OREGON DEPARTMENT OF EDUCATION
Oregon achieves . . . together!

PERFIL DE EDUCACIÓN ESPECIAL AT–A–GLANCE DE OREGON
Pleasant Hill SD 1

2018-19

SUPERINTENDENTE: Scott Linenberger | 36386 Hwy 58 Pleasant Hill 97455 | 541-746-9646
DIRECTOR DE EDUCACIÓN ESPECIAL: Whitney Connolly | 541-736-0417

Estudiantes a quienes servimos

141
Estudiantes en total en el recuento de niños en educación especial

CLASE REGULAR
Estudiantes colocados dentro de la clase regular el 80% o más del día.

90.07%
Estudiantes

Objetivo de Oregón - **73.00% o más**

CLASE SEPARADA
Estudiantes colocados dentro de la clase regular por menos del 40% del día.

0.71%
Estudiantes

Objetivo de Oregón - **10.60% o menos**

AJUSTES SEPARADOS
Los estudiantes atendidos en escuelas públicas o privadas separadas, ubicaciones residenciales o entornos confinados en el hogar/hospital.

7.09%
Estudiantes

Objetivo de Oregón - **1.80% o menos**

Logros académicos

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS (ELA)

	Artes del Lenguaje Inglés de escuela primaria	Artes del Lenguaje Inglés de escuela intermedia	Artes del Lenguaje Inglés de escuela secundaria
Participación de los distritos según el número de estudiantes con IEP.	71.74%	80.95%	58.33%
Objetivo de Oregón	95.00%	95.00%	95.00%
Estudiantes con IEP que cumplen o exceden los estándares	12.12%	14.71%	57.14%
Objetivo de Oregón	35.00%	35.00%	35.00%

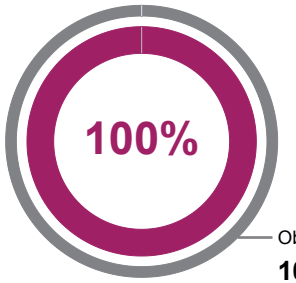
MATEMÁTICAS

	Matemáticas de escuela primaria	Matemáticas de escuela intermedia	Matemáticas de escuela secundaria
Participación de los distritos según el número de estudiantes con IEP.	65.22%	76.19%	50.00%
Objetivo de Oregón	95.00%	95.00%	95.00%
Estudiantes con IEP que cumplen o exceden los estándares	13.33%	6.25%	<5%
Objetivo de Oregón	32.00%	32.00%	32.00%

Cronograma de elegibilidad

ELEGIBILIDAD PARA EDUCACIÓN ESPECIAL

Estudiantes con consentimiento de sus padres para evaluación que fueron evaluados y cuya elegibilidad se determinó en un plazo de 60 días escolares.

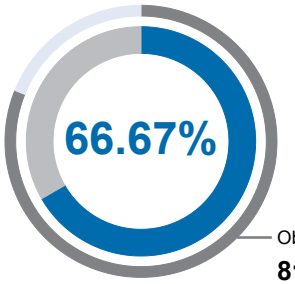


Objetivo de Oregón
100.00%

Servicios de Mejora

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS PARA PADRES

Padres que informa que las escuelas facilitaron su participación como un medio para mejorar los servicios y los resultados.



Objetivo de Oregón
81.23%

Transición

TRANSICIÓN SECUNDARIA

IEP vigentes cuando un estudiante cumple 16 años que incluyen metas postsecundarias, servicios de transición y evidencia del distrito de la reunión del equipo de IEP.



Objetivo de Oregón
100.00%

Información proporcionada por el distrito/programa

Aseguramos el acceso a una educación de alta calidad para los estudiantes. Brindamos instrucción que responde a las necesidades de los estudiantes. Estamos comprometidos a garantizar que los estudiantes cumplan sus objetivos académicos y estén preparados para el éxito postsecundario. Esperamos involucrar a nuestros socios de la comunidad para desarrollar servicios de transición para asegurar que los estudiantes estén en una carrera profesional exitosa. Creemos que las familias son socios esenciales en el desarrollo de sistemas de apoyo para los estudiantes. Esperamos trabajar con las familias para abordar las necesidades de los estudiantes.

OREGON DEPARTMENT OF EDUCATION
Oregon achieves . . . together!

PERFIL DE EDUCACIÓN ESPECIAL AT–A–GLANCE DE OREGON
Pleasant Hill SD 1

2018-19

SUPERINTENDENTE: Scott Linenberger | 36386 Hwy 58 Pleasant Hill 97455 | 541-746-9646
DIRECTOR DE EDUCACIÓN ESPECIAL: Whitney Connolly | 541-736-0417

Equidad y desproporcionalidad

IDENTIFICACIÓN DEL DISTRITO

Suspensión/expulsión

Discrepancia significativa en la tasa de suspensión/expulsión por más de 10 días.

NO SE ENCONTRARON DISCREPANCIAS SIGNIFICATIVAS

Discrepancia significativa, por raza u origen étnico, durante más de 10 días; y, las políticas, procedimientos o prácticas contribuyeron y no cumplen con los requisitos relacionados con el desarrollo y la implementación del IEP.

NO SE ENCONTRARON DISCREPANCIAS SIGNIFICATIVAS

Estudiantes que reciben servicios de educación especial

Representación desproporcionada de grupos raciales/étnicos en educación especial como resultado de una identificación inapropiada

NO SE ENCONTRÓ REPRESENTACIÓN DESPROPORCIONADA

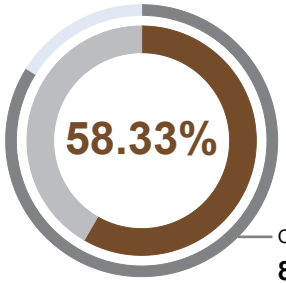
Representación desproporcionada de grupos raciales/étnicos en categorías específicas de discapacidad como resultado de una identificación inapropiada

NO SE ENCONTRÓ REPRESENTACIÓN DESPROPORCIONADA

Éxito académico

GRADUACIÓN DE COHORT DE CUATRO AÑOS

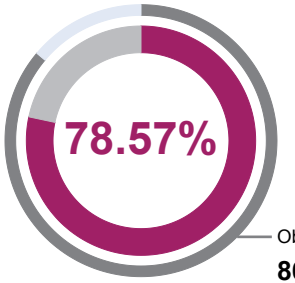
Estudiantes con IEP que obtienen un diploma regular o modificado dentro de los cuatro años.



Objetivo de Oregón
84.0% o más

GRADUACIÓN DE COHORT DE CINCO AÑOS

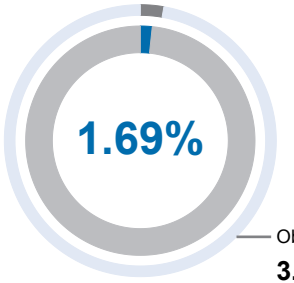
Estudiantes con IEP que obtienen un diploma regular o modificado dentro de los cinco años.



Objetivo de Oregón
86.0% o más

TASA DE DESERCIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA

Estudiantes con IEP que abandonan.



Objetivo de Oregón
3.1% o menos

Resultados

ED SUPERIOR

Estudiantes con un IEP que se matricularon en educación superior dentro de un año de haber dejado la escuela secundaria.



Objetivo de Oregón
31.00%

ED SUPERIOR/EMPLEADO

Estudiantes con un IEP que se matricularon en educación superior o fueron empleados de manera competitiva dentro de un año de haber dejado la escuela secundaria.



Objetivo de Oregón
55.50%

EDUCACIÓN SUPERIOR/ CAPACITACIÓN/ EMPLEADO

Estudiantes con un IEP que se matricularon en educación superior, se matricularon en educación/capacitación post secundaria o fueron empleados de manera competitiva o tuvieron otro empleo dentro de un año de haber dejado la escuela secundaria.



Objetivo de Oregón
72.00%

Programa de Educación Individualizada (IEP)

Una declaración escrita para un niño con una discapacidad que es desarrollada, revisada y examinada por un equipo de IEP.

Educación especial (SE)

Educación especial significa instrucción especialmente diseñada, sin costo para los padres, para satisfacer las necesidades únicas de un niño con una discapacidad.