



Tilsynsrapport 2024

International School Hellerup

Rygårds allé 131
2900 Hellerup
70206368



Pædagogisk tilsyn i private institutioner i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at de private institutioner overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet og iagttager det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn i private institutioner består af:

- To tilsynsbesøg (et uanmeldt og et anmeldt) hvor en tilsynsførende pædagog fra forvaltningen observerer det daglige pædagogiske arbejde med børnene ud fra en række kriterier og giver en skriftlig tilbagemelding til dagtilbuddet.
- En faglig dialog mellem den tilsynsførende pædagog, institutionens leder og bestyrelse samt repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport der samler op på årets uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg med observationer og faglig dialog, og hvor den tilsynsførende pædagog på baggrund af tilsynsbesøgene vurderer den pædagogiske praksis i institutionen.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af iagttagelser og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema vurderer den tilsynsførende, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den tilsynsførende pædagog give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den tilsynsførende i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens bestyrelse og leder, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil der blive iværksat et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg hvor der foretages observationer af den pædagogiske praksis, med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse om rammerne for pædagogisk tilsyn i København på Københavns Kommunes hjemmeside under Borger – Pasning og skole – Kvalitet og tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Tilsyn er gennemført af tilsynsførende pædagog, PT

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsynsbesøg: 22.05.2024 kl. 9.00 – 11.00

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsynsbesøg: 09.12.2024 kl. 9.00 – 11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 11.12.2024 kl. 12.00 – 14.00

Ved den faglige dialog deltog: Pædagogisk leder, souschef for børnehaven og en pædagog fra en af stuerne og tilsynsførende pædagog.

Generelle bemærkninger

Er børne- og straffeattester indhentet på alle medarbejdere? JA

Stemmer børnetallet overens mellem kommunens og institutionernes liste over indmeldte børn? Ja (Gennemgår det i januar 2025)

Er der udleveret en forsvarlig mødeplan for personalet til tilsynet? JA

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet.

Opsamling på tilsynets observationer og faglig dialog

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Tilsynet har været på to tilsynsbesøg i 2024.

Under tilsynsbesøgene ses at det pædagogiske personale er nærværende og engageret i arbejdet med børnene.

Læringsmiljøet bærer præg af et godt samspil med gode relationer mellem børn og voksne på stuerne, hvor tilsynet ser at der i samspillet er samtaler, mimik, smil og grin undervejs i de lege og aktiviteter der foregår. fx observeres en højt-læsnings situation henne på deres eget bibliotek, hvor en af de pædagogiske personaler læser historie højt for børnegruppen. I historiefortællingen bruger den voksne sit kropssprog i beskrivelsen af bogens handling, og i samspillet mellem børnene og den voksne ses at børnene griner og byder ind med fortælling undervejs i oplæsningen og den voksne skaber plads og rum for børnenes fortællinger.

Det pædagogiske personale har god opmærksomhed på det enkelte barn i gruppen, og hjælper børnene hvis der er behov for det.

I den faglige dialog fremgår det at personalet arbejder bevidst med at skabe nogle trygge og forudsigelige rammer for børnene, fx mener de at børnene profeterer af at de kender dagens rytme og rutine. Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe et godt samspil med børnene, hvor børnene sammen med de voksne hjælper til i de daglige rutiner. Personalet oplever at børnene generelt er glade for at bidrage og medvirke i rutinerne. Børnene er meget hjælpsomme overfor hinanden og fx er børnene gode til at tage imod nye børn og forklare dem hvordan rammer og skemaer for dagen er.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

2. Børnefællesskaber og leg

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Tilsynet oplever at det pædagogiske personale hjælper og guider børnene i at deltage i positive samspil med hinanden. Der er en rimelig balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege og aktiviteter, gennem formiddagen.

Der er forskellige former for lege og aktiviteter hvor børnene naturligt er en del af et fællesskab. Fx i den daglige samlingsstund som alle stuerne holder. Her er der stor fokus på at inddrage børnene i sanglege, samtaler og andet. Der arbejdes med ugeplaner hvor børnene har forskellige fastlagte aktiviteter sammen gennem ugen. Det er fx musik eller krop og bevægelse eller tur dag. Her er børnene naturligt med i et børnefællesskab i de aktiviteter der foregår.

Børnene får i løbet af formiddagen mulighed for at fordele sig efter hvad de vil lege med. Her ser tilsynet at børn er optaget af lege i mindre grupper med hinanden. I legene er der mange samtaler og et godt samspil mellem børnene.

Under den faglige dialog fremgår det at der tilbydes børnene mange forskellige former for lege og aktiviteter gennem ugen, her er der i de emner og aktiviteter der arbejdes med, fokus på at understøtte børns lyst til at udforske og eksperimentere.

Børnene er aktivt deltagende i de forskellige rutiner gennem dagen. De børn som har fået tildelt en opgave, fx som frokosthjælper, har den opgave en uge ad gangen.

Hver fredag er der frie lege, hvor børnene helt selv vælger hvilke lege og aktiviteter de vil lave.

I dialogen fremgår det at det pædagogiske personale er bevidst om hvor vigtig den børneinitierede leg er for børnene, da legen har betydning for deres sociale udvikling og deres venskaber og fællesskab. Det pædagogiske personale bruger ofte børnenes egen leg til at observere børnene og blive mere klog på hvad børnene er optaget af og hvem af børnene der har brug for hjælp og støtte og hvem af børnene der har nemmere ved at tage initiativ til legefællesskabet osv. Det pædagogiske personale faciliterer og hjælper med at engagere børnene i lege og aktiviteter, de inspirerer børnene til at udvikle legene sammen.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

3. Sprog og bevægelse

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Sprog.

Tilsynet oplever at det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier. Der er generelt mange samtaler blandt det pædagogiske personale og børnene.

I samlingsstunder er der fokus på samtalen med børnene om forskellige emner. Børnene bidrager med fortællinger og det pædagogiske personale skaber plads og tid til at spørge ind til det børnene er optaget af.

På et af tilsynsbesøgene observeres en børnegruppe som er på ISH's eget bibliotek. Her er der en voksen der læser en bog for hele børnegruppen. I oplæsningen bruger den voksne levende kropssprog og tydelig mimik. Børnene er optaget og fordybet af historiefortællingen, hvor der undervejs i fortællingen er flere samtaler om bogens handling og de kommer ind på forskellige emner som børnene bliver optaget af. Efter dialogisk læsning er der tid til at børnene selv sætte sig med bøger i små grupper. Her kigger de i bøgerne snakker om historien og billederne fra bogen.

Bevægelse.

Der arbejdes målrettet med krop og bevægelse på alle stuerne. Tilsynet ser fx til musik hvordan en gruppe børn sammen med personalet, danser og bevæger sig til forskellig musik. Der er både fokus på koordination, balancelege og balletdans til klassisk musik i musiktimen.

Under den faglige dialog fremgår det at det pædagogiske personale arbejder bevidst med børnenes sprog og bevægelse. Alle stuerne har daglig samling hvor der er fokus på samtale med børnene. Personalet lytter til børnenes perspektiv og da det er en international børnehave, er børnene ofte optaget af samtaler om hvilke lande de hver især kommer fra, her har de samtaler om hvordan sproget er og hvordan tekst ser ud fra forskellige lande, fx at man læser baglæns på hebraisk. De læser bøger fra børnenes hjemland og snakker om forskellige emner der afspejler en del af deres kulturelle baggrund.

I forhold til krop og bevægelse har alle stuerne en dag om ugen hvor de laver gymnastik og rytmik.

De har en stor sal til rådighed. Det pædagogiske personale deltager og er rollemodeller i forhold til forskellige øvelser og bevægelser. Fx øvelser som at slå kolbøtter, hoppe og balancere, spille forskellige boldspil sammen mm.

Alle børnegrupper har også en ugentlig dag i skoven eller naturen hvor der er fokus på bevægelse.

Derudover er alle børn dagligt ude på legepladsen hvor der er mulighed for gyngende, klatre, boldspil mm.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

4. Forældresamarbejde

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Herunder samarbejde med diverse eksterne instanser PPR, sagsbehandler, sundhedsplejen, osv. Anvender institutionen handleplaner?
- Kender bestyrelsen deres arbejdsgiverforpligtigelse?

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

I ISH arbejder de målrettet med forældresamarbejdet.

De har fokus på en god dialog med alle forældre i huset. De har forældremøde online i starten af august for at gå gennem husets praktiske informationer samt den pædagogiske praksis på stuerne.

I oktober måned holder de en forældresamtale med hver familie, hvor fokus er om deres barns trivsel og udvikling. Derudover er forældre altid velkommen hvis de har behov for en samtale.

I ISH holder de forskellige forældrearrangementer hvor forældrene her har god mulighed for og se hvordan det pædagogiske praksis er og hvordan deres barn deltager og interagerer med andre børn og voksne. Fx holder de et arrangement hvor forældrene inviteres til at se og få indblik i børnenes hverdag i ISH. Her foregår der forskellige former for aktiviteter hvor forældrene sammen med deres børn deltager og derved får indblik i børnenes børnehaveliv. Dette oplever personalet er en stor succes, hvor børnene udtrykker glæde og engagement over at kunne vise deres forældre lidt fra deres liv i børnehaven.

I ISH har de en digital platform, hvor forældre har god mulighed for at få overblik om forskellige vigtige informationer vedrørende deres barns børnehaveliv. Her foregår kommunikation, kalenderoversigt, billeder fra børnenes dagligdag mm.

Det pædagogiske personale oplever at de har en vigtig rolle med at samarbejde og møde forældrene og hjælpe og støtte dem i forskellige sammenhænge. Når familierne starter op, er de ofte kort forinden kommet til Danmark hvor der derfor er meget nyt de skal forholde sig til, både i forhold til børnehavelivet for deres barn og generelt i forhold til at ankomme og falde til i landet/ kulturen mm.

Det pædagogiske personale inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om deres barn, hvis de i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Herunder samarbejder de med diverse eksterne instanser PPR, sagsbehandler, sundhedsplejen osv.

ISH har derudover egen talepædagog ansat hvor der er god mulighed for at samarbejde hvis et barn har specifikke behov og sproglige udfordringer.

Sprogpædagogen i huset sprogtester alle nye børn der starter op og hvis de oplever at der er behov, sprogtestes børnene igen.

Det pædagogiske personale fortæller i dialogen at de arbejder ihærdigt på at få oprettet en stabil forældrebestyrelse i børnehaven. Det pædagogiske personale skriver ud til forældre og inviterer til bestyrelsesmøde, hvor formålet er at informere forældrene om bestyrelsesarbejdet samt give forældrene mulighed for at vælge sig ind i bestyrelsen. Det pædagogiske personale oplever at det er svært at rekruttere forældre til bestyrelsen.

Flere forældre er aktive i skolens bestyrelse, den er fuldt besat.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen

Justere indsatsen: **X**

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

5. Sammenhæng i overgange

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Vurdering

ISH har stor fokus på sammenhæng i overgange.

Når børn starter op i børnehaven, får familien tilsendt et velkomstbrev med forskellig information om hvad de kan forvente af ISH og hvad der forventes af dem. I brevet er der også beskrivelse af de ansatte i huset, og en plan for indkøringsforløbet med børnene.

Det pædagogiske personale er fokuseret på at børnene får en god overgang og opstart til deres nye børnehaveliv. Hver nye familie får en kort overleveringssamtale, hvor fokus er at det pædagogiske personale får vigtig information om barnets trivsel og udvikling for derigennem at hjælpe barnet til en tryk start.

PK3-4 er slået sammen, så børnene går nu i den samme børnegruppe 2 år, fremfor 1 år. Det pædagogiske personale fortæller i dialogen at de oplever at børnene har fået stor glæde af at være på samme stue i nu to år, frem for 1 år. Det betyder en større tryghed for børnene, når de 4-årige efter sommerferien kender stuen de skal tilbage til. Det pædagogiske personale oplever ligeledes at de ældre børn hjælper de yngre børn med at falde til på stuerne.

Overgangen til stuen med de 5-årige (Kindergarden) foregår på den måde at de kommende 5-årige børn, i maj måned kommer på besøg i den kommende Kindergarden de skal starte i. De deltager fx i Fastelavn eller andet arrangement med de ældre børn.

Når børnene skal videre i skolen er der et samarbejde mellem det pædagogiske personale og skolelærerne. Her er der en overleverings samtale om de enkelte børns trivsel og udvikling.

I det samarbejde er der også drøftelser om hvordan overgangen skal være. I de første skoleår, holder lærerne også en samling for børnene med blandt andet lege og aktiviteter som de kender fra deres børnehaveliv.

I dialogen fortæller det pædagogiske personale at de har fokus på stadig at videreudvikle samarbejdet med skolen.

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

6. Evalueringskultur

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger, børnemiljøvurdering og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Under den faglige dialog fremgår det at det pædagogiske personale arbejder systematisk med trivselsvurderinger, børnemiljøvurdering, sprogvurderinger og opfølgning.

Hver stue har møder to gange om ugen, hvor de både planlægger og evaluere deres praksis. De mødes i teams og sammen med souschefen i forhold til planlægning af aktiviteter mm.

Det pædagogiske personale holder møder omkring deres fælles action-plan hvor de samtidigt bruger tid på at evaluere de forrige. De evaluerer på deres IB program og den pædagogiske læreplan. De har skriftligt fået evalueret deres læreplan.

I forhold til børnenes perspektiv arbejder de med at inddrage børnene ved at spørge ind til børnenes ønsker og oplevelser. Fx bruger de samlingen til at høre børnene om hvad de gerne vil lege, hvilke temaer/ emner der optager dem, og skriver det ned så de fremadrettet kan tage børnenes perspektiv med i planlægning af kommende emner eller indkøb af legetøj mm.

Børnene tegner fx også hvad de godt kan lide ved deres børnemiljø, og de giver også feedback på de voksne og om hvordan de føler de tager sig af dem.

Det pædagogiske personale holder også fællesmøde med skolens personale fra 1 - 5 klasse.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**
 Justere indsatsen
 Ændre indsatsen
 Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag