



# **Paquete de Solicitud Admisiones 2025**

## Contenido del Paquete de Solicitud 2025

### Sección Uno - Información General de MVGS

- Un Vistazo de la Escuela del Gobernador Mountain Vista
- Ofrecimiento de programas

### Sección Dos - Solicitud de Estudiante

- Lista de Verificación de Solicitud de Estudiante: el estudiante debe completar
- Solicitud de Estudiante: el estudiante debe completar
- Hoja de Instrucciones para el Tema del Ensayo de Solicitud: el estudiante debe completar
- El Tema del Ensayo de Solicitud: solo para referencia del estudiante
- Rúbrica del Ensayo de Solicitud: solo para referencia del estudiante, envíe junto con la solicitud
- Tres Formularios de Recomendación: el estudiante los entrega a sus maestros
- Formulario de Intención de Inscripción: *Solamente para estudiantes de escuelas privadas/fuera de división*

### Sección Tres - Información del Consejero

- Perfil del Estudiante: el estudiante debe entregar el formulario al consejero para que lo complete

# Sección Uno

## Información de MVGS

**Para referencia del estudiante**

2025-2026	Un Vistazo de la Escuela del Gobernador Mountain Vista
<b>Misión</b>	La misión de MVGS es involucrar a los estudiantes en un programa con tecnología realzada, explorando conexiones dentro de un currículo integrado de matemáticas avanzadas, ciencias y humanidades a través de la investigación colaborativa. MVGS desafía a los estudiantes a crecer como razonadores analíticos, líderes e innovadores para maximizar sus roles futuros en una sociedad global que cambia constantemente.
<b>Jornada Escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.5 horas diarias de instrucción en la Escuela del Gobernador</li> <li>● 7:30 a.m. - 11:00 a.m. - día de presenciales del estudiante</li> <li>● 1 día a la semana para Experiencias de Aprendizaje Enfocadas (HORARIO FLEXIBLE), por ejemplo, seminarios, STEAM, experiencias de campo, eventos especiales</li> <li>● Sistemas de comunicación de redes para proporcionar tiempo de instrucción adicional</li> </ul>
<b>Calendario Añual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Calendario académico anual diseñado para adaptarse mejor a los calendarios de las divisiones participantes</li> <li>● Sistemas de comunicación de redes utilizados cuando algunos estudiantes no pueden estar presentes debido al clima, días festivos u otras circunstancias.</li> </ul>
<b>Cantidad de Estudiantes y Niveles de grado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sitio de Middletown—más de 100 estudiantes de secundaria</li> <li>● Sitio de Warrenton— más de 100 estudiantes de secundaria</li> <li>● Grados 10-12</li> </ul>
<b>Descripción de Sitios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dos sitios en la Unvisidad Comunitaria Laurel Ridge <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El campus de Fauquier prestará servicios a Culpeper, Fauquier y Rappahannock</li> <li>▪ El campus de Middletown prestará servicios a las ciudades de Clarke, Frederick, Warren y Winchester</li> </ul> </li> <li>● Sitios conectados por tecnología para interacción bidireccional entre maestros y estudiantes</li> <li>● Instalaciones de laboratorio para apoyar oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos y oportunidades de aprendizaje realizado</li> </ul>
<b>Enfoque del Currículo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ciencia, Matemáticas, Humanidades, Investigación</li> <li>● Énfasis en las conexiones interdisciplinarias</li> <li>● Investigación intelectual con aplicación auténtica</li> <li>● Colaboración entre profesores y estudiantes con asociaciones comunitarias</li> <li>● Integración de la tecnología en todos los aspectos del aprendizaje</li> <li>● Oportunidad de ganarse créditos universitarios</li> </ul>
<b>Calificaciones de los instructores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Experiencia en el área de contenido con amplia experiencia instructiva</li> <li>● Títulos avanzados que incluyen capacitación y certificación en la educación para dotados</li> </ul>
<b>Diploma/Expedientes Académicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diploma de la División Escolar con el Sello Escolar del Gobernador del Año Académico de Virginia</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expediente académico de la División Escolar además del expediente académico de Laurel Ridge para cursos de inscripción dual</li> <li>● Oportunidad de obtener el grado de asociado o un certificado de estudios generales de Laurel Ridge al graduarse de la escuela secundaria</li> </ul>
<b>Servicios de Orientación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asesoramiento sobre admisión a la universidad y becas proporcionado por un consejero de MVGS, además del apoyo de asesoramiento de su escuela base.</li> </ul>
<b>Apoyo Comunitario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Univesidad Comunitaria Laurel Ridge</li> <li>● Fundación no lucrativa de MVGS</li> </ul>
<b>Programas de Verano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientación para Nuevos Estudiantes</li> <li>● Oportunidades de enriquecimiento educativo durante el verano</li> </ul>
<b>Aprendizaje a distancia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicación por internet para ampliar el tiempo de interacción entre alumnos y maestros</li> <li>● Posible uso de cursos en línea para cumplir con necesidades individuales</li> <li>● Experiencias de investigaciones virtuales/comunitarias para mejorar el ambiente de aprendizaje en el aula</li> </ul>
<b>Solicitud/Selección</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Paquete de solicitud estándar que utiliza un formato de criterios múltiples</li> <li>● Los comités de selección de las divisiones escolares seleccionan a los estudiantes que asistirán</li> </ul>
<b>Transporte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Las divisiones escolares brindan transporte desde las escuelas de base hasta Laurel Ridge</li> </ul>

Mountain Vista Governor's School, 6480 College Street, Warrenton, VA 20187  
\*540-347-6237\* directora: Ladona Gorham lgorham@mvgshome.org

## Programa de Estudios/Programa de Tres Años de MVGS

Los estudiantes que pasan al décimo grado asistirán a MVGS durante tres años y elegirán la opción de ciencias durante el décimo grado.

Es posible que haya varios cursos disponibles para inscripción doble para obtener créditos universitarios a través de Laurel Ridge.

Prerrequisitos: Geometría; Álgebra II (prerrequisito para Análisis Matemático) Co-requisitos: Biología general

	Matemática	Ciencia	Humanidades	Investigación
<b>10° Grado</b>	<i>Precálculo de MVGS</i>	<i>Química universitaria de MVGS</i>	<i>Humanidades 10/Inglés 10 MVGS</i>	<i>Investigación 1 de MVGS: Investigación Científica</i>

MVGS ofrece dos opciones de enfoque científico para estudiantes de segundo y tercer año, generalmente de 11° y 12° grado: Física/Ingeniería o Ciencias de la Vida.

### Opción I: Enfoque en Física/Ingeniería

Prerequisitos: Análisis Matemático

	Matemática	Ciencia	Humanidades	Electiva
<b>11° Grado</b>	<i>Cálculo 1 de MVGS</i>	<i>Física 1: Mecánica de MVGS</i>	<i>Humanidades 11 /inglés 11/ Investigación 2 de MVGS</i>	<i>Ciencias de la Computación 1 de MVGS o Economía de MVGS o Psicología de MVGS</i>
<b>12° Grado</b>	<i>Cálculo 2/3: Multivariable de MVGS</i>	<i>MVGS Física 2: Electricidad y Magnetismo</i>	<i>Humanidades 12/US Gobierno EE. UU. De MVGS</i>	<i>Ciencias de la Computación 1 o 2 de MVGS o Economía de MVGS o Psicología de MVGS</i>

### Opción II: Enfoque en las Ciencias de la Vida

Prerequisitos: Análisis Matemático, Biología General de Secundaria, Química

	Matemática	Ciencia	Humanidades	Electiva
<b>Segundo Año 11° Grado</b>	<i>Estadísticas de MVGS</i>	<i>Biología Universitaria de MVGS</i>	<i>Humanidades 11 /inglés 11/ Investigación 2 de MVGS</i>	<i>Ciencias de la Computación 1 de MVGS o Economía de MVGS o Psicología de MVGS</i>
<b>Tercer Año 12° Grado</b>	<i>Cálculo 1 de MVGS</i>	<i>Ciencia Ambiental de MVGS</i>	<i>Humanidades 12/US Gobierno EE. UU. de MVGS</i>	<i>Ciencias de la Computación 1 o 2 de MVGS o Economía de MVGS o Psicología de MVGS</i>

# **Sección Dos**

## **Solicitud para Estudiantes**

**completado por los estudiantes**

## Lista de Verificación de Solicitud de Estudiante

Esta lista de verificación se proporciona para ayudarlo a completar su solicitud para la Escuela del Gobernador de Mountain Vista. Usted es responsable de garantizar que todos los materiales de su solicitud estén completos y enviados a su consejero de la escuela secundaria base **a más tardar el 3 de marzo de 2025**.

- Lea y siga todas las instrucciones minuciosamente y cuidadosamente.**
- No utilice grapas y no imprima en los dos lados.**
- Complete la solicitud de forma completa, clara y legible.
- Asegúrese de que toda la información del estudiante esté proporcionada en la Solicitud del estudiante:
- nombres de profesores de octavo grado o de secundaria
- Fecha y firma del solicitante
- Fecha y firma del padre o tutor
- Proporcione a su consejero de la escuela secundaria base, la página del Perfil del estudiante a más tardar el 7 de febrero de 2025. Los consejeros de la escuela secundaria base completan esta página únicamente.
- Entregue los formularios de recomendación de docentes de oportunamente (a más tardar el 7 de febrero de 2025) al:
- maestro de matemáticas de este año o el año pasado
- maestro de ciencias de este año o el año pasado
- maestro de inglés o estudios sociales de este año o del año pasado

Redacte su ensayo, tomándose el tiempo necesario para organizarlo, redactarlo, revisarlo y editarlo. Firme la declaración de honor.

Consulte con el consejero de su escuela secundaria base para asegurarse de que sus recomendaciones de maestros se hayan devuelto antes del 21 de febrero de 2025.

- Recuerde respetuosamente al consejero de su escuela secundaria base que adjunte el Perfil del estudiante completo a los demás documentos en su paquete de solicitud antes de enviarlos al comité de selección.
- Relájese.** Las cartas de notificación se enviarán por correo el 30 de abril de 2025.

### Artículos adicionales necesarios para estudiantes que reciben educación en el hogar, escuelas privadas y fuera del condado:

- Su padre o tutor debe solicitar que su expediente académico oficial se envíe por correo al contacto de la división escolar. Consulta la información de contacto adjunta al final de esta solicitud.

El expediente académico de incluir:

- Cursos tomados y calificaciones en todas las materias desde el 7º grado en adelante, incluidas las calificaciones del semestre de otoño de 2024.
- Resultados de pruebas estandarizadas más recientes disponibles (capacidad y logro).
- Su padre o tutor debe completar el formulario de Certificación de intención de inscripción y adjuntarlo a su solicitud.



## Solicitud para estudiantes 2025

Complete su solicitud de manera legible por favor con tinta o escrito a maquina.

Nombre del solicitante \_\_\_\_\_  
 Apellido Primer Nombre Segundo Nombre Nombre Preferido (si corresponde)

Escuela Secundaria Base Actual \_\_\_\_\_ Nivel de Grado Actual \_\_\_\_\_

Hombre  Mujer  No-binario  Preferiero No Responder

Raza/Etnicidad  American Indian or Alaskan Native  Hispanico or Latino

(Marque todas las opciones que apliquen)

Asiático

Hawaiano o

Habitantes de otras Islas del Pacifico

Negro o Afroamericano

Blanco

Preferiero No Responder

Número de identificación escolar del estudiante:	Cumpleaños del estudiante - (MM/DD/AAAA):
Padre o Tutor núm 1 - Nombre impreso preferido:	Padre o tutor núm 2 - Nombre impreso preferido:
Padre o Tutor núm 1 – Teléfono Celular:	Padre o tutor núm 2 - Teléfono Celular:
Padre o Tutor núm 1 – Correo Electrónico:	Padre o tutor núm 2 - Correo Electrónico:
Dirección del estudiante:	Ciudad:
Estado:	Código postal:
Correo electrónico del estudiante (no escolar si es posible):	Teléfono celular del estudiante, si corresponde:

El formulario de *Certificación de intención de inscripción* debe acompañar la solicitud de cualquier estudiante que no esté actualmente inscrito en una división escolar participante. Revisa la página 17 de este folleto.

Si no asiste a la escuela pública de una división participante:

Privado  Escuela fuera del condado  Escuela en Casa  Escuela del Departamento de Defensa

Nombres de los tres profesores, actuales profesores de secundaria o de octavo grado, que completarán una recomendación para usted:

Maestro de Matematicas

Maestro de Ciencias

Maestro de Ingles o Estudios Sociales

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

La decisión de presentar la solicitud para la Escuela del Gobernador de Mountain Vista es mía y deseo participar plenamente en el programa. Las respuestas contenidas en todos los documentos de solicitud son de mi autoría.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fecha

Firma del Solicitante

Yo, el padre o tutor del estudiante mencionado anteriormente, estoy al tanto y apoyo la solicitud del estudiante a la Escuela del Gobernador de Mountain Vista y doy permiso para que se revisen los registros académicos del estudiante y para que el personal de la escuela administre evaluaciones estandarizadas apropiadas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fecha

Firma del Padre o Tutor

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fecha

Firma del director (o Persona Designada)

*La Escuela del Gobernador de Mountain Vista no discrimina por motivos de raza, color, credo, religión, origen nacional, ascendencia, sexo, orientación sexual, embarazo, parto u otras condiciones médicas, afiliación política, género, identidad de género, estado civil, información genética, discapacidad, edad o condición de veterano en sus programas y actividades.*

## Tema del Ensayo de Solicitud

Nombre: \_\_\_\_\_

Número de Estudiante: \_\_\_\_\_

Escuela Secundaria: \_\_\_\_\_

Considere el controvertido tema del uso de inteligencia artificial en el aula y examine el artículo y los gráficos adjuntos que presentan información relevante. Prepare un argumento persuasivo sobre el impacto negativo o positivo del uso de IA en el aula. Su audiencia es la junta escolar local que desarrolla políticas que abordan el uso de IA en las escuelas. Utilice únicamente la información del artículo adjunto y los gráficos (ninguna otra fuente) para demostrar su razonamiento analítico, sus técnicas persuasivas y sus habilidades de escritura.

*Considere los datos comunicados a través del artículo y los gráficos adjuntos a este tema de escritura. Utilizando ejemplos específicos de los datos/textos proporcionados, construya un argumento persuasivo diseñado para guiar a la junta escolar local en el desarrollo de políticas que aborden el uso de IA en el aula. Su ensayo debe incluir un propósito persuasivo claro para transmitir eficazmente su posición al personal escolar que revisa su ensayo.*

1. Escriba de forma legible, preferiblemente utilizando un programa de procesamiento de textos.
2. Adjunte esta hoja de instrucciones con su firma, la rúbrica y su ensayo a la solicitud. No escriba ni si quiera a máquina su nombre en ninguna de las páginas del ensayo. No grape las páginas juntas; utilice un clip. Además, no imprima en ambos lados del papel.
3. **Su escritura será evaluada por su capacidad para:**
  - Interpretar datos y patrones con precisión
  - Sacar conclusiones lógicas sobre los datos
  - Argumente de forma persuasiva su posición sobre el uso de IA en el aula.
  - Hacer predicciones sobre los efectos positivos y negativos de la posición que ha tomado
  - Construir un argumento bien formado
  - Organiza su respuesta de forma lógica
  - Estructura su ensayo de manera formal, comunicándose con claridad y utilizando la gramática correcta.
4. La evidencia de un razonamiento analítico avanzado, la calidad de su escritura y su originalidad son más importantes que la duración de su respuesta.
5. **Firme la siguiente declaración de honor:**

Este ensayo es un trabajo propio e independiente. No he recibido ayuda de ninguna persona o fuente en la interpretación de los gráficos, el análisis de los datos o el texto, la redacción, edición o revisión del artículo ni de ningún otro modo.

Firma del estudiante: \_\_\_\_\_

# Application Essay Prompt

*For student reference only*

*AI is coming to U.S. classrooms, but who will benefit? AI in Education, Innovation and the Future of Learning, Robin Lake. CRPE, May 2024.*

*Artificial intelligence (AI) is evolving at lightning speed, but will U.S. classrooms be able to evolve with it—and take advantage of its potential benefits? A new report by the American School District Panel (ASDP), a research partnership between the RAND Corporation and CRPE, gives an early look at how AI is influencing teaching and learning, as well as what the future may hold for its role in American classrooms.*

*The bottom line: AI has little presence in US classrooms today, but that is likely to change soon. The question is, who will benefit? Our study shows early signs that more advantaged suburban school districts are ahead of urban, rural, and high-poverty districts in terms of AI use. This should be cause for concern for those who want to see the benefits of these technologies reach the students most in need of help—and it should spur policymakers and philanthropists to start taking more assertive action.*

**Major findings: AI in the classroom** *One of the most striking findings from our report is that as of Fall 2023, just a small portion of a nationally representative sample (only around 18% of K–12 teachers nationwide) reported using AI for teaching. A small subset of those early adopters (8%) consists of what I would call “super users:” teachers who are excited about the potential use of AI in classrooms and are staying current with the latest tools by actively experimenting with uses for AI in their profession. I follow some of these super users on social media, and they are coming up with creative and exciting ways to save themselves time while making learning more engaging and personalized for students.*

*These early adopters predominantly teach middle and high school students, particularly in subjects like English language arts and social studies, which I suppose is not too surprising, given that generative AI is advancing most quickly on language and visual models. Teachers report using AI primarily via the major virtual learning platforms and systems that have been around for a while like Google Classroom, iReady, and IXL. However, 50% of teachers who report using AI in the classroom are using generative AI chatbots, like ChatGPT. A much smaller percentage of teachers are active on more specialized AI classroom tools that provide customized tutoring (e.g., Khanmigo), lesson plans, and assessment generators (e.g., Education Copilot and PrepAI), or automated coaching and feedback to teachers.*

*Educators report using AI in a variety of ways, but teachers are mostly likely to say they use AI to support students with “learning differences.” It may be that AI is simply making current teacher practices easier or faster. For example, a teacher might use AI to easily create customized homework for a student to practice a concept they were struggling with in class. Teachers may also be using AI to allow a student who reads at a grade 4 level to access high school-level social studies content. However, these fairly common instructional strategies do not necessarily accelerate student progress. Understanding how teachers use AI to help students who are struggling or have disabilities, and how effective it is, are open questions that should be studied soon.*

**There are positive approaches to AI policy, but existential concerns loom** *While there have been several high-profile cases of school districts banning AI, our survey results and interviews suggest that most school districts are interested in exploring the positive potential of AI. Twenty-three percent (23%) of districts had already provided training on AI, and another 37% intend to do so at some point during the 2023–24 school year. Furthermore, the district leaders we interviewed were more focused on how to support teachers in using AI to make their jobs easier than on how to block AI use among students or staff. They recognize AI’s potential to make teaching easier but worry about how to bring teachers up to speed quickly. One leader in a midsized district said, “My personal concerns are that it will not be operationalized*

evenly in classrooms. It's just like curriculum. It's hard to get curriculum consistency, and it will be the same with AI." Another leader in a small district similarly remarked, "I'm more concerned that there's a fear of it ...this is something that if you don't embrace, you're just going to be doing extra work". Districts have good reason to focus on training and educator support. Teachers report that some of the greatest barriers to their using AI in classrooms is lack of school or district guidance and professional development.

Teachers' and district leaders' concerns about AI use seem less about school-specific applications and more about student privacy, potential bias in AI, and the impact of AI on society in general. The district leaders we interviewed tended to believe that cheating and plagiarism concerns could be covered under existing district rules. They did, however, express the need for more policy guidance from trusted sources, like school board associations or respected local school districts, and noted that developing policies around AI is especially difficult due to technology's rapidly evolving nature.

**Worrying signs: AI could exacerbate educational inequality** Our study points to early signs of faster uptake of AI in more advantaged settings. Suburban, majority-white, and low-poverty school districts are currently about twice as likely to provide AI-use training for their teachers than urban or rural or high-poverty districts. Advantaged districts are also more likely to have plans to roll out training in the coming school year.

**This is just the beginning** The majority of teachers surveyed (60%) have either tried AI and set it aside or never heard of it. But while uptake is minimal now, things could change rapidly. Both users and nonusers say they plan to use more AI tools for teaching in the near future. If we hope to help teachers realize the positive potential of AI, understand AI's impact in classrooms, and ensure that the kids most in need of solutions get them, then we must take action. This is not an issue that can wait for years of committees or strategic plans in policy or philanthropic circles.

**CRPE's initiatives: Examining AI in education** Our findings raise many critical questions. If there are benefits to using AI in education, then they look likely to accrue to more advantaged kids. How can investments and policies ensure these benefits reach the students most in need? How will so many districts train up their teachers amid other pressing priorities and increasing financial constraints? How can educators learn quickly about which AI tools and strategies work best? At CRPE, we are deeply engaged in trying to help answer these questions by understanding and shaping the impact of AI in K–12 education. We are committed to leading the way in this important work, ensuring that AI becomes a tool for enhancing learning and equity, rather than exacerbating existing disparities. We are tracking and reporting on state regulatory moves. We are conducting a study of school districts that are implementing AI at scale to identify best practices and potential pitfalls. Additionally, we are examining "first adopters" of AI among educators and districts, aiming to understand how early experimentation with these technologies can inform broader adoption. To address the broader policy issues around AI in education, we are convening education and technology leaders to discuss the ethical, practical, and pedagogical implications of AI integration in schools. These efforts align with our commitment to innovating for educational equity and excellence, ensuring that all students benefit from technological advancements.

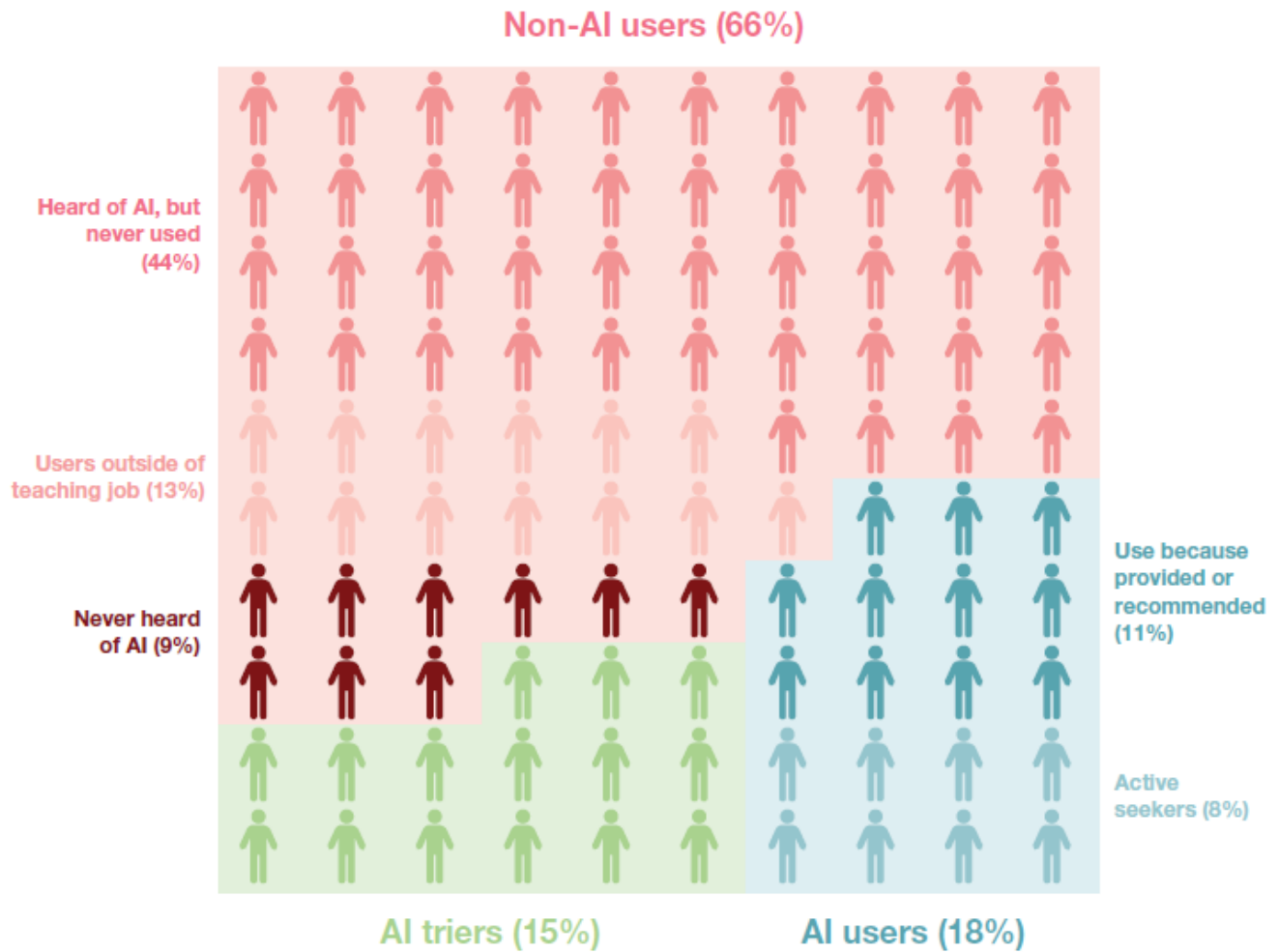
**No more navel-gazing: Quick action is imperative** The future of AI in K–12 education is bright, but also fraught with challenges. The findings from the recent RAND report underscore the need for thoughtful and proactive policies, as well as professional development to guide positive AI adoption in schools. There is an urgent need for much faster and more comprehensive teacher training. Urban and rural districts, in particular, will need access to high-quality professional development and should not be left to develop those capacities on their own. The U.S. should consider a national teacher-training effort, akin to what countries like South Korea and Singapore are doing. Training should focus on helping teachers use AI to address learning needs and accelerate learning. A highly targeted research effort should focus on assessing the efficacy of such interventions and studying barriers to effective implementation and how they are being overcome.

While AI presents both risks and rewards, one thing is clear: AI has already arrived in U.S. classrooms. If state and federal policymakers persist in providing insufficient support for students, teachers, schools, and systems, they risk widening inequalities and missing opportunities to prepare students for a rapidly-evolving future.

All graphics from *Using Artificial Intelligence Tools in K–12 Classrooms*, courtesy of RAND.

FIGURE 1

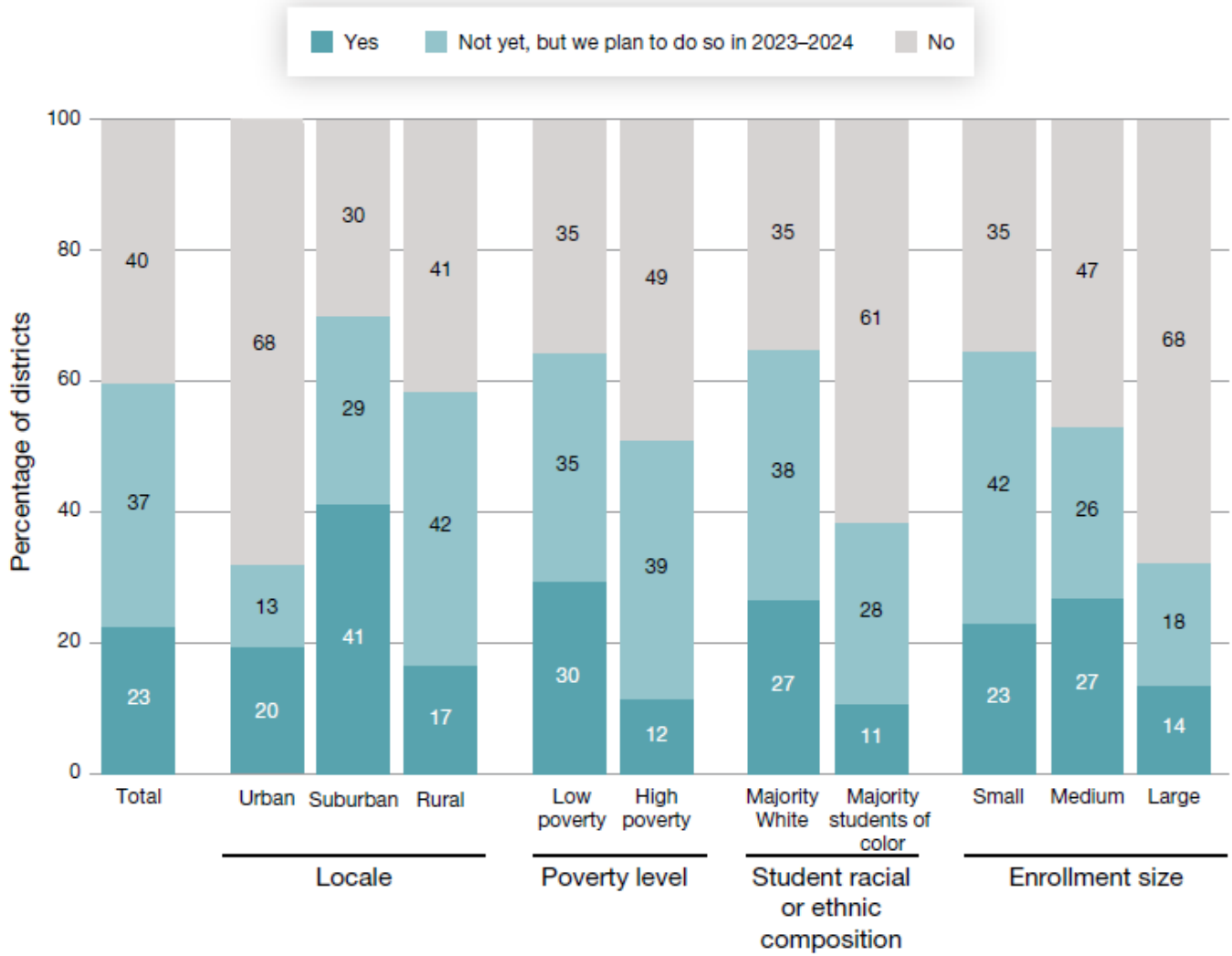
Percentage of Teachers Who Reported Using AI Tools and Products in Their Teaching



NOTE: This figure depicts response data from the following survey question posed to teachers: "What best describes how you currently use AI tools and products in your work as a teacher during this school year (2023–24)?" (n = 1,002). Percentages do not sum to 100 because of rounding.

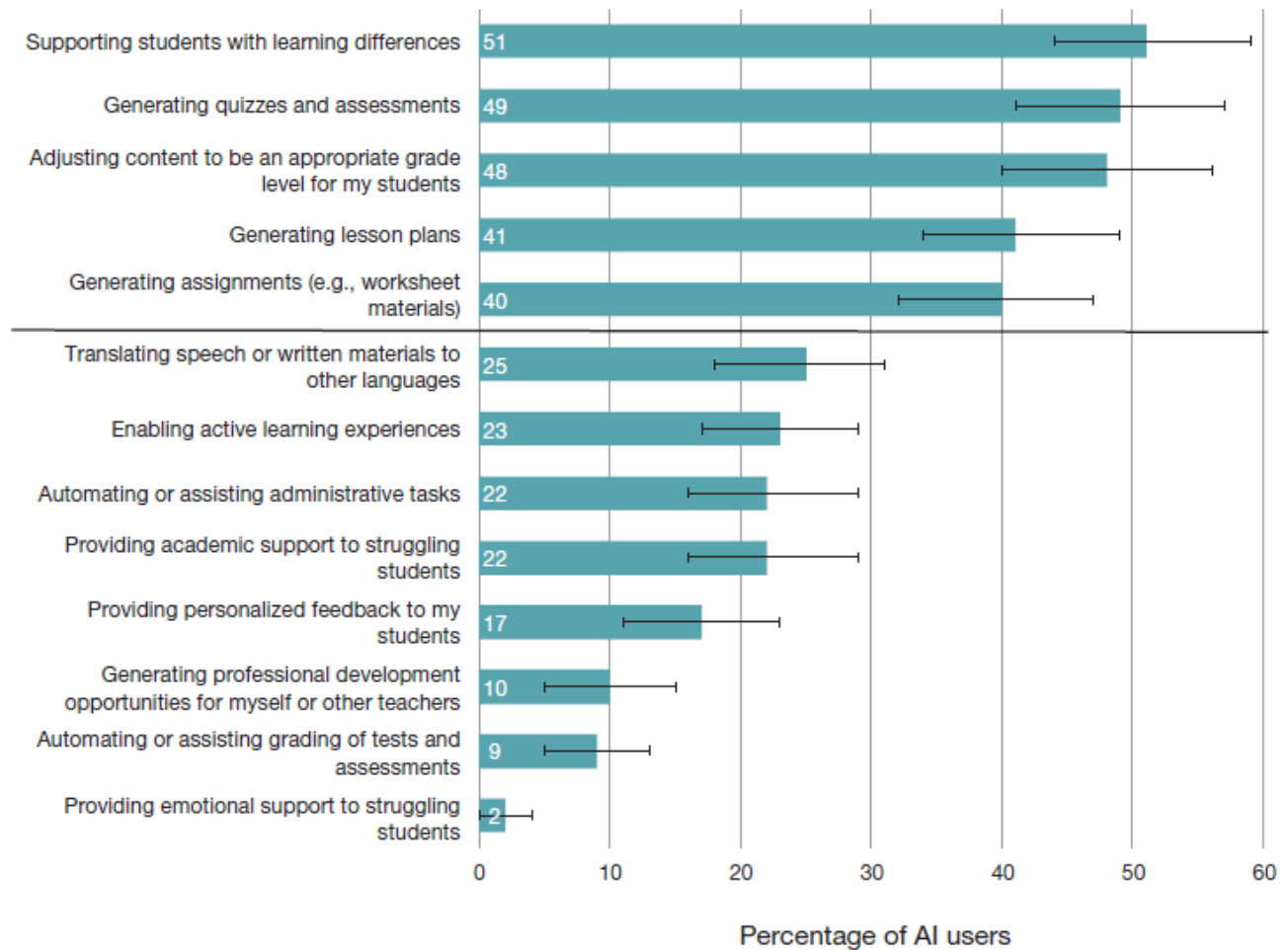
FIGURE 7

Percentage of Districts That Have Provided Training (or Have Plans to Provide Training) to Teachers About AI Use



NOTE: This figure depicts response data from the following survey question posed to districts: "Has your district provided training to your teachers about use of generative artificial intelligence (like ChatGPT)?" (n = 224). Bars may not sum to 100 percent because of rounding.

FIGURE 5  
 Among AI-Using Teachers, Percentage Who Reported Using AI Products and Tools in Various Ways

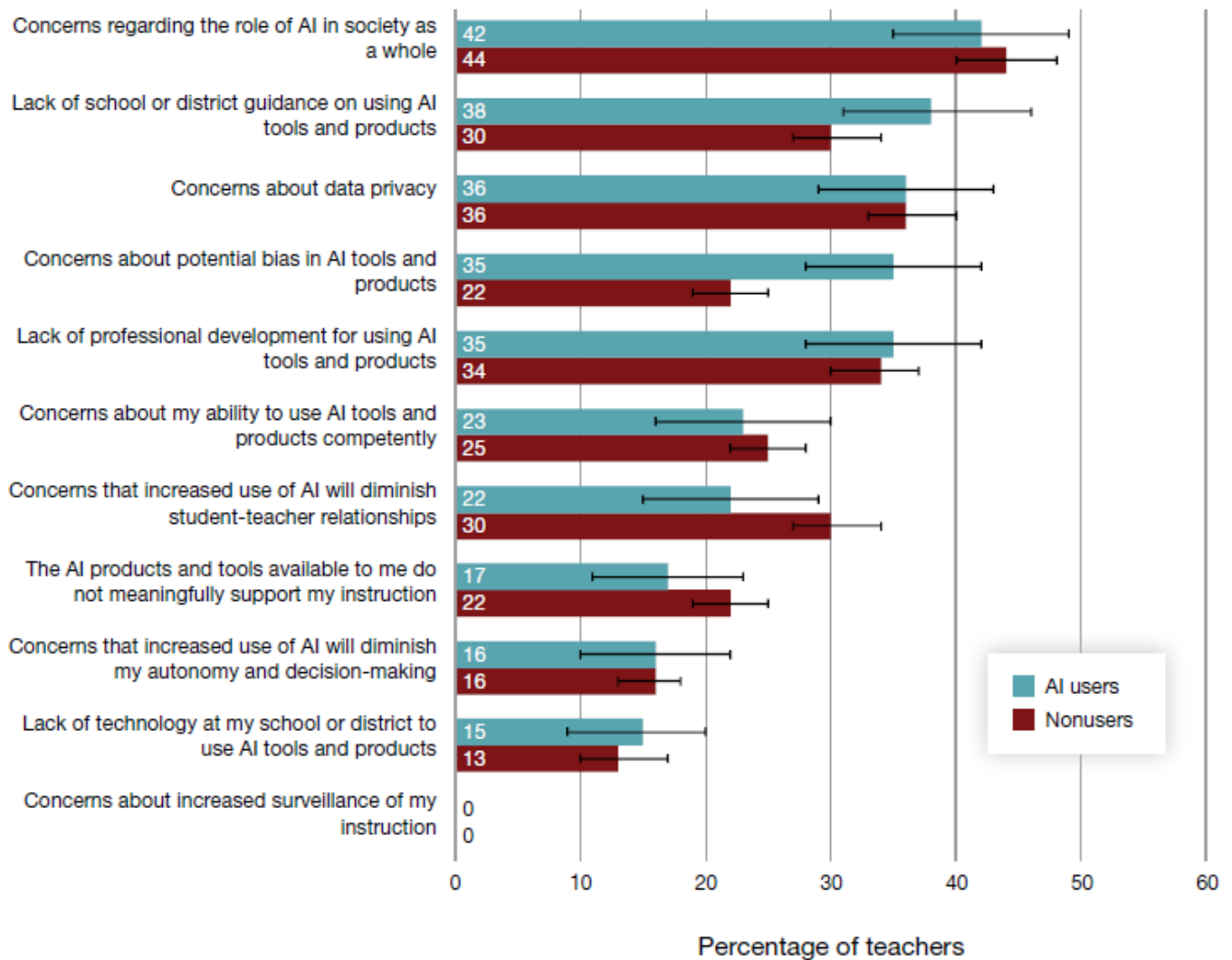


NOTE: This figure depicts response data from the following survey question posed to teachers: “During this school year (2023–24), in what ways have you used AI products or tools?” (n = 178). Additionally, 3 percent of teachers selected “Other,” and 1 percent of teachers selected “I have not used AI products or tools in any of these ways.” Includes respondents that we categorized as AI users. Black bars represent 95 percent confidence intervals.



FIGURE 6

Percentage of Teachers Who Reported A Barrier to Future AI Use as Among Their Top Three, by Whether or Not They Are Current AI Users



NOTE: This figure depicts response data from the following survey question posed to teachers: "Which of the following do you consider to be the top 3 barriers to expanding your use of AI products and tools in your work as a teacher?" (n = 1,002). Each bar depicts the percentage of teachers who selected that barrier as among their top three. Additionally, 7 percent of teachers selected "Other." Black bars represent 95-percent confidence intervals.

## Rúbrica del Ensayo de Solicitud de 2025

*Para uso del estudiante como referencia*

*Para ser completado únicamente por el comité evaluador*

Número de identificación del estudiante: \_\_\_\_\_

<b>Criterio</b>	<b>Posible</b>	<b>Lector A</b>	<b>Lector B</b>	<b>Lector C (si es necesario)</b>	<b>Puntaje Total</b>
Interpreta artículos publicados y señala patrones intencionados o no intencionados.	5				
Saca conclusiones lógicas sobre el artículo.	5				
Argumenta una posición de manera persuasiva	5				
Hace predicciones sobre posibles efectos positivos y negativos.	3				
Construye un argumento bien formado organizando una respuesta lógica.	5				
Estructura el ensayo utilizando un fuerte control mecánico/gramatical que incluye uso, ortografía, puntuación, etc.	3				
<b>TOTAL</b>	26				



Todos los ensayos serán evaluados por dos lectores. En caso de que las puntuaciones de un solicitante varíen en más de tres puntos, un tercer lector evaluará el ensayo. Se registrarán las dos puntuaciones más altas. En los ensayos solo aparecerán los números de identificación del estudiante.

### Formulario de Recomendación de Profesores de Ciencias para la Solicitud de Estudiantes

**Esta casilla deberá ser completada por el solicitante antes de presentar el formulario al docente (del año actual o del año anterior).**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_  
Apellido Primer Nombre I.S.N.

**Instrucciones al Maestro:**

- Marque una casilla para cada criterio, utilizando la siguiente escala de calificación: BA – Por debajo del promedio A - Promedio E - Excelente (10% superior) O - Espactacular (5% superior - Uno de los mejores que he conocido)
- Marque una (y sólo una) casilla para cada criterio. NO marque entre dos categorías.
- **NOTA: Si no sigue esta instrucción les perjudica a los estudiantes en el proceso de solicitud.**
- Por favor agregue comentarios en el espacio indicado a continuación.
- Firme, feche y selle la recomendación en el sobre y devuélvala a \_\_\_\_\_ por el 21 de febrero de 2025.

Nombre (letra de molde): \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_ Escuela: \_\_\_\_\_

Materia(s), Nivel de grado y Fecha(s) Usted enseñó al solicitante: \_\_\_\_\_

Criterio	BA	A	E	O
1. Motivación e Iniciativa: Curioso, emprendedor, muestra iniciativa.				
2. Comunicación con sus compañeros: demuestra sensibilidad, respeto por los demás y por los puntos de vista opuestos, comparte ideas, acepta críticas.				
3. Confiabilidad: constante, disciplinado, apoya a los demás, trabaja de forma segura.				
4. Perseverancia: demuestra un compromiso sostenido con la resolución de problemas.				
5. Participación en clase: participa plenamente en el trabajo de laboratorio y en las discusiones.				
6. Preparación de clases: Completa las tareas de clase.				
7. Interés académico: Un pensador innovador, intenso interés en comprender la naturaleza.				
8. Capacidad académica: Alta aptitud y potencial de éxito.				
9. Calidad del trabajo: Completo, reflejando una comprensión profunda, preciso, creativo en términos de planificación.				
10. Pensamiento y cuestionamiento lógico: amplía el cuestionamiento para incluir la próxima investigación.				
11. Independencia: Demuestra la capacidad de resolver problemas desafiantes o completar tareas difíciles con una asistencia mínima de los adultos.				
12. Capacidad de sintetizar y aplicar conocimientos.				
<b>(Para uso exclusivo del comité de selección)</b>				

**Comentarios:** Es **requerido** que incluya comentarios sobre este estudiante que ayudarán al comité de selección a tomar una decisión. Puede utilizar una hoja aparte si es necesario (no la grape).

## Mathematics Teacher Recommendation Form for Student Application

**Esta casilla deberá ser completada por el solicitante antes de presentar el formulario al docente (del año actual o del año anterior).**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_  
Apellido
Primer Nombre
I.S.N.

**Instrucciones al Maestro:**

- Marque una casilla para cada criterio, utilizando la siguiente escala de calificación: BA – Por debajo del promedio A - Promedio E - Excelente (10% superior) O - Espactacular (5% superior - Uno de los mejores que he conocido)
- Marque una (y sólo una) casilla para cada criterio. NO marque entre dos categorías.
- **NOTA: Si no sigue esta instrucción les perjudica a los estudiantes en el proceso de solicitud.**
- Por favor agregue comentarios en el espacio indicado a continuación.
- Firme, feche y selle la recomendación en el sobre y devuélvala a \_\_\_\_\_ por el 21 de febrero de 2025.

Nombre (letra de molde): \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_ Escuela: \_\_\_\_\_

Materia(s), Nivel de grado y Fecha(s) Usted enseñó al solicitante: \_\_\_\_\_

Criterio	BA	A	E	O
1. Motivation and Initiative: <i>Curious, self-starter, shows initiative</i>				
2. Problem Solving: <i>Exhibits persistence in solving routine and non-routine problems, synthesizes and applies knowledge</i>				
3. Communication: <i>Justifies and defends mathematical arguments orally and in writing, shares strategies with others</i>				
4. Class Participation: <i>Participates fully in discussions and other activities</i>				
5. Class Preparation: <i>Always does assigned readings and homework</i>				
6. Interest in Mathematics: <i>Demonstrates an intense interest in and appreciation for the beauty of mathematics, makes connections between math topics and between math and other subjects, applies mathematical knowledge to real world problems</i>				
7. Academic Ability: <i>High aptitude in mathematics and potential for success</i>				
8. Quality of Work: <i>Complete, reflective of deep understanding, accurate, and creative in terms of strategies and thinking</i>				
9. Logical Thinking and Questioning: <i>Extends questioning to include next investigation</i>				
10. Independence: <i>Demonstrates the ability to solve challenging problems or complete difficult tasks with minimal assistance from adults</i>				
11. Team Work: <i>Dependable, disciplined, supportive of others, committed to tasks and groups, respectful of others and opposing viewpoints, willing to accept criticism</i>				
12. Ability to synthesize and apply knowledge				

(For selection committee use only)

--	--	--	--

Governor's School for Science, Math & Technology  
**Comments:** It is **required** that you include comments about this student that will help the selection committee make a decision. You may use a separate sheet if needed (please do not staple).

### English or Social Studies Teacher Recommendation Form for Student Application

This box is to be completed by the applicant before the form is presented to the teacher (current or past year).

Student Name: \_\_\_\_\_  
Last First M.I.

**Teacher Directions:**

- Check one box for each criterion, using the following rating scale: BA - Below Average A - Average E - Excellent (top 10%) O - Outstanding (top 5% - one of the best I've ever encountered)
- Mark one (and only one) box for every criterion. DO NOT mark between two categories.
- NOTE: Not following this instruction hurts students in the application process.
- Please add comments in the indicated space below.
- Sign, date, and seal recommendation in envelope and return to \_\_\_\_\_ by February 21, 2025.

Name (Print): \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Signature: \_\_\_\_\_ School: \_\_\_\_\_

Subject(s), Grade Level(s) and Date(s) you taught applicant: \_\_\_\_\_

Criteria	BA	A	E	O
1. Motivation and Initiative: <i>Curious, self-starter, shows initiative</i>				
2. Communication with Peers: <i>Demonstrates sensitivity, respect for others and opposing viewpoints, shares ideas, accepts criticism</i>				
3. Dependability: <i>Consistent, disciplined, supports others, works safely</i>				
4. Perseverance: <i>Demonstrates sustained commitment to problem solving</i>				
5. Class Participation: <i>Participates fully in activities and discussions</i>				
6. Class Preparation: <i>Completes class assignments</i>				
7. Academic Interest: <i>An innovative thinker, intense interest in understanding complex ideas</i>				
8. Academic Ability: <i>High aptitude and potential for success</i>				
9. Quality of Work: <i>Complete, reflective of deep understanding, accurate, creative in terms of planning</i>				
10. Critical/Analytical Thinking and Questioning				
11. Independence: <i>Demonstrates the ability to solve challenging problems or complete difficult tasks with minimal assistance from adults</i>				
12. Ability to synthesize and apply knowledge				

--	--	--	--

**Comments:** It is **required** that you include comments about this student that will help the selection committee make a decision. You may use a separate sheet if needed (please do not staple).

---

## Certification of Intent to Enroll at Participating School Divisions

Clarke, Culpeper, Fauquier, Frederick, Rappahannock, Warren Counties, and the Winchester City

*For HomeSchool, Private, or Out of Division Students Only*

Current School:

Out-of-County

\_\_\_\_\_ (School)                      \_\_\_\_\_ (County)                      \_\_\_\_\_ (State)

Private

\_\_\_\_\_ (School)                      \_\_\_\_\_ (County)                      \_\_\_\_\_ (State)

Department of Defense School

\_\_\_\_\_ (School)                      \_\_\_\_\_ (County)                      \_\_\_\_\_ (State)

Home School

\_\_\_\_\_ (County)                      \_\_\_\_\_ (State)

*I hereby certify that I will enroll my child as a student in the appropriate public school in \_\_\_\_\_ School Division if my child is accepted into the Mountain Vista Governor's School program.*

\_\_\_\_\_ Student Name (print)                      \_\_\_\_\_ Student Signature                      \_\_\_\_\_ Date

\_\_\_\_\_ Parent/Guardian Name (print)                      \_\_\_\_\_ Parent/Guardian Signature                      \_\_\_\_\_ Date

## **Section Three**

# **Counselor Information**



## Student Profile

*To be given to your counselor no later than February 7, 2025*

*Part One below must be completed by the student*

*Part Two (both pages) below must be completed by your Base High School Counselor*

### Part One

**Student Name** \_\_\_\_\_

**Current Grade** \_\_\_\_\_

**Student School ID #:** \_\_\_\_\_

### Part Two

**STI:** \_\_\_\_\_

**Testing Data** (from the most recent standardized tests). Please copy and attach this sheet and the next for additional tests.

<u>PSAT, SAT</u>	<u>Other Standardized Ability</u> (i.e., Cog AT, I.Q., Olsat, KBIT, WISC, if applicable)
Name:	Name:
Date Administered:	Date Administered:
Evidence Based Reading Score:	Grade Level:
Evidence Based Reading Percentile:	Total Quantitative Percentile:
Mathematics Score:	Total Verbal Percentile:
Mathematics Percentile:	Composite:

Part Two - Continued

<u>SOL Scores</u>	<u>Other Achievement Test(s)</u> if available (i.e., Stanford 10, ITBS, CAT, Woodcock Johnson, WIAT, KTEA, etc, if applicable)
Algebra I:	Test:  Date Administered:  Grade Level:  Total Math Percentile:  Total Science Percentile:  Total Reading Percentile:  Total Language Percentile:
Geometry:	
Algebra II:	
Biology:	
Chemistry:	
Earth Science:	
English 8 (Writing):	
English 8 (Reading):	
World History I:	
World History II:	

**GPA Data:** Include a transcript and current grade report with the application. \_\_\_\_\_ GPA (if available)

**Attendance:**

Current Year (First Semester) \_\_\_\_\_ Tardies \_\_\_\_\_ Absences

Previous Year \_\_\_\_\_ Tardies \_\_\_\_\_ Absences

**Special Data (REQUIRED):**     Gifted Identification     IEP     504 Plan     None

\_\_\_\_\_  
Counselor Name (please print)

\_\_\_\_\_  
Counselor Signature

Date: \_\_\_\_\_







## Contactos de la División Escolar

### **Escuelas Públicas del Condado de Clarke**

Jessica Nail  
Director, Curriculum & Instruction  
Clarke County Public Schools  
317 West Main Street  
Berryville, VA 22611

### **Escuelas Públicas del Condado de Culpeper**

Heather O'Brien  
Coordinator, Gifted & Talented Education  
Culpeper County Public Schools  
471 James Madison Hwy, Suite 201  
Culpeper, VA 22701

### **Escuelas Públicas del Condado de Fauquier**

Tiffany Richtarski  
Supervisor, Advanced Programs/Fine Arts  
Fauquier County Public Schools  
320 Hospital Drive, Suite 40  
Warrenton, VA 20186

### **Escuelas Públicas del Condado de Frederick**

Ryan Lingle  
Frederick County Public Schools  
1415 Amherst St.  
Winchester, VA 22604

### **Escuelas Públicas del Condado de Rappahannock**

Cecilia Lopiano  
Gifted Education Specialist /ITRT  
Rappahannock County Public Schools  
6 Schoolhouse Road  
Washington, VA 22747

### **Escuelas Públicas del Condado de Warren**

Denise Walton  
Coordinator, Testing & Gifted Education  
Warren County Public Schools  
210 N. Commerce Avenue  
Front Royal, VA 22630

### **Escuelas Públicas del Condado de Winchester**

Sara Gardner  
Gifted Specialist  
Winchester Public Schools  
12 N. Washington Street  
Winchester, VA 22601