

# **Distrito Escolar Independiente de Big Spring**

## **Plan de Mejora del Distrito 2024-2025**

**Clasificación de Rendición de Cuentas: No calificada**



**Fecha de aprobación por la Junta Directiva: 11 de noviembre de 2024**

# Misión

La MISIÓN de Big Spring ISD<sup>1</sup> es inculcar respeto y orgullo en todos incentivando, a nuestra comunidad de aprendices (personal, estudiantes y padres) a unirse y comprometerse a la excelencia educativa.

# Visión

Dirigir incesantemente a los estudiantes hacia un mañana exitoso.

# Valores

Los principios fundamentales que guiarán las decisiones de Big Spring ISD son:

Contratar y retener personal altamente calificado.

Mantener la integridad y la profesionalidad en todo momento.

Proporcionar un entorno seguro y afectuoso.

Garantizar que el tiempo de instrucción sea valorado.

Proporcionar un desarrollo profesional continuo y significativo.

Diseñar e impartir una enseñanza pertinente y atractiva.

---

<sup>1</sup> Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*).

# Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 30 de septiembre de 2024

## Estadísticas demográficas

### Sumario sobre estadísticas demográficas

Big Spring ISD atiende a, aproximadamente, 3,376 estudiantes de diversos orígenes. Según el informe TAPR<sup>2</sup> más reciente publicado en el sitio web de TEA<sup>3</sup> (de 2022-2023), nuestros datos demográficos son los siguientes:

- 68.0% Hispanos;
- 22.8% Blancos;
- 4.8% Afroamericanos;
- 3.0% Dos o más razas;
- 1.0% Asiáticos;
- 0.2% Isleños del Pacífico;
- 0.1% Nativos americanos.

Nuestros estudiantes también están incluidos en las siguientes poblaciones:

- 72.9% en ‘Desventaja Económica’;
- 58.0% En Riesgo;
- 18.4% Educación Especial;
- 6.6% Bilingüe Emergente;
- 4.7% Dotados y Talentosos;
- 0.7% Estudiantes sin hogar;
- 0.5% Hogares de guarda;
- 0.2% Inmigrantes;
- 0.1% Migrantes.

---

<sup>2</sup> Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

<sup>3</sup> Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

Big Spring ISD es un Distrito Escolar de Título I con 97.2% de estudiantes identificados como Título I. La movilidad estudiantil es del 14.6%, siendo los más móviles nuestros estudiantes de Educación Especial (10.5%), Bilingües Emergentes (15.2%) y en Desventaja Económica (16.5%). Big Spring ISD está observando un aumento en la matriculación de estudiantes Bilingües Emergentes, la cual actualmente, para el año escolar 2024-2025, es de 8%. La matriculación ha disminuido ligeramente desde la instantánea de 2022-2023, la cual mostró un total de 3,510 (es decir, 134 estudiantes menos).

Big Spring ISD tiene, aproximadamente, 342 empleados profesionales, incluyendo maestros (266), personal de apoyo profesional (47), administración del campus (20) y administración central (8). También empleamos a 98 ayudantes educativos. La demografía de nuestro personal también es diversa, con más mujeres que hombres empleados. Debido a que somos un Distrito de Innovación, empleamos a maestros no certificados que están trabajando activamente para obtener un título y un certificado de enseñanza; sin embargo, la mayoría de nuestro personal profesional está titulado/certificado: Título de Licenciatura - 62.9%; Maestría - 16.3%; Doctorado - 0.4%. Además, la mayoría de nuestros maestros (un 54.8%) tiene de 1 a 5 años de experiencia, y el 43.9% tiene 5 o más años de experiencia.

### **Fortalezas demográficas**

El estudiantado de Big Spring ISD representa una variedad de razas y etnias que también se refleja en los maestros y el personal empleado en el distrito.

A medida que crece nuestra población de estudiantes Bilingües Emergentes, también lo hace nuestro programa Bilingüe y ESL<sup>4</sup>, proporcionando una enseñanza del idioma en continua mejora tanto a los estudiantes como a las familias.

El Departamento de Educación Especial de Big Spring ISD continúa afinando los procesos y procedimientos con el fin de identificar a los estudiantes con discapacidades a través del proceso MTSS<sup>5</sup>. Adicionalmente, el departamento de SPED<sup>6</sup> continúa mejorando los medios para monitorear el progreso y desarrollar intervenciones, a fin de apoyar las necesidades individualizadas de todos los estudiantes en el programa.

Durante la matriculación al comienzo del año escolar, y a medida que los nuevos estudiantes se inscriben a lo largo del año escolar, existen procedimientos para identificar adecuadamente a los estudiantes sin hogar, Aprendices de Inglés, Migrantes, familiares de militares, Inmigrantes, y/o en hogares de acogida, lo que permite tomar medidas inmediatas para encarar sus necesidades específicas.

Los estudiantes de Big Spring ISD que cada año se gradúan listos para la universidad están al nivel del promedio estatal, o por encima, entre los siguientes subgrupos: Blancos, Hispanos, Afroamericanos, dos o más razas, en Desventaja Económica y Bilingües Emergentes. Nuestro porcentaje de estudiantes preparados para la carrera o el servicio militar es también más alto que el promedio estatal para los estudiantes en nuestro programa de Educación Especial.

---

<sup>4</sup> Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*).

<sup>5</sup> Sistema de Apoyos Escalonado (*Multi-Tiered Systems of Supports*).

<sup>6</sup> Educación Especial (*Special Education*).

## Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes identificados como en Desventaja Económica y Bilingües Emergentes abandonan los estudios en un porcentaje superior al promedio del distrito. **Causa raíz:** Muchos de estos estudiantes también son identificados como estudiantes móviles, lo que causa interrupciones en su educación; esto implica que necesitan apoyo adicional para considerar la graduación como un objetivo alcanzable.

**Planteamiento del problema 2:** Big Spring ISD lucha por contratar maestros bilingües y de ESL completamente certificados. **Causa raíz:** Como muchas otras áreas, Big Spring ISD lucha para contratar maestros certificados; añadido a este problema está el hecho de que los maestros necesarios para estos puestos específicos también deben hablar español con fluidez.

**Planteamiento del problema 3:** Los estudiantes que participan en los programas de Educación Especial y Bilingüe Emergente muestran un crecimiento significativamente menor (10% o más) en relación con los promedios estatales en las evaluaciones STAAR<sup>7</sup> de Lectura y Matemáticas, en varios niveles de grado. **Causa raíz:** Los maestros no certificados y novatos carecen de la pedagogía apropiada y el conocimiento del contenido que es necesario para proporcionar una instrucción diferenciada de alto impacto.

**Planteamiento del problema 4:** Dentro de su población, los estudiantes identificados como Afroamericanos reciben ISS<sup>8</sup>, OSS<sup>9</sup> y DAEP<sup>10</sup> en un porcentaje más alto que otros subgrupos estudiantiles, lo que resulta en interrupciones a la instrucción. **Causa raíz:** Falta de conciencia sobre esta tendencia.

---

<sup>7</sup> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

<sup>8</sup> Suspensión dentro de la escuela (*In-School Suspension*).

<sup>9</sup> Suspensión fuera de la escuela (*Out-of-School Suspension*).

<sup>10</sup> Programa de Educación Alternativa por Causas Disciplinarias (*Disciplinary Alternative Education Program*).

# Aprendizaje estudiantil

## Sumario sobre aprendizaje estudiantil

Por el momento, Big Spring ISD permanece sin una calificación, ya que TEA está actualmente bloqueada para publicar las calificaciones de rendición de cuentas (A-F) para los años escolares 2022-2023 y 2023-2024 debido a las demandas presentadas por numerosos distritos escolares a través del Estado. Sin embargo, los resultados de la evaluación STAAR y otras fuentes de datos están disponibles para guiar la planificación y el establecimiento de metas en todo el distrito.

Big Spring ISD continúa trabajando para aumentar las calificaciones en todo el distrito mediante la identificación de los grupos de estudiantes que no alcanzan las metas del Dominio 3. Esto se logra gracias a la recolección intensiva de los datos más recientes obtenidos a través de evaluaciones regulares y de sondeo específicas, los datos de NWEA<sup>11</sup> y el seguimiento académico estructurado. Las estrategias de enseñanza promovidas a nivel del campus incluyen PLCs<sup>12</sup> diarias junto con entrenamiento de liderazgo del director a través de TIL<sup>13</sup>. Cada campus cuenta con apoyo de instrucción en la forma de un entrenador de instrucción, decano de instrucción y/o entrenador de alfabetización. Las escuelas primarias también emplean ayudantes de instrucción para proporcionar a los maestros apoyo en el aula. Los materiales de instrucción de alta calidad, como *Amplify* y *Eureka*, son utilizados en varios niveles de grado para la instrucción de Nivel (*Tier*) 1; los maestros que utilizan estos recursos reciben la capacitación y el apoyo del centro regional para que el currículo pueda ser implementado con fidelidad. Las mejoras en la instrucción son observadas a través de visitas regulares a las aulas por parte de la administración del campus y del distrito. Basándose en estas recorridas, los campus reciben estrategias de mejora específicas tanto del distrito como de la región para apoyar el crecimiento de los maestros, de modo que el rendimiento de los estudiantes se vea afectado positivamente con poco retraso.

Se ha utilizado el ESF<sup>14</sup> para identificar los apalancamientos prioritarios que conducirán a acciones esenciales en tres de las cinco áreas (1.1 - Desarrollar líderes del campus, que incluye a maestros de alto rendimiento; 3.1 Expectativas y procedimientos explícitos en toda la escuela para reducir las distracciones y las interrupciones del aprendizaje; 5.1. Desarrollo profesional para una enseñanza eficaz en el aula y 5.2 Desarrollar la capacidad de los maestros mediante ciclos de observación y retroalimentación). Cada campus ha participado en el ‘Diagnosticador de ESF’ y está elaborando planes específicos para proporcionar una alineación sistémica. Además, tres equipos muy importantes siguen ayudando a la consistencia en todos los campus: el equipo EPIC<sup>15</sup> y los equipos de alineación vertical para Matemáticas y Lectura.

Los administradores y los maestros líderes siguen recibiendo el apoyo de TIL después de tres años de entrenamiento intenso; ambos programas cuentan con el apoyo de consultores/entrenadores que programan visitas regulares a cada campus para participar en recorridas, modelado, entrenamiento, retroalimentación y establecimiento de pasos de acción/metas. Cuando no están en los campus, el centro de servicios educativos de la región proporciona apoyo continuo y está disponible para preguntas y retroalimentación. Esta práctica se ha extendido ahora a nuestros campus de educación intermedia y secundaria junior.

---

<sup>11</sup> Asociación de Evaluación del Noroeste (*Northwest Evaluation Association*).

<sup>12</sup> Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

<sup>13</sup> Liderazgo Educativo de Texas (*Texas Instructional Leadership*).

<sup>14</sup> Marco de Escuelas Efectivas (*Effective Schools Framework*).

<sup>15</sup> Directores de Primaria y Entrenadores de Instrucción (*Elementary Principals & Instructional Coaches*).

Big Spring ISD también ha invertido en programas tales como *Mindplay* y *Dreambox* para satisfacer las variadas necesidades de los estudiantes en Matemáticas y Lectura, ya que estos programas evalúan las habilidades de los estudiantes y proporcionan recuperación/aceleración, según corresponda. Estos programas también proporcionan información valiosa a los maestros y al administrador del campus para identificar las fortalezas y debilidades del aprendizaje de cada estudiante. Los campus hacen uso de tutorías e instrucción/intervenciones en grupos pequeños durante el día para proporcionar instrucción específica a los estudiantes en riesgo de fracaso académico que fueron identificados a través del análisis de datos.

La Escuela Secundaria Junior Big Spring está trabajando en conjunto con el ESC<sup>16</sup> 18 para el apoyo intensivo en Matemáticas, ya que esta es un área de gran preocupación puesto que casi todos los maestros de Matemáticas son nuevos en el distrito.

El trabajo simultáneo en todos los campus de Big Spring ISD ya está dando sus frutos, preparándolos para un rendimiento y crecimiento óptimo, ya que Big Spring ISD sigue informando sobre mejoras en una serie de áreas evaluadas.

Big Spring ISD proporciona un currículo viable y alineado con base en los estándares de TEKS<sup>17</sup>. El Sistema de Recursos TEKS asegura que todos los TEKS sean unidades de instrucción secuenciadas lógicamente, adhiriéndose a un ‘alcance y secuencia’ anual para todas las materias. Para la mayoría de los niveles de grado, se reserva tiempo durante la jornada escolar para la planificación del departamento, la creación de evaluaciones y el análisis de datos a través del proceso de PLC. El distrito proporciona recursos de Nivel (*Tier*) I de alta calidad para la instrucción a nivel de grado, así como materiales de instrucción diferenciados de Nivel (*Tier*) II para satisfacer las necesidades de estudiantes diversos, incluidos los estudiantes con discapacidades y los aprendices del idioma inglés.

El desarrollo profesional es planificado de forma específica y estratégica con el fin de abordar las necesidades de los maestros, quienes —a través del análisis de datos— detectan tendencias que indican que se necesita cierta capacitación. Los equipos verticales de Matemáticas y Lectura se reúnen periódicamente a fin de acceder a las necesidades de los estudiantes de todo el distrito y así alinear mejor el currículo y las prácticas en varios campus.

Big Spring ISD tiene la fortuna de tener un departamento de currículo con especialistas de instrucción altamente calificados, localizados en los campus. La mayor parte del tiempo, estos especialistas facilitan PLCs diarias, a fin de asegurar que los datos relevantes sean utilizados para hacer un seguimiento del crecimiento de los estudiantes y de los maestros. Ellos se aseguran de que la plantilla de planificación de lecciones creada por el distrito sea utilizada, comprendida, analizada y comentada después de impartir las lecciones. El análisis diario de los datos es utilizado para indicar las fortalezas y debilidades del plan de lecciones y determinar si es necesaria una reenseñanza antes de continuar a la siguiente lección. Estos especialistas también sirven de modelo para PLCs y para cada maestro que pueda necesitar apoyo en su trabajo de desarrollo de capacidades.

Los directores, como líderes de instrucción en sus campus, trabajan formalmente con el ESC 18 a través de la capacitación de TIL y utilizan ciclos de retroalimentación de instrucción para entrenar a cada maestro a su máximo potencial. Se los anima a formar líderes a nivel de campus dentro de nuestro grupo de maestros veteranos que pueden compartir responsabilidades durante las PLCs. Estos maestros veteranos son esenciales en la construcción de la pedagogía y el conocimiento de los contenidos para los maestros nuevos y novatos, e impactan positivamente en la instrucción en el aula en todo el distrito. Estos maestros líderes también se benefician de la capacitación de TIL, aumentando su impacto. Cada año, los líderes del campus también reciben formación de actualización sobre T-TESS<sup>18</sup> con el objeto de ayudar no solo a evaluar la eficacia de los maestros e identificar oportunidades de

---


<sup>16</sup> Centro de Servicios Educativos (*Education Service Center*).

<sup>17</sup> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

<sup>18</sup> Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

entrenamiento, sino para supervisar activamente las actividades de instrucción para que el apoyo y los recursos puedan ser proporcionados de manera oportuna.

Se incentiva a los campus a que ofrezcan actividades de aprendizaje en horario extendido para atender mejor las necesidades de los estudiantes con dificultades. Además, a medida que avanza el año escolar, los maestros imparten clases en grupos reducidos sobre las expectativas de aprendizaje durante la jornada escolar. La agrupación de estudiantes para estas dos oportunidades de aprendizaje de Nivel (*Tier*) II es determinada a partir de datos adquiridos a través de múltiples fuentes: observación y supervisión académica, tickets de salida diarios (DAQ<sup>19</sup>) e instancias de control (*checkpoints*).

La tasa de graduación sigue siendo motivo de preocupación. 

Big Spring ISD proporciona un currículo viable y alineado con base en los estándares de TEKS. El Sistema de Recursos TEKS asegura que todos los TEKS sean unidades de instrucción secuenciadas lógicamente, adhiriéndose a un ‘alcance y secuencia’ anual para todas las materias. Para la mayoría de los niveles de grado, se reserva tiempo durante la jornada escolar para la planificación del departamento, la creación de evaluaciones y el análisis de datos a través del proceso de PLC. El distrito proporciona recursos de Nivel (*Tier*) I de alta calidad para la instrucción a nivel de grado, así como materiales de instrucción diferenciados de Nivel (*Tier*) II para satisfacer las necesidades de estudiantes diversos, incluidos los estudiantes con discapacidades y los aprendices del idioma inglés.

El desarrollo profesional es planificado de forma específica y estratégica con el fin de abordar las necesidades de los maestros que, a través del análisis de datos, detectan tendencias que indican que se necesita cierta capacitación. Los equipos verticales de Matemáticas y Lectura se reúnen periódicamente a fin de acceder a las necesidades de los estudiantes de todo el distrito y así alinear mejor el currículo y las prácticas en varios campus.

Big Spring ISD tiene la fortuna de tener un departamento de currículo con especialistas de instrucción altamente calificados, localizados en los campus. La mayor parte del tiempo, estos especialistas facilitan PLCs diarias, a fin de asegurar que los datos relevantes sean utilizados para hacer un seguimiento del crecimiento de los estudiantes y de los maestros. Se aseguran de que la plantilla de planificación de lecciones creada por el distrito sea utilizada, comprendida, analizada y comentada después de impartir las lecciones. El análisis diario de los datos es utilizado para indicar las fortalezas y debilidades del plan de lecciones y determinar si es necesaria una re-enseñanza antes de continuar a la siguiente lección. Estos especialistas también sirven de modelo para PLCs y para cada maestro que pueda necesitar apoyo en su trabajo de desarrollo de capacidades.

Los directores, como líderes de instrucción en sus campus, trabajan formalmente con ESC 18 a través de la capacitación de TIL y utilizan ciclos de retroalimentación de instrucción para entrenar a cada maestro a su máximo potencial. Se les anima a construir líderes a nivel de campus dentro de nuestros rangos de maestros veteranos que pueden compartir responsabilidades durante las PLCs. Estos maestros veteranos son esenciales en la construcción de la pedagogía y el conocimiento de los contenidos para los maestros nuevos y novatos, e impactan positivamente en la instrucción en el aula en todo el distrito. Estos maestros líderes también se benefician de la capacitación de TIL, aumentando su impacto. Cada año, los líderes del campus también reciben formación de actualización sobre T-TESS<sup>20</sup> con el objeto de ayudar no solo a evaluar la eficacia de los maestros e identificar oportunidades de entrenamiento, sino para supervisar activamente las actividades de instrucción para que el apoyo y los recursos puedan ser proporcionados de manera oportuna.

---

<sup>19</sup> Cuestionario de Actividades Diarias (*Daily Activities Questionnaire*).

<sup>20</sup> Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).



Se incentiva a las escuelas a que ofrezcan actividades de aprendizaje en horario extendido para atender mejor las necesidades de los estudiantes con dificultades. Además, a medida que avanza el año escolar, los maestros imparten clases en grupos reducidos sobre las expectativas de aprendizaje durante la jornada escolar. La agrupación de estudiantes para estas dos oportunidades de aprendizaje de Nivel (*Tier*) II es determinada a partir de datos adquiridos a través de múltiples fuentes: observación y supervisión académica, tickets de salida diarios (DAQ) e instancias de control (*checkpoints*).

### **Fortalezas del aprendizaje estudiantil**

Sin una calificación oficial para 2023, Big Spring ISD cuenta con datos sólidos para ayudar a medir las fortalezas y desafíos académicos. Los grados 3°, 4°, 5°, 6° y 8° continúan progresando en las categorías ‘Aproxima’ y ‘Alcanza’ en la evaluación STAAR de RLA<sup>21</sup>, e Inglés I y II reflejan esta misma tendencia. 6° grado ha incluso mejorado en la categoría ‘Domina’ en RLA e Inglés I. Básicamente, los puntajes de Matemáticas siguen la misma tendencia: los grados 3°, 4°, 5°, 6° y 8° reflejan una sólida mejora en los niveles ‘Aproxima’ y ‘Alcanza’, y en Álgebra I. Los puntajes del nivel ‘Domina’ cayeron sustancialmente en los grados 4° y 5°, y en Álgebra I, si bien la evaluación también fue más rigurosa este año. Al igual que Biología, Ciencias de 5° y 8° grado ha mostrado notables mejoras en la categoría ‘Aproxima’. Los puntajes del nivel ‘Alcanza’ han aumentado en 5° y 8°, pero todas las puntuaciones de Ciencias perdieron puntos en la categoría ‘Domina’. Estudios Sociales de 8° grado debe prepararse para mejorar en todas las categorías en 2024; si bien Historia de EE. UU. vio un crecimiento sustancial en el nivel ‘Aproxima’, se mantuvo sin cambios en ‘Alcanza’.

El distrito sigue centrándose en mejorar el rendimiento de los estudiantes mediante el análisis de datos realizado a través de instancias de control (*checkpoints*) periódicas en todos los niveles de grado. Estas evaluaciones se analizan basándose en el rendimiento de los estudiantes en correlación con los estándares de preparación, apoyo y proceso que se cubren en las clases durante cada periodo de evaluación. Las intervenciones son implementadas para los estudiantes que no alcanzan el nivel de rendimiento para mostrar un éxito continuo y en espiral; el distrito utiliza MTSS con el objeto de ayudar a estos estudiantes a superar las deficiencias y/o aclarar los conceptos erróneos.

El distrito utiliza DMAC<sup>22</sup> para analizar los datos dentro del distrito. La información puede analizarse a nivel de distrito, campus, clase y subpoblación. Además, los datos pueden ser analizados hasta las expectativas del estudiante (TEKS) y los estudiantes pueden ser colocados en grupos de intervención para ayudar a los maestros en el seguimiento de sus datos de forma continua durante todo el año escolar.

Las PLCs diarias proporcionan tiempo de aprendizaje colaborativo para los maestros, que pueden examinar y analizar los datos diarios, modelar las lecciones, identificar las debilidades y detectar tendencias que pueden ser problemáticas o positivas; los análisis diarios pueden conducir a “correcciones” más rápidas que permitan reducir las brechas en el aprendizaje de los estudiantes.

---

<sup>21</sup> Artes de la Lengua y Lectura (*Reading and Language Arts*).

<sup>22</sup> Gestión de Datos para Evaluaciones y Currículos (*Data Management for Assessment and Curriculum*).

Entre las prácticas clave, se encuentran las siguientes:

- El distrito utiliza el Sistema de Recursos TEKS para establecer un ‘alcance y secuencia’ para el currículo por nivel de grado/área temática. La escuela secundaria, la escuela secundaria junior y la escuela intermedia utilizan periodos de planificación comunes para planificar lecciones y evaluaciones conjuntamente.
- Los datos se extraen de DMAC en incrementos consistentes de las evaluaciones de instancias de control (*checkpoints*), CFA<sup>23</sup> o unidad. Además, los resultados de STAAR de fin de año pueden desglosarse de varias maneras desde DMAC. A su vez, para el seguimiento de la intervención por niveles, NWEA proporciona información continua a todos los campus durante todo el año. Los datos de seguimiento de MTSS se cargan en DMAC. Las evaluaciones formativas deben ser continuas durante todo el año a través de la instrucción y las observaciones.
- *Lead4Ward* se utiliza para mapear los altibajos en los datos, proporcionando imágenes visuales que permiten identificar mejor las necesidades de los estudiantes.
- El ‘alcance y secuencia’ del Sistema de Recursos TEKS proporciona un marco y un conocimiento práctico del vocabulario académico requerido por asignatura/niveles de grado. A fin de mantener a todos bien encaminados, hay un calendario de evaluaciones comunes para todo el distrito.
- El análisis inmediato de los datos de las evaluaciones locales, como los tickets de salida y las instancias de control (*checkpoints*) por parte de las PLCs señala las debilidades y fortalezas de los estudiantes. Los datos son recopilados a través de DMAC para que sea fácil acceder a ellos y desglosarlos.
- Un departamento de currículo centralizado difunde y entrena a otros maestros en los campus. Los especialistas en apoyo curricular ayudan a los maestros de Lectura y Matemáticas a alinear la instrucción y las actividades en todo el distrito. La exigencia de un desarrollo profesional común en todo el distrito ha proporcionado al personal un vocabulario y una visión comunes para la impartición de la enseñanza. El equipo también crea instancias de control (*checkpoints*) en todo el distrito.
- Se ofrecen intervenciones de MTSS y enriquecimiento de primaria a través de maestros jubilados pagados con fondos del Título I, Parte A; los campus de secundaria intentan incluir tutorías en sus cronogramas (doble bloque como posibilidad) y también utilizan intervenciones extraescolares, escuela de verano, ampliación del año escolar, intervenciones antes de la escuela y programas de apoyo informático. La mayoría de estas intervenciones están diseñadas para estudiantes con dificultades y, con el tiempo, la misión es ayudar a los estudiantes a cerrar brechas en el aprendizaje.
- El distrito sigue avanzando en la inclusión de un aprendizaje práctico, mental e intencionado para involucrar a todos los estudiantes. Cuando el aprendizaje es relevante para el estudiante, lo retiene y aprende mejor.
- Las preguntas de evaluación se extraen de varios recursos (incluidos *STAARONE*, el Sistema de Recursos TEKS y TAG<sup>24</sup>). A medida que se crean las preguntas de evaluación, el formato y el rigor se comparan con la herramienta IQ de *Lead4Ward* para garantizar la alineación.
- Los campus utilizan *Lead4ward* para obtener información sobre cómo utilizar los datos de STAAR y las instancias de control (*checkpoints*).
- El distrito está trabajando en, y ya puede ofrecer, formación profesional a pedido, incluidas estrategias de instrucción para la re-enseñanza.

---

<sup>23</sup> Evaluación Formativa Común (*Common Formative Assessment*).

<sup>24</sup> Generador de Evaluaciones TEKS (*TEKS Assessment Generator*).

En todas las aulas se dispone de programas de apoyo a la enseñanza de alta calidad orientados a las necesidades individuales, tanto en Matemáticas como en Lectura.

Todos los estudiantes disponen de dispositivos electrónicos para poder acceder a los programas digitales fuera de la escuela siguiendo las directrices establecidas por el departamento de tecnología.

### **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil**

**Planteamiento del problema 1:** Big Spring ISD lucha por contratar maestros bilingües y de ESL completamente certificados. **Causa raíz:** Como muchas otras áreas, Big Spring ISD tiene dificultades para contratar maestros certificados; añadido a este problema, está el hecho de que los maestros necesarios para estos puestos específicos también deben hablar español con fluidez.

**Planteamiento del problema 2:** Los estudiantes que participan en los programas de Educación Especial y Bilingüe Emergente muestran un crecimiento significativamente menor (10% o más) en relación con los promedios estatales en STAAR de Lectura y Matemáticas, en varios niveles de grado. **Causa raíz:** Los maestros no certificados y novatos carecen de la pedagogía apropiada y el conocimiento del contenido que es necesario para proporcionar una instrucción diferenciada de alto impacto.

**Planteamiento del problema 3:** Dentro de su población, los estudiantes identificados como Afroamericanos reciben ISS, OSS y DAEP en un porcentaje más alto que otros grupos de poblaciones, lo que resulta en interrupciones a la instrucción. **Causa raíz:** Falta de conciencia de esta tendencia.

**Planteamiento del problema 4:** Una baja tasa de graduación de la escuela secundaria está perjudicando las calificaciones de rendición de cuentas de BSHS<sup>25</sup> y de Big Spring ISD. **Causa raíz:** El ausentismo escolar habitual, la falta de supervisión de los padres, etc., deben ser abordados y disuadidos tan pronto como se observen tales patrones de comportamiento.

**Planteamiento del problema 5:** Los maestros están utilizando programas digitales y lecciones para apoyar la instrucción de Nivel (*Tier*) I, pero la inconsistencia en la fidelidad de su uso obstaculiza la eficacia. **Causa raíz:** El distrito debe seguir utilizando el conjunto de productos *GoGuardian* que permiten a los maestros la posibilidad de supervisar la actividad en línea de los estudiantes.

**Planteamiento del problema 6:** No todos los maestros utilizan recursos o programas en línea, como *Google Classroom*, lo que, a su vez, impide que algunos estudiantes se familiaricen con los recursos didácticos e, incluso, adquieran una competencia mínima de uso. **Causa raíz:** Hace varios años se proporcionó desarrollo profesional en el uso de *Google Classroom* y otros apoyos de instrucción disponibles a través de *Google*; debido a las tasas de rotación y el número de nuevos maestros desde entonces, muchos desconocen su uso o beneficios.

**Planteamiento del problema 7:** Los estudiantes identificados como en Desventaja Económica y Bilingües Emergentes abandonan los estudios en un porcentaje superior a la media del distrito. **Causa raíz:** Muchos de estos estudiantes también se identifican como estudiantes móviles, lo que causa interrupciones en su educación, por lo que necesitan apoyos adicionales para considerar la graduación como un objetivo alcanzable.

---

<sup>25</sup> Escuela Secundaria Big Spring (*Big Spring High School*).

**Planteamiento del problema 8:** En lo que respecta a las prácticas TIL, los campus se encuentran en diferentes niveles de experiencia y competencia de implementación. **Causa raíz:** TIL se originó como un medio para ayudar solo a las escuelas que necesitan asistencia específica y ahora se está ampliando para incluir campus adicionales.

**Planteamiento del problema 9:** La tasa de rotación de maestros del distrito es superior a la media estatal del 13.7%. **Causa raíz:** El número de maestros no titulados y no certificados significa una falta de conocimiento del contenido y la pedagogía. Esto conduce al estrés de los maestros mientras navegan por las diversas responsabilidades y expectativas del trabajo.

**Planteamiento del problema 10:** Los maestros no certificados no suelen completar sus programas de certificación alternativos a tiempo. **Causa raíz:** Los estándares de los exámenes se han vuelto más exigentes, lo que provoca que los maestros no aprueben sus evaluaciones en el primer intento.

**Planteamiento del problema 11:** Big Spring ISD continúa puntuando por debajo del promedio estatal y regional en el porcentaje de estudiantes que aprueban la evaluación estatal en Lectura. **Causa raíz:** La alta tasa de rotación de maestros y la falta de instrucción de calidad de Nivel (*Tier*) 1 en los niveles de grado fundamentales y en los subsiguientes no pueden cerrar brechas sustancialmente.

**Planteamiento del problema 12:** Los cronogramas principales y/o la colocación de los estudiantes se ajustan a veces después del comienzo del año escolar debido a que los maestros abandonan el distrito después del inicio de clases. **Causa raíz:** Los maestros nuevos en la profesión se sienten abrumados; en otros casos, se presenta otra opción de empleo para ellos mismos o sus cónyuges.

# Procesos y Programas de Distrito

## Sumario de procesos y programas del distrito

Big Spring ISD es el distrito más grande del Condado de Howard y ofrece todos los servicios requeridos por el Código Educativo de Texas. El distrito está establecido de la misma manera que la mayoría de los distritos, con un superintendente y dos superintendentes asistentes; uno supervisa mantenimiento y operaciones, y el otro supervisa las áreas académicas y de rendición de cuentas. El distrito también es atendido por varios directores de áreas especializadas, siete directores y siete vicedirectores; al menos un consejero atiende cada campus y, en los campus más grandes, hay aún más. Tenemos un gran departamento de Educación Especial, aunque es difícil mantener todos los puestos cubiertos, al igual que en otras áreas. En la mayoría de los campus hay entrenadores y/o especialistas en instrucción que prestan apoyo a los maestros y atienden las necesidades de nuestros estudiantes con dificultades. El complejo de mantenimiento alberga los autobuses y SUVs del distrito, artículos de custodia, el almacén para la recepción y envío, y el departamento de tecnología. En dicho sector, hay numerosos empleados que sirven al distrito, y al menos un auxiliar en seis campus para garantizar dispositivos 1:1.

Anualmente, se considera la matriculación proyectada para la dotación de personal y se hacen ajustes a medida que cambian los números de inscripción en cada campus. A fin de ayudar a que los estudiantes que han fallado una o más evaluaciones STAAR puedan tener éxito académico en el futuro, se elaboran cronogramas principales a nivel del campus con tiempo incorporado para la intervención y tiempo para cumplir con las expectativas HB1416 de instrucción acelerada.

Los maestros son una parte integral de la creación de evaluaciones para los tickets de salida diarios, las instancias de control (*checkpoints*) y los exámenes semestrales; en la mayoría de los departamentos en todo el distrito se proporciona tiempo diariamente, a través de PLCs, con el fin de crear y revisar estas evaluaciones. Los campus cuentan tanto con un equipo *Front Force* como con un equipo de impacto para que los maestros y el personal puedan participar en los procesos de toma de decisiones en diversas áreas dentro de un campus.

Según una encuesta reciente, los padres no conocen los comités del distrito de los que pueden formar parte y sienten que no se les pide su opinión sobre los procesos y programas escolares. La mayoría de los padres que respondieron a la encuesta también expresaron que, si fueran invitados, ayudarían en la escuela de sus hijos.

## Fortalezas de los procesos y programas del distrito

1. El distrito proporciona apoyo a los líderes del campus a través de TIL. El objetivo es garantizar que estos se hagan responsables de su propio campus y lo gestionen en una dirección en concordancia con el distrito.
2. El equipo curricular del distrito está estructurado para apoyar a los líderes de los campus con un desarrollo profesional basado en datos de observación e instrucción.
3. Cada campus del distrito está equipado con tecnología en las aulas diseñada para fomentar la participación de los estudiantes y aumentar el rigor de la enseñanza.
4. Los datos proporcionan información sobre el desglose del rendimiento académico estudiantil, los niveles de grado, el origen étnico, el estatus socioeconómico, la experiencia de los maestros, sus salarios, etc.
5. La toma de conciencia de las necesidades individuales de los estudiantes ha dado lugar a la creación de cronogramas que incorporan tiempo adicional de evaluación de la instrucción para los maestros. El aumento de las necesidades individuales de los estudiantes también influye en los cronogramas que permiten periodos de intervención adaptados a estudiantes específicos.
6. Cada campus cuenta con un comité de decisiones y un equipo directivo compuesto principalmente por maestros. Los maestros también participan en las decisiones del distrito y forman parte del comité del distrito.
7. Todos los campus deben participar en reuniones semanales del equipo *Front Force* para discutir los planes y las preocupaciones del campus, tales como la asistencia de estudiantes y maestros, el absentismo escolar, las matriculaciones y retiros, los programas especiales, las derivaciones disciplinarias, los problemas de salud y seguridad, etc.
8. Los equipos de liderazgo de impacto de los campus analizan los datos que cada campus debe conocer para cumplir con las metas sistémicas del distrito y/o del campus, y planificar las actividades de intervención para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes con un enfoque estratégico en los estudiantes de poblaciones de alta necesidad.
9. El papel de cada maestro es colaborar con sus pares para crear e impartir una enseñanza diseñada que permita medir el crecimiento del estudiante y la comprensión conceptual de los conceptos y habilidades necesarios.
10. En su mayoría, los comités son programados fuera del horario escolar para permitir la participación del personal y de los miembros de la comunidad que normalmente no están disponibles durante la jornada laboral normal.
11. La mayoría de los padres y miembros de la comunidad estarían de acuerdo en que el distrito se centra en el interés superior de los estudiantes y mejora continuamente en función de las necesidades de los estudiantes y del cuerpo docente.
12. Las expectativas de la escuela revelan un sentido de urgencia y se centran en un entorno orientado a metas, utilizando la instrucción basada en datos a fin de aumentar la eficacia de la escuela y el distrito.
13. El distrito cuenta con un excelente departamento de seguridad y protección, y un completo plan de operaciones de emergencia.
14. Big Spring ISD es un distrito que cuenta con dispositivos electrónicos 1:1, con un sólido plan estratégico para actualizaciones continuas, como sea necesario. El distrito tiene un sólido departamento de tecnología que trabaja diligentemente en el mantenimiento de la tecnología y las necesidades de acceso y respuesta a medida que surgen.

## **Planteamiento de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas del distrito**

**Planteamiento del problema 1:** No todos los maestros utilizan recursos o programas en línea, como *Google Classroom*, lo que, a su vez, impide que algunos estudiantes se familiaricen con los recursos didácticos e incluso adquieran una competencia de uso mínima. **Causa raíz:** Hace varios años se proporcionó desarrollo profesional en el uso de *Google Classroom* y otros apoyos de instrucción disponibles a través de *Google*; debido a las tasas de rotación y el número de nuevos maestros desde entonces, muchos desconocen su uso o beneficios.

**Planteamiento del problema 2:** La tasa de rotación de maestros continúa siendo un grave problema en el distrito. **Causa raíz:** Los maestros no titulados y no certificados no están suficientemente equipados para manejar las rigurosas expectativas de instrucción con el aprendizaje de las políticas y procedimientos del campus/distrito, que son únicos para los entornos educativos de las escuelas públicas.

**Planteamiento del problema 3:** En ocasiones, los padres y las familias se sienten desinformados sobre los procesos y procedimientos del distrito y de la escuela. **Causa raíz:** Comunicación inconsistente entre el distrito/campus y las familias sobre las formas en que pueden participar más en el proceso de toma de decisiones.

**Planteamiento del problema 4:** En lo que respecta a las prácticas TIL, los campus se encuentran en diferentes niveles de experiencia y competencia de implementación. **Causa raíz:** TIL se originó como un medio para ayudar solo a las escuelas que necesitan asistencia específica y ahora se está ampliando para incluir campus adicionales.

**Planteamiento del problema 5:** Los padres afirman que las escuelas no los llaman con buenas noticias sobre sus hijos. **Causa raíz:** Es necesario comunicar a los maestros unas expectativas mínimas de comunicación positiva con las familias.

**Planteamiento del problema 6:** Las actividades de participación de las familias y la comunidad se centran más en la creación de relaciones que en el desarrollo de capacidades. **Causa raíz:** Las actividades para fomentar las relaciones tienden a ser más “divertidas” por naturaleza y ha sido difícil atraer a familias del mismo nivel a eventos de naturaleza más informativa o educativa.

**Planteamiento del problema 7:** Las funciones y responsabilidades específicas de determinadas personas y áreas no están lo suficientemente claras como para permitir una consistencia sistémica. **Causa raíz:** La frecuente rotación de personal y líderes ha producido procesos y procedimientos defectuosos en muchas áreas que pueden afectar negativamente a la rendición de cuentas y a los datos de PEIMS<sup>26</sup>.

**Planteamiento del problema 8:** Los cronogramas principales y/o la colocación de los estudiantes se ajustan a veces después del comienzo del año escolar debido a que los maestros abandonan el distrito después del inicio de clases. **Causa raíz:** Los maestros nuevos en la profesión se sienten abrumados; en otros casos, se presenta otra opción de empleo para ellos mismos o sus cónyuges.

---

<sup>26</sup> Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

# Percepciones

## Sumario sobre percepciones

El *clima* es el estado actual de una organización y cómo se siente la gente al respecto; este es más transitorio y puede cambiar rápidamente. La *cultura* se basa en valores y creencias compartidos que determinan cómo se hacen las cosas y es lo que hace que una organización sea efectiva. La cultura tarda tiempo en desarrollarse y, si se solidifica, puede mantenerse incluso en medio de cambios y obstáculos. Ambos aspectos son muy importantes en cualquier organización, pero especialmente en un distrito escolar.

Big Spring ISD ha estado participando en un esfuerzo consciente para enfocar la *percepción* pública en todas las ventajas y aspectos positivos que han estado aquí durante años, pero que han sido eclipsados por las calificaciones de rendición de cuentas y la rotación de personal. Considerando que todo el Estado sufre de una escasez de maestros certificados y la rendición de cuentas es cada vez más rigurosa y difícil de entender, a Big Spring ISD le va bien en comparación con otros distritos en esta área. Si bien las calificaciones de rendición de cuentas han sido retenidas el último par de años, los datos obtenidos de STAAR continúan mejorando cada año. Big Spring ISD ha implementado una sólida base de apoyo a los maestros, que ayuda a reducir la rotación de maestros y mejora la eficacia de toda la instrucción. Big Spring ISD ha planeado mejoras a corto y largo plazo para sostener el crecimiento en estas áreas. A su vez, nos hemos comprometido en proveer apoyo mediante capacitaciones a maestros, que incluyen entrenamiento de mentores para ayudar a aquellos que buscan la certificación completa, lo que resulta en que estos individuos permanezcan en el distrito por años.

Big Spring ISD ha invertido mucho tiempo y esfuerzo en TIL que no solamente brinda apoyo de instrucción, sino que provee a los campus con la previsión de inculcar procedimientos sólidos que son comunicados a todos. Las expectativas de procedimientos claros reducen la confusión, aseguran que todos estén en la misma página y proporcionan la estructura necesaria para mantener una cultura de campus positiva y efectiva. Cada campus en el distrito tiene su propio *clima* y *cultura*, pero Big Spring continúa impulsando una cultura de “el mismo equipo, todos incluidos” que promueve altas expectativas, valores familiares, y relaciones fuertes. El distrito debe comprometerse continuamente a desarrollar la capacidad del personal y el potencial de los estudiantes. Para ello, sin embargo, debemos hacer el trabajo duro y tomar las decisiones difíciles que nos mantengan en el camino de la construcción y el apoyo a una visión compartida que puede requerir misiones específicas simultáneas de cada campus que posicionen a cada uno para retener y contratar personal de calidad que, a su vez, pueda mantener y sostener altas expectativas. El liderazgo del distrito y del campus, por lo tanto, debe seguir creciendo e inculcando una mentalidad de crecimiento a nivel del campus y del distrito, mantener los procesos y procedimientos de estos, y llegar a las familias y darles la bienvenida en el espíritu de apoyo mutuo que mejor sirve a los estudiantes.

La comunicación es la clave para desarrollar una cultura y un clima escolar positivos. Big Spring ISD, y cada escuela, utilizan varios medios para comunicarse con nuestras familias con respecto a las políticas, procedimientos, así como eventos para desarrollar relaciones positivas. Todavía tenemos trabajo que hacer, y continuamos mejorando estos esfuerzos para mantener relaciones efectivas con nuestras familias.

La participación de los padres y la comunidad es un área en la que Big Spring ISD está trabajando diligentemente para mejorar y expandir. Todos los campus reciben fondos del Título I para fomentar la participación de las familias en las actividades escolares y en el apoyo de las necesidades académicas de sus hijos. Big Spring ISD utiliza múltiples maneras para comunicarse con los padres y las familias, incluyendo un sitio web, una página de *Facebook* específica de la escuela y sistemas de mensajería *Blackboard*. Los sitios web, las páginas de *Facebook*, y los sistemas de mensajería de *Blackboard* específicos del campus también están disponibles para que cada escuela los use.



Nuestra población Bilingüe Emergente está creciendo y requiere un exclusivo enlace familia-escuela. La coordinadora de Bilingüe/ESL del distrito utiliza el 20% de su tiempo, financiado con fondos del Título III, para servir como enlace entre la familia y la escuela, proporcionando suministros específicos y entrenamiento para involucrar a estas familias en asociaciones significativas y con propósito. Big Spring ISD ha reservado un salón exclusivo donde los padres pueden acercarse y participar en múltiples actividades para fortalecer su conexión con la escuela, recibir apoyo académico para sus estudiantes, y hasta aprender inglés ellos mismos. Se han adquirido nuevos programas utilizando fondos estatales y federales para proporcionar servicios importantes y muy necesarios a nuestra creciente población EB<sup>27</sup>.

### **Fortalezas de las percepciones**

Por cuarto año consecutivo, Big Spring ISD ha utilizado el ESC de la Región 18 para apoyar a los campus en la implementación de TIL. A través de esta colaboración, el distrito y cada campus han solidificado el proceso y los procedimientos que no sólo han impactado positivamente nuestras calificaciones, sino que han resultado en una cultura y clima escolar mejorados.

Los siguientes esfuerzos repercuten positivamente en la cultura y el clima de todos los campus, proporcionando una sensación de seguridad y protección.

- Big Spring ISD tiene una aplicación de denuncias anónimas, *Anonymous Alerts* (o ‘Alertas Anónimas’), para ayudarnos a apoyar las directrices establecidas en los mandatos y estatutos estatales, tales como la prevención y mediación de incidentes de intimidación y violencia: abuso infantil, violencia familiar, violencia en el noviazgo y tráfico sexual.
- El distrito tiene un Memorando de Entendimiento con la Fundación *I Love U Guys* para proporcionar protocolos de respuesta y reunificación, en caso de que sea necesario. Big Spring ISD también tiene una página web fácil de usar, llena de recursos para ayudar al personal, los padres y los estudiantes con temas como la intimidación, la violencia escolar, las amenazas y violencia sexuales, la violencia en el noviazgo, etcétera. Esta página web se actualiza regularmente para mantenerse al día con los estatutos legislativos y la información. Muchas aulas siguen generando y funcionando mediante contratos sociales, aunque el distrito ya no colabora con un proveedor.
- El distrito ha comprado *GoGuardian Beacon* para permitirnos saber si (y cuándo) algún estudiante que está usando un dispositivo del distrito pueda estar en una situación de peligro o necesidad. Como resultado, el distrito ha formado un equipo compuesto por representantes del campus y otros miembros del personal del distrito para formar parte de una iniciativa de defensa de estudiantes destinada a identificar y apoyar a los estudiantes en necesidad/crisis y ponerlos en contacto con los servicios apropiados de salud social, emocional y mental.
- Big Spring ISD tiene un completo plan de operaciones de emergencia personalizado para el distrito y aprobado por un comité de seguridad y protección del distrito exigido por el Estado (SB 11) y el consejo directivo. Todos los campus han sido entrenados y tienen un líder de seguridad designado como responsable de hacer rondas todos los días para comprobar si las puertas están cerradas y correctamente trabadas.

La planificación basada en el modelo de PLC es necesaria a diario en la mayoría de los campus para fomentar y mantener una cultura de crecimiento y desarrollo de capacidades entre los maestros y los especialistas en instrucción y líderes escolares que necesitan un lugar seguro para colaborar y expresar sugerencias, ideas, preocupaciones, etc. Esto no solo proporciona un lugar de colaboración, sino que también garantiza la comunicación efectiva de las expectativas del campus para la instrucción y los procedimientos.

---

<sup>27</sup> Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

Big Spring ISD tiene un problema de deserción escolar y está utilizando muchos recursos para cambiar la trayectoria de los estudiantes en ‘Riesgo’, resultando en una trayectoria positiva de los números de estudiantes que se han retirado recientemente, particularmente con nuestros estudiantes del último año. Cada campus mantiene una carpeta con un registro de los estudiantes que abandonan, y cuenta también con un secretario que ha sido entrenado en mantener la documentación para hacer un seguimiento de dichos estudiantes.

Además, tenemos un agente de ausentismo escolar a tiempo completo que trabaja con cada campus para controlar las ausencias de los estudiantes y conseguir que vuelvan a la escuela. Los estudiantes que faltan a la escuela pierden la instrucción, lo que conduce a su propia frustración y a una mayor probabilidad de abandono escolar.

Los puntos clave son los siguientes:

1. Todos los campus celebran cada año una Noche de Vuelta a la Escuela o para Conocer al Maestro (*Back to School/Meet the Teacher Night*) y/o una Jornada de Puertas Abiertas (*Open Doors*) de otoño. Estos eventos se anuncian en los sitios web de los campus y en las páginas de *Facebook*.
2. Trabajamos con una organización local 501c3, *Food 2 Kids*, para proporcionar comidas a los niños que lo necesitan los fines de semana y durante las vacaciones. También tenemos un programa de desayuno y almuerzo de verano que ofrece comidas gratis a nuestros estudiantes y comidas económicas para nuestros padres.
3. Algunas de nuestras familias hablan español en sus casas. Por ello, las comunicaciones por escrito son enviadas a los padres en inglés y español, y hay recursos disponibles en caso de que se necesite otro idioma.
4. *Food 2 Kids*, *The Boys and Girls Club*, *YMCA*, *West Texas Mediation*, numerosos Ministros de la Juventud y *City of Big Spring* son todos socios comunitarios dedicados a ayudar a Big Spring ISD a servir a las familias.
5. Colaboramos estrechamente con los medios de comunicación locales a fin de mantener informada a la comunidad.
6. La Fundación *HOPE* concede miles de dólares para apoyar a los miembros del personal interesados en involucrar a los estudiantes en proyectos creativos aceptables por el consejo de la Fundación.
7. Tenemos un enlace familia-escuela específico para involucrar y apoyar a las familias, según sea necesario (pagado con fondos del Título I).
8. Todos los campus y el distrito utilizan fondos reservados del Título I para apoyar la participación de los padres y la comunidad.
9. Todos los años se distribuyen encuestas a fin de recabar la opinión de los padres y las familias. El objetivo es estar mejor informados sobre cómo satisfacer sus necesidades e involucrarlos más.
10. Cada año se organizan una serie de actos para promover relaciones con nuestras familias y comunidades, como el desfile de *Homecoming*, producciones teatrales, mercados, etc.

## **Planteamiento de problemas que identifican las necesidades de las percepciones**

**Planteamiento del problema 1:** En ocasiones, los padres y las familias se sienten desinformados sobre los procesos y procedimientos del distrito y de la escuela. **Causa raíz:** Comunicación inconsistente entre el distrito/campus y las familias sobre las formas en que pueden participar más en el proceso de toma de decisiones.

**Planteamiento del problema 2:** Los padres afirman que las escuelas no los llaman con buenas noticias sobre sus hijos. **Causa raíz:** Es necesario comunicar a los maestros unas expectativas mínimas de comunicación positiva con las familias.

**Planteamiento del problema 3:** Muy pocas familias responden a las encuestas del campus/distrito y muy pocas asisten a actividades, por encima de los niveles de primaria, más allá de las noches de Conocer al Maestro. **Causa raíz:** Deben emplearse mejores estrategias de comunicación y participación para involucrar a estas partes interesadas.

**Planteamiento del problema 4:** La percepción que tienen las familias y la comunidad de algunos campus no es tan positiva como la que tienen de otros. **Causa raíz:** La rotación de administradores en los últimos años ha provocado cambios en los procesos y procedimientos. Esto es considerado inconsistente y que no mejora los procesos y las estructuras.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades

## Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del Distrito.
- Metas del campus.
- Metas HB3<sup>28</sup> de Lectura y Matemáticas para Preescolar-3<sup>er</sup> grado.
- Metas HB3 del Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*, o CCMR).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

## Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas.
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional.
- Distinciones de Rendición de Cuentas.
- Datos de RDA<sup>29</sup>.

---

<sup>28</sup> Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

<sup>29</sup> Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de final de curso de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Datos de la medida de progreso STAAR para estudiantes Bilingües Emergentes.
- Resultados de TELPAS<sup>30</sup> y TELPAS *Alternate*.
- Resultados de TPRI<sup>31</sup>, Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana.
- Graduados preparados para estudios postsecundarios, la carrera o el servicio militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de EE.UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de ‘Asociado’, la graduación con un IEP completado y la preparación para la fuerza laboral.
- Datos de las evaluaciones AP<sup>32</sup> y/o IB<sup>33</sup>.
- Datos de las evaluaciones SAT<sup>34</sup> y/o ACT<sup>35</sup>.
- PSAT<sup>36</sup>.
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes.
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes.
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*)
- Resultados de las encuestas de observación.
- Datos de las evaluaciones de Preescolar-2º grado, aprobadas por Texas.
- Datos de las evaluaciones de Preescolar y Jardín Infantil aprobadas por Texas.
- Otros datos de evaluación de Preescolar-2º grado.

---

<sup>30</sup> Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

<sup>31</sup> Inventario de Lectura Temprana de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*).

<sup>32</sup> Exámenes de Colocación Avanzada (*Advanced Placement Exams*).

<sup>33</sup> Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*).

<sup>34</sup> Evaluación de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).

<sup>35</sup> Prueba Universitaria Americana (*American College Test*).

<sup>36</sup> Prueba Preliminar de Aptitud Académica (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*).

- Evaluaciones interinas en línea elaboradas por el Estado

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes con/sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por género (hombres/mujeres).
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes Migrantes/No-Migrantes, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y tasa de movilidad.
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes GT<sup>37</sup>.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.
- Datos sobre rendimiento estudiantil en el marco de RtI<sup>38</sup>.
- Datos sobre compleción de cursos de doble crédito o de preparación para la universidad.
- Datos sobre embarazo y servicios relacionados.

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos sobre tasas de compleción y/o graduación.
- Datos anuales sobre deserción escolar.
- Datos sobre asistencia.
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales.
- Expedientes disciplinarios.

---

<sup>37</sup> Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

<sup>38</sup> Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

- Registros sobre violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre tabaco, alcohol y otros consumos de drogas.
- Encuestas a estudiantes y otras fuentes de retroalimentación.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.
- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación.

### **Datos de los Empleados**

- Datos sobre PLCs.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos de liderazgo del campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento o cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.
- Datos de equidad.
- Datos de T-PESS<sup>39</sup>.

### **Datos sobre los Padres y la Comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Tasa de involucración de los padres.
- Encuestas comunitarias y otras fuentes de comentarios.

---

<sup>39</sup> Sistema de Evaluación y Apoyo a los Directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*).

## **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas.
- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre capacidad y recursos.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación de acción.
- Otros datos adicionales.



# Metas

**Meta 1:** Todos los estudiantes de Big Spring ISD recibirán un currículo e instrucción de alta calidad para promover altos estándares académicos, mejorar el rendimiento académico y asegurar la preparación para la universidad y la carrera.

**Objetivo de rendimiento 1:** Mejorar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales (STAAR) para igualar o superar a la Región 18 en todas las áreas evaluadas con apoyo adicional y prioridad para áreas específicas y poblaciones objetivo.

## Alta prioridad

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de STAAR.  
Informes de TAPR.  
Informes de comparabilidad.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Big Spring ISD continuará utilizando prácticas basadas en la evidencia, un marco de alfabetización equilibrada y materiales HQIM<sup>40</sup> en el nivel primario con el fin de mejorar la instrucción de RLA y, en última instancia, aumentar el rendimiento en las pruebas estandarizadas del Estado en Lectura y Escritura.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Big Spring ISD debería ver una tendencia ascendente en todos los datos de evaluación cuando las prácticas de instrucción y las expectativas sean consistentes a través de los niveles de grado y/o áreas temáticas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Coordinadores del Distrito para la mejora escolar, Coordinador del Currículo de Primaria, Entrenadores de Instrucción.

### Rendición de Cuentas Basada en Resultados

---

<sup>40</sup> Materiales de Instrucción de Alta Calidad (*High-Quality Instructional Materials*).

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Big Spring ISD continuará utilizando la planificación y las estrategias de *Lead4ward* en todos los niveles de grado para aumentar el rigor y la relevancia de las lecciones para, en última instancia, aumentar el rendimiento en las pruebas estandarizadas del Estado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los resultados de STAAR mejorarán en todos los dominios, lo que también podría conducir a la retención de maestros y a una cultura basada en altas expectativas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Coordinadores del Distrito para la mejora escolar, Director de Currículos, Coordinador del Currículo de Primaria, Entrenadores de Instrucción.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Big Spring ISD continuará proporcionando enriquecimiento, así como MTSS a los estudiantes, para, en última instancia, aumentar el rendimiento en las evaluaciones exigidas por el Estado y asegurar que los estudiantes puedan cumplir con los estándares de nivel de grado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes que reciban el apoyo necesario podrán funcionar al nivel de su grado y ganar confianza en sus habilidades académicas al cumplir con los rigurosos estándares de evaluación del Estado.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Programas Especiales, Director de Educación Especial, Directores del campus.

**Rendición de Cuentas Basada en Resultados**

### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** El desarrollo profesional se centrará en las áreas de mayor necesidad para garantizar la máxima eficacia en la instrucción en el aula que ayudará a cerrar brechas de aprendizaje.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Asociarse con la Región 18, y/u otros proveedores de servicios, para proporcionar formación a los maestros de forma regular y periódica que permita aumentar los conocimientos y el apoyo.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Coordinadores del Distrito para la mejora escolar, Director de Currículos, Coordinador del Currículo de Primaria, Entrenadores de Instrucción.

### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Utilizar múltiples fuentes de datos, incluidas las evaluaciones del distrito y una variedad de otras fuentes, con el fin de abordar la rendición de cuentas a través de la planificación estratégica.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La supervisión continua del desempeño de los estudiantes guiará la instrucción y mejorará su rendimiento.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Coordinadores del Distrito para la mejora escolar, Director de Currículos, Coordinador del Currículo de Primaria, Entrenadores de Instrucción.

### Estrategia 6 - Detalles

**Estrategia 6:** Proporcionar los recursos y el personal, incluidos los entrenadores de instrucción, necesarios para apoyar los objetivos federales y estatales del programa.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Instrucción correcta en cuanto al contenido y al nivel de grado con el rigor adecuado.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Coordinadores del Distrito para la mejora escolar, Director de Currículos, Coordinador de Currículo de Primaria, Director de Programas Estatales y Federales.

### Estrategia 7 - Detalles

**Estrategia 7:** Apoyar todos los programas especiales (Bilingüe Emergente, Educación Especial, Migrante, Inmigrante, GT) mediante el uso de materiales de instrucción, suministros, equipos y desarrollo profesional que estén alineados con las metas y objetivos del distrito.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Se reducirán y/o eliminarán las brechas históricas de logros identificadas a través de la evaluación STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Programas Especiales, Director de Educación Especial, Director del Programa Bilingüe.

### Estrategia 8 - Detalles

**Estrategia 8:** Proporcionar apoyo y asistencia específicos a las escuelas que no habrían obtenido una calificación de 'B', o superior, según las directrices actuales de rendición de cuentas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Al final del año escolar 2024-2025, todas las escuelas en Big Spring ISD serán calificadas con una 'B', o superior.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Coordinadores del Distrito para la mejora escolar, Director de Currículos, Coordinador del Currículo de Primaria, Entrenadores de Instrucción.

### Estrategia 9 - Detalles

**Estrategia 9:** Utilizar los fondos del Título I, Parte A y del Título II, Parte A reservados para el desarrollo profesional y los recursos suplementarios con el fin de mejorar la instrucción en el aula.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Uso estratégico de los fondos federales para mejorar el programa de instrucción del distrito en el que los estudiantes y maestros de bajo rendimiento reciben apoyo específico.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Coordinadores del Distrito para la mejora escolar, Director de Currículos, Coordinador del Currículo de Primaria, Entrenadores de Instrucción, Director de Programas Estatales y Federales.

### Estrategia 10 - Detalles

**Estrategia 10:** Desarrollar e implementar planes de acción integrales y coherentes, y estrategias de supervisión del progreso que apoyen la identificación inmediata de estudiantes en ‘Riesgo’, EB, SPED, en Desventaja Económica, sin hogar e Inmigrantes para garantizar el éxito académico y la graduación con su cohorte.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes de poblaciones que históricamente tienen dificultades serán identificados rápidamente a fin de que las pérdidas en el aprendizaje sean eliminadas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Registrador del Distrito, Director del Programa Bilingüe Emergente, Director de Población Especial, Director de Educación Especial, Coordinadores del Distrito para la mejora escolar.

### Estrategia 11 - Detalles

**Estrategia 11:** Promover la preparación para la universidad y la carrera en los grados Preescolar-12° mediante una amplia variedad de actividades de enriquecimiento, opciones de CTE<sup>41</sup>, y oportunidades de colocación anticipada o de crédito dual.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Altos niveles de aprendizaje, con un aumento de estudiantes que califican en los niveles ‘Alcanza’ y ‘Domina’ en STAAR, inscribiéndose en trayectorias de CTE que resultan en una certificación, y aumentos en las pruebas TSIA2<sup>42</sup>, SAT/ACT y AP.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de CTE, Director de Currículos.

### Estrategia 12 - Detalles

**Estrategia 12:** Identificar y proporcionar programas informáticos de instrucción e intervención para abordar las necesidades académicas de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinadores del Distrito para la mejora escolar, Director de Currículo, Coordinador de Currículo de Primaria, Director de Tecnología.

### Estrategia 13 - Detalles

**Estrategia 13:** Utilizar DMAC para crear evaluaciones locales y hacer un seguimiento de los datos de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor uso de datos para guiar la instrucción y crear grupos de aprendizaje de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Coordinadores del Distrito para la mejora escolar, Director de Currículos, Coordinador del Currículo de Primaria, Entrenadores de Instrucción.

<sup>41</sup> Educación Técnica y Profesional (*Career and Technical Education*).

<sup>42</sup> Evaluación de la Iniciativa para el Éxito de Texas (*Texas Success Initiative Assessment*).

### **Estrategia 14 - Detalles**

**Estrategia 14:** Analizar los datos procedentes de múltiples fuentes para identificar a los estudiantes en riesgo de fracaso y las áreas en las que tienen dificultades.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes de Big Spring ISD alcanzarán sus metas/puntajes de corte especificados en todos los dominios de STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del Distrito/Campus, Entrenadores de Instrucción/Maestros Líderes, Director de Poblaciones Especiales, Director de Educación Especial.

**Rendición de Cuentas Basada en Resultados**

### **Estrategia 15 - Detalles**

**Estrategia 15:** Proporcionar materiales de instrucción y/o apoyo para la diferenciación de la instrucción y/o el apoyo de todos los estudiantes, a fin de incluir la satisfacción de los requisitos de HB1416.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Instrucción focalizada para mejorar el éxito académico de los estudiantes, incluyendo aquellos en poblaciones específicas como Educación Especial, Bilingüe Emergente, Migrantes, en Desventaja Económica, etc.).

**Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinadores del Distrito para la mejora escolar, Director de Currículo, Coordinador del Currículo de Primaria, Entrenadores de Instrucción, Directores del campus.

### **Estrategia 16 - Detalles**

**Estrategia 16:** Utilizar el Sistema de Recursos TEKS para alinear la instrucción y mejorar los resultados de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Planes de lecciones, incluidos recursos, materiales y actividades, con el rigor apropiado para cada contenido y estándar de nivel de grado.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Entrenadores de Instrucción, Directores del campus.

### **Estrategia 17 - Detalles**

**Estrategia 17:** Big Spring ISD utilizará la tecnología como una herramienta para fomentar la mejora en el rendimiento académico, la integración curricular y el aumento de la accesibilidad y la innovación.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes estarán preparados para un futuro en el que la tecnología forme parte integral de todos los ámbitos de la vida.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Currículos, Coordinador del Currículo de Primaria, Director de Tecnología.

### **Estrategia 18 - Detalles**

**Estrategia 18:** Big Spring ISD buscará e implementará materiales de instrucción de alta calidad para abordar las necesidades de alfabetización de los estudiantes de 5° a 8° grado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de los resultados STAAR de RLA.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación; Director de Currículos.

**Meta 1:** Todos los estudiantes de Big Spring ISD recibirán un currículo e instrucción de alta calidad para promover altos estándares académicos, mejorar el rendimiento académico y asegurar la preparación para la universidad y la carrera.

**Objetivo de rendimiento 2:** Identificar y apoyar a los grupos de estudiantes de alto enfoque para alcanzar, o superar, el objetivo del Dominio III para cada grupo de estudiantes responsable.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de STAAR.  
Evaluaciones locales.  
Informes de crecimiento NWEA.  
Documentos de matriculación.  
Informes de PEIMS.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar servicios de escuela de verano/ extensión del año escolar a todos los estudiantes que han demostrado tener dificultades académicas.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Se reducirán/eliminarán las brechas de aprendizaje.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Directores del campus.</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Analizar periódicamente los datos recogidos a través de diversos medios para evaluar el éxito académico de los estudiantes que participan en programas especiales, como los de Educación Especial, GT, Bilingües Emergentes, Inmigrantes y Migrantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mayor conocimiento de las necesidades de las poblaciones estudiantiles a las que nos dirigimos.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director de Educación Especial, Director de Poblaciones Especiales, Director del Programa Bilingüe Emergente, Coordinadores del Distrito para la mejora escolar, Entrenadores de Instrucción.</p>
<b>Estrategia 3 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Analizar la eficacia de los programas especiales para mejorar los servicios a los estudiantes.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director de Educación Especial, Director de Poblaciones Especiales, Director de EB, Coordinadores del Distrito para la mejora escolar.</p>

#### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Ofrecer oportunidades a los maestros para que asistan a cursos de desarrollo profesional dirigidos a las necesidades de los estudiantes GT.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Más maestros completarán la formación 30-GT y continuarán con sus actualizaciones de 6 horas, por lo que habrá más maestros mejor equipados para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes GT.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Poblaciones Especiales.

#### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Proporcionar formación en CBSI<sup>43</sup> y los recursos y materiales necesarios al personal pertinente (es decir, maestros, administradores, auxiliares de instrucción).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del uso de la instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades lingüísticas de los estudiantes; mejora de las calificaciones en TELPAS<sup>44</sup>; mejora de las calificaciones de STAAR; aumento del número de estudiantes que finalizan el programa.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del Programa Bilingüe Emergente.

#### Estrategia 6 - Detalles

**Estrategia 6:** Supervisar y proporcionar los recursos necesarios para GT, LPAC<sup>45</sup>, MTSS/Plan 504, y los procesos y decisiones ARD<sup>46</sup> para garantizar el cumplimiento de las directrices estatales y federales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora en la atención a las necesidades de todas las poblaciones estudiantiles.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Educación Especial, Director de Poblaciones Especiales, Director de EB.

<sup>43</sup> Instrucción Protegida Basada en el Contenido (*Content Based Sheltered Instruction*).

<sup>44</sup> Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

<sup>45</sup> Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (*Language Proficiency Assessment Committee*).

<sup>46</sup> Admisión, Revisión y Rechazo (*Admission, Review, and Dismissal*).



### **Estrategia 7 - Detalles**

**Estrategia 7:** Seguir proporcionando los materiales y suministros necesarios para enriquecer el entorno de aprendizaje y atender las necesidades de los distintos tipos de aprendizaje.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del uso de la instrucción diferenciada, lo que se documentará en los planes de lecciones y en las recorridas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Currículos, Coordinador de Currículo de Primaria, Directores del campus, Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Director del Programa Bilingüe, Director de Educación Especial, Director de Poblaciones Especiales.

**Meta 1:** Todos los estudiantes de Big Spring ISD recibirán un currículo e instrucción de alta calidad para promover altos estándares académicos, mejorar el rendimiento académico y asegurar la preparación para la universidad y la carrera.

**Objetivo de rendimiento 3:** Big Spring ISD mantendrá un promedio diario de asistencia y graduación de 96%, o superior.

### Alta prioridad

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de asistencia de *Ascender*.  
Informes de PEIMS.  
TAPR.  
Tasas de finalización de las clases.  
Expedientes académicos.  
Tasas de graduación de la cohorte.

#### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Big Spring ISD identificará y atenderá las necesidades académicas y socioemocionales de nuestras poblaciones de alto enfoque (Educación Especial, EB, en Desventaja Económica, y OSP).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Disminución de la tasa de abandono longitudinal para que las tasas de graduación mantengan un porcentaje constante de 96%, o superior. Un estudiante con más logros, un graduado, tiene una mejor oportunidad de empleo y éxito en la vida.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Educación Especial; Director de Programas Especiales, Director de EB, Directores del campus, Consejeros de Campus.

#### Rendición de Cuentas Basada en Resultados

#### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Big Spring ISD coordinará varios programas dirigidos a reducir el ausentismo escolar y la pérdida de recuperación de créditos debido a ausencias excesivas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de los índices de asistencia y de finalización de los cursos, lo que hará que más estudiantes se gradúen con su cohorte.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Oficial de Ausentismo Escolar del Distrito, Secretario del Distrito, Directores del campus.

#### Rendición de Cuentas Basada en Resultados

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Big Spring ISD ofrecerá oportunidades de recuperación de créditos a los estudiantes que se han atrasado en los créditos de la escuela secundaria.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del número de estudiantes que se gradúan con su cohorte.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración de Escuela Secundaria, Consejeros de Escuela Secundaria, Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación.

### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Big Spring ISD será el anfitrión de reuniones de participación de padres y familias para proporcionar información sobre el ausentismo escolar y la asistencia mínima para los requisitos de crédito de clase que son dictados por el Estado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la concienciación sobre las leyes relativas a la asistencia a la escuela, lo que se traducirá en un aumento de la asistencia de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Programas Estatales y Federales, Directores del campus.

### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Big Spring ISD continuará el reconocimiento del campus por la asistencia de los estudiantes y el personal.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Espíritu competitivo entre los campus del distrito, lo que fomentará la mejora de la asistencia de estudiantes y personal.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Oficina del Superintendente.

### Estrategia 6 - Detalles

**Estrategia 6:** Big Spring ISD continuará asociándose con el *Rotary Club*, que proporciona bicicletas para usar en los sorteos de asistencia perfecta en las escuelas primarias.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la asistencia en las escuelas primarias.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Oficina del Superintendente, Directores del campus de Primaria.

**Meta 1:** Todos los estudiantes de Big Spring ISD recibirán un currículo e instrucción de alta calidad para promover altos estándares académicos, mejorar el rendimiento académico y asegurar la preparación para la universidad y la carrera.

**Objetivo de rendimiento 4:** Aumentar la diferenciación de la instrucción a través del desarrollo profesional, lo que dará lugar a que los grupos de alto enfoque alcancen sus metas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos DMAC.  
Informes de *Lead4Ward*.  
Certificados de compleción.  
Planillas de asistencia.  
Recorridas T-TESS.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para apoyar las iniciativas y prioridades del distrito descritas en el plan y calendario de desarrollo profesional del distrito.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor conocimiento y experiencia en contenidos y pedagogía, lo que se traduce en una mejora del aprendizaje estudiantil.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Coordinadores del Distrito para la mejora escolar, Director de Currículos, Coordinador del Currículo de Primaria, Entrenadores de Instrucción.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional a los administradores de los campus y del distrito a través de una variedad de recursos de probada eficacia.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de la eficacia en la formación del cuerpo docente.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Coordinadores del Distrito para la mejora escolar, Director de Currículos, Coordinador del Currículo de Primaria.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Proporcionar oportunidades para que las partes interesadas asistan a conferencias educativas que apoyen su desarrollo en la eficacia de la instrucción.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor conocimiento y experiencia en contenidos y pedagogía, lo que resultará en una mejora del aprendizaje estudiantil.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación.

### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Proporcionar formación en currículo e instrucción a los líderes clave de instrucción, entrenadores de instrucción y administradores que diseminarán la información a sus escuelas asignadas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Comunicación más eficaz; refuerzo de la experiencia en instrucción a nivel de campus en el entrenamiento de maestros.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Coordinadores del Distrito para la mejora escolar, Director de Currículos, Coordinador del Currículo de Primaria.

### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Proporcionar desarrollo profesional específico en todo el distrito para apoyar las necesidades académicas identificadas de todos los estudiantes, con énfasis en las necesidades de los estudiantes en los grupos de alto enfoque.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la conciencia de las necesidades únicas de los grupos de estudiantes de alto enfoque, lo que resultará en la instrucción para ayudar a cerrar brechas de aprendizaje.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Coordinadores del Distrito para la Mejora Escolar, Director de Currículos, Coordinador del Currículo de Primaria, Director de Educación Especial, Director de Programas Especiales, Director de EB.

**Meta 2:** Big Spring ISD promoverá altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico estudiantil proporcionando un sistema fuerte de instrucción escalonada en un ambiente de responsabilidad y apoyo compartidos.

**Objetivo de rendimiento 1:** Big Spring ISD apoyará una implementación y evaluación integral de un plan de gestión curricular en todo el distrito.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Planes de lecciones.  
Agendas y notas de debate de PLC.  
Recorridas T-TESS.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Big Spring ISD continuará proporcionando apoyo y capacitación sobre el enfoque de alfabetización equilibrada para la Lectura y la Escritura.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mejora del rendimiento de los estudiantes en Lectura y Escritura en la enseñanza primaria, que los prepara para el éxito futuro en la enseñanza secundaria.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Coordinador del Currículo de Primaria, Entrenadores de Instrucción.</p> <p><b>Rendición de Cuentas Basada en Resultados</b></p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros asistirán al desarrollo profesional y a la formación relativa a sus áreas de contenido específicas.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento del conocimiento del contenido por parte de los maestros; mayor capacidad de los maestros para proporcionar explicaciones/ejemplos variados que apoyen la instrucción diferenciada.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director de Currículos, Coordinador de Currículo de Primaria, Directores del campus.</p> <p><b>Rendición de Cuentas Basada en Resultados</b></p>

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Big Spring ISD continuará adhiriéndose al modelo de PLC para apoyar a los nuevos maestros a medida que adquieren conocimiento y experiencia en contenido y pedagogía.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Instrucción equitativa en todas las aulas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Coordinadores del Distrito para la mejora escolar, Director de Currículos, Coordinador del Currículo de Primaria, Entrenadores de Instrucción, Directores del campus.

**Rendición de Cuentas Basada en Resultados**

### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Proporcionar desarrollo profesional, a cargo de la Región 18 o integrado durante PLCs, sobre el conocimiento del contenido y la planificación de lecciones para Matemáticas, Ciencias, Lectura, Artes del Lenguaje y Estudios Sociales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejor conocimiento de los contenidos por parte de los maestros, lo que se traducirá en una enseñanza más eficaz en el aula.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Coordinadores del Distrito para la mejora escolar, Director de Currículos, Coordinador del Currículo de Primaria.

**Rendición de Cuentas Basada en Resultados**

### **Estrategia 5 - Detalles**

**Estrategia 5:** Big Spring ISD proporcionará recursos integrales en todo el distrito para la comprensión de los estándares de preparación, apoyo y proceso, así como los desgloses actuales de rendición de cuentas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Una comprensión más clara del currículo estatal (TEKS) y cómo se alinea verticalmente dentro de un área de contenido. Esto asegurará que los conceptos se enseñan en el nivel de grado apropiado proporcionando a los estudiantes una base sólida para el éxito académico futuro.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Coordinadores del Distrito para la mejora escolar, Director de Currículos, Coordinador del Currículo de Primaria.

**Rendición de Cuentas Basada en Resultados**

### **Estrategia 6 - Detalles**

**Estrategia 6:** Big Spring ISD continuará implementando prácticas TIL que incluyan ciclos de retroalimentación de observación y conversaciones para apoyar la instrucción basada en datos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de las instrucciones de Nivel (*Tier*) I e identificación de las áreas que necesitan intervención y/o recuperación de Nivel (*Tier*) II.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Coordinadores del Distrito para la mejora escolar, Director de Currículos, Coordinador del Currículo de Primaria.

### **Estrategia 7 - Detalles**

**Estrategia 7:** Big Spring ISD continuará con la expectativa de recorridos regulares y continuos de T-TESS, seguidas de retroalimentación específica, que se enfoquen en el Dominio II (Instrucción) y Dominio III (Entorno de Aprendizaje).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de las prácticas de instrucción y de gestión del aula que favorezcan el éxito de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Director de Currículos, Directores del campus.



**Meta 2:** Big Spring ISD promoverá altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico estudiantil proporcionando un sistema fuerte de instrucción escalonada en un ambiente de responsabilidad y apoyo compartidos.

**Objetivo de rendimiento 2:** Big Spring ISD promoverá un uso sistemático y efectivo de datos para mejorar la instrucción.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Crecimiento en MAP<sup>47</sup> de NWEA.  
Evaluación *Renaissance STAR*.  
*mCLASS*.  
Informes de DMAC sobre la evaluación local.  
Informes de *Lead4Ward*.  
Informes de RDA<sup>48</sup>.  
Informes de TAPR.  
Tasas de compleción de cursos.  
Evaluaciones de ingreso a la universidad y de colocación anticipada.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La Administración del campus y los maestros líderes recibirán apoyo en el uso de DMAC.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mayor uso de los datos para orientar la instrucción; evaluación mejor alineada para medir el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Coordinadores del Distrito para la mejora escolar, Director de Currículos, Coordinador del Currículo de Primaria.</p> <p><b>Rendición de Cuentas Basada en Resultados</b></p>

---

<sup>47</sup> Medida de Crecimiento Académico (*Measure of Academic Progress*).

<sup>48</sup> Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** El personal de currículo del distrito y la dirección del campus continuarán siendo entrenados y actualizados en los procesos de *Lead4ward* a través de PLCs, *webinars* y apoyo del departamento de currículos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejor comprensión de la rendición de cuentas; mayor capacidad para supervisar poblaciones específicas de estudiantes para el apoyo focalizado; comprensión más clara del rigor apropiado del grado y del contenido.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Coordinadores del Distrito para la mejora escolar, Director de Currículos, Coordinador del Currículo de Primaria.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Big Spring ISD utilizará los datos recopilados de las instancias de control (*checkpoints*) creadas localmente, así como los datos de crecimiento MAP de NWEA para monitorear el crecimiento académico de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Identificación temprana de las brechas de aprendizaje para todos los estudiantes; mayor conciencia del rendimiento académico en las poblaciones de estudiantes de alto enfoque.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Coordinadores del Distrito para la mejora escolar, Director de Currículos, Coordinador de Currículo de Primaria, Entrenadores de Instrucción, Directores del campus.

### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Big Spring ISD continuará mejorando y aumentando la frecuencia de las conversaciones de instrucción basada en datos de TIL dentro de los departamentos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejor comprensión de los datos y de lo que estos indican a los entrenadores de instrucción, maestros y administradores del campus acerca las necesidades de sus estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Director de Currículos, Coordinador de Currículo de Primaria.

### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** El personal de currículo de Big Spring ISD continuará reuniéndose con la administración del campus para discutir datos recientes a fin de identificar tendencias y áreas de preocupación.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de la concienciación a nivel del campus para que puedan programarse/planificarse a tiempo las intervenciones adecuadas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación.

### Estrategia 6 - Detalles

**Estrategia 6:** Big Spring ISD continuará utilizando los datos de RDA para abordar las necesidades de poblaciones específicas de estudiantes (EB, SPED, Dislexia y OSP).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La identificación adecuada de los estudiantes permite al distrito/campus satisfacer mejor sus necesidades individuales.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Director de Educación Especial, Director de Poblaciones Especiales, Director de EB.

### Estrategia 7 - Detalles

**Estrategia 7:** Big Spring ISD continuará llevando a cabo reuniones de alineación vertical para apoyar las prácticas de instrucción y las transiciones de contenido de un nivel de grado al siguiente.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejor comprensión de cómo el currículo requerido de un nivel de grado apoya los niveles de grado subsiguientes; Reducción de la instrucción repetitiva y una alineación en las prácticas de instrucción.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Currículos, Coordinador del Currículo de Primaria.

### Estrategia 8 - Detalles

**Estrategia 8:** Big Spring ISD continuará utilizando múltiples fuentes de datos (monitoreo académico, instancias de control (*checkpoints*), tickets de salida, STAAR, NWEA, etc.) para determinar cuáles estudiantes necesitan actividades de recuperación e intervención.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Grupos de instrucción específicos dentro o fuera de la jornada escolar regular, incluyendo instrucción en grupos pequeños, tutorías y escuela de verano.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinadores del Distrito para la mejora escolar, Entrenadores de Instrucción, Directores del campus.

### Estrategia 9 - Detalles

**Estrategia 9:** Supervisar y evaluar la eficacia y fidelidad del uso de programas de intervención como *Mindplay*, *Dreambox*, *Amplify*, *Formative Loop*, *Accelerated Reader*, etc.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Identificación de programas de intervención eficaces y de lo que podría estar obstaculizando su impacto.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinadores del Distrito para la mejora escolar.

**Meta 2:** Big Spring ISD promoverá altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico estudiantil proporcionando un sistema fuerte de instrucción escalonada en un ambiente de responsabilidad y apoyo compartidos.

**Objetivo de rendimiento 3:** Big Spring ISD apoyará iniciativas para mejorar el desempeño del distrito dentro de todos los indicadores RDA.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de RDA.  
STAAR.  
Informes de PEIMS.  
Informes de *Ascender*.  
TAPR.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Enfoque continuo en la reducción de derivaciones disciplinarias y remoción del ambiente de instrucción de aquellos estudiantes que reciben servicios especiales a través del uso de programas de comportamiento y apoyo a nivel de distrito.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Informes de disciplina de PEIMS e informes de datos de colocación de disciplina de seis semanas en el distrito.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Educación Especial.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Se utilizará un programa para ayudar a cada campus a realizar un seguimiento del comportamiento de los estudiantes, así como de otros datos, a fin de garantizar que se tomen decisiones basadas en datos para todos los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Reducción de sanciones disciplinarias reportadas en PEIMS; menos estudiantes perderán tiempo de instrucción.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Programas Especiales, Director de Educación Especial, Directores del campus.

**Rendición de Cuentas Basada en Resultados**

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Los campus programarán adecuadamente clases para los estudiantes ELL<sup>49</sup> de secundaria revisando su historial educativo.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Expedientes académicos; tasas de graduación a los 4 años; resultados de TELPAS.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del Programa Bilingüe, Director de Programas Especiales, Director del Campus, Consejeros del campus.

### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** A los estudiantes cuyos padres hayan denegado los servicios Bilingües/ESL se les concederán las intervenciones, el seguimiento y la programación adecuados.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del rendimiento de los estudiantes ELL/EB en las evaluaciones estatales de Lectura, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Escritura, TELPAS y *LAS Links* (evaluación de competencia lingüística).

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de EB, Director del Campus.

**Rendición de Cuentas Basada en Resultados**

### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Se impartirá capacitación específica sobre TELPAS a los evaluadores de maestros, los verificadores y la administración del campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Documentación de la mejora de los índices TELPAS y evaluación de las capacitaciones.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de EB.

**Rendición de Cuentas Basada en Resultados**

### Estrategia 6 - Detalles

**Estrategia 6:** Los estudiantes de Educación Especial, EB, en Desventaja Económica y estudios avanzados serán monitoreados a fin de asegurar que completen su trayectoria de CTE seleccionada.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Finalización de cursos por parte de estudiantes de poblaciones especiales en cursos de CTE.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de CTE, Director de Educación Especial, Director de Poblaciones Especiales, Director de EB, Consejeros de Secundaria.

<sup>49</sup> Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

### Estrategia 7 - Detalles

**Estrategia 7:** El reclutamiento específico de género ocurrirá para la matriculación de estudiantes en cursos no tradicionales de CTE, según lo identificado por TEA.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Informes de finalización de cursos por género, basados en los informes de PEIMS.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de CTE, Consejeros de Secundaria.

### Estrategia 8 - Detalles

**Estrategia 8:** El departamento de currículos y el departamento de Educación Especial brindarán desarrollo profesional y apoyo continuo a los maestros que proporcionan actividades de instrucción diferenciadas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de la instrucción de Nivel (*Tier*) 1, que se verá reflejada en el mejor rendimiento de todos los estudiantes en las evaluaciones.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Coordinadores del Distrito para la mejora escolar, Director de Currículos, Coordinador del Currículo de Primaria.

### Estrategia 9 - Detalles

**Estrategia 9:** Los estudiantes identificados como SPED, EB, OSP (estudiantes en hogares de acogida, sin hogar, y con conexiones militares) serán monitoreados y asesorados en asistencia, prácticas de éxito estudiantil y requisitos de graduación.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentarán las tasas de obtención de diplomas de Nivel de Logro Distinguido y del Programa Básico de Educación Secundaria con Avals, en comparación con las tasas de obtención de diplomas del estudiantado en general.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Educación Especial, Director de Poblaciones Especiales, Consejeros de Secundaria.

### Estrategia 10 - Detalles

**Estrategia 10:** Big Spring ISD proporcionará servicios de Educación Especial para garantizar FAPE<sup>50</sup> a todos los estudiantes que califiquen y ayudar a aumentar su rendimiento en las evaluaciones de rendición de cuentas del Estado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los resultados de STAAR y STAAR *Alternate* alcanzarán sus objetivos de Dominio III.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Educación Especial.

**Rendición de Cuentas Basada en Resultados**

<sup>50</sup> Educación Pública Gratuita y Apropiada (*Free and Appropriate Public Education*).

**Meta 2:** Big Spring ISD promoverá altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico estudiantil proporcionando un sistema fuerte de instrucción escalonada en un ambiente de responsabilidad y apoyo compartidos.

**Objetivo de rendimiento 4:** Big Spring ISD preparará a los estudiantes para una educación postsecundaria o carrera que resulte en una calificación de ‘A’ en el Dominio I de CCMR<sup>51</sup>.

### Alta prioridad

### Meta HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Informe TAPR.  
Informe de CCMR.  
Informes de PEIMS.  
Expedientes académicos.  
Participación en, y calificaciones de, ACT/SAT.  
Participación en, y calificaciones de, AP.  
Matriculación en trayectorias de certificación.  
Tasas de finalización de certificación.

Estrategia 1 - Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Big Spring ISD ofrecerá sesiones de estudio en línea, proporcionando guías de estudio y fondos para la cuota de ACT/SAT para estudiantes calificados.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento del porcentaje de estudiantes que se presentan a ACT/SAT con calificaciones superiores a la media nacional.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Coordinador de CCMR, Consejeros de Secundaria, Administración de Secundaria.</p>

<sup>51</sup> Preparación para la Universidad, la Carrera y el Ejército (*College, Career, and Military Readiness*).

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Big Spring ISD continuará y mejorará su asociación con *Howard College* para brindar oportunidades de doble crédito a los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del número de estudiantes matriculados en cursos de doble crédito; aumento del número de horas universitarias obtenidas antes de la graduación de la escuela secundaria.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinador de CCMR, Consejeros de Secundaria, Administrador de Secundaria, Director de Currículos, Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Big Spring ISD revisará y modificará el proceso de matriculación de CTE con un catálogo de cursos actualizado, que incluirá las trayectorias académicas ofrecidas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Estudiantes mejor informados; consistencia en la secuencia coherente; planes de cuatro años.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de CTE, Consejeros de Secundaria.

### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Big Spring ISD reclutará activamente estudiantes (tanto hombres como mujeres) para participar en programas de CTE, presentándoles las trayectorias y opciones de carreras de CTE que pueden iniciar en la escuela secundaria junior.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los informes de PEIMS mostrarán estudiantes en una secuencia coherente de cursos de CTE y participación en programas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de CTE, Consejeros de Secundaria y Secundaria Junior, Administración de Secundaria y Secundaria Junior.

### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Big Spring ISD monitoreará la progresión de los estudiantes a través de una secuencia coherente de cursos para trayectorias profesionales, endosos y certificaciones basadas en la industria.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Más estudiantes se graduarán en las áreas/campos que desean; al graduarse, los estudiantes podrán ganar un salario en una industria.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de CTE, Consejeros de Secundaria.



### Estrategia 6 - Detalles

**Estrategia 6:** Big Spring ISD continuará proporcionando PAC<sup>52</sup> durante la jornada escolar para atender a los estudiantes que tienen dificultades o están atrasados en sus estudios.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de las puntuaciones EOC<sup>53</sup> y las calificaciones de los exámenes finales; mejora de las tasas de graduación; mejora de la finalización del curso.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Secundaria, Consejeros de Secundaria.

### Estrategia 7 - Detalles

**Estrategia 7:** Big Spring ISD continuará ofreciendo clases de recuperación de créditos para animar a los estudiantes que están atrasados y en peligro de no graduarse con su cohorte.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Reducir la tasa de abandono escolar y aumentar el número de estudiantes que se gradúan en cuatro años.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Secundaria, Consejeros de Secundaria.

### Estrategia 8 - Detalles

**Estrategia 8:** Big Spring ISD incorporará un laboratorio de crédito dual para que los estudiantes lo utilicen para completar el trabajo del curso universitario en el campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del éxito de los estudiantes en los cursos universitarios; aumento de los créditos de cursos universitarios obtenidos por los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinador de CCMR, Consejeros de Secundaria, Director de Secundaria, Director de Currículos, Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación.

<sup>52</sup> Centro de Logro Personal (*Personal Achievement Center*).

<sup>53</sup> Fin de Curso (*End of Course*).

**Meta 3:** Big Spring ISD reclutará y mantendrá personal altamente calificado, proporcionándoles desarrollo profesional continuo y apoyo para ayudarlos a ser efectivos y exitosos en el aula.

**Objetivo de rendimiento 1:** Big Spring ISD reclutará y contratará maestros que estén completamente certificados o que posean estándares basados en la industria que los califiquen para la posición para la cual aplican.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de certificación en SBEC<sup>54</sup>.  
Progreso de los maestros en el curso universitario.  
Progreso de los maestros en la realización de los exámenes TExES<sup>55</sup>.  
Asistencia al desarrollo profesional de CTE.  
Datos de certificación de la industria.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Big Spring ISD implementa un Distrito de Innovación que nos permite contratar individuos con experiencia basada en la industria para clases de CTE de alta necesidad.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mayor número de cursos de CTE y programas de estudio ofrecidos a los estudiantes.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Director de CTE.</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se seguirá financiando un sistema de mentorías creado por el distrito para fomentar la retención de maestros mediante el apoyo individualizado en cada campus por parte de maestros veteranos calificados.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los estipendios de los mentores proporcionan los medios para reclutar a maestros veteranos calificados en un servicio que, en última instancia, apoyará a los nuevos maestros y desarrollará su capacidad y deseo de permanecer en el distrito y en la profesión.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Coordinador de Apoyo a Residentes, Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación.</p>

<sup>54</sup> Junta Estatal de Certificación Docente (*State Board for Educator Certification*).

<sup>55</sup> Evaluaciones de Estándares de Educadores de Texas (*Texas Examinations of Educator Standards*).

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** El personal de CTE asistirá a conferencias y talleres con el objeto de proveer servicios apropiados para mantenerse actualizados en su campo y calificados para apoyar a los estudiantes que buscan certificaciones.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Una mayor tasa de éxito entre los estudiantes que buscan la certificación.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de CTE.

### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Big Spring ISD ayudará a los auxiliares, y a otros empleados no certificados, a obtener la certificación docente a través de programas alternativos de enseñanza, tales como *Howard College* y *Tech Teach*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del número de empleados del distrito que se convierten en maestros completamente certificados.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Coordinador de Apoyo a Residentes.

### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Big Spring ISD ofrecerá oportunidades de pago suplementario como estipendios por responsabilidades adicionales y pago de tutorías, además de un salario atractivo y paquetes de beneficios para retener a los miembros del personal.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayores índices de retención de maestros/personal.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente, Oficial de Finanzas, Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Director de Currículos.

### Estrategia 6 - Detalles

**Estrategia 6:** Big Spring ISD apoyará y requerirá que los nuevos maestros contratados a través del Distrito de Innovación y la experiencia basada en la industria persigan una certificación docente.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del número de maestros de CTE completamente certificados.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de CTE, Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación.

### Estrategia 7 - Detalles

**Estrategia 7:** Big Spring ISD publica las vacantes de maestros en el sitio web del distrito y en medios como las redes sociales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor interés en trabajar para Big Spring ISD; mayor reserva de maestros interesados.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Personal de Recursos Humanos.

### Estrategia 8 - Detalles

**Estrategia 8:** Estudiar y revisar la proporción estudiantes/maestro para garantizar una equitativa dotación de personal en todos los campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Número adecuado de maestros asignados a cada campus para reducir la falta, o el exceso, de personal.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Director de Currículos.

### Estrategia 9 - Detalles

**Estrategia 9:** Proporcionar incentivos de asistencia a los maestros del distrito para disminuir el número de días que los maestros están fuera del aula.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la asistencia de los maestros; disminución del número de días que las aulas están cubiertas por suplentes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Oficina del Superintendente.

### Estrategia 10 - Detalles

**Estrategia 10:** Big Spring ISD continuará expandiendo sus oportunidades de TIA<sup>56</sup> para aumentar el número de maestros que puedan calificar.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor remuneración para los maestros que obtienen reconocimiento a través de TIA; mayor retención de maestros.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Director de Currículos.

---

<sup>56</sup> Asignación de Incentivos Docentes (*Teacher Incentive Allotment*).

**Meta 3:** Big Spring ISD reclutará y mantendrá personal altamente calificado, proporcionándoles desarrollo profesional continuo y apoyo para ayudarlos a ser efectivos y exitosos en el aula.

**Objetivo de rendimiento 2:** Proporcionar un marco sistémico e integrado en el puesto de trabajo para ofrecer oportunidades de aprendizaje continuo que satisfagan las diversas necesidades del distrito.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Mejora de los resultados de las evaluaciones.  
Aumento de las certificaciones basadas en la industria obtenidas por los estudiantes.  
Aumento de la participación en TIA.  
Mejora de las calificaciones medias de T-TESS.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar apoyo a través de programas de desarrollo profesional del campus, incluyendo el crecimiento y desarrollo de PLC, que aumenten la eficacia de la instrucción de Nivel (<i>Tier</i>) 1.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mejores resultados en STAAR, una mayor participación en TIA y los datos de recorridas/observaciones producirán calificaciones de desempeño más altas.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Coordinadores del Distrito para la mejora escolar, Coordinador del Currículo de Primaria, Director de Currículos.</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar a los maestros y al personal un desarrollo profesional específico que aborde la concienciación de las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los resultados de STAAR, los datos de las recorridas/observaciones, la capacitación del personal para promover las relaciones entre maestros y estudiantes, y los registros de los consejeros indicarán que las necesidades de los estudiantes se están abordando de manera oportuna y adecuada.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director de Poblaciones Especiales.</p>

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Establecer y proporcionar oportunidades continuas para el desarrollo profesional de los maestros y administradores del campus con el fin de aumentar la competencia en el liderazgo de instrucción utilizando la formación de TIL.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Incremento en el uso de actividades/procedimientos de TIL, tales como monitoreo académico, retroalimentación de las observaciones, e instrucción guiada por datos que resultará en la mejora de los resultados de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Director de Currículos, Coordinador de Currículo de Primaria.

### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Big Spring ISD continuará su contrato de asociación con la Región 18 para proporcionar una variedad de desarrollo profesional a los líderes del distrito, maestros y personal.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor participación en el desarrollo profesional.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Director de Currículos, Coordinador de Currículo de Primaria.

### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Big Spring ISD continuará el uso del ensayo y modelado de lecciones para apoyar a los maestros de todos los niveles de experiencia y mejorar la impartición de lecciones.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del rendimiento de los estudiantes y de los resultados de los exámenes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinadores del Distrito para la mejora escolar, Entrenadores de Instrucción.

### Estrategia 6 - Detalles

**Estrategia 6:** Big Spring ISD continuará programando reuniones consultivas con representantes de programas (como *Mindplay*, *Dreambox*, etc.), según surja la necesidad.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del uso de los recursos de Nivel (*Tier*) II; aumento de la eficacia de los programas de Nivel (*Tier*) II.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinadores del Distrito para la mejora escolar.

### **Estrategia 7 - Detalles**

**Estrategia 7:** El liderazgo del distrito y del campus evaluarán continuamente las necesidades del campus para proporcionar un desarrollo profesional focalizado que aborde las deficiencias.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la eficacia de los maestros; mejora del rendimiento de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Coordinadores del Distrito para la mejora escolar.

### **Estrategia 8 - Detalles**

**Estrategia 8:** Big Spring ISD contratará a la Región 18 para proporcionar desarrollo profesional y apoyo a los maestros de Matemáticas de secundaria.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de los conocimientos sobre contenidos y pedagogía; mejora de los resultados STAAR en Matemáticas de secundaria.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación; Director de Currículos.

**Meta 3:** Big Spring ISD reclutará y mantendrá personal altamente calificado, proporcionándoles desarrollo profesional continuo y apoyo para ayudarlos a ser efectivos y exitosos en el aula.

**Objetivo de rendimiento 3:** Big Spring ISD proveerá a los maestros nuevos y/o no certificados apoyo continuo e intencional.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de dotación de personal.  
Resultados de las pruebas de certificación.  
Certificación en SBEC.  
Tasas de graduación/finalización de cursos de los maestros que solicitan la certificación.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Big Spring ISD continuará asociándose con *Howard College* y *Texas Tech University* para apoyar a los próximos maestros y pasantes mientras completan sus títulos y requisitos de certificación.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del número de candidatos a maestros que completan sus programas dentro de las recomendaciones de *Howard College* y *Texas Tech*.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Director de Currículo, Coordinador de Apoyo a Residentes.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Big Spring ISD continuará asociándose con la Región 18 para proveer apoyo a nuevos maestros y entrenamiento de mentores.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros novatos, mejor preparados, experimentarán un mayor éxito y satisfacción laboral, lo que resultará en su retención.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Director de Currículos, Coordinador de Currículo de Primaria, Coordinador de Apoyo a Residentes.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Big Spring ISD implementará un puesto de coordinador de apoyo a residentes para supervisar y organizar oportunidades de capacitación y entrenamiento de mentores con entidades asociadas, pasantes y maestros mentores.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejor coordinación de las actividades de los mentores y pasantes/maestros novatos.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación.



#### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Big Spring ISD continuará monitoreando a todos los maestros no certificados y su progreso hacia la certificación completa, proporcionándoles apoyos adicionales, según sea necesario, para asegurar la finalización dentro de un tiempo oportuno.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del número de maestros certificados y disminución del tiempo promedio necesario para obtener el título.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Director de Currículos, Coordinador de Currículo de Primaria, Coordinador de Apoyo a Residentes.

**Meta 4:** Big Spring ISD desarrollará y mejorará las relaciones de colaboración con organizaciones empresariales, padres y miembros de la comunidad de Big Spring.

**Objetivo de rendimiento 1:** Big Spring ISD continuará desarrollando asociaciones con empresas locales y organizaciones cívicas para beneficiar a los estudiantes del distrito.

**Fuentes de datos de evaluación:** Planillas de matriculación en comités.  
Participación en actos escolares (folletos, publicaciones en redes sociales, sitio web).

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Los grupos de artes escénicas de Big Spring ISD, CTE y los grupos de ferias de Ciencias participarán en eventos comunitarios y concursos patrocinados por organizaciones cívicas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El rendimiento y la participación en los grupos estudiantiles de Big Spring ISD aumentarán, y la comunidad se dará cuenta de su propia importancia en las vidas de los estudiantes del distrito.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Bellas Artes, Director de CTE, Directores del campus.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Las organizaciones estudiantiles del campus participarán como voluntarios en actos cívicos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La involucración de los estudiantes les hará participar en posibles áreas comunitarias para el servicio y para sus intereses profesionales.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Directores del campus, Patrocinadores de Organizaciones, Director de Bellas Artes, Director de CTE.

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** El distrito creará una red de socios comunitarios a través de un programa de reconocimiento empresarial.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor participación y presencia de los socios comunitarios en los eventos del distrito y de la escuela.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Oficina del Superintendente.

#### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Big Spring ISD continuará el Proyecto del Árbol Conmemorativo (*Memorial Tree Project*) como un servicio a la comunidad y dedicación a la vida de cualquier miembro de la familia anterior o actual del distrito.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Reconocimiento permanente y continuo en honor a quienes hemos perdido.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Operaciones.

#### **Estrategia 5 - Detalles**

**Estrategia 5:** Utilizar los medios de comunicación locales y las redes sociales para promocionar los proyectos y éxitos del distrito.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Las publicaciones a través de artículos de periódico, emisiones de radio, *Facebook*, sitios web de Big Spring ISD, *Twitter*, etc. mejorarán la participación de los padres y la comunidad, y el conocimiento de los eventos escolares, además de proporcionar información importante de manera oportuna.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Oficina del Superintendente.

**Meta 4:** Big Spring ISD desarrollará y mejorará las relaciones de colaboración con organizaciones empresariales, padres y miembros de la comunidad de Big Spring.

**Objetivo de rendimiento 2:** Big Spring ISD operará programas, actividades y procedimientos para promover la participación de padres y familias en todas sus escuelas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Planillas de asistencia a todas las actividades y eventos.  
Agendas.  
Notas.  
Notificaciones de actividades y eventos.  
Imágenes publicadas en sitios web, etc.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Mantener informado al liderazgo del campus de los requisitos para PFE<sup>57</sup> en el campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Distribución de los documentos requeridos y entrenamiento; aumento de las actividades y participación de padres y familias.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Programas Federales.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Planificar y coordinar actividades de PFE para informar y educar a las familias sobre los requisitos, políticas y procedimientos escolares.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Familias más informadas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Directores del campus, Director de Programas Federales, Enlace con Padres y Familias del Distrito.

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Mantener múltiples canales de comunicación con las familias en relación con las actividades y oportunidades de PFE.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Actualización de la página de *Facebook* y del sitio web; aumento de las convocatorias a través de *Blackboard* en relación con las actividades de PFE.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Directores del campus, Administrador de la página web/*Facebook* del Distrito.

---

<sup>57</sup> Participación de los Padres y la Familia (*Parent and Family Engagement*).

#### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Invitar y reclutar activamente a padres para que participen en comités consultivos de padres y otros comités.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor involucración de los padres en la revisión y creación del DIP<sup>58</sup>, la política de PFE, etc.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Directores del campus, Director de Programas Federales, Enlace con Padres y Familias del Distrito.

---

<sup>58</sup> Plan de Mejora del Distrito (*District Improvement Plan*).

**Meta 5:** Big Spring ISD continuará mejorando la cultura y el clima escolar del distrito mientras promueve la concienciación de los componentes integrales que impactan el logro estudiantil y el ambiente escolar.

**Objetivo de rendimiento 1:** El 100% de los miembros del personal de instrucción de Big Spring ISD recibirán desarrollo profesional en temas requeridos, que deberán ser completados en el tiempo designado.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas al personal.  
Encuestas a padres y familias.  
Encuestas a estudiantes.  
Cumplimiento de los requisitos de desarrollo profesional.  
Planillas de asistencia.  
Órdenes del día.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Completar el entrenamiento en HIPAA<sup>59</sup>, FERPA<sup>60</sup>, prevención de suicidios, prevención de la intimidación, seguridad en internet, patógenos de transmisión sanguínea, acoso sexual y derechos de autor antes del inicio del año escolar y a medida que se contraten empleados.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Todos los empleados del distrito cumplirán los requisitos federales, estatales y distritales.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Director de Tecnología.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Todos los maestros evaluados por T-TESS recibirán una formación adecuada sobre la rúbrica T-TESS (inicial o de actualización) en las tres primeras semanas de clase.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de los apoyos a la enseñanza, lo que repercutirá positivamente en el aprendizaje de los estudiantes en todas las aulas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Directores del campus, Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación.

<sup>59</sup> Ley de Portabilidad y Responsabilidad de Seguros Médicos (*Health Insurance Portability and Accountability Act*).

<sup>60</sup> Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (*Family Educational Rights and Privacy Act*).

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Cada campus llevará a cabo una capacitación sobre procedimientos de emergencia para todo el personal antes del primer día de clases.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor conocimiento de los procedimientos de emergencia propios de cada configuración del campus; aumento del nivel de seguridad para todos.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Directores del campus, Director de Seguridad.

### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Cada campus llevará a cabo una formación sobre la involucración de los padres y las familias que haga hincapié en la importancia de su participación.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento y mejora de la comunicación entre la escuela/maestros con las familias; mayor participación de las familias.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Directores del campus, Director de Programas Federales, Enlace con Padres y Familias del Distrito.

**Meta 5:** Big Spring ISD continuará mejorando la cultura y el clima escolar del distrito mientras promueve la concienciación de los componentes integrales que impactan el logro estudiantil y el ambiente escolar.

**Objetivo de rendimiento 2:** El 100% de los campus de Big Spring ISD continuará implementando comités de seguridad, y políticas y procedimientos de manejo de disciplina en todo el distrito.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de PEIMS.  
Órdenes del día y planillas de asistencia de los comités.  
Políticas y procedimientos escritos.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Cada campus conducirá simulacros de seguridad mensuales siguiendo los requerimientos estatales y del distrito.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Registros de seguridad obligatorios.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Seguridad.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** La administración del campus comunicará al personal, a los estudiantes y a los padres los procedimientos de seguridad y las preocupaciones específicas del campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Documentación de seguridad.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Directores del campus, Director de Seguridad.

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Todos los campus implementarán prácticas de gestión disciplinaria positivas y preventivas; el cuerpo docente y el personal recibirán formación sobre estos programas y comunicarán a las partes interesadas los procedimientos y las expectativas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Disminución de las derivaciones disciplinarias, las infracciones por tabaco, alcohol, drogas y los incidentes de violencia, según se documente en los informes de PEIMS.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Directores del campus, Superintendente Adjunto de Operaciones.



**Meta 5:** Big Spring ISD continuará mejorando la cultura y el clima escolar del distrito mientras promueve la concienciación de los componentes integrales que impactan el logro estudiantil y el ambiente escolar.

**Objetivo de rendimiento 3:** Los campus de Big Spring ISD fortalecerán sus programas de educación socioemocional y de salud/bienestar, así como las oportunidades de apoyo para los estudiantes, el personal y los padres.

### Alta prioridad

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos anuales de PFAI<sup>61</sup>.  
Datos de *GoGuardian Beacon* y líneas directas o programas de crisis apoyados o provistos por el distrito.  
Informes de derivaciones de la oficina.  
Informes de PEIMS.

#### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Se impartirá a todos los maestros y al personal formación sobre prevención del acoso escolar que incluya las leyes y estrategias pertinentes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor conocimiento de la ley y de las estrategias para detectar y detener el acoso escolar entre los estudiantes; reducción de los comportamientos de tipo acosador.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Director de Tecnología, Consejeros del campus.

#### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Los consejeros aumentarán la concienciación de los maestros, estudiantes y padres y las señales de advertencia de los problemas relacionados con el abuso sexual (K-12) y la violencia en el noviazgo (8-12) utilizando los recursos desarrollados por TEA sobre la prevención del abuso sexual.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** observaciones; encuestas a estudiantes; encuestas a padres; alertas anónimas; *GoGuardian Beacon*.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Poblaciones Especiales, Directores de Secundaria, Consejeros de Secundaria.

<sup>61</sup> Iniciativa de Evaluación de Aptitud Física (*Physical Fitness Assessment Initiative*).

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Cada campus participará en un comité SHAC<sup>62</sup> de todo el distrito con el fin de proporcionar orientación en la educación para la salud de los estudiantes y el personal, y para continuar abordando la conexión entre la salud física/mental/emocional y el aprendizaje académico.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Reducción de visitas al enfermero escolar/consejeros escolares relacionadas a incidentes de estrés/ansiedad; mejora de la asistencia de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Operaciones, Jefe de Enfermería de Big Spring ISD, Miembros del comité SHAC.

#### Rendición de Cuentas Basada en Resultados

### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Big Spring ISD continuará abogando por la salud física de los estudiantes y ayudándolos a establecer buenos hábitos de ejercicio y nutrición para toda la vida.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de los datos de *FitnessGram* proporcionados al Estado.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director Deportivo, Director del Servicio de Alimentación.

### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Big Spring ISD continuará utilizando recursos y materiales educativos del carácter, tales como *iLead*, con el fin de promover un ambiente escolar positivo y respetuoso.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Reducción de las derivaciones disciplinarias.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Evaluación, Director de Currículos.

---

<sup>62</sup> Consejo Asesor de Salud Escolar (*School Health Advisory Council*).

**Meta 6:** Big Spring ISD mantendrá un entorno de aprendizaje seguro y acogedor para todos.

**Objetivo de rendimiento 1:** Mantener y supervisar sistemas para identificar y abordar incidentes de violencia en el noviazgo a través de un equipo de coordinadores de seguridad del distrito y del campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de PEIMS.  
Informes de ‘Alertas Anónimas’.  
Informes del equipo de seguridad y protección.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Los programas y aplicaciones, como ‘Alertas Anónimas’, continuarán y estarán disponibles a través del sitio web del distrito para que los estudiantes y los padres denuncien incidentes de violencia en el noviazgo/agresión sexual.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Identificación adecuada de los incidentes y mejor información para poder implementar posibles medidas paliativas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Tecnología, Director de Seguridad y Protección, Coordinador de Evaluación de Amenazas.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** El departamento de seguridad y protección se asociará con los administradores de los campus de secundaria, los consejeros y los equipos de seguridad para capacitar al personal pertinente sobre el protocolo de denuncia, de modo que la denuncia y la posterior notificación a los padres de que su hijo es víctima o agresor sean claras e inmediatas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la notificación de incidentes; reducción de incidentes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Seguridad y Protección, Coordinador de Evaluación de Amenazas.

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Big Spring ISD pondrá a disposición, en la página web y/o en el campus, materiales educativos apropiados para la edad sobre los peligros de la violencia en el noviazgo y recursos para los estudiantes que buscan ayuda.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes se convertirán en sus propios defensores al aprender sobre la violencia en el noviazgo y podrán acceder a los formularios adecuados y/o buscar ayuda de personal de confianza.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Seguridad y Protección, Director de Tecnología, Consejeros de Secundaria.

**Meta 6:** Big Spring ISD mantendrá un entorno de aprendizaje seguro y acogedor para todos.

**Objetivo de rendimiento 2:** El sitio web del departamento de seguridad y protección se actualizará cada vez que la nueva legislación y/o los nuevos protocolos requieran una revisión, o siempre que se disponga de nuevos materiales educativos apropiados para la edad.

**Fuentes de datos para la evaluación:** Revisión periódica y regular de la página web del departamento de seguridad y protección.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** El departamento de seguridad y protección se mantendrá al día de todas y cada una de las leyes, políticas y procedimientos que sean de su competencia, como la intimidación, el acoso sexual, la violencia en el noviazgo, el tráfico sexual, el abuso de menores y la violencia familiar, mediante oportunidades de desarrollo profesional y la comunicación con organismos federales y estatales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor conciencia de los peligros a los que pueden enfrentarse nuestros estudiantes; mejora de la capacidad para hacer frente a las situaciones a medida que surgen; educación de la administración del distrito y del campus y de los consejeros escolares sobre cómo detectar, informar y hacer frente a los incidentes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Seguridad y Protección, Coordinador de Evaluación de Amenazas.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Toda la documentación pertinente será archivada en el departamento de seguridad y protección, y se notificará al departamento de tecnología para realizar los cambios posteriores en la página web cuando sea necesario.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejor comunicación de los procedimientos de emergencia; mayor seguridad en todo el distrito.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Seguridad y Protección, Director de Tecnología.

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** El Departamento de Seguridad y Protección continuará comunicándose directamente con los líderes del distrito y del campus, en relación con los problemas de seguridad observados y las actualizaciones de los requisitos federales y estatales en materia de seguridad y protección.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor conocimiento de la situación de la seguridad y protección escolar a nivel estatal y federal.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Seguridad y Protección, Coordinador de Evaluación de Amenazas.

**Meta 6:** Big Spring ISD mantendrá un entorno de aprendizaje seguro y acogedor para todos.

**Objetivo de rendimiento 3:** Mantener un sistema integrado para implementar y supervisar todas las facetas de la seguridad y protección del distrito/campus, mediante una estrecha relación de colaboración entre los directores de seguridad y protección, tecnología y servicios auxiliares.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes formales/evidencia del departamento de seguridad y protección.  
Notas de reuniones/debates.  
Órdenes del día.  
Planillas de asistencia.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los equipos de seguridad del campus deberán reunirse dos veces al año y conservar toda la documentación pertinente; asimismo, el equipo de seguridad del distrito se reunirá tres veces al año y conservará la documentación pertinente.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Comunicación clara de las expectativas y requisitos en materia de seguridad y protección.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director de Seguridad y Protección, Coordinador de Evaluación de Amenazas.</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El departamento de seguridad y protección generará informes formales y actualizaciones informales sobre las infracciones en el control de acceso para cada campus/edificio del distrito.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Identificación de áreas problemáticas para poder abordarlas.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director de Seguridad y Protección.</p>
<b>Estrategia 3 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se instalarán/sustituirán cámaras que utilicen el mismo sistema de <i>software</i> para proporcionar, en la medida de lo posible, una cobertura de 360° en todos los campus, tanto en el interior como en el exterior.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mayor capacidad para detectar y evaluar amenazas.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director de Seguridad y Protección, Director de Tecnología.</p>

#### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** El equipo de sistemas integrados del personal del distrito revisará la lista de llamadas para responder e investigar si, y cuando, se dispara una alarma.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Tiempos de respuesta más rápidos a las alarmas; informe archivado con descripción del suceso.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Seguridad y Protección.

#### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** El plan de operaciones de emergencia del distrito seguirá actualizándose y comunicándose/proporcionándose en todo el distrito a medida que lo requiera cualquier nueva legislación o política.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Protocolos y procedimientos actualizados que refuercen aún más la seguridad del distrito.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Seguridad y Protección.

#### Estrategia 6 - Detalles

**Estrategia 6:** Big Spring ISD continuará el uso de *Raptor* para examinar a los visitantes del distrito y el campus, así como para comunicar instantáneamente situaciones de emergencia y simulacros.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor concienciación de los visitantes del distrito y el campus; comunicación instantánea ante situaciones de emergencia.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Seguridad y Protección.

#### Estrategia 7 - Detalles

**Estrategia 7:** Big Spring ISD continuará utilizando *GoGuardian Beacon* para monitorear el uso de las computadoras y *Chromebooks* a fin de identificar búsquedas inapropiadas y/o preocupantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Identificación de los estudiantes que buscan temas alarmantes (es decir, actividades perjudiciales para sí mismos y/o para los demás) o inapropiados.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Tecnología.

**Meta 6:** Big Spring ISD mantendrá un entorno de aprendizaje seguro y acogedor para todos.

**Objetivo de rendimiento 4:** Big Spring ISD se involucrará en el mantenimiento y mejoras de las instalaciones para asegurar un entorno de aprendizaje saludable y seguro.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de *School Dude*.  
Informes/registros de mantenimiento.

#### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** El personal de mantenimiento y conserjería seguirá inspeccionando periódicamente los terrenos y las instalaciones escolares.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los problemas serán abordados con rapidez.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Servicios Auxiliares, Superintendente Adjunto de Operaciones.

#### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Los líderes del campus utilizarán *School Dude* para informar al departamento de mantenimiento del distrito los problemas relacionados con elementos que necesiten reparación, tales como lámparas, puertas, etcétera.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Reparación o sustitución de equipos averiados o defectuosos.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Directores de campus, Director de Servicios Auxiliares, Superintendente Adjunto de Operaciones.

#### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Big Spring ISD continuará abordando los problemas de drenajes en sus campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Reducción de los daños causados por el agua/reducción de la erosión.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Servicios Auxiliares, Superintendente Adjunto de Operaciones.

#### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Big Spring ISD continuará monitoreando todas las puertas exteriores para asegurar su funcionamiento apropiado y las reparará/reemplazará, según sea necesario.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Entorno de aprendizaje seguro.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Servicios Auxiliares, Superintendente Adjunto de Operaciones.

### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Big Spring ISD continuará actualizando el sistema HVAC<sup>63</sup>, reemplazando las unidades obsoletas de refrigerante R22 a medida que se averíen.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la eficiencia; eliminación de los sistemas HVAC que utilizan refrigerante R22, que ya no se produce ni se importa a EE. UU.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Servicios Auxiliares, Superintendente Adjunto de Operaciones.

---

<sup>63</sup> Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (*Heating, Ventilation and Air Conditioning*).



**Meta 7: Programa de Educación de Migrantes. Plan de Acción para Prioridad de Servicio:** Coordinar servicios con el ESC de la Región 18, nuestro Agente Fiscal Migrante, a fin de proveer programas de apoyo académico de calidad a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad para PFS<sup>64</sup> y, de este modo, crear un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El cien por ciento de los estudiantes PFS tendrá acceso a servicios suplementarios de instrucción y apoyo.

**Objetivo de rendimiento 1:** El personal del programa de Migrantes del ESC de la Región 18 participará en las capacitaciones TOT<sup>65</sup> e ID&R<sup>66</sup> que ofrece TEA.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de NGS<sup>67</sup>.

Lista de verificación del informe sobre calendario PFS.

Plan de acción para PFS.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Ejecutar mensualmente los informes de PFS de TX-NGS para identificar a los niños y jóvenes migrantes que requieren acceso prioritario a los servicios de MEP<sup>68</sup>.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Informes de NGS; lista de verificación del informe sobre calendario PFS.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Especialista en Migrantes.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Antes del primer día de clase, desarrollar un Plan de Acción para PFS a fin de atender a los estudiantes PFS. El plan debe articular claramente los criterios para definir el éxito de los estudiantes, incluidos los plazos para alcanzar las metas y objetivos establecidos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Plan de Acción para PFS.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consultor de Migrantes.

---

<sup>64</sup> Prioridad de Servicio (*Priority for Service*).

<sup>65</sup> Entrenamiento de Entrenadores (*Training of Trainers*).

<sup>66</sup> Identificación y Reclutamiento del MEP (*MEP Identification and Recruitment*).

<sup>67</sup> Sistema Nueva Generación (*New Generation System*).

<sup>68</sup> Programa de Educación para Migrantes (*Migrant Education Program*).

**Meta 7: Programa de Educación de Migrantes. Plan de Acción para Prioridad de Servicio:** Coordinar servicios con el ESC de la Región 18, nuestro Agente Fiscal Migrante, a fin de proveer programas de apoyo académico de calidad a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad para PFS y, de este modo, crear un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El cien por ciento de los estudiantes PFS tendrá acceso a servicios suplementarios de instrucción y apoyo.

**Objetivo de rendimiento 2:** Comunicar el progreso y determinar las necesidades de los estudiantes Migrantes con PFS.

**Fuentes de datos de la evaluación:** ESC Works.

Cumplimiento de los requisitos para subvención de SSA<sup>69</sup>.

Sesiones de orientación del MEP.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C, o el personal del MEP, proporcionará a los directores de las escuelas y al personal pertinente de las escuelas información sobre los criterios de Prioridad para el Servicio y los informes actualizados de PFS de TX-NGS.

**Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Cumplimiento de los requisitos para subvención de SSA.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consultor de Migrantes, Especialista en Migrantes.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Durante el calendario académico, el coordinador de migrantes de Título I, Parte C o el personal de MEP proporcionará a los padres de los estudiantes de PFS información sobre los criterios de PFS.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Sesiones de orientación del MEP.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consultor de Migrantes, Especialista en Migrantes.

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Durante el calendario académico, el coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito, o el personal de MEP realizarán visitas virtuales, telefónicas o a domicilio individualizadas para poner al día a los padres sobre el progreso académico de sus hijos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Registro de contacto a los familiares; evaluación preliminar de las necesidades.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Personal de MEP.

<sup>69</sup> Acuerdo de Servicio Compartido (*Shared Service Agreement*).

**Meta 7: Programa de Educación de Migrantes. Plan de Acción para Prioridad de Servicio:** Coordinar servicios con el ESC de la Región 18, nuestro Agente Fiscal Migrante, a fin de proveer programas de apoyo académico de calidad a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad para PFS y, de este modo, crear un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El cien por ciento de los estudiantes PFS tendrá acceso a servicios suplementarios de instrucción y apoyo.

**Objetivo de rendimiento 3:** Proporcionar servicios a los estudiantes migrantes de PFS.

**Fuentes de datos de evaluación:** Actividades y planillas de asistencia del MEP.  
Formulario de revisión del progreso de los estudiantes PFS.  
Coordinación.

#### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** El coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito, o el personal de MEP utilizarán los informes de PFS para dar prioridad a la colocación de estos estudiantes en las asignaturas que faltan o en las actividades del programa de educación para migrantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Colocación prioritaria de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Personal del MEP; Contacto de Migrantes del distrito.

#### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** El coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito, o el personal de MEP se asegurarán de que los estudiantes PFS reciban acceso prioritario a los servicios de instrucción, así como a los trabajadores sociales y a los servicios/agencias sociales de la comunidad.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de las conexiones con los programas de apoyo necesarios.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Personal del MEP; Contacto de Migrantes del distrito.

#### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** El coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito, o el personal de MEP determinarán qué programas federales, estatales o locales sirven a los estudiantes PFS.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor conocimiento de los programas utilizados para apoyar a los estudiantes con PFS.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Personal de MEP.

# Compensador Estatal

## Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

Total de fondos SCE<sup>70</sup>: 2,706,942.00 dólares

Total FTEs<sup>71</sup> financiados por SCE: 48.37

### Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

El objetivo del programa SCE es proporcionar financiación para reducir la disparidad en el rendimiento en los instrumentos de evaluación o la disparidad en las tasas de finalización de la escuela secundaria entre los estudiantes en desventaja educativa, los estudiantes en riesgo y todos los demás estudiantes. El propósito del programa SCE es aumentar el rendimiento académico y reducir la tasa de abandono escolar de estos estudiantes, proporcionándoles programas y servicios suplementarios.

### Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Arriaga, Heidi	Maestra de Preescolar	1
Ashley, Morgan	Bibliotecario — JH <sup>72</sup>	0.15
Atkins, Rebecca	Ayudante del Laboratorio de Computación — JH	1
Barbee, Tabitha	Estudios Sociales — JH	0.12
Barfield, Holly	Director de DAEP	1
Billick-González, Pamela	Maestra de DAEP	1

<sup>70</sup> Educación Compensatoria del Estado (*State Compensatory Education*).

<sup>71</sup> Equivalente a Tiempo Completo (*Full-Time Equivalent*).

<sup>72</sup> Escuela Secundaria Junior (*Junior High*).

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Botts, Carolynn	Vicedirector — Primara Washington	0.3
Boyd, Carol	Tutor	1
Case, Jessica	Matemáticas — JH	0.01
Castañeda, Isabel	Maestra de Preescolar — Primaria Moss	0.5
Compean, Madison	Ayudante del Laboratorio de Computación — Primara Washington	1
Cummins, Daniel	Maestro de Habilidades para la Vida — JH	0.12
Cummins, Michelle	Maestra de ELAR — JH	0.1
Cypert, Richard	Consejero de Primaria — Primaria Moss	0.3
Daniel, Alisha	Consejero de Primaria — Primara Washington	0.15
Daves, Billy	Consejero de Primaria	0.3
Davidson, Karen	Maestra de RTI — BSI <sup>73</sup>	1
De la Cruz, Cassandra	Vicedirectora — BSI	0.3
Diaz, Ashley	Auxiliar de Éxito Escolar de DAEP	1
Eckert, Kyle	Estudios Sociales — JH	0.12

<sup>73</sup> Escuela Intermedia Big Spring (*Big Spring Intermediate*).

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Enriquez, Jessica	Vicedirectora de Primaria	0.3
Esquivel, Marissa	Ayudante del Laboratorio de Computación — Primara Washington	1
Everett, Jennifer	Maestra de PAC — HS <sup>74</sup>	1
Flores, Velma	Auxiliar del SSI — Primaria Marcy	1
Fraley, Casey	Matemáticas — JH	0.12
Franco, Cecilia	Secretaria del Director de DAEP	1
Franco, Marni	Maestro de DAEP	1
Friar, Cicely	Ayudante de Aula — Primaria Moss	1
Gonzáles Medina, Naomi	Tecnología de Campus — BSI	1
Gonzáles, Adela	Ayudante de ISS — JH	1
Gonzáles, Kristina	Inclusión — JH	0.15
González, Olga	Maestra bilingüe de Jardín Infantil	1
Green, Aimee	ELAR — JH	0.15
Hart, Jennifer	Ayudante de Aula de DAEP	1

---

<sup>74</sup> Escuela Secundaria (*High School*).

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Hawkins, Cycelye	Estudios Sociales — JH	0.12
Henry, Dorie	Estudios Sociales — JH	0.05
Horton, Jordan	Vicedirectora — HS	0.3
Hyatt, Samantha	Vicedirectora — Primaria Moss	0.3
Kelly, Taylor	ELAR — JH	0.15
Kemp, Theresa	Consejera — JH	0.3
Kennedy, Russell	Vicedirector — BSI	0.3
Kennemur, Toby	ELA — JH	0.12
Laguna, Francisco	Tecnología del campus — Primaria Washington	1
Landin, Jeremy	Ciencias — JH	0.12
Lowery, Leasa	Consejera — HS	0.3
Lozano, Terrie	Ayudante del Laboratorio de Computación — Primaria Washington	1
Luján, Santos	Decano de Estudiantes — JH	0.3
McComb, Denise	Ayudante de Habilidades para la Vida — JH	0.12
McWilliams, Morgan	Consejera — HS	0.3

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Medina, Denise	Matemáticas Secundaria — JH	0.12
Medina-Bancroft, Elissa	Vicedirectora de Secundaria	0.15
Millican, Lori	Inglés — HS	0.15
Mills, Rhonda	Vicedirectora — HS	0.5
Morales, Michele	Asistente Adjunta	1
Moreno, Rosalinda	Auxiliar de Intervención — Primaria Moss	1
Neitzel-Fontana, Kristi	Consejera — JH	0.3
Osborn, Taylor	Consejera — HS	0.3
Phinney, Ashley	Tutora	1
Pierce, Gary	Tutor	1
Power, Mary	Ayudante del Laboratorio de Computación — Primaria Washington	1
Ralston, Kelly	Maestra de PAC	1
Ramírez, Rocky	Estudios Sociales — JH	0.05
Ramsey, Brett	Director — Runnels	1
Renfro, Janet	Inclusión — JH	0.15



<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Rivera, Edna	Inclusión — JH	0.15
Roberson, Barbra	Vicedirectora de Primaria	0.3
Rocha, Lory	Ayudante de ISS — Primaria Washington	1
Rushin, Nicholas	Ciencias — JH	0.15
Schniers, Kayce	Ciencias — JH	0.09
Scott, Dana	Asistente del Superintendente Académico	0.5
Scott, Shandria	Tecnología del Campus — JH	1
Seal, Meagan	Consejera — Primaria Marcy	0.3
Smith, Richard	Coordinador de Evaluación de Amenazas	1
Soto Rendón, Guadalupe	Matemáticas — JH	0.15
Tarpley, Barbra	Tutora	1
Taylor, Amberlynn	ELAR — JH	0.12
Taylor, Pamela	Vicedirectora — JH	0.3
Teel, Mark	Inglés — JH	0.15
Terán, Antonio	Maestro de ISS de secundaria	1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Tonya, Patterson	Estudios Sociales — JH	0.15
Tuttle, Eric	Runnels Job Corp	0.75
Valbuena, Ivana	Ayudante de Aula — Primaria Moss	1
Warren, Brandy	Maestra de Ciencias — JH	0.12
Watt, Joseph	Matemáticas — JH	0.15
Whitewood, Natalie	Programas Especiales	1
Willis, Willis	Decano de instrucción — JH	0.3
Yanez, Kori	Tecnología del campus — Primaria Marcy	1
Ybarra, Analeah	Ayudante de aula — Primaria Washington	1
Zubiate, Kelly	Maestra bilingüe de Jardín Infantil	1

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Bancroft, Elissa	Maestra de Alfabetización de Secundaria	Alfabetización y Rendición de Cuentas de Secundaria	.5
Cruz, Cynthia	Auxiliar de Apoyo a la Instrucción	Apoyo a la Instrucción	1
Del Angel, Stacie	Directora de Programas Federales	Programas Federales	.95
Henson, Misty	Coordinadora de Poblaciones Especiales	Poblaciones Especiales	1
Holland, Henry	Auxiliar de Apoyo a la Instrucción	Apoyo a la Instrucción	1
Lane, Kandi	Coordinadora de DCSI/Currículo de primaria	Mejora Escolar	1
López, Rosie	Maestra de Alfabetización Bilingüe	Bilingües Emergentes	.25
McWilliams, Gina	Entrenadora de Datos y Alfabetización	Alfabetización y Rendición de Cuentas	1
Otto, Rebecca	Especialista en Currículos de Secundaria	Currículos	1
Sotello, Xalli	Auxiliar de Intervención	Intervención	1
Tarbet, Melissa	Especialista en Programas Federales	Programas Federales	.5