

Alameda科技學院

2022-2023 學校責任報告卡 (2023-2024學年度出版)



學校問責報告卡 (SARC) 的一般相關資訊

SARC 概述



依據州法律要求，於每年的 2 月 1 日前，加利福尼亞州的每所學校需公布學校問責報告卡 (SARC)。SARC 的資訊包含加州每所公立學校的狀況及績效。依據《地方控制撥款準則》(LCFF)，所有地方教育機構 (LEA) 都需要制定《地方控制與問責計畫》(LCAP)，說明如何滿足所有學生之學校特定年度目標，並展開具體活動，以解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 所報告數據需與 SARC 的數據保持一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 如欲了解更多有關 LCFF 或 LCAP 等資料，請參閱 CDE 的 LCFF 網頁：<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。

DataQuest



DataQuest 是一個線上資料工具，位於 CDE 的 DataQuest 網頁：<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含有關本校的更多資訊，以及本校與學區和全郡的比較情況。具體而言，DataQuest 是一個動態系統，並提供問責制的相關報告 (例如，測驗成績，招生，高中畢業生，輟學，課程註冊，人員配置和有關英語學習者等資料)。

加州學校儀表板



加州學校儀表板 (簡稱儀表板)

請參閱：<https://www.caschooldashboard.org/>，其反映出加州最新的問責和持續改進制度，並提供有關 LEA 和學校如何滿足加州不同學生人口需求的資訊。儀表板的報告包含 LEA、學校和學生團體在一系列州和地方措施上的績效，以協助並明確其優勢、挑戰和需要改進的領域。

使用互聯網

公共圖書館與其他可供公眾使用的地點 (例如，加州圖書館) 皆提供網際網路的存取。圖書館和公共場所的網際網路存取，一般以先到先取得服務的方式提供服務。至於其他的使用限制可能包括整體使用時間、可使用工作站的時間 (視可用性而定)、工作站上可用的軟體程式類型，以及是否可以列印文件等。

2023-24 學年度學校聯絡資料

學校名稱	Alameda 科技學院
街	555 Ralph Appezato Memorial Pkwy. Portable 1
市、州、郵遞區號	Alameda, CA 94501
電話號碼	(510) 748-4021
校長	Tracy Corbally
電子郵件地址	tcorbally@alamedaunified.org
學校網站	https://asti.alamedaunified.org/
郡 - 學區 - 學校 (CDS) 代碼	01 61119 0106401

2023-24 學年度學區聯絡資料

學區名稱	Alameda 統一學區
電話號碼	(510) 337-7000
學區總監	Pasquale Scuderi
電子郵件地址	pscuderi@alamedaunified.org
學區網站	https://www.alamedaunified.org

2023-24 學年度學校介紹和宗旨說明

每個孩子都富有同情心、自信、有成功感、做好學業準備，且能夠為個人生活、其他人的生活，以及周遭世界帶來有意義的正面影響。Alameda Unified School District 致力於提供包容且安全的學習條件，為每個學生堅守我們社區在公平和卓越方面的核心價值，進而邀請及支援他們培養文化能力並準備好進入大學、職涯和社區。

學校使命和願景

願景聲明：為確保所有學生，尤其是代表性不足的學生，都能獲得從他們選擇的機構獲得大學學位的資源，並成為負責任、積極主動、有能力、終生熱愛學習的全球公民。

2023-24學年度學校介紹和宗旨說明

使命宣言：ASTI 將透過促進學生發展所需的內容知識、學術技能、領導經驗、以及透過提供他們學術平等、高品質的教學、嚴格的指導準備 以及在設定和達到個人目標方面的支持來提高他們的技術熟練度為早日入學和順利完成大學做好準備。

人生哲學

所有學生都應該並有權接受大學教育，所有學生都能夠在高學術水平上取得成功 早期大學高中 (ECHS) 核心原則：作為一所早期大學高中 (ECHS)，ASTI 是整個 California 州和全國範圍內更大的專案網路的一部分。這些專案中的每一個都是為了遵守有互相關係的核心原則而成立的，這些原則共同構成了早期大學新措施的基本信念。這些核心原則包括：

- 1) 早期大學高中致力於為高等教育中代表性不足的學生提供服務。
- 2) 早期大學高中由地方教育機構 (LEA)、高等教育機構和社區建立和維持，所有這些都對學生的成功負有共同責任。
- 3) 早期大學高中及其高等教育合作夥伴和社區共同發展綜合學術計劃，以便所有學生獲得一到兩年的可轉讓大學學分，從而完成大學學業。
- 4) 早期大學高中讓所有學生參與一個綜合支援系統，以發展學術和社交技能以及大學畢業所需的行為和條件。
- 5) 早期大學高中及其高等教育和社區合作夥伴與中間人合作，創造條件並提倡推動早期大學運動的支援性政策。-----

關於本校

2022-23 學年度各年級學生入學情況

年級分布	學生人數
9年級	46
10年級	49
11年級	31
12年級	41
總入學人數	167

2022-23 Student Enrollment by Student Group

學生群體	入學率百分比
女性	45.5%
男性	54.5%
亞裔	55.7%
黑人或非裔美國人	4.8%
菲律賓裔	3.6%
西班牙裔或拉丁美洲裔	9%
兩個或以上種族	12%
白人	13.8%
英語學習者	1.2%
社會經濟弱勢	43.1%
失能學生	3.6%

一、學習條件

州優先事項：基本

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：基本 (優先事項1)：

- 教師在學科領域與其所教的學生方面，獲得適當分配與完整資格認證的程度；
- 學生能使用符合標準的教材；以及
- 學校設施保持良好的維護

2020-21 學年度教師準備及佈署工作

授權/分配	學校所佔數量	學校所佔百分比	學區所佔數量	學區所佔百分比	州所佔數量	州所佔百分比
完整 (預先或明確) 取得學科和學生佈署的合格教師 (適當分配)	4.80	84.26	448.70	83.21	228366.10	83.12
適當分配且具實習資格的教師	0.00	0.00	9.40	1.75	4205.90	1.53
無資格且無效分配的教師 (ESSA所界定之「無效」)	0.60	11.42	48.90	9.07	11216.70	4.08
分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定之「領域外」)	0.20	4.33	17.80	3.32	12115.80	4.41
尚未明確	0.00	0.00	14.20	2.64	18854.30	6.86
教學職位總數	5.70	100.00	539.20	100.00	274759.10	100.00

注意事項：此表格中的資料以「全職等效 (FTE)」的狀態為基礎。一名 FTE 等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。此外，分配是指為教育工作者按照能力分組、學科和年級分布所指派的職位。授權是指為教育工作者經由授權提供給學生的服務。

2021-22 學年度教師準備及佈署工作

授權/分配	學校所佔數量	學校所佔百分比	學區所佔數量	學區所佔百分比	州所佔數量	州所佔百分比
完整 (預先或明確) 取得學科和學生佈署的合格教師 (適當分配)	5.40	80.72	432.20	83.39	234405.20	84.00
適當分配且具實習資格的教師	0.00	0.00	9.90	1.93	4853.00	1.74
無資格且無效分配的教師 (ESSA所界定之「無效」)	1.00	14.95	37.10	7.17	12001.50	4.30
分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定之「領域外」)	0.20	3.89	12.80	2.48	11953.10	4.28
尚未明確	0.00	0.30	26.00	5.03	15831.90	5.67
教學職位總數	6.60	100.00	518.40	100.00	279044.80	100.00

CDE 于 2022 年 6 月發佈了 2020-21 SARC 第一年任職教師的資料，並於 2023 年 6 月發佈了 2021-22 SARC 第二年的資料。EC 第 33126(b)(5) 節要求在 SARC 中提供最近三年的教師資料（如果資料可用）。2022-23 學年度 SARC 的教師資料在 2024 年 2 月 1 日前將無法獲得，因此不包含在範本中。

注意事項：此表格中的資料以「全職等效 (FTE)」的狀態為基礎。一名 FTE 等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。此外，分配是指為教育工作者按照能力分組、學科和年級分布所指派的職位。授權是指為教育工作者經由授權提供給學生的服務。

無資格且無效分配的教師 (ESSA所界定被視為「無效」)

授權/分配	2020-21	2021-22
許可與豁免	0.00	0.00
分配錯誤	0.60	1.00
職位空缺	0.00	0.00
無資格證明和錯誤分配的教師總數	0.60	1.00

2022-23 年資料未包含在 2023 年 1 月 13 日首次發布的資料中。CDE 表示，該資料將在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期後提供。資料將在 CDE 發佈時填充。

分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定被視為「領域外」)

指標	2020-21	2021-22
經授權許可或豁免的合格教師	0.00	0.20
經地方分配作為備選	0.20	0.00
領域外教師總數	0.20	0.20

2022-23 年資料未包含在 2023 年 1 月 13 日首次發布的資料中。CDE 表示，該資料將在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期後提供。資料將在 CDE 發佈時填充。

班級分配

指標	2020-21	2021-22
英語學習者的分配錯誤 (針對英語學習者，由不當分配教師所教授的所有班級百分比)	11.1	15.7
無資格證明、許可或授權而進行教學 (由無教學授權紀錄的教師所教授的所有班級百分比)	4.5	13.3

2022-23 年資料未包含在 2023 年 1 月 13 日首次發布的資料中。CDE 表示，該資料將在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期後提供。資料將在 CDE 發佈時填充。

注意事項：有關更多資訊，請參閱最新的教師平權定義網頁：<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2023-24 教科書與其他教學材料的品質、普及率與可用性

收集資料的年份和月份		2024 年 1 月	
科目	教科書和其他教學材料/採用年份	是否採用 最新版本 ?	非學生所指定版 本的百分比

閱讀/語言藝術：	主題單元以跨年級水準常見的小說為中心。 目前正在修訂的小說清單。	是的	0
數學	有極限的微積分：繪圖方法（第 5 版）。McDougal Littell, 2008 年。已採用 4.28.09 微積分：早期超越函數（第 6 版）。Cengage出版社, 2015 年。已採用 6.28.16。 統計資料：工場統計, Key College 出版社 2008 年。2009 年 4 月 28 日已採用；AP 統計 統計實踐（第 5 版）。Bedford, Freeman, 和 Worth, 2015 年。已採用 6.28.16。	是的	0
科學	生物學。Prentice Hall (Pearson), 2004 年。已採用 5.13.08。 Campbell 生物學焦點。Pearson AP 版, 2014 年。橋樑材料。 AP 環境科學。Prentice Hall (Pearson) 2007 年第 10 版。已採用 5.13.08。 化學 (Zumdahl).HMH, 2000 (第 5 版). 化學 (Zumdahl).Brooks/Cole, 第 9 版 (AP 版), 2014 年。橋樑材料。 概念物理學。Prentice Hall (Pearson), 2009 年。已採用 5.13.08。	是的	0
社會史科學	MWH：《世界歷史：現代時代》普倫蒂斯·霍爾出版社, 2007 年。2007 年 4 月採用。 USH: 美國人：推薦到 21 世紀。McDougal Littell (HMH), 2007 年。已採用 4.07。 AP USH：美國的歷史。Bedford St. Martin, 2000 年。已採用 6.13.00。 AP 歐元：西方文明。Thomson Wadsworth (HMH), 2006 年。已採用 6.26.07。 AP 政府：美國政府機構和政策。HMH, 2004 年。 AP 經濟學：經濟學原理與實踐。Harcourt, 2001 年。已採用 4.23.02。 經濟學：經濟學原理與實踐。Glencoe/McGraw-Hill, 2001 年。已採用 2.13.01。 政府：Magruder 的美國政府。Prentice Hall (Pearson), 2003 年。已採用 1.14.03。	是的	0
外語	Mandarin: Mandarin I-IV. Cheng & Tsui texts/workbooks. French: Bien Dit!, French 1-3. HMH, 2018. AP Themes 1e (AP French 4-5). Vista Higher Learning, 2016. Adopted 5.23.17. Spanish: ¡Avancemos!, Spanish 1-4. HMH, 2018. Adopted 5.23.17.	是的	0
健康	健康標準指導規劃。	沒有	0
視覺及表演藝術	我們使用 VAPA 標準來指導我們的藝術節目	沒有	0

學校設施條件和計劃改善情況

Alameda Science Technology Institute 位於 College of Alameda 內鄰近 West Campus Drive 的便攜式教室內。我們具備功能正常的警鈴／警示系統、全新粉刷外牆、翻新過的門和門鎖、功能正常的屋頂、充足的花園和保管儲藏室、近期維護完畢的暖通空調系統，以及在 COVID 期間關閉後恢復活力的學校花園。專案包括為正面外部裝設更清楚的指示牌，並將辦公室搬到 College of Alameda 近期空出供我們使用的鄰近便攜式教室。

最新 FIT 報告的年份和月份

2020 年 8 月 3 日

系統檢查項目	評鑑佳	評鑑中	評鑑差	需要維修與已採取或計劃的作業
系統： 氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道	X			
內部： 內部鋪面	X			
清潔度： 整體清潔，病蟲/毒鼠侵擾	X			
電氣：	X			
洗手間/飲水器： 洗手間，水槽及飲水器	X			
安全性： 消防安全，有害物質	X			
結構： 結構損壞，屋頂		X		便攜設備 2：天花板瓷磚有滲水跡象 便攜設備 3：天花板瓷磚有滲水跡象
外部： 遊樂場/校地，窗戶/門/大門/圍欄	X			

整體設施評鑑

X

二、學生成果

州優先事項：學生成就

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學生成就 (優先事項4)：

全州評量

(即，加州學生績效和進度評估 (CAASPP)

系統所包涵的通識教育學生人口的智慧平衡式總結性評量，以及針對三至八年級和十一年級的英語語言藝術/識讀能力 (ELA) 的加州替代性評量

(CAAs)。只有符合資格的學生才可參加 CAAs。CAAs

項目與替代性成就標準一致，該標準與州共同核心標準 (CCSS)

相關，適用於具有極度認知障礙的學生)。

CAASPP 系統包含以下評估以及學生的參加條件：

1. 三到八年級和十一年級針對**ELA 的智慧平衡式總結性評量和 CAAs**。
2. 三年級至八年級和十一年級針對**數學的智慧平衡式總結性評量和 CAAs**。
3. 五、八年級和一次在高中 (即十、十一或十二年級) 針對科學的**加州科學測驗 (CAST) 和 CAAs**。

大學和職涯的準備工作

成功並完全符合加州大學和加州州立大學的入學要求課程，或職業技術教育系列或學習計劃的學生百分比。

在 CAASPP 達到或超過周標準的學生百分比

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級所有學生的 CAASPP 的 ELA 和數學測驗結果。

當測驗的學生人數為 10

人以下時，不會計算百分比，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

ELA 和數學測驗結果包括智力平衡總結評估和

CAA。「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數 (即達到第 3 級 - 替代)，除以參加兩項評量的學生總數。

科目	學校所佔 2021-22	學校所佔 2022-23	學區所佔 2021-22	學區所佔 2022-23	州所佔 2021-22	州所佔 2022-23
英語語言藝術/識讀能力 (3-8 年級和 11 年級)	93	90	65	63	47	46
數學 (3-8 年級和 11 年級)	66	77	53	54	33	34

2022-23 按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級依照學生群體的 CAASPP 的 ELA 測驗結果。

ELA 測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。

「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數 (即達到第 3 級 - 替代)，除以參加兩項評量的學生總數。

當測驗的學生人數為 10 人以下時，顯示「-

-」符號，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

測驗的學生人數包括所有參加測驗的學生，無論是否獲得分數；然而，測驗的學生人數並非用於計算成就水準的百分比。成就水準的百分比僅以獲得分數的學生人數計算。

CAASPP 學生群體	CAASPP 總入學人數	CAASPP 測驗 人數	CAASPP 測驗 百分比	CAASPP 未測驗 百分比	CAASPP 達到或超過 百分比
所有學生	31	31	100.00	0.00	90.32
女性	15	15	100.00	0.00	93.33
男性	16	16	100.00	0.00	87.50
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	16	16	100.00	0.00	93.75
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	0	0	0	0	0
西班牙裔或拉丁美洲裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩個或以上種族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	0	0	0	0	0
寄養青少年	0	0	0	0	0
無居學生	0	0	0	0	0
軍人	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢	17	17	100.00	0.00	94.12
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
失能學生	--	--	--	--	--

2022-23 按學生群體在數學中的 CAASPP 測驗結果

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級依照學生群體的 CAASPP 的數學測驗結果。

數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數 (即達到第 3 級 - 替代)，除以參加兩項評量的學生總數。

當測驗的學生人數為 10 人以下時，顯示「-」符號，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

測驗的學生人數包括所有參加測驗的學生，無論是否獲得分數；然而，測驗的學生人數並非用於計算成就水準的百分比。成就水準的百分比僅以獲得分數的學生人數計算。

CAASPP 學生群體	CAASPP 總入學人數	CAASPP 測驗人數	CAASPP 測驗百分比	CAASPP 未測驗百分比	CAASPP 達到或超過百分比
所有學生	31	31	100.00	0.00	77.42
女性	15	15	100.00	0.00	93.33
男性	16	16	100.00	0.00	62.50
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	16	16	100.00	0.00	100.00
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	0	0	0	0	0
西班牙裔或拉丁美洲裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩個或以上種族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	0	0	0	0	0
寄養青少年	0	0	0	0	0
無居學生	0	0	0	0	0
軍人	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢	17	17	100.00	0.00	82.35
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
失能學生	--	--	--	--	--

所有學生在 CAASPP 的科學測驗結果

此表顯示所有學生五、八年級和高中學生超過州標準的百分比。

科學測驗結果包括 CAST 和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在 CAST 中達到或超過標準的學生總數加上在 CAA 上達到標準(即達到 3 級, 或相當於 3 級)的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

測驗的學生人數包括所有參加測驗的學生, 無論是否獲得分數; 然而, 測驗的學生人數並非用於計算成就水準的百分比。成就水準的百分比僅以獲得分數的學生人數計算。

科目	學校所佔 2021-22	學校所佔 2022-23	學區所佔 2021-22	學區所佔 2022-23	州所佔 2021-22	州所佔 2022-23
科學 (5-8 年級和 高中 年級)	78.38	66.67	50.32	51.49	29.47	30.29

2022-23 學年度學生群體的科學考試結果

此表顯示五、八年級和高中學生群體的 CAASPP 科學測驗結果。當測驗的學生人數為 10 人以下時, 顯示「-」符號, 這是因為此類學生的人數過少, 無法保證統計的準確性, 並為保護學生的隱私。

學生群體	總入學人數	測驗 人數	測驗 百分比	未測驗 百分比	達到或超過 百分比
所有學生	72	72	100.00	0.00	66.67
女性	35	35	100.00	0.00	65.71
男性	37	37	100.00	0.00	67.57
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	40	40	100.00	0.00	70.00
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁美洲裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩個或以上種族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	0	0	0	0	0
寄養青少年	0	0	0	0	0
無居學生	0	0	0	0	0
軍人	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢	28	28	100.00	0.00	64.29
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
失能學生	--	--	--	--	--

2022-23 學年度職涯技術教育計劃

無 CTE 課程

AUSD CTE 諮詢委員會名稱/附屬 CTE 課程

Nicole Kidd, NK Insights 主席 - 市場營銷
 Susan DeLong, The Grits Group 所有者 - 市場營銷
 Susan Haworth, Cambios Life Coaching 所有者 - 所有行業
 Madlen Saddik, 阿拉米達市商會執行董事 - 所有行業
 Andrew Wiedlea, 勞倫斯伯克利實驗室 (母公司) - ICT
 Eric Fonstein, 阿拉米達市開發經理 - 所有行業
 Doug Bruce, 萊尼學院生物製造教授- 健康科學
 Daniel Gerard, 阿拉米達市消防局 EMT 教育協調員 - 聯合健康
 Jasmin Nagakawa-Wong, Faces for the Future 組織項目經理 - 聯合健康
 Vina Cera, 萊尼學院媒體傳播系聯席主席 - 藝術媒體與娛樂
 Arthur Culang, Arthur Culang Consulting 所有者 - 健康科學
 Damon Tighe, Bio-Rad 培訓專家 - 健康科學
 Lynne Moore-Kerr, 幼兒家庭服務, 阿拉米達市家庭服務組織 - 教育
 Annie Thatcher-Stephens, UCSF 教員 - 聯合健康
 Shaun Daniels, Castaway Creative 所有者 - 藝術媒體與娛樂
 Maggie Simpson Adams, Decomp Films 所有者 - 藝術媒體與娛樂
 Ying-Tsu Loh, BABEC 執行董事 - 健康科學
 Mike Adams, 加利福尼亞歷史廣播協會名譽教授 - 藝術媒體與娛樂

2022-23 職涯技術教育 (CTE) 的參與情況

指標	CTE 計劃的參與
參與 CTE 的學生人數	16
完成 CTE 課程並獲得高中文憑的學生百分比	
在學校與高中後教育機構之間, 進行或銜接 CTE 課程的百分比	

課程註冊/完成

此表顯示加州大學 (UC) 和/或加州州立大學 (CSU) 入學所需課程的註冊/完成情況。

UC/CSU 課程指標	百分比
2022-23 學年度學生就讀 UC/CSU 入學所需課程的學生	76.65
2021-22 學年度完成所有 UC/CSU 入學所需課程的結業學生	87.8

二、學生成果

州優先事項：其他學生成果

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：其他學生成就 (優先事項8)：體育學科領域的學生成果。

2022-23 學年度加州體適能測驗結果

此表顯示參與加州體適能測驗結果中，五個體適能部分的學生百分比。在 2021-22 學年度和 2022-23 學年度的 PFT 管理中，只需要這五個體適能領域的參與結果。當測驗的學生人數為 10 人以下時，不計算百分比並顯示「-」符號，這是因為此類學生的測驗人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

年級分布	項目一： 有氧能力	項目二： 腹部力量和耐力	項目三： 軀幹伸展和力量與柔軟度	項目四： 上半身力量和耐力	項目五： 柔軟度
9年級	95.7%	91.3%	95.7%	91.3%	93.5%

三、參與

州優先事項：家長參與

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：家長參與 (優先事項3)：學區為做出有關學區和每個校區的決策時，尋求家長意見的努力。

2023-24 學年度家長參與的機會

家長、監護人和參與各種活動之社區成員的支援對小學大有助益。我們相信與家庭合作可為全體學生創造最優質的學校。家庭有很多機會可根據家長的時間表和興趣與學校合作。我們還會與本地社區為本組織合作，特別是學校的家長教師協會 (PTA)。我們鼓勵參與各方面的學校計畫。以下是家長、監護人和社區成員一整年可參與的活動：

- 自願擔任班級的家長代表
- 實地考察陪同人員
- 午間導護

歡迎家長透過下列校內委員會提出決策上的意見：

- 學校家長參事會 (SSC)
- 英語語言諮詢委員會 (ELAC)

學區層級的家長意見可出現在 (但不限於)：

- 平權圓桌會議
- Alameda Mosaic

2023-24 學年度家長參與的機會

- Alcance／拉丁裔成就圓桌會議
 - 亞裔和太平洋島民圓桌會議
 - LGBTQ 族群圓桌會議
 - 學區英語語言諮詢委員會
-

三、參與

州優先事項：學生參與

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學生參與 (優先事項5)：

- 高中輟學率；
- 高中畢業率；以及
- 長期缺勤

輟學率和畢業率 (四年同期比率)

指標	學校 2020-21	學校 2021-22	學校 2022-23	學區 2020-21	學區 2021-22	學區 2022-23	州 2020- 21	州 2021- 22	州 2022- 23
輟學率	0	0	0	4.2	1.9	1.5	9.4	7.8	8.2
畢業率	100	100	100	89.9	94	94.8	83.6	87	86.2

2022-23 學年度畢業率 (按學生群體) (四年同期比率)

此表按學生群體顯示 2022-23 學年度的畢業率。有關四年調整後的同期畢業率 (ACGR) 的資訊, 請瀏覽 CDE 調整後的同期畢業率網站: www.cde.ca.gov/AD/acgrinfo.asp。

學生群體	同期學生數量	同期學生數量	同期畢業率
所有學生	43	43	100.0
女性	21	21	100.0
男性	22	22	100.0
非二元性別			
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.00
亞裔	25	25	100.0
黑人或非裔美國人	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--
西班牙裔或拉丁美洲裔	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0.00
兩個或以上種族	--	--	--
白人	--	--	--
英語學習者	--	--	--
寄養青少年	0.0	0.0	0.0
無居學生	0.0	0.0	0.0
社會經濟弱勢	18	18	100.0
接受移民教育服務的學生	0.0	0.0	0.0
失能學生	--	--	--

2022-23 學年度各學生群體長期缺勤情況

學生群體	累計入學	長期缺勤合格入學	長期缺勤統計	長期缺勤率
所有學生	168	167	12	7.2
女性	77	76	3	3.9
男性	91	91	9	9.9
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0.0
亞裔	94	93	3	3.2
黑人或非裔美國人	8	8	2	25.0
菲律賓裔	6	6	1	16.7
西班牙裔或拉丁美洲裔	15	15	2	13.3
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0.0
兩個或以上種族	20	20	2	10.0
白人	23	23	2	8.7
英語學習者	2	2	0	0.0
寄養青少年	0	0	0	0.0
無居學生	0	0	0	0.0
社會經濟弱勢	73	73	5	6.8
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0.0
失能學生	6	6	2	33.3

三、參與

州優先事項：學校風氣

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停學率；
- 學生退學率；以及
- 其他有關安全感的州地方指標

停學和退學情況

此表顯示停學和退學情況的資料。

評鑑	學校所佔 2020-21	學校所佔 2021-22	學校所佔 2022-23	學區所佔 2020-21	學區所佔 2021-22	學區所佔 2022-23	州所佔 2020-21	州所佔 2021-22	州所佔 2022-23
停學	0.00	0.00	1.19	0.09	1.76	2.71	0.20	3.17	3.60
退學	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.07	0.08

2022-23 學年度學生群體停學與退學情況

學生群體	停學率	退學率
所有學生	1.19	0
女性	0	0
男性	2.2	0
非二元性別		
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0
亞裔	1.06	0
黑人或非裔美國人	0	0
菲律賓裔	0	0
西班牙裔或拉丁美洲裔	0	0
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0
兩個或以上種族	0	0
白人	4.35	0
英語學習者	0	0
寄養青少年	0	0
無居學生	0	0
社會經濟弱勢	1.37	0
接受移民教育服務的學生	0	0
失能學生	0	0

2023-24 學年度學校安全計畫

為保障學生和職員的福祉，學校制定出綜合學校安全計畫，並由學校家長參政理事會和教育委員會核准。該校每年都會設立學校目標，以便在三個領域中持續改善：學校氛圍（學生、家長和計畫）、應急準備（災害和危機）和學校環境（設施和校區）。該計畫解決了各種安全問題，包括建立偵測及預防社會情緒障礙／挑戰的程序、確保適當的校區監督、維護防災包，以及監控應急程序。每個學年開始之際，所有教職員都會對該計畫進行審核。定期舉行安全演習；每月舉行一次防災演習、每年舉行兩次地震演習、每年至少舉行一次入侵者／封鎖演習。教職員每年都會接受防災訓練。

為確保學生的安全；教師、職員和行政人員會在校區內全程監督學生。我們整所學校是封閉的校區，且一律需要許可才能離開校園。任何來到校區的訪客均須在學校主要辦公室內登記，並隨時配戴適當的身分識別卡。

四、其他 SARC 資訊

SARC 所需資訊

本節資料必須列於 SARC，但不屬於 LCFF 的州優先事項。

2020-21 學年度基礎教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2020-21 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數(根據每班學生總數的範圍)。「其他」適用於多年級班級。

年級分佈	平均班級規模	1-20名學生的班級數量	21-32名學生以上的班級數量	33名學生以上的班級數量
------	--------	--------------	-----------------	--------------

2021-22 學年度基礎教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2021-22 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數(根據每班學生總數的範圍)。「其他」適用於多年級班級。

年級分佈	平均班級規模	1-20名學生的班級數量	21-32名學生以上的班級數量	33名學生以上的班級數量
------	--------	--------------	-----------------	--------------

2022-23 學年度基礎教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2022-23 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數(根據每班學生總數的範圍)。「其他」適用於多年級班級。

年級分佈	平均班級規模	1-20名學生的班級數量	21-32名學生以上的班級數量	33名學生以上的班級數量
------	--------	--------------	-----------------	--------------

2020-21 學年度中級教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2020-21 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數(根據每班學生總數的範圍)。在中級教育，該資料是按學科領域而非年級分佈進行報告。

科目	平均班級規模	1-22名學生以上的班級數量	23-32名學生以上的班級數量	33名學生以上的班級數量
英語語言藝術	14	3		
數學	13	2		
科學	25	1	1	
社會史科學	18	1		

2021-22 學年度中級教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2021-22 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數(根據每班學生總數的範圍)。在中級教育，該資料是按學科領域而非年級分布進行報告。

科目	平均班級規模	1-22名學生以上的班級數量	23-32名學生以上的班級數量	33名學生以上的班級數量
英語語言藝術	22	1	3	
數學	17	4	2	
科學	21	2	2	
社會史科學	14	4		

2022-23 學年度中級教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2022-23 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數(根據每班學生總數的範圍)。在中級教育，該資料是按學科領域而非年級分布進行報告。

科目	平均班級規模	1-22名學生以上的班級數量	23-32名學生以上的班級數量	33名學生以上的班級數量
英語語言藝術	19	1	4	0
數學	17	4	2	0
科學	19	2	3	0
社會史科學	20	2	2	0

2022-23 學年度學生與課業輔導人員比例

此表顯示學生與課業輔導的人員比例。一名全職等效 (FTE) 人員，等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。

學生對課業輔導人員	167
-----------	-----

2022-23 學年度學生支援服務人員

此表顯示分配給本校作為支援人員的 FTE 人數。一名全職等效 (FTE) 人員，等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。

標題	分配到學校的 FTE 人數
輔導人員 (課業、社會/行為或職涯發展)	1
圖書館媒體教師 (圖書館人員)	
圖書館媒體服務人員 (準專業)	
護士	
言語/語言/聽力專業人員	
資源專業人員 (非教學)	
其他	0.1

2021-22 財年度學生與校區教師薪資的人均支出

此表顯示本校 2021-22 學年度學生與校區教師薪資的人均支出。具有不適用情況的儲存格不需填入資料。

等級	合計支出 每名學生	支出 每名學生 (限制性)	支出 每名學生 (非限制性)	平均 教師 薪資
校區	\$18,716.77	\$7,266.42	\$11,450.35	\$106,512.00
學區所佔	不適用	不適用	\$10,197.69	\$88,710
百分比差異 - 校區與學區	不適用	不適用	11.6	18.2
州所佔	不適用	不適用	\$7,607	\$87,362
百分比差異 - 校區與州	不適用	不適用	40.3	19.8

2022-23 財年度挹注資金的服務類別

該小學主要接受本地控制資助公式 (LCFF) 的資助。這些資金應用在薪資、福利、用品、技術、訓練，以及所有其他學校營運方面的成本上。Alameda Unified School District 也會接受聯邦、特殊教育及其他的州政府資金。我們學校利用資金提供：

- 干預反應 (RTI) 通用封鎖
- 1:1 裝置 (1-12 年級)
- 服務學生的針對性支援
- 持續職員發展
- 所有學生的社會情緒支援
- 服務協調 (COST)
- 正向行為干預系統
- 小學層級的音樂和圖書館
- 中學層級的選修課程

學校還接受其他來自本地社區合作夥伴的支援，包括家長教師協會 (PTA)、阿拉米達教育基金會，以及各種組織、企業和社區團體。

2021-22 財年度教師及行政人員薪資

此表顯示 2021-22 學年度教師與行政人員薪資。有關薪資的詳細資料，請參閱 CDE 認證薪資福利網頁：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區金額	同類地區州平均
新進教師薪資	\$60,160	\$54,190
一般教師薪資	\$84,356	\$85,111
最高教師薪資	\$110,139	\$104,999
校長平均薪資 (基礎教育)	\$140,806	\$132,492
校長平均薪資 (中學教育)	\$150,601	\$140,987
校長平均薪資 (高中教育)	\$149,703	\$153,884
學區總監薪資	\$250,000	\$255,503
教師薪資的預算百分比	32.69%	32.09%
行政人員薪資的預算百分比	6.4%	5.25%

2022-23 學年度跳級安置 (AP) 課程

此表顯示本校 AP 課程的學生百分比。

AP 課程學生百分比	0
------------	---

此表顯示本校提供的 AP 課程數量，其中課程至少有一名學生入學。

科目	所提供的 AP 課程數
計算機科學	0
英文	0
美術及表演藝術	0
外語	0
數學	0
科學	0
社會史科學	0
所提供的 AP 課程總數 其中課程至少有一名學生入學。	0

專業發展

校內職員發展主要著重於參與和教學實踐，以大幅增加學生談話時間並深化近期發展區間中生產力高的困境。這會在週一的職員會議，以及週三下午的全體教師 PLC 期間完成。支援形式包括教學圈、教師領袖訓練、SILT 校正法、附簡報的觀察、同儕諮詢。-----

此表顯示專為員工發展及持續改善而設的上課天數。

科目	2021-22	2022-23	2023-24
專為員工發展及持續改善而設的上學天數	4	4	4