

# Escuela Secundaria Wiseburn

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

<b>Información de Contacto Escolar para 2024-25</b>	
<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Wiseburn
<b>Dirección</b>	5504 W. 135th Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Hawthorne, CA 90250
<b>Número Telefónico</b>	(310) 725-4700
<b>Director/a</b>	Kiana Clark
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kclark@wiseburn.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://wiseburnms.wiseburn.org/">https://wiseburnms.wiseburn.org/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	6-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19651696023832

<b>Información de Contacto Distrital para 2024-25</b>	
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Wiseburn
<b>Número Telefónico</b>	(310) 725-2101
<b>Superintendente</b>	Dr. Blake Silvers

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	bsilvers@wiseburn.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.wiseburn.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Secundaria Wiseburn está comprometida a proporcionar a los alumnos las herramientas y oportunidades necesarias para el éxito que generen estudiantes de formación continua y ciudadanos compasivos y productivos. Servimos a una población diversa de cerca de 1,000 alumnos en los niveles de 6º, 7º, y 8º año. Estamos orgullosos de nuestro cuerpo diverso de alumnos compuesto de aproximadamente 56% hispanos, 18% afroamericanos, 14% blancos y 38% alumnos en desventaja socioeconómica. La Escuela Wiseburn se basa en nuestras prácticas exclusivas que incluyen la apropiación del aprendizaje por parte de los alumnos, la apropiación y personalización del comportamiento por parte de los alumnos. Estas prácticas sirven como principios de orientación cuando adoptamos o modificamos programas y sistemas en el plantel. Nuestro programa de matemáticas tiene una cooperación duradera con la Universidad Loyola Marymount y utiliza las estrategias de liderazgo en matemáticas por diseño para facilitar el dominio de las normas estatales de California. Nuestro equipo de Artes Lingüísticas en Inglés apoya la escritura de nuestros alumnos con el programa "Writers Workshop" ("Taller de Escritores") y está empezando con este Taller de Lectores de forma alineada con las Normas del Estado de California. Los alumnos reciben lecciones enriquecedoras y motivadoras en los cursos de ciencias y estudios sociales, al mismo tiempo que también tienen acceso a educación física basada en aptitud física, artes visuales, música y cursos electivos de ingeniería/tecnología.

La Escuela Secundaria Wiseburn también ofrece a los alumnos una variedad de apoyos y servicios adicionales. Existen diversos apoyos de asesoría en todos los niveles proporcionados por nuestros asesores, patólogo del habla y psicólogo escolar. Nuestro enfoque en Apoyos para la Conducta Positiva (PBS) enseña y refuerza las conductas positivas en la escuela, mientras que nuestro sistema de consecuencias restaurativas aborda el mal comportamiento de una manera constructiva. Los alumnos reciben méritos estudiantiles cuando demuestran Wiseburn PRIDE (preparación, respeto, integridad, determinación y empatía), lo que les puede proporcionar un reconocimiento especial en nuestras asambleas mensuales de logro estudiantil. Wiseburn se compromete a proporcionar un programa educativo eficaz que satisfaga las necesidades de todos los alumnos y las aborde de manera integral. Reescribimos nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil anualmente con el fin de abordar y aceptar estas necesidades. Nuestras metas este año incluyen:

1. La Escuela Secundaria Wiseburn asegurará condiciones equitativas de aprendizaje para todos los alumnos a través de planteles seguros y adecuados, acceso a maestros altamente calificados y materiales requeridos, así como programas y recursos para asegurar el bienestar socioemocional.
2. La Escuela Secundaria Wiseburn asegurará un programa de instrucción enfocado en apoyar el crecimiento y logro individual de los alumnos, así como el desarrollo socioemocional, al crear sistemas que cumplen las necesidades de todos los alumnos.
3. La Escuela Secundaria Wiseburn asegurará que los alumnos están capacitados para el éxito futuro al enfocarse en la colaboración, el pensamiento crítico, resolución de problemas, y creatividad en todas las áreas curriculares, fomentando así mismo el crecimiento de los alumnos como estudiantes seguros, resilientes y ciudadanos responsables.
4. La Escuela Secundaria Wiseburn incrementará la participación de la familia y comunidad en actividades y decisiones escolares y asegurará la comunicación regular con familias a través de formatos múltiples.
5. La Escuela Secundaria Wiseburn evaluará y gestionará regularmente procedimientos y prácticas con el fin de mantener una posición fiscal sólida en apoyo del avance de las metas del plantel escolar.

Nuestro personal docente participa constantemente en trabajo colaborativo para mejorar aún más sus prácticas de instrucción y servir mejor a nuestros alumnos. Nuestro equipo de liderazgo de maestros, llamada Coalición Guía, lidera nuestros equipos de departamento en la planificación colaborativa y supervisión del progreso. Nuestra escuela utiliza datos recopilados de IXL, STAR Reading, STAR Math y evaluaciones formativas y sumativas comunes para ayudar a supervisar y apoyar el progreso académico de los alumnos.

### Logros significativos

\* En el 2022, la Escuela Secundaria Wiseburn fue seleccionada como una Ganadora del Premio a la Práctica Pivotal de California.

\* En el 2022, La Escuela Secundaria Wiseburn fue designada de nuevo como Escuelas a Seguir del Foro Nacional. La primera vez que recibió esta distinción fue en el 2006, la WMS también fue reconocida los años 2009, 2012, 2014 y 2015 y 2018. Más que solo un programa de reconocimiento, la distinción Escuelas a Seguir es una oportunidad de conectarse con otras escuelas de alto rendimiento de toda la nación, y ofrece un medio por el cual el personal docente y el personal de la Escuela Wiseburn puede reflexionar sobre buenas prácticas y desarrollarlas en la escuela.

\* En el 2021, US News and World Report colocó a la Escuela Secundaria Wiseburn en el puesto 159 de su ranquin en el que hay más de 3000 escuelas de secundaria de California.

\* La Escuela Secundaria Wiseburn fue nombrada una Escuela Distinguida de California durante el año escolar 2004-2005, de nuevo en el mes de abril del 2013, y más recientemente en la primavera de 2021.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

- \* En el 2019, la Escuela Secundaria Wiseburn fue reconocida como una Escuela Pública Top del Condado de Los Angeles para alumnos afroamericanos de bajos ingresos en el área de las matemáticas.
- \* La Escuela Secundaria Wiseburn fue nombrada en 2019 ganadora del Premio de Platino por la Coalición PBIS de California.
- \* En 2014, la Escuela Secundaria Wiseburn también fue honrada en una ceremonia especial organizada por el Departamento de Educación de California como ganadora del Premio Escuela del Listón Dorado de California.
- \* Los alumnos de la Escuela Secundaria Wiseburn continúan siendo reconocidos por sus logros sobresalientes en las competencias del Condado de Los Ángeles. El equipo de Project Lead the Way (PLTW) de la Escuela Secundaria Wiseburn participó en el concurso de ingeniería de Robert H. Herndon, poniendo a prueba la viabilidad de transportar electricidad inalámbricamente a un diodo emisor de luz. El equipo trabajó con un ingeniero eléctrico de Aerospace Corporation durante 150 horas después de la jornada escolar y los fines de semana. Además, el enfoque de la Escuela Secundaria Wiseburn en la ingeniería llevó al lanzamiento de los Hackathons, que proporcionan a los alumnos con una tarea de ingeniería para resolver en colaboración con nuestras escuelas de primaria y las preparatorias Da Vinci.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	329
7° Grado	314
8° Grado	332
Inscripción Total	975

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.6
Masculino	51.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	4.8
Afroamericano	15.9
Filipino	1.7
Hispano o Latino	55.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.1
Blanco	12.6
Estudiantes del Inglés	5.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	38.3
Alumnos con Discapacidades	10.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	25.70	78.83	165.70	90.32	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	0.54	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.30	7.30	5.20	2.88	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	4.00	12.27	6.40	3.49	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.50	1.53	5.00	2.76	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	32.60	100.00	183.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	30.00	81.89	177.00	88.22	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.20	6.03	12.70	6.37	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	3.50	9.76	4.30	2.15	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.80	2.29	6.50	3.25	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	36.60	100.00	200.60	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	30.80	84.62	184.80	89.37	231142.40	100.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	11.90	5.76	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	3.90	10.74	4.80	2.33	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.60	4.59	5.20	2.53	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	36.40	100.00	206.80	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Asignaciones</b>	2.30	2.20	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	2.30	2.20	0



## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	4.00	3.50	3.9
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.00	3.50	3.9

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.80	3.4	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Escuela Secundaria Dana se alinean a las Normas y Estructuras de California. La nueva adopción de libros de texto matemáticos para 6°-8° año fue completada en el 2016, y la nueva adopción de libros de texto de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para kínder-8° año tuvo lugar en el 2017 con la introducción del currículo "Writer's Workshop" ("Taller de Escritores"). La escuela Dana está actualmente en las fases iniciales del "Writer's Workshop" para ELA y recién completó la adopción del currículo de ciencias en la primavera de 2022, con la adopción del programa StemScopes.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre del 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Writer's Workshop Units of Study 2017	Sí	0%
Matemáticas	College Preparatory Math (CPM) 2016	Sí	0%
Ciencias	StemScopes, Accelerate Learning 2022	Sí	0%

<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	McDougal Littell World History, Ancient Civilizations Middle Ages, Creating America 2006	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Holt McDougal, Avancemos, Level 1 - 4	Sí	0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El personal distrital de mantenimiento y los conserjes del sitio se aseguran de que los reparos necesarios para mantener la escuela en buena condición se completen de manera oportuna. El personal escolar y del distrito usa un proceso de solicitud de servicio electrónico para comunicar las necesidades no rutinarias de mantenimiento. Los reparos de emergencia y los relativos a situaciones de seguridad tienen la máxima prioridad.

Cada mañana antes del comienzo de clases, el conserje inspecciona las instalaciones para peligros de seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que entren los alumnos y el personal al terreno escolar. Un conserje diurno a tiempo completo y tres conserjes de tarde de tiempo completo son asignados a la Escuela Secundaria Wiseburn. El conserje diurno es responsable por:

- Limpieza de la basura del plantel
- Limpieza de la oficina
- Limpieza/preparación del área de almuerzo
- Limpieza del baño

Los baños son inspeccionados durante el día por limpieza y subsecuentemente limpiados según corresponda. Los conserjes vespertinos son responsables por:

- Limpieza del salón
- Acondicionamiento y limpieza del área del gimnasio y del centro comunitario
- Limpieza de la basura del plantel
- Limpieza del baño

El director se comunica con los conserjes a diario sobre mantenimiento y asuntos de seguridad escolar y se mantiene en constante comunicación con el Director de Instalaciones, de Mantenimiento y Operaciones.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

21 de mayo del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Edificio 800: 803 reparación del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) Cocina: Unidades viejas. Se necesita reemplazar el refrigerador para leche.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Edificio 100: Reemplazar alfombra - manchas. Falla de códigos de alarma. Edificio 600: Se necesita reemplazar la alfombra. Edificio 700: 703 y 706 bebedero. 705 puertas de gabinete rotas y reemplazar alfombra.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos			X	Edificio 300: Bebederos no funcionan se necesitan reemplazar. El techo del baño se necesita pintar.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>Edificio 500: Inodoros y asientos se necesita reemplazar. 502 riesgo de tropiezo. HD 500 reemplazar puerta de gabinete.</p> <p>Edificio 700: 703 y 706 bebedero. 705 puertas de gabinete rotas y reemplazar alfombra.</p> <p>Almuerzo/sombra y patio de juegos: Recubrimiento de estiércol y franja del patio de juegos. Reemplazar mesas de almuerzo y toldo para sombra. Sellar área del almuerzo.</p>
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X			
<p><b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos</p>	X			<p>Almuerzo/sombra y patio de juegos: Recubrimiento de estiércol y franjas del patio de juegos. Reemplazar mesas de almuerzo y toldo para sombra. Sellar el área de almuerzo.</p>
<p><b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>			X	<p>Edificio 200: 203 puerta del patio oxidado.</p> <p>Almuerzo/sombra y patio de juegos: Recubrimiento de estiércol y franja del patio de juegos. Reemplazar mesas de almuerzo y toldo para sombra. Sellar área del almuerzo.</p>

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoe escritura</b> (3°-8° y 11° grado)	68	63	66	62	46	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	50	44	46	45	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	963	951	98.75	1.25	63.41
<b>Femeninas</b>	471	465	98.73	1.27	66.67
<b>Masculinos</b>	492	486	98.78	1.22	60.29
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	46	46	100.00	0.00	91.30

<b>Afroamericano</b>	151	148	98.01	1.99	59.46
<b>Filipinos</b>	17	17	100.00	0.00	88.24
<b>Hispanos o Latinos</b>	540	532	98.52	1.48	57.89
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	79	79	100.00	0.00	74.68
<b>Blancos</b>	121	120	99.17	0.83	72.50
<b>Estudiantes del Inglés</b>	49	43	87.76	12.24	6.98
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	373	369	98.93	1.07	52.30
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	94	90	95.74	4.26	23.33

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>CAASPP Grupo Estudiantil</b>	<b>CAASPP Inscripción Total</b>	<b>CAASPP Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	963	953	98.96	1.04	43.76

<b>Femeninas</b>	471	467	99.15	0.85	40.04
<b>Masculinos</b>	492	486	98.78	1.22	47.33
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	46	46	100.00	0.00	69.57
<b>Afroamericanos</b>	151	147	97.35	2.65	38.78
<b>Filipinos</b>	17	17	100.00	0.00	58.82
<b>Hispanos o Latinos</b>	540	535	99.07	0.93	37.94
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	79	79	100.00	0.00	49.37
<b>Blancos</b>	121	120	99.17	0.83	61.67
<b>Estudiantes del Inglés</b>	49	47	95.92	4.08	10.64
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	373	367	98.39	1.61	31.88
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	94	89	94.68	5.32	19.10

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	54.01	46.13	49.91	46.26	30.29	30.73



## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	328	324	98.78	1.22	45.99
<b>Femeninas</b>	159	158	99.37	0.63	41.77
<b>Masculinos</b>	169	166	98.22	1.78	50.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	12	12	100.00	0.00	75.00
<b>Afroamericano</b>	58	56	96.55	3.45	39.29
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	190	188	98.95	1.05	40.96
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	25	25	100.00	0.00	56.00
<b>Blancos</b>	34	34	100.00	0.00	67.65
<b>Estudiantes del Inglés</b>	13	13	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	133	131	98.50	1.50	32.82
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	30	28	93.33	6.67	14.29

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	100.0%	100.0%	100.0%	99.7%	100.0%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Secundaria Wiseburn alienta la participación activa de los padres y cuidadores y se beneficia tremendamente de las habilidades y las contribuciones de nuestra comunidad. Tenemos varias maneras para que los padres sean parte de nuestra comunidad escolar. Los padres participan en nuestro Consejo del Sitio Escolar y trabajan en colaboración con la administración escolar y miembros del personal para tomar decisiones financieras y sobre los programas, al mismo tiempo que continuamente analizan datos. Nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) trabaja con los maestros para coordinar las orientaciones de alumnos y las actividades de bienvenida al principio del ciclo escolar para ayudar a los alumnos durante la transición hacia la escuela secundaria y sentirse apoyados. La PTSA también apoya actividades y celebraciones sociales estudiantiles, así como actividades de enriquecimiento que incluyen excursiones, producciones de teatro, concursos Project Lead the Way (PLTW) y más. La PTSA organiza varios eventos y recaudaciones de fondos, incluyendo nuestro evento familiar para Halloween, el día de la carrera, la visita escolar (Winterim) y los eventos de educación de los padres y sobre tecnologías. Un enfoque importante de nuestras actividades de acercamiento comunitario es preparar a los alumnos para la transición entre 5º año y la secundaria y entre la secundaria y la preparatoria. En el evento Spring Mixer, patrocinado por nuestra PTSA, se da la bienvenida al plantel a las nuevas familias de 6º año para ofrecerles una sesión informativa. La colaboración con las preparatorias Da Vinci proporciona a los alumnos de 8º grado y sus familias oportunidades para asistir a recorridos y noches informativas para apoyar la transición de la secundaria a la preparatoria. Se organizan webinar en la plataforma Zoom para las familias y alumnos para poder responder a las preguntas de los alumnos que van a empezar la preparatoria y para conocer la perspectiva que tienen los alumnos de la preparatoria. Además, se difunde una sesión de información a los padres de diferentes maneras, incluyendo correo electrónico, Facebook, Instagram y mensajes SMS semanales.

La Escuela Secundaria Wiseburn probó en fase piloto una nueva oportunidad un segundo año para la participación de padres llamada Talleres "Own it". Se ofrecieron talleres para padres/cuidadores varios días en octubre, noviembre, y febrero además de las conferencias tradicionales entre padres y maestros. Equipos individuales de maestros crearon unos talleres para padres/cuidadores para atender las necesidades de las familias. Los temas tratados incluían, entre otros, los siguientes: observadores de Canvas, apoyo académico para los alumnos en casa, conexión con otras familias y escenarios estudiantiles. El equipo de orientación también participó e impartió talleres sobre comunicación y conexión con alumnos de secundaria. Esta

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

prueba piloto fue el resultado del análisis de datos de la encuesta anual a familias y los datos indican que nuestras conferencias tradicionales con padres y maestros no estaban llegando a suficientes familias o alumnos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	993	985	119	12.1
<b>Femeninas</b>	488	483	52	10.8
<b>Masculinos</b>	505	502	67	13.3
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	49	47	5	10.6
<b>Filipinos</b>	157	154	16	10.4
<b>Hispanos o Latinos</b>	17	17	0	0.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	557	554	73	13.2
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	70	70	7	10.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	124	124	16	12.9
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	58	57	15	26.3
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	398	395	68	17.2
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	2.76	2.61	3.83	1.41	1.58	1.55	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0	0	0	0	0.1	0.02	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.83	0.00
Femeninas	4.30	0.00
Masculinos	3.37	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	3.18	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.49	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.43	0.00
Blancos	3.23	0.00
Estudiantes del Inglés	10.34	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.79	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.67	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Nada tiene más prioridad que la seguridad física y emocional de nuestros alumnos. Los maestros repasan las reglas sistemáticamente para una conducta segura y responsable en la escuela y en los terrenos escolares. Tenemos un plantel cerrado, y solo los visitantes necesarios están permitidos en el plantel escolar. Deben entrar la escuela por la oficina principal para registrarse y obtener un pase de visitante. Este año, la escuela se pasó a un modelo de oficina cerrado y bloqueado. Esta medida permite limitar la accesibilidad al plantel escolar a través de una recepción abierta. A las 8:45 la oficina cierra las puertas y permanece bloqueada hasta las 4:00 de la tarde. Se alienta a los padres y cuidadores a llamar antes si tienen que venir a recoger a sus hijos y a fuera hay una mesa para poder dejar cosas para ser recogidas. Esta medida reduce mucho la cantidad de personas en la recepción escolar y así se limita el acceso a nuestro plantel escolar y alumnos.

No se permite que los alumnos estén fuera del plantel durante la jornada escolar, a no ser que lo permitan los padres o tutores legales con una autorización firmada. Nos adherimos a la política del Consejo Escolar para los visitantes al plantel. El terreno es supervisado por el personal escolar a lo largo de la jornada. Cada salón del distrito escolar cuenta con una caja para caso de refugio en el sitio, por si existiera el poco probable caso de que los alumnos y maestros queden confinados en los salones por un periodo prolongado de tiempo. En la escuela hay un área bien equipada con materiales para emergencias, además de las cajas ya mencionadas en cada salón de clases. El Plan de Seguridad Escolar también incluye primeros auxilios psicológicos y elementos para atender otras necesidades de salud mental. A de fin de atender la preparación para incidentes violentos, un administrador de Wiseburn es capacitador del protocolo ALICE y hay una capacitación de forma continuada en todos los centros escolar del Distrito Escolar Unificado de Wiseburn. Además de la seguridad física, la Escuela Wiseburn proporciona muchos programas y recursos a los alumnos, los cuales enfatizan la seguridad y bienestar emocional. La Escuela Secundaria Wiseburn tiene tres orientadores de tiempo completo que apoyan a los alumnos de forma individual o en grupo. El programa de prevención de los hostigamientos escolares llamado Olweus está en su 4º año de implementación. Este

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

programa proporciona lecciones y actividades para apoyar a los alumnos para identificar conductas de acoso y estrategias para responder ante dichas conductas. Se enfatizan las prácticas restaurativas y se usan refuerzos/incentivos positivos en toda la escuela para promover las expectativas de conducta positiva. Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente en colaboración con nuestro consejo escolar y agencias locales. Se añadió toda una sección nueva que incluía los protocolos sanitarios y de seguridad por COVID-19. También se invitó a una agencia externa para realizar una auditoría para tener una valoración y sugerencias para mejorar nuestras medidas y procedimientos de seguridad. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de evacuación e inventarios de suministros para emergencias. El plan es actualizado y coordinado con el Plan de Seguridad del Distrito, y está alineado con todos los centros escolares. Trabajamos estrechamente con el Departamento de Policía de Hawthorne y el Departamento de Bomberos del Condado de Los Angeles para coordinar estos planes. El plan fue revisado y aprobado por el Consejo Escolar en el mes de enero de 2023 para ser presentado ante el consejo escolar para su aprobación.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	30	2	17	3
Matemáticas	31		17	3
Ciencia	32		16	4
Ciencia Social	32		16	4

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	29	3	9	11
Matemáticas	28	2	17	3
Ciencia	31	1	6	14
Ciencia Social	31	1	6	14

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	30	2	13	7
Matemáticas	32		12	7
Ciencia	32		9	11
Ciencia Social	32		8	12

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	487.5

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.4
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,865	\$1,421	\$6,444	\$84,260
Distrito	N/A	N/A	\$6,971	\$96,712
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7.9	-13.8
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$87,655
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-50.3	-3.9

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los fondos del distrito y fondos de la cuenta de donación de la Escuela Secundaria Wiseburn se han utilizado para proporcionar capacitación a los maestros en el área de las Normas del Estado de California, Normas de Ciencia de Próxima Generación, formación profesional, trabajo en equipo para el éxito, instrucción diferenciada, revisión de datos de los alumnos y capacitación tecnológica. Toda la formación del personal se enfoca en las metas establecidas por el personal que abordan las áreas que más necesitan atención en función de los resultados de las evaluaciones de los alumnos. Los fondos de educación especial se utilizan para brindar apoyo a los estudiantes con necesidades especiales. Podría incluir apoyo de personal y recursos. El apoyo de recursos se proporciona como se indica en el plan de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) de cada alumno.

Con el fin de brindar apoyo académico y social-emocionalmente a los alumnos, la Escuela Secundaria Wiseburn emplea a 3 orientadores de tiempo completo que proporcionan guía académica y otro apoyo necesario. Los asesores también facilitan y coordinan las intervenciones específicas y a nivel escolar. Para promover aún más las decisiones en la escuela secundaria, Wiseburn proporciona un plan de apoyo e intervención para la conducta positiva para los alumnos. Este plan comprende actividades del día extendido, el programa de conducta positiva CORE, los premios por logros del estudiante y premios por buena conducta (Wiseburn Student Merits), incentivos estudiantiles (Merit Market), gobierno estudiantil, y deportes internos estudiantiles en el almuerzo. Además, los alumnos de sexto y octavo año forman parte de un programa de asesoramiento con un mentor y de acercamiento llamado "Where Everybody Belongs" (WEB, o Dónde Todos sienten que Pertenecen).



## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,812	\$54,930
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$95,232	\$85,386
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,674	\$111,172
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,933	\$136,564
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,903	\$141,339
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$153,241
Sueldo del Superintendente	\$301,105	\$224,537
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.97	28.69
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7.4	5.55

## Formación Profesional

Cada año los maestros reciben por contrato 3 días de formación profesional, junto con múltiples oportunidades de formación profesional complementarias. Cada miércoles los maestros reciben una hora de formación profesional, con un miércoles al mes que tienen la opción de estar una hora adicional pagada. Además, el horario maestro tiene socios del nivel de grado que comparten el mismo periodo de preparación, proporcionando tiempo de planeación colaborativa de lecciones para maestros. Las áreas de enfoque y aspectos destacados de la formación profesional de estos tres últimos años son:

El ciclo escolar 2022-2023 enfatizó la garantía de asociación de DEI/familia y enfocado en alumnos. Hubo un énfasis en datos estudiantiles, que se accedió a través de Performance Matters, y tiempo con proveedores de servicio para repasar planes de educación individual (IEPs, por sus siglas en inglés) y 504s. Esto les permitió a los maestros reflexionar sobre sus prácticas docentes con datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y evaluación comparativa. Para exitosamente cumplir las necesidades de todos nuestros alumnos, maestros y personal auxiliar deben entender los servicios y adaptaciones para alumnos con un IEP o 504. Esta fue la primera vez que el personal tuvo una cantidad significativa de tiempo para trabajar con proveedores de servicios para garantizar que se cumplieron las necesidades de los alumnos. También se utilizó tiempo de aprendizaje profesional para planear talleres Own It para alumnos y familias, que proporcionó más oportunidades de asociación.

En el 2023-2024, el enfoque para la Escuela Secundaria Wiseburn y el distrito es matemáticas, bienestar y seguridad estudiantil, lectoescritura equilibrada, enfocado en el "Writer's Workshop".

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	3	3