar personal altamente calificado y proporcionará a los maestros apoyo continuo a fin de incrementar el rendimiento estudiantil hacia un estándar de aprobación y cumplir con la medida de progreso en todas las áreas de contenido.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de certificación.
Progreso en los programas de preparación/certificación docente.
Progreso en NWEA MAP³⁸ y *mClass*.
Listas del personal.
Cronogramas maestros.
Informes de rendimiento en STAAR.
Recorridas de T-TESS.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: BSJHS asistirá a las ferias de empleo de maestros del área y se comunicará con los programas de certificación de maestros a fin de orientar el reclutamiento de personal calificado, siempre que sea posible.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de maestros titulados y certificados con los que cuenta el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I

2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

³⁸ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los anuncios de trabajo de BSJHS en el sitio web del distrito se mantendrán actualizados y específicos respecto a las necesidades actuales de personal del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de solicitantes de puestos vacantes; mayor rapidez para cubrir las vacantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I

2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Asociarse con programas de preparación y certificación docente para adquirir, tutelar y desarrollar nuevos maestros en la profesión.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las instrucciones y de los índices de retención de docentes; mayor satisfacción laboral del cuerpo docente.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I

2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: BSJHS dará prioridad a la contratación de maestros totalmente certificados y a personal altamente calificado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la enseñanza y del entorno del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I

2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

Meta 2: BSJHS determinará el desarrollo profesional y las necesidades de apoyo de nuestros empleados, a fin de asegurar que se cumplan las metas de nuestro campus y del distrito.

Objetivo de rendimiento 2: BSJHS retendrá personal altamente calificado, proporcionando los apoyos y capacitación profesional necesarios para que tenga éxito en el trato con las diversas necesidades del estudiantado de BSJHS.

Fuentes de datos de evaluación: Participación en actividades de desarrollo profesional (planillas de asistencia).
Planes de lecciones.
Recorridas de T-TESS.
Ciclos de retroalimentación basada en observaciones.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La capacitación profesional estará orientada a cubrir las necesidades del personal en cuanto a la identificación y atención de las necesidades de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la enseñanza; aumento de los conocimientos sobre contenidos/pedagogía; mejora de la identificación de puntos fuertes y débiles.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Decano de Instrucción, Director de Currículos.

Título I

2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los nuevos maestros de BSJHS serán apoyados por maestros experimentados, a través de programas de mentoría monitoreados por el campus y el distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la enseñanza; aumento de la tasa de retención de maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Decano de Instrucción.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: BSJHS se asegurará de que exista un sistema para transmitir información: árboles de jerarquía de llamadas, jefes de departamento, reuniones de maestros, correo electrónico, etc. con el fin de agilizar y mejorar la comunicación en todo el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la comunicación; mejores procesos; líneas de comunicación claras.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus.

Título I

2.5

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: A medida que el campus tome conciencia de los maestros, consejeros, estudiantes y padres, ellos recibirán información sobre la educación superior, así como sobre las becas y oportunidades de ayuda financiera para continuar su trayectoria educativa.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la difusión de la información; aumento de la participación de todas las partes interesadas en la enseñanza superior.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros del campus.

Título I

2.5, 4.2

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 3: BSJHS desarrollará asociaciones con organizaciones de negocios de Big Spring, padres y miembros de la comunidad, para mejorar la participación de todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: BSJHS proporcionará oportunidades de involucración de los padres que se centrarán en estándares y requisitos académicos dirigidos a incrementar el rendimiento estudiantil en STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Evidencia de las oportunidades de involucración de los padres para mejorar la capacidad.
Órdenes del día y planillas de asistencia.
Presentaciones.
Notificaciones (inglés y español).

Evaluación sumativa: Algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: BSJHS utilizará la página de Facebook, cartas/folletos, *Remind 101*, gacetillas informativas, Portal de Padres, *Google Classroom*, *Blackboard*, *Sports You* y páginas web, para enviar alertas y reconocer a los estudiantes por sus actividades y logros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Respuestas positivas en la encuesta de padres; mejora de la asistencia de los padres a los actos de capacidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretario del campus.

Título I

2.6, 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Cada 6 semanas, se enviarán a los hogares y se publicarán en el sitio web y en Facebook, gacetillas de BSJHS para padres/estudiantes. También se enviarán y publicarán calendarios mensuales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la comunicación con los padres y las familias en relación con las actividades relevantes de la escuela y otras notificaciones.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I

2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Animar a los padres a ser voluntarios como chaperones para una variedad de eventos del campus, tales como: UIL, NJHS, STUCO, Porristas, Coro, Banda, etc.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor presencia de los padres en las actividades escolares

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Patrocinadores de Organizaciones/Entrenadores.

Título I

2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Crear un Consejo Asesor de Padres para recabar opiniones que ayuden a orientar la toma de decisiones en el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la involucración de los padres; comprensión más clara de las necesidades y percepciones de los padres y las familias.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Patrocinador/Contacto de PAC.

Título I

2.6, 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: BSJHS ofrecerá una sesión de Orientación Escolar y Reuniones de Título I, así como eventos de “Puertas Abiertas” en otoño y primavera.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor conocimiento de las políticas y procedimientos; mayor conocimiento de las directrices estatales/federales relativas a la financiación escolar; comunicación relativa al rendimiento académico de los estudiantes y a temas escolares relevantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I

2.6, 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: BSJHS fomentará la participación de los estudiantes y el personal en oportunidades académicas extracurriculares, oficiando de anfitrión de la reunión JH UIL del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes y personal que participan en actividades académicas de la UIL.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Coordinador de UIL.

Título I

2.6

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Meta 3: BSJHS desarrollará asociaciones con organizaciones de negocios de Big Spring, padres y miembros de la comunidad, para mejorar la participación de todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 2: BSJHS promoverá relaciones con socios comunitarios para que ayuden en la demostración de comportamientos positivos, incentivos de asistencia y representación en los eventos de “Puertas Abiertas”.

Fuentes de datos de la evaluación: Lista de socios comunitarios.

Documentación de todas las reuniones con socios comunitarios.

Órdenes del día con reconocimiento de las contribuciones hechas por los miembros de la comunidad.

Reconocimiento de las contribuciones de los miembros de la comunidad en las redes sociales y en el sitio web.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Como parte del proceso de incentivos de asistencia, se animará a los negocios de la comunidad a asociarse con BSJHS para las recompensas de 6 semanas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de socios comunitarios, lo que se traducirá en una ampliación de los premios por asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, Comité de Asistencia.

Título I

2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Para fomentar la asistencia a las jornadas de “Puertas Abiertas”, se buscarán socios de la comunidad que ofrezcan premios, etc.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor interés y asistencia de los padres y familias a la jornada de “Puertas Abiertas”.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores.

Título I

4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 4: BSJHS apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico estudiantil, a través de la implementación de un fuerte sistema de instrucción por niveles, en un ambiente estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 1: BSJHS proveerá a todos los estudiantes programas de tecnología de calidad para incrementar su rendimiento dentro de la categoría ‘Alcanza el Estándar’, o superior, en todas las áreas de contenido.

Fuentes de datos de evaluación: Rendimiento en STAAR.
Datos de registro de estudiantes y monitoreo del programa.
Informes de rendición de cuentas.
Datos de los *checkpoints*.
Informes de DMAC y *Lead4Ward*.
NWEA MAP.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Ofrecer intervenciones de *Mindplay*, *Exploros*, *Dreambox* y *Writeable* junto con el uso de *chromebooks*, clases de aplicaciones tecnológicas (*Tech Apps*) para 8° grado, televisores *Promethean Active Display*; *EDPuzzle* y *Google Translate* para el aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor uso de los recursos tecnológicos; mejora de los resultados de las evaluaciones.

Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en Tecnología del Campus; Decano de Instrucción.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Uso de versiones en línea de los libros de texto de Matemáticas, ELA, Ciencias y Estudios Sociales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la disponibilidad de materiales HQIM³⁹ y de la batería variada de recursos proporcionados con cada uno de ellos.

Personal Encargado del Monitoreo: Decano de Instrucción, Director de Currículos.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: A fin de registrar las llegadas tarde y las ausencias y aumentar la asistencia y el tiempo dedicado a las tareas, utilizamos el sistema *Tardy Calculator* y avisos automáticos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los promedios diarios de asistencia y retrasos; aumento del tiempo de los estudiantes en las aulas recibiendo instrucción.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretario de Asistencia, Vicedirector.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

³⁹ Materiales de Instrucción de Alta Calidad (*High-Quality Instructional Materials*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: BSJHS cuenta con clases de Robótica, TMSCA⁴⁰, *ESports*, y UIL, para enriquecer las experiencias tecnológicas de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento y mejora de la participación tecnológica de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Patrocinadores de Organizaciones.

Título I

2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

⁴⁰ Asociación Texana de Entrenadores de Matemáticas y Ciencias (*Texas Math and Science Coaches Association*).

Meta 4: BSJHS apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico estudiantil, a través de la implementación de un fuerte sistema de instrucción por niveles, en un ambiente estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 2: BSJHS proporcionará instrucción diferenciada para mejorar el dominio del idioma inglés y aumentar el rendimiento de los estudiantes EB en todas las áreas de contenido de las evaluaciones STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de TELPAS y STAAR.
Información de monitoreo de *DuoLingo* y *Ballard & Tighe*.
Informes de progreso de *Summit K12*.
Pruebas LAS-Links.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: BSJHS ofrecerá, a los estudiantes que lo necesiten, servicios de instrucción de ESL mediante extracciones del aula y recuperación, utilizando *Mango* y *Summit K-12*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejor desempeño en STAAR y progreso en TELPAS.

Personal Encargado del Monitoreo: Decano de Instrucción, Maestros de *Pull-Out* para ESL, Director de Bilingües Emergentes.

Título I

2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los estudiantes con servicios de ESL recibirán instrucción de ELA impartida por un maestro certificado en ESL.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejor desempeño en STAAR y progreso en TELPAS; mejor desempeño en Rendición de Cuentas federal (Dominio III).

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Bilingües Emergentes.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La comunicación de la escuela con los padres y las familias se realizará en inglés y en español.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la comunicación con nuestras familias hispanohablantes

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Coordinador del Campus EB/LPAC, Secretario del Campus.

Título I

2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 4: BSJHS apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico estudiantil, a través de la implementación de un fuerte sistema de instrucción por niveles, en un ambiente estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 3: BSJHS proporcionará, a todos los estudiantes elegibles, servicios para dislexia, migrantes y Plan 504, a fin de aumentar su éxito en el campus y para que todos alcancen el estándar de aprobación en STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Rendimiento académico general y en las evaluaciones STAAR.
Seguimiento del progreso de la dislexia.
Actas de reuniones del Plan 504 y progreso de los estudiantes.
Comunicación con la Región 18 en relación con los servicios para migrantes y parte del SSA⁴¹ del distrito.
Tasas de finalización de cursos.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Se ofrecerán servicios para dislexia (junto con los servicios de extracción “*Take Flight*”) a los estudiantes que reúnen los requisitos, según lo decidido por su comité ARD.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento en STAAR; mejora de los datos MAP para Lectura; compleción del currículo *Take-Flight*.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de Dislexia, Maestros de Educación Especial, Administradores de ARD.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

⁴¹ Acuerdo de Servicio Compartido (*Shared Service Agreement*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Se celebrarán y documentarán reuniones del Plan 504 con intervenciones compartidas con los maestros de los estudiantes que reúnan los requisitos según las directrices federales y del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Intervenciones y adaptaciones apropiadas para los estudiantes del Plan 504 (de acuerdo con la decisión del comité); mayor conocimiento de las necesidades de los estudiantes y de las intervenciones/adaptaciones necesarias.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador Escolar del Plan 504, Director, Vicedirectores, Decano de Instrucción.

Título I

2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Se hará un seguimiento de los estudiantes migrantes y, según sea necesario, se suministrarán intervenciones en conjunto con la Región 18, como parte de nuestro Acuerdo de Servicio Compartido.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico en STAAR y en los boletines de calificaciones.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Contacto de la Región 18.

Título I

2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Se proporcionará tutorías diarias de Refuerzo para Matemáticas y/o Lectura a los estudiantes que sean identificados a través de la recopilación continua de datos y el uso de múltiples fuentes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico; instrucción específica y focalizada para abordar las áreas de necesidades académicas observadas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Decano de Instrucción.

Título I

2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 5: BSJHS continuará promoviendo la concientización sobre los componentes integrales de salud mental que impactan el logro estudiantil y el ambiente escolar.

Objetivo de rendimiento 1: BSJHS proveerá a todos los estudiantes con servicios de consejería de calidad, actividades para levantar la moral, y escuelas seguras/libres de drogas, para promover una cultura positiva en el campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los estudiantes podrán anotarse y participar en los programas SOAR, TRIO y de formación del carácter. El campus pondrá a disposición de los estudiantes el sistema de denuncia de Alertas Anónimas para reportar incidentes de acoso escolar y otros problemas que surjan.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución en las derivaciones por mal comportamiento; aumento de los incidentes de acoso escolar que son denunciados (lo que ayudará a que se tomen medidas para detener la conducta abusiva); mejora de la cultura del campus y mejora de la sensación de seguridad.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejeros.

Título I

2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Se utilizará “Éxito para Adolescentes/7 Hábitos de Adolescentes con Alto Rendimiento” (*Success for Teens/7 Habits of Highly Effective Teens*) junto con *iLead* para guiar las lecciones semanales sobre el carácter. Se incorporarán aspectos de *Capturing Kid's Hearts* en las rutinas diarias y en las expectativas del aula/campus en cuanto al respeto y el comportamiento positivo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la retroalimentación positiva en las encuestas de estudiantes/padres/personal; reducción de comportamientos de intimidación; aumento de comportamientos respetuosos y responsables; reducción de derivaciones al consejero/oficina por burlas, intimidación o peleas, gracias a la reducción de tales comportamientos.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, Consejeros.

Título I

2.5

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: BSJHS continuará con la implementación de pruebas de drogas al azar, conducidas por Harkey Investigations, de acuerdo con la política de pruebas de drogas de UIL en conjunto con las visitas del “K-9” (perro antidrogas) del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución del consumo de drogas entre los estudiantes que participan en las actividades de la UIL y el estudiantado en su conjunto.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores.

Título I

2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Consejería para los estudiantes que reprueban o están en el límite de aprobación en cada informe de progreso de 3 semanas, a fin de abordar sus necesidades académicas y socioemocionales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los índices de aprobación de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros.

Título I

2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Los estudiantes serán introducidos al currículo de CTE⁴² a través de las clases de Robótica, Aplicaciones Tecnológicas, Nutrición y Bienestar para Toda la Vida, Dólares y Sentido, y Portales de Carreras.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán un conocimiento básico de todas las vías de graduación y tendrán un conocimiento práctico de procesadores de textos/aplicaciones informáticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: A fin de aumentar la seguridad de los estudiantes, contamos con el programa *Guardian*, el sistema de paneo de visitantes *Raptor* y el sistema de notificación de emergencias, junto con un moderno equipo de alarmas y cámaras de alta tecnología.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La sensación de seguridad en el campus conducirá a un entorno de aprendizaje más saludable.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Equipo de Evaluación de Amenazas del Campus, Departamento de Seguridad del Distrito.

Título I

2.5

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

⁴² Educación Técnica-Profesional (*Career and Technical Education*).

Meta 5: BSJHS continuará promoviendo la concientización sobre los componentes integrales de salud mental que impactan el logro estudiantil y el ambiente escolar.

Objetivo de rendimiento 2: BSJHS aumentará la tasa de asistencia general de los estudiantes con el fin de prepararlos para el éxito en STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Promedios y totales de asistencia diaria.
Comunicación con los padres (registros de contacto).
Cartas de absentismo escolar.
Datos de STAAR.
Informe de TAPR (para datos de STAAR y asistencia).
Planillas y registros de la escuela sabatina para compensar las inasistencias.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Se controlará la asistencia semanalmente. Los estudiantes con ausencias habituales se encontrarán con los administradores y se les asignará tiempo de recuperación.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la asistencia y del rendimiento académico.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Secretario de Asistencia, Comité de Asistencia, Vicedirector, Director.</p> <p>Título I 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p>

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Se utilizarán incentivos de asistencia junto con estrategias de reconocimiento positivo para los estudiantes que tengan buenos registros de asistencia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los promedios de asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Comité de Asistencia, Vicedirectores, Director.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los estudiantes con ausencias excesivas deberán asistir a la escuela los viernes por la noche o los sábados, para recuperar el tiempo de asistencia o los créditos del curso. Aquellos estudiantes que tengan 10 o más ausencias injustificadas serán remitidos al tribunal de absentismo escolar de acuerdo con las Leyes de Asistencia Obligatoria de Texas (TEC⁴³ 25.087).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los índices de asistencia; mejora de los créditos de los cursos.

Personal Encargado del Monitoreo: Comité de Asistencia; Vicedirectores, Director.

Título I

2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

⁴³ Código de Educación de Texas (*Texas Education Code*).

Meta 5: BSJHS continuará promoviendo la concientización sobre los componentes integrales de salud mental que impactan el logro estudiantil y el ambiente escolar.

Objetivo de rendimiento 3: BSJHS coordinará actividades de salud y bienestar para asegurar que los estudiantes participen y para que se les permita cumplir con los requisitos estatales.

Fuentes de datos de la evaluación: Cronogramas de los estudiantes y documentación nutricional durante la jornada escolar.
Participación y actividades del SHAC⁴⁴.
Datos de *Fitness Gram*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Todos los estudiantes de BSJHS participarán en educación física un mínimo de 225 minutos semanales, de acuerdo con los requisitos de TEA.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cumplimiento de los requisitos de educación física de TEA.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros.

Título I

2.5

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

⁴⁴ Concejo Consultivo de Salud Escolar (*School Health Advisory Council*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los estudiantes de BSJHS recibirán diariamente comidas nutritivas gratuitas (desayuno y almuerzo) que cumplan con las pautas nutricionales estatales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la salud y la nutrición.

Personal Encargado del Monitoreo: Departamento de Servicios Alimentarios del Distrito.

Título I

2.5

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: BSJHS tendrá un representante a nivel del distrito en el consejo asesor del SHAC, cuya función será transmitir información y actualizaciones a nivel del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Seguimiento de las políticas/recomendaciones del SHAC.

Personal Encargado del Monitoreo: Enfermera del Distrito.

Título I

2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 6: Coordinar servicios con el ESC⁴⁵ de la Región 18, nuestro Agente Fiscal Migrante, a fin de proveer programas de apoyo académico de calidad a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad para PFS⁴⁶ y, de este modo, crear un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El cien por ciento de los estudiantes PFS tendrán acceso a servicios suplementarios de instrucción y apoyo.

Objetivo de rendimiento 1: El personal de migrantes del ESC de la Región 18 participará en las capacitaciones TOT⁴⁷ e ID&R que ofrece la Agencia de Educación de Texas (TEA).

Fuentes de datos de evaluación: Informes de NGS⁴⁸.
Lista de verificación del informe sobre calendario PFS.
Plan de acción para PFS.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Ejecutar mensualmente los informes de prioridad de servicio de TX-NGS para identificar a los niños y jóvenes migrantes que requieren acceso prioritario a los servicios MEP⁴⁹.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informes de NGS; lista de verificación del informe sobre calendario PFS.

Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en Migrantes.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

⁴⁵ Centro de Servicios Educativos (*Education Service Center*).

⁴⁶ Prioridad de Servicio (*Priority for Service*).

⁴⁷ Entrenamiento de Entrenadores (*Training of Trainers*).

⁴⁸ Sistema Nueva Generación (*New Generation System*).

⁴⁹ Programa Educativo para Migrantes (*Migrant Education Program*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Antes del primer día de clase, desarrollar un Plan de Acción para PFS a fin de atender a los estudiantes PFS. El plan debe articular claramente los criterios para definir el éxito de los estudiantes, incluidos los plazos para alcanzar las metas y objetivos establecidos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Plan de Acción para PFS.

Personal Encargado del Monitoreo: Consultor de Migrantes.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 6: Coordinar servicios con el ESC de la Región 18, nuestro Agente Fiscal Migrante, a fin de proveer programas de apoyo académico de calidad a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad para PFS y, de este modo, crear un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El cien por ciento de los estudiantes PFS tendrán acceso a servicios suplementarios de instrucción y apoyo.

Objetivo de rendimiento 2: Comunicar el progreso y determinar las necesidades de los estudiantes migrantes PFS.

Fuentes de datos de la evaluación: ESC Works.

Cumplimiento de los requisitos para subvención de SSA.

Sesiones de orientación del MEP.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal del MEP, proporcionará a los directores de las escuelas y al personal pertinente de las escuelas información sobre los criterios de Prioridad para el Servicio y los informes actualizados de PFS de TX-NGS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cumplimiento de los requisitos para subvención de SSA.

Personal Encargado del Monitoreo: Consultor de Migrantes, Especialista en Migrantes.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal del MEP, proporcionará a los padres de los estudiantes PFS información sobre los criterios de PFS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Sesiones de orientación del MEP.

Personal Encargado del Monitoreo: Consultor de Migrantes, Especialista en Migrantes.

Título I

2.6, 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal del MEP, realizarán visitas virtuales, telefónicas o a domicilio individualizadas para poner al día a los padres sobre el progreso académico de sus hijos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registro de contacto a los familiares; evaluación preliminar de las necesidades.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal del MEP.

Título I

4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 6: Coordinar servicios con el ESC de la Región 18, nuestro Agente Fiscal Migrante, a fin de proveer programas de apoyo académico de calidad a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad para PFS y, de este modo, crear un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El cien por ciento de los estudiantes PFS tendrán acceso a servicios suplementarios de instrucción y apoyo.

Objetivo de rendimiento 3: Proporcionar servicios a los estudiantes migrantes de PFS.

Fuentes de datos de evaluación: Actividades y planillas de asistencia del MEP.
Formulario de revisión del progreso de los estudiantes PFS.
Coordinación.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal del MEP, utilizarán los informes de PFS para dar prioridad a la colocación de estos estudiantes en las asignaturas que les faltan o en las actividades del programa de educación para migrantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Colocación prioritaria de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal del MEP, Contacto de Migrantes del Distrito.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal del MEP, se asegurará de que los estudiantes PFS reciban acceso prioritario a los servicios de instrucción, así como a los trabajadores sociales y a los servicios/agencias sociales de la comunidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las conexiones con los programas de apoyo necesarios

Personal Encargado del Monitoreo: Personal del MEP, Contacto de Migrantes del Distrito.

Título I

2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: El Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal del MEP, determinará qué programas federales, estatales o locales sirven a los estudiantes PFS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor conocimiento de los programas utilizados para apoyar a los estudiantes PFS.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal del MEP.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.