Distrito Escolar Independiente (ISD) de Willis

Meador Elementary

Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Calificación de rendición de cuentas: B

Misión

Nuestra misión es perpetuar el aprendizaje permanente en un entorno seguro y atractivo, inculcando al mismo tiempo los valores de la ciudadanía productiva.

Visión

William Lloyd Meador Elementary School es un lugar donde se alienta a todos los estudiantes a esforzarse por alcanzar la excelencia académica, social y emocional en un entorno seguro y de apoyo. Nuestro objetivo es trabajar en asociación con nuestros padres y la comunidad para crear un entorno donde los estudiantes tengan la capacidad de descubrir sus fortalezas y alcanzar su máximo potencial. Hay oportunidades disponibles para el enriquecimiento, la intervención y la recuperación según sea necesario. Establecemos altas expectativas para todos los estudiantes. Toda nuestra comunidad escolar comparte la creencia de que todos los niños pueden aprender y aprenderán.

Valores

Cada estudiante, cada estándar esencial.

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/aprobado: 30 de abril de 2024

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Datos demográficos del campus 2023-2024:

Población estudiantil total (Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) de otoño en 29/11/2023): 643 estudiantes

- Caucáseo: 66.87%

- Afroamericanos: 4.82%

- Hispanos: 20.84%

- Asiático: 1.56%

- Isleños del Pacífico: 0.31%

- Dos o más razas: 4.67%

- Económicamente desfavorecidos: 41.84 % Educación especial: 14.62 %

Índice de asistencia:

Nuestro índice de asistencia fluctúa entre el 94.5% y el 95%. Celebramos el año escolar 2023-2024 con el índice de asistencia más alta del distrito, con un 94.97%. Destacamos la importancia de la asistencia diaria a la escuela durante cada período de calificación de nueve semanas. Las actividades que se indican a continuación han contribuido a que nuestra índice de asistencia siga mejorando:

* Los días de celebración de *Kona Ice* por asistencia perfecta cada nueve semanas están programados para el año escolar 2023-2024.

* Recompensas en el salón de clases “La asistencia importa” para las clases con asistencia perfecta.

* Llamadas telefónicas diarias a los padres de los estudiantes que están ausentes.

* Llenar todas nuestras vías de comunicación con los padres con información sobre la importancia de la asistencia diaria cada nueve semanas.

* Actividades y eventos escolares durante todo el año.

* Participación de los estudiantes en el salón de clases.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Nuestra fortaleza demográfica como campus es la diversidad de nuestros estudiantes y personal. También brindamos apoyo académico a los estudiantes con diversas intervenciones a través de Respuesta a las Intervenciones (RTI). Nuestros estudiantes dotados y talentosos (GT) también reciben apoyo a través de proyectos de extensión GT y actividades de elección que se extienden más allá del currículo.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: El crecimiento académico de los estudiantes de educación especial no cumple con las expectativas del campus. **Causa raíz:** Los maestros de educación especial necesitan desarrollo profesional para estructurar el contenido del nivel de grado académico.

Logros estudiantiles

Resumen de logros de los estudiantes

La prueba Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) 2023-2024 para 3ro - 5to grado se realizará en línea y se ha rediseñado. El rediseño de STAAR desafía a los estudiantes a responder a nuevos tipos de preguntas, incluyendo el uso de múltiples herramientas en línea para matemáticas, la resolución de problemas de varios pasos y la respuesta elaborada extendida en escritura. Como campus, hemos utilizado varias herramientas y recursos para ayudar a los estudiantes a prepararse para los nuevos tipos de respuestas dentro del salón de clases. Nuestros resultados de rendición de cuentas proyectan *Meador Elementary* con una calificación de "B", lo que representa un crecimiento con respecto al año anterior.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Hemos logrado un crecimiento tremendo como campus en lectura de STAAR para el 3ro - 5to grado. Nuestra área de enfoque para el año escolar 2024-2025 es la ciencia.

	Lectura, artes del lenguaje de STAAR de mayo de 2024, 5to grado			
	Núm. total de estudiantes	**Aproximar al nivel de grado académico (TX)**	**Cumplir con el nivel de grado académico (TX)**	**Nivel de dominar (TX)**
MES	113	87.61%	57.52%	28.32%
En desventaja económica	45	84.44%	55.56%	24.44%
Indio americano/nativo de Alaska	1	100%	100%	0%
Asiático	4	75%	25%	0%
Afroamericano	7	71.43%	28.57%	28.57%
hispano	21	71.43%	61.90%	28.57%
Nativo de Hawái/islas del Pacífico	1	100%	100%	0%
Dos o más razas	4	75%	75%	0%
Caucáseo	75	94.67%	58.67%	32%
Actualmente bilingüe emergente	9	66.67%	44.44%	11.11%
Indicador de educación especial	16	43.75%	12.50%	6.25%
	Lectura, artes del lenguaje de STAAR de mayo de 2024, 4to grado			
	Núm. total de estudiantes	Aproximar al nivel de grado académico (TX)	Cumplir con el nivel de grado académico (TX)	Nivel de dominar (TX)
MES	114	87.72%	62.28%	19.30%
Desventaja económica	45	84.44%	55.56%	15.56%
Indio americano/nativo de Alaska	1	100%	100%	100%
asiático	1	100%	0%	0%
Negro/afroamericano	2	100%	50%	0%
hispano	25	76%	52%	12%
Nativo de Hawái/Islas del Pacífico	-	-	-	-
Dos o más razas	7	85.71%	57.14%	0%
Blanco	78	91.03%	66.67%	23.08%
Actualmente Bilingüe Emergente	3	66.67%	33.33%	0%

	Lectura, artes del lenguaje de STAAR de mayo de 2024, 5to grado			
	Núm. total de estudiantes	**Aproximar al nivel de grado académico (TX)**	**Cumplir con el nivel de grado académico (TX)**	**Nivel de dominar (TX)**
Indicador de educación especial	16	43.75%	6.25%	0%
	Artes del lenguaje, STAAR de mayo de 2024, 3er grado			
	Núm. total de estudiantes	Aproximar al nivel de grado académico (TX)	Cumplir con el nivel de grado académico (TX)	Nivel de dominar (TX)
MES	123	83.74%	57.72%	23.58%
En desventaja económica	34	73.53%	38.24%	17.65%
Indio americano/nativo de Alaska	1	100%	0%	0%
Asiático	1	100%	0%	0%
Afroamericano	8	75%	50%	50%
Hispano	29	79.31%	51.72%	10.34%
Nativo de Hawái/islas del Pacífico	-	-	-	-
Dos o más razas	8	75%	62.50%	25%
Caucáseo	76	86.84%	61.84%	26.32%
Actualmente bilingüe emergente	6	66.67%	16.67%	0%
Indicador de educación especial	21	57.14%	23.81%	4.76%

	Matemáticas de STAAR de mayo de 2024, 5to grado			
	Núm. total de estudiantes	**Aproximar al nivel de grado académico (TX)**	**Cumplir con el nivel de grado académico (TX)**	**Nivel de dominar (TX)**
MES	114	82.46%	45.61%	15.79%
En desventaja económica	45	80%	40%	11.11%
Indio americano/nativo de Alaska	1	100%	0%	0%
Asiático	4	100%	0%	0%

Afroamericano	7	85.71%	57.14%	0%
Hispano	21	76.19%	33.33%	9.52%
Nativo de Hawái/islas del Pacífico	1	100%	0%	0%
Dos o más razas	4	75%	75%	75%
Caucáseo	76	82.89%	50%	17.11%
Actualmente bilingüe emergente	9	77.78%	11.11%	0%
Indicador de educación especial	16	43.75%	12.50%	6.25%
		Matemáticas de STAAR de mayo de 2024, 4to grado		
	Núm. total de estudiantes	Aproximar al nivel de grado académico (TX)	Cumplir con el nivel de grado académico (TX)	Nivel de dominar (TX)
MES	116	88.79%	60.34%	25.86%
Desventaja económica	46	84.78%	54.35%	13.04%
Indio americano/nativo de Alaska	1	100%	100%	0%
Asiático	1	0%	0%	0%
Afroamericano	2	100%	100%	0%
Hispano	27	70.37%	51.85%	22.22%
Nativo de Hawái/islas del Pacífico	-	-	-	-
Dos o más razas	7	100%	28.57%	14.29%
Caucáseo	78	94.87%	65.38%	29.49%
Actualmente bilingüe emergente	3	66.67%	33.33%	0%
Indicador de educación especial	17	52.94%	17.65%	0%
	Matemáticas de STAAR de mayo de 2024, 3er grado			
	Núm. total de estudiantes	Aproximar al nivel de grado académico (TX)	Cumplir con el nivel de grado académico (TX)	Nivel de dominar (TX)
MES	124	83.06%	56.45%	20.16%
Desventaja económica	35	74.29%	45.71%	17.14%

Indio americano/nativo de Alaska	1	100%	100%	0%
Asiático	1	100%	100%	0%
Afroamericano	8	62.50%	50%	37.50%
Hispano	30	80%	46.67%	10%
Nativo de Hawái/islas del Pacífico	-	-	-	-
Dos o más razas	8	75%	62.50%	12.50%
Caucáseo	76	86.84%	59.21%	23.68%
Actualmente bilingüe emergente	6	50%	16.67%	0%
Indicador de educación especial	21	52.38%	28.57%	4.76%
	Ciencias de STAAR de mayo de 2024, 5to grado			
	Núm. total de estudiantes	Aproximar al nivel de grado académico (TX)	Cumplir con el nivel de grado académico (TX)	Nivel de dominar (TX)
MES	112	63.39%	25%	8.93%
En desventaja económica	45	53.33%	24.44%	11.11%
Indio americano/nativo de Alaska	1	100%	0%	0%
Asiático	4	50%	25%	0%
Afroamericano	7	28.57%	14.29%	0%
Hispano	21	52.38%	23.81%	19.05%
Nativo de Hawái/islas del Pacífico	1	100%	0%	0%
Dos o más razas	4	75%	50%	25%
Caucáseo	74	68.92%	25.68%	6.76%
Actualmente bilingüe emergente	9	22.22%	11.11%	0%
Indicador de educación especial	15	20%	6.67%	0%

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Si bien la mayoría de los estudiantes demuestran crecimiento, otros tienen dificultades para lograr un progreso académico significativo de “cumplir” a “dominar”, lo que genera inquietudes generales sobre el crecimiento estudiantil **Causa raíz:** Necesidad de oportunidades adicionales para que los estudiantes participen en actividades que impliquen un mayor nivel de rigor a diario

Cultura y entorno escolar

Resumen de la cultura y el entorno escolar

Las encuestas de padres y personal del año pasado arrojaron resultados favorables para nuestra cultura y entorno escolar. Nos esforzamos diariamente por mantener un entorno positivo y de apoyo para los estudiantes, los maestros y la comunidad. Este es el segundo año que el campus implementa “reuniones matutinas” y aprendizaje socioemocional al comienzo de cada día en cada salón de clases. Nuestras reuniones matutinas diarias han brindado una oportunidad para que los maestros cultiven una cultura positiva en el salón de clases y fomenten la buena ciudadanía entre nuestros estudiantes. Un beneficio adicional es que los incidentes de disciplina estudiantil han disminuido significativamente.

Las encuestas a los padres y al personal continúan informando sobre la satisfacción de los padres y el personal con la dirección del campus. Un área de fortaleza según una encuesta a los padres del distrito de mayo de 2024 es la comunicación de los eventos y actividades escolares en el campus (consulte el anexo). A continuación, se presentan algunas formas en las que cultivamos la celebración y una cultura escolar positiva a diario:

- Reuniones matutinas diarias. - Anuncios motivacionales matutinos diarios.

- Reconocimientos semanales a los "Estudiantes de la Semana" en las convocatorias

- Ganadores semanales del premio "*Spirit Stick*" para las clases con buen comportamiento en los pasillos

- AGRADECIMIENTOS SEMANALES AL PERSONAL

-Comité *Sunshine* del personal para brindar apoyo a las preocupaciones de las familias del personal

- "Botín de almuerzo" para reconocer el buen comportamiento en la cafetería

- Celebraciones de "*Attendance Matters*" para las clases con asistencia perfecta

- "*Meador Money Store*" para apoyar nuestras expectativas de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS)

- Clubes/actividades como, club de jardinería, club de arte, coro de honor, sociedad nacional de honor de primaria

ENCUESTA PARA PADRES DE MES 2024

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la calidad, contratación y retención del personal

Comenzamos el año escolar 2023-2024 con 7 maestros nuevos en *Meador Elementary*. Nuestro objetivo era contratar y apoyar a maestros talentosos durante todo el año escolar con un desarrollo profesional específico basado en las necesidades de los maestros y el personal. Estamos planeando continuar con la "Mindfulness" (conciencia plena) como un objetivo del personal este año, que incluye celebraciones del personal y desayunos mensuales de "registro" con el director para fomentar la retención del personal.

Fortalezas en la calidad, contratación y retención del personal

Hemos tenido el privilegio de contar con personal altamente calificado que cuenta con tres o más años de experiencia maestro. Esto nos ha ayudado a mantener una cultura de altas expectativas para los estudiantes y niveles más altos de instrucción para nuestros estudiantes.

Currículo, instrucción y evaluación

Resumen del currículo, la enseñanza y la evaluación

Nuestros equipos de nivel de grado académico continúan trabajando como equipos colaborativos con un enfoque en las 4 preguntas esenciales de una comunidad de aprendizaje profesional. Los datos de Medidas de Progreso Académico (MAP) 2023-2024 mostraron áreas de crecimiento en todas las materias y niveles de grado. Este año, nos hemos centrado en el uso del lenguaje y la ciencia como áreas objetivo para ayudar en la reunión de estudiantes y dominar las pruebas de lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y ciencias de STAAR.

Nuestro currículo distrital es el Recurso Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). Como campus, hemos utilizado TEKS como guía para planificar lecciones con objetivos de aprendizaje al nivel de rigor de STAAR. Los datos de nuestro campus reflejan altos porcentajes de estudiantes con calificaciones de “cumplir” y “dominar” en STAAR, y de “alto crecimiento” y “alto rendimiento” en MAP.

Fortalezas del currículo, la enseñanza y la evaluación

Las fortalezas de nuestro currículo e instrucción en el campus incluyen lo siguiente:

- Planificación de lecciones en equipo colaborativo

- Crear objetivos de lecciones con un mayor nivel de rigor

- Un enfoque en la escritura en todas las áreas de contenido

- La incorporación de la ciencia y los estudios sociales en las matemáticas y la lectura

- Grupos de intervención escalonados de Respuesta a la Intervención (RTI) basados en las necesidades académicas de los estudiantes

- La planificación de extensiones y enriquecimiento para cada unidad para apoyar a nuestros estudiantes dotados y talentosos

Además, como campus, hemos prestado gran atención a la fonética y la conciencia fonémica en Kínder - 2do grado. Este enfoque ha fortalecido las habilidades de lectura de nuestros estudiantes en preparación para las actividades de comprensión y las pruebas. La alfabetización en Kínder - 2do grado es una fortaleza para nuestros estudiantes.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Planteamiento del problema 1: Si bien la mayoría de los estudiantes demuestran crecimiento, otros luchan por lograr un progreso académico significativo de “cumplir” a “dominar”, lo que genera preocupaciones generales sobre el crecimiento de los estudiantes. **Causa raíz:** Necesidad de apoyo a través del desarrollo profesional y el coaching para mejorar las mejores prácticas de nivel 1 en el salón de clases.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

Contamos con una junta de la Organización de Padres y Maestros (PTO) activa en *Meador Elementary School*. La PTO se reúne mensualmente para analizar las actividades y los eventos del campus. Contamos con maestros de enlace de PTO para cada nivel de grado académico que son responsables de asistir a las reuniones de la PTO, brindar aportes y compartir información con su equipo. También contamos con el programa *Meador* MOMS y WATCH DOG DADS, que les brinda a los padres la oportunidad de ser voluntarios en el campus todo el día dentro y fuera del salón de clases.

Nos comunicamos con los padres y nuestra comunidad periódicamente de las siguientes maneras:

- Página de *Facebook* del campus - Página de *Facebook* de la PTO - X “tweets” - Comunicaciones de *Blackboard* para correos electrónicos/llamadas

- Comunicación semanal de *ClassDojo* -Carpetas de los lunes - Calendarios mensuales enviados a casa - Comunicación del letrero escolar

Si bien las estructuras para la participación de los padres están establecidas y son viables, continuamos buscando formas de aumentar la participación de los padres en la PTO y en el voluntariado para eventos y actividades de toda la escuela.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

- Comunicación consistente entre el hogar y la escuela.

- Numerosas oportunidades para que los padres participen en actividades y eventos de toda la escuela.

- Junta Organización de Padres y Maestros (PTO) activa

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Planteamiento del problema 1: Si bien existen diversas vías para la participación de los padres, puede haber oportunidades adicionales para apoyar la participación de los padres en el proceso de toma de decisiones, en el entorno académico y en las iniciativas escolares. **Causa raíz:** Existe la necesidad de brindar oportunidades adicionales para que los padres participen en la toma de decisiones y las iniciativas del campus.

Contexto y organización escolar

Contexto y organización de la escuela Resumen

Los resultados de la encuesta del personal muestran que la mayoría del personal está de acuerdo o muy de acuerdo en que estamos progresando como campus en términos académicos. La encuesta también muestra que la mayoría del personal está de acuerdo o muy de acuerdo en que se siente respaldado por la administración del campus. Contamos con apoyos en el campus para cada área para asegurarnos de que estamos abordando las necesidades de los estudiantes y el personal de manera continua. Todo el personal maestro debe participar como miembro activo en uno o más de los comités que se enumeran a continuación:

- Coalición de comportamiento - Revisar las tendencias de disciplina estudiantil y brindar retroalimentación a los maestros y al campus para mejorar el comportamiento estudiantil y apoyar intervenciones de comportamiento positivo.

- Enlace maestro del Organización de Padres y Maestros (PTO) - Participar en las reuniones mensuales de la PTO para brindar aportes del personal y compartir con el equipo las actividades de la PTO.

- Coalición orientadora - Brindar retroalimentación al campus en todas las áreas. Ayudar a orientar las decisiones del campus y brindar retroalimentación a la administración.

- Comité *Sunshine*- Brindar apoyo al personal y sus familias en momentos de enfermedad o dificultad.

Una de las fortalezas principales de nuestro campus son los sistemas que tenemos implementados para abordar la mayoría de las áreas de preocupación del campus. También contamos con un sistema director de comunicación a través de nuestro boletín semanal para el personal. El boletín del campus "*Under the Big Top*" proporciona toda la información que los miembros del personal necesitan para prepararse para las actividades y eventos de cada semana y durante todo el mes. El boletín es el director medio de rendición de cuentas para que el personal se prepare para las expectativas semanales del campus.

Tecnología

Resumen de la tecnología

Como campus, contamos con una gran cantidad de tecnología. Nuestros salones de clases de K-1 tienen *iPads* para todos los estudiantes, y nuestros salones de clases de 3ro - 5to grado tienen carritos con *Chromebooks* para cada estudiante. A los maestros se les asignan computadoras portátiles para su uso en el salón de clases. Todos los salones de clases tienen cámaras de documentos, un *eBeam* y un proyector para la enseñanza.

En cuanto a la tecnología educativa, nuestro campus ha sido pionero en el uso de diversas herramientas de integración de tecnología, como *Curipod*, que es una plataforma tecnológica que ayuda a los estudiantes a escribir respuestas breves y extensas. La tecnología también se utiliza en los salones de clases para comprobar la comprensión de los estudiantes, mediante programas como *Kahoot* y *Blookits*. También utilizamos la tecnología para que los estudiantes se apropien de su propio aprendizaje y creen contenido utilizando diversas formas de tecnología.

Fortalezas tecnológicas

Algunas de nuestras fortalezas en el área de tecnología son nuestra plataforma individual para todos nuestros estudiantes y maestros, la participación en la tecnología durante las clases especiales. Contamos con un laboratorio Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) y actividades tecnológicas en toda nuestra biblioteca. Los estudiantes participan en la tecnología a diario. La tecnología no está separada del aprendizaje; es una parte integral del aprendizaje de nuestros estudiantes en Meador.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Metas de lectura y matemáticas de HB3 para Prekínder - 3er grado

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Campo del rendimiento estudiantil
- Campo del progreso del estudiante
- Campo de cerrar las brechas
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Datos Rendición de Cuentas Basada en los Resultados (RDA)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de estudiantes en desventaja económica y no en desventaja económica
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina

Datos de empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Objetivo 1: Logros estudiantiles y éxito postsecundario

Objetivo de desempeño 1: Los estudiantes de *Meador Elementary School* alcanzarán altos estándares académicos en el área de lectura y artes del lenguaje, con al menos el 90% logrando "aproximar", 60% "cumplir" y 30% "dominar" o mejor en las evaluaciones estatales para el año de responsabilidad 2024-2025.

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: El impacto estará determinado por el aumento en las puntuaciones de los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se dedicará un mínimo de 90 minutos a las habilidades de alfabetización básica todos los días. Enfocaremos la instrucción mediante el uso de grupos pequeños. Usaremos evaluaciones de desempeño comunes al final de la unidad según el nivel de grado académico. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA)/Medidas de Progreso Académico (MAP) **Personal responsable del seguimiento:** maestros, administradores, capacitadores pedagógicos **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas **Planteamientos del problema:** Currículo, instrucción y evaluación 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Incorporaremos libros de capítulos, *Storyworks* (revistas, actividades, etc.) y leeremos en voz alta para mejorar la fluidez y la comprensión. - *Epic - StoryWorks* **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA)/Medidas de Progreso Académico (MAP) **Personal responsable del seguimiento:** maestros, administradores **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas **Planteamientos del problema:** Logros estudiantiles 1

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Utilizaremos programas de software para apoyar y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes - *Exact Path* - IXL - *Reading Eggs* **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del uso de la tecnología para apoyar la instrucción en el salón de clases **Personal responsable del seguimiento:** maestros, administradores, capacitadores pedagógicos **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas **Planteamientos del problema:** Rendimiento estudiantil 1: currículo, instrucción y evaluación 1
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros recibirán apoyo sobre las mejores prácticas de nivel 1 para la instrucción de lectura y escritura en el salón de clases a través de la ayuda del entrenador de alfabetización del campus. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento de los estudiantes en lectura y uso del lenguaje **Personal responsable del seguimiento:** director y subdirector **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. **Planteamientos del problema:** Currículo, instrucción y evaluación 1
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Implementar diariamente el currículo *Heggerty Phonics* en los salones de clases de Kínder - 2do grado como parte del componente de estudio de palabras de alfabetización/conciencia fonémica. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la fluidez lectora y comprensión de textos. **Personal responsable del seguimiento:** director, entrenadores instructivos **Herramientas de ESF:** Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz

Objetivo 1: Logros estudiantiles y éxito postsecundario

Objetivo de desempeño 2: Según HB3, el porcentaje de estudiantes de 3er grado que logran "cumplir" con del nivel de grado académico o superior en lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentará de 62% a 64% para agosto de 2027. Metas anuales: 2023 2024 2025 2026 2027 62% 58% 62% 63% 64%

Objetivo de HB3

Evaluación sumativa: Se han logrado avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo

Objetivo 1: Logros estudiantiles y éxito postsecundario

Objetivo de desempeño 3: El porcentaje de estudiantes de Kínder que obtienen una puntuación "*on track*" en la prueba TX-KEA en vocabulario y comprensión auditiva desde la ola 1 (comienzo del año) hasta la ola 3 (fin de año) aumentará anualmente 10% para cada cohorte.

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de fin de año sobre vocabulario y comprensión auditiva de TX-KEA para estudiantes de Kínder

Evaluación sumativa: Se han logrado avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Uso diario en el salón de clases de *Heggerty Phonics* para desarrollar la conciencia fonémica. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Base más sólida en lectura antes de pasar al 3er grado. **Personal responsable del seguimiento:** entrenador de alfabetización, director **Título I:** 2.4, 2.6

Objetivo 1: Logros estudiantiles y éxito postsecundario

Objetivo de desempeño 4: El porcentaje de estudiantes de 1er grado que cumplen con la medida de crecimiento de las Medidas de Progreso Académico (MAP) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA) en lectura aumentará 15% para agosto de 2027.

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Crecimiento de MAP de NWEA de fin de año para estudiantes de 1er grado.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Uso diario del recurso *Heggerty Phonics* para desarrollar la conciencia fonémica. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Bases más sólidas en lectura antes de pasar al 3er grado **Personal responsable del seguimiento:** entrenador de alfabetización, director **Título I:** 2.4, 2.6

Objetivo 1: Logros estudiantiles y éxito postsecundario

Objetivo de desempeño 5: El porcentaje de estudiantes de 2do grado que cumplen con la medida de crecimiento de MAP de NWEA en lectura aumentará 15% para agosto de 2027.

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de crecimiento de lectura de MAP de fin de año para estudiantes de 2do grado

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementación diaria de *Heggerty Phonics* en el salón de clases para desarrollar la conciencia fonémica. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Base más sólida en lectura antes de pasar al 3er grado. **Personal responsable del seguimiento:** entrenador de alfabetización, director **Título I:** 2.4, 2.6

Objetivo 1: Logros estudiantiles y éxito postsecundario

Objetivo de desempeño 6: Los estudiantes *Meador Elementary* alcanzarán altos estándares académicos en el área de matemáticas, con al menos 90% logrando aproximar, 60% "cumplir" y 30% "dominar" o superior en las evaluaciones estatales para el año de responsabilidad 2024-2025.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: El impacto estará determinado por el aumento en las puntuaciones de los estudiantes en STAAR.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Continuaremos con el marco de *Balanced Math* en los salones de clases de Kínder - 5to grado. Usaremos eficazmente el tiempo de colaboración semanal para identificar y desarrollar estándares esenciales, crear evaluaciones comunes, revisar datos de los estudiantes, identificar intervenciones efectivas y colaborar en estrategias de mejores prácticas. Usaremos datos de evaluaciones comunes creadas por nivel de grado académico para guiar intervenciones específicas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del porcentaje de estudiantes que dominan los estándares esenciales en matemáticas. **Personal responsable del seguimiento:** maestros, administradores, capacitadores pedagógicos **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas **Planteamientos del problema:** Rendimiento estudiantil 1: currículo, instrucción y evaluación 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Continuaremos apoyando y enriqueciendo el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de *Exact Path*, IXL, *Math Seeds*, *Braining Camp* y varias otras herramientas/plataformas de aprendizaje en 2do - 5to grado como una fuente en línea de materiales manipulativos y actividades matemáticas alineadas con la profundidad del conocimiento y el rigor de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del uso de la tecnología para apoyar la instrucción en el salón de clases **Personal responsable del seguimiento:** maestros, *ICoach*, administradores, entrenador de matemáticas **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA)**: Construir una base de lectura y matemáticas **Planteamientos del problema:** Logros estudiantiles 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Brindaremos apoyo a los maestros sobre las mejores prácticas de nivel 1 para la instrucción de matemáticas en el salón de clases a través de la ayuda del entrenador de matemáticas del campus. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Instrucción de nivel 1 mejorada y menos tiempo en grupos de intervención/estrategia para los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. **Planteamientos del problema:** Currículo, instrucción y evaluación 1
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Implementaremos almohadillas de gel de matemáticas, marcos gigantes de piso diez y varios otros manipuladores prácticos en los grados K-1 como una fuente de manipuladores y actividades de matemáticas alineadas con la profundidad del conocimiento y el rigor de los estándares esenciales del nivel de grado académico. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor competencia matemática en Kínder - 1er grado **Personal responsable del seguimiento:** entrenador de matemáticas, administrador **Título I:** 2.4, 2.6, 4.1 - **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas **Planteamientos del problema:** Rendimiento estudiantil 1: currículo, instrucción y evaluación 1

Objetivo 1: Logros estudiantiles y éxito postsecundario

Objetivo de desempeño 7: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que alcanzan las expectativas del nivel de grado académico o superiores en matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentará de 57% a 77% para agosto de 2027. Metas anuales 2023 2024 2025 2026 2027 57% 56% 70% 75% 77%

Objetivo 1: Logros estudiantiles y éxito postsecundario

Objetivo de desempeño 8: El porcentaje de estudiantes de Kínder que obtienen una puntuación promedio o superior desde el comienzo del año hasta el fin de año en la evaluación TEMI aumentará 5% anualmente para cada cohorte.

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de crecimiento de estudiantes de fin de año en matemáticas de TEMI para estudiantes de Kínder

Objetivo 1: Logros estudiantiles y éxito postsecundario

Objetivo de desempeño 9: El porcentaje de estudiantes de 1er grado que cumplen con la medida de crecimiento de las Medidas de Progreso Académico (MAP) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA) en matemáticas aumentará 15 % para agosto de 2027.

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de crecimiento de estudiantes de MAP de matemáticas fin de año para estudiantes de 1er grado.

Objetivo 1: Logros estudiantiles y éxito postsecundario

Objetivo de desempeño 10: El porcentaje de estudiantes de 2do grado que cumplen con la medida de crecimiento de MAP de NWEA en matemáticas aumentará 5% para agosto de 2027.

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de crecimiento estudiantil del plan fin de año en matemáticas de MAP para estudiantes de 2do grado.

Objetivo 1: Logros estudiantiles y éxito postsecundario

Objetivo de desempeño 11: Los estudiantes de *Meador Elementary* alcanzarán altos estándares académicos en el área de ciencias, con al menos 90% obteniendo "aproximar", 60% "cumplir" y 30% "dominar" o superior en las evaluaciones estatales para el año de responsabilidad 2024-2025.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: El impacto estará determinado por el aumento en las puntuaciones de los estudiantes en la prueba de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR):

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los salones de clases de Kínder a 5to grado integrarán investigaciones en las lecciones de ciencias quincenalmente. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las investigaciones en el salón de clases y mejora del rendimiento de los estudiantes en STAAR de 5to grado y de nivel de grado académico. **Personal responsable del seguimiento:** maestros de Kínder - 5to grado y entrenadores instructivos del campus **Planteamientos del problema:** Logros estudiantiles 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Nos enfocaremos en el vocabulario científico académico para todos los estudiantes de poblaciones especiales (estudiantes de inglés y estudiantes de educación especial) para construir una base de vocabulario científico. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor comprensión de conceptos científicos. **Personal responsable del seguimiento:** entrenador de enseñanza de ciencias **Título I:** 2.4, 2.6 **- Herramientas de ESF:** Herramienta 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo dirigida **Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento estudiantil 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Implementaremos *Stemscopes* diarios como el currículo distrital adoptado para ciencias. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el rendimiento de los estudiantes en las pruebas de mitad de unidad y final de unidad de ciencias, STAAR) provisional y STAAR **Personal responsable del seguimiento:** director, entrenadores instructivos **Planteamientos del problema:** Rendimiento estudiantil 1: currículo, instrucción y evaluación 1

Objetivo 1: Logros estudiantiles y éxito postsecundario

Objetivo de desempeño 12: *Meador Elementary* alcanzará un índice de asistencia de 96% para todos los estudiantes durante el año escolar 2024-2025.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: El impacto se determinará mediante un aumento en nuestro índice de asistencia diaria y anual durante el año escolar. Asistencia al final del año escolar 2023: 96.7%. Asistencia al final del año escolar 2024: 94.9%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se dará un incentivo a todos los estudiantes con asistencia perfecta durante el período de 9 semanas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** *Meador Elementary* creará un comité de asistencia que se reunirá mensualmente y revisará los datos de asistencia de los estudiantes del campus. **Personal responsable del seguimiento:** subdirector, registrador del campus y comité de asistencia del campus

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los programas de incentivos a corto plazo llamados "*Attendance Matters*" continuarán para los salones de clases individuales **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la asistencia **Personal responsable del seguimiento:** equipo administrativo
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: *Meador Elementary* utilizará las carpetas y el pizarrón de los martes como fuente principal para comunicar a los padres sobre la asistencia. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia estudiantil **Personal responsable del seguimiento:** subdirector, registrador del campus y comité de asistencia del campus

Objetivo 2: Liderazgo del distrito

Objetivo 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal

Objetivo de desempeño 1: *Meador Elementary* brindará oportunidades de desarrollo profesional continuo, a nivel estatal, de distrito y de campus, de modo que el 100% del personal pueda cumplir o superar las expectativas de aprendizaje profesional requeridas.

Fuentes de datos de evaluación: El impacto se determinará por el nivel de implementación observado después de la participación en el desarrollo profesional, así como en las conversaciones de reflexión con su evaluador del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Brindaremos capacitación al personal para revisar el uso de los documentos de los recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y los documentos de implementación de los TEKS. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Comprensión más clara y mayor uso **Personal responsable del seguimiento:** administradores, entrenadores **Planteamientos del problema:** Currículo, instrucción y evaluación 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los entrenadores del campus brindarán modelos y orientación para garantizar la implementación efectiva de alfabetización y matemáticas fundamentales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA) y de la evaluación común, aumento del crecimiento de los estudiantes **Personal responsable del seguimiento:** administración del campus, coordinadores de distrito, entrenadores del campus **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas **Planteamientos del problema:** Currículo, instrucción y evaluación 1

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se ofrecerá capacitación continua para perfeccionar las habilidades de los equipos de nivel de grado académico que se reúnen semanalmente para planificar de manera colaborativa, crear evaluaciones comunes, revisar datos e identificar intervenciones para apoyar a sus estudiantes con dificultades. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de las intervenciones para los estudiantes identificados y disminución de la brecha de logros. Currículo garantizado y viable. **Personal responsable del seguimiento:** director **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. **Planteamientos del problema:** Currículo, instrucción y evaluación 1
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se brindarán oportunidades para que el personal asista a desarrollo profesional en línea y fuera del sitio. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Documentación de registro **Personal responsable del seguimiento:** director **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros trabajarán en colaboración con los administradores y los entrenadores del campus para reflexionar sobre su propia práctica a través del proceso Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de sesiones de coaching/modelado **Personal responsable del seguimiento:** entrenadores y administradores del campus **Planteamientos del problema:** Currículo, instrucción y evaluación 1
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Todo el personal maestro asistirá a cursos de desarrollo profesional del campus y del distrito. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Refuerzo de los objetivos instruccionales **Personal responsable del seguimiento:** director **Planteamientos del problema:** Currículo, instrucción y evaluación 1

Objetivo 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal

Objetivo de desempeño 2: Durante el año escolar 2024-25, el equipo de liderazgo de *Meador Elementary* apoyará a los maestros a través de capacitación y modelos para que, para mayo de 2025, todos los maestros certificados obtengan una puntuación de "competente" o superior en el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS).

Fuentes de datos de evaluación: El impacto estará determinado por el aumento de los niveles de campo de los estudiantes en las evaluaciones formativas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El director y el subdirector cumplirán con los requisitos de recorrido semanal del distrito y se enfocarán en completar nuestra lista *Meador* semanalmente. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Conversaciones sobre toma de decisiones basadas en datos con resultados documentados **Personal responsable del seguimiento:** director y subdirector **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores **Planteamientos del problema:** Currículo, instrucción y evaluación 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se brindará retroalimentación específica y oportuna a los maestros mediante el uso de *Strive* y conversaciones de coaching personal. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Documentación en *Eduphoria* **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector y entrenadores **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El equipo de liderazgo del campus se reunirá semanalmente para revisar los datos recopilados e identificar estrategias para abordar el área de preocupación. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Intervenciones documentadas con los maestros **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, entrenadores y consejeros **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El equipo de liderazgo del campus identificará ejemplos en los salones de clases y celebrará los éxitos mediante el uso de SHOUTOUTS y varias otras celebraciones. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Revisar el correo electrónico y cultivar un entorno escolar positivo **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, entrenadores y consejeros

Objetivo 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal

Objetivo de desempeño 3: *Meador Elementary* implementará un plan para atraer y retener personal altamente calificado y efectivo.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La administración de *Meador Elementary* participará en ferias de empleo del distrito para atraer personal altamente calificado y eficaz para el campus. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor calidad de instrucción de nivel 1 en el salón de clases **Personal responsable del seguimiento:** director

Objetivo 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal

Objetivo de desempeño 4: *Meador Elementary* aumentará la participación del personal.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todo el personal será designado para representar al equipo de nivel de grado académico en varias actividades del campus, como el comité *Sunshine*, la coalición de comportamiento, el comité de asistencia y otros clubes/actividades. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Fortalecimiento de la comunicación entre los distintos grados y departamentos. Fomento de la participación del personal en las actividades escolares.

Objetivo 4: Cultura de distrito seguro

Objetivo de desempeño 1: *Meador Elementary* implementará el plan de seguridad cibernética continuo del distrito de conformidad con las pautas del centro de seguridad de Texas antes del 30 de septiembre de 2024.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal de *Meador Elementary* recibirá capacitación en ciberseguridad a través de los cursos de *Eduhero* en conformidad con las pautas del centro de seguridad de Texas. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector

Objetivo 4: Cultura de distrito seguro

Objetivo de desempeño 2: *Meador Elementary* brindará apoyo integral a los estudiantes, las familias y el personal para abordar la concientización sobre el uso de sustancias, el acoso escolar, la prevención de la violencia, la concientización sobre la salud mental y la concientización e intervención sobre el suicidio.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Al final del año escolar 2024-25, los estudiantes habrán recibido lecciones de salud mental y bienestar a través de recursos de asesoramiento aprobados por el distrito. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora la salud mental de los estudiantes; mejora el comportamiento en la escuela. **Personal responsable del seguimiento:** consejero, director, subdirector

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: A través del currículo *Character Strong*, los maestros aprenderán y enseñarán habilidades socioemocionales para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes, incluyendo el acoso escolar y la resolución de conflictos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número de estudiantes atendidos a través de conversaciones personales con maestros y personal **Personal responsable del seguimiento:** director, equipo de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS), consejero
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El consejero reunirá grupos pequeños para abordar el apoyo socioemocional necesario. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la capacidad de afrontamiento desarrollada **Personal responsable del seguimiento:** director, consejero
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se proporcionará información de los servicios de asesoramiento de *Tri-County* a los padres y/o tutores cuando se identifique una necesidad o cuando el padre/tutor solicite asesoramiento. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número de estudiantes atendidos **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejero

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: La coalición de conducta del personal se reunirá una vez al mes para revisar los datos de disciplina del campus, hacer recomendaciones para estrategias de nivel 3 para estudiantes problemáticos y actualizar/recomendar cambios en nuestros incentivos de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS)/tienda *Meador Money*. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminución de las remisiones disciplinarias y más ejemplos de buena conducta en todo el edificio. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, miembros de la coalición de comportamiento **Herramientas de ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 4: Cultura de distrito seguro

Objetivo de desempeño 3: *Meador Elementary* cumplirá o superará el cumplimiento del Capítulo 61 de las reglas del comisionado relativas a las instalaciones escolares.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Para garantizar la seguridad de todos los estudiantes, *Meador Elementary* llevará a cabo 9 reuniones de procedimientos de seguridad a partir de agosto de 2024 y hasta mayo de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El impacto estará determinado por la falta de preocupaciones de seguridad en el campus. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, oficial del campus

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se revisaron, hicieron cumplir y publicaron las normas de seguridad de toda la escuela: reglas del patio de juegos, reglas de la cafetería, política de transportación de estudiantes en automóvil, política de disciplina en el autobús, etiquetas para visitantes y política de medicamentos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminución de incidentes de accidentes de estudiantes y personal. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, oficial del campus
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Revisar el equipo de respuesta a crisis y los procedimientos de gestión de crisis, asignar roles y actualizar a todo el personal dos veces al año **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Roles desempeñados con éxito en los simulacros **Personal responsable del seguimiento:** subdirector, director
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Exigir que todos los visitantes lleven credenciales de identificación y que el personal controle y reporte situaciones sospechosas y/o personas no autorizadas en el edificio. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor seguridad para los estudiantes y el personal. Mayor conocimiento del campus y sus alrededores. **Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los estudiantes y el personal practicarán simulacros mensuales de incendio y/o tornado para garantizar su seguridad. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Preparación del campus en situaciones de emergencia **Personal responsable del seguimiento:** subdirector/director
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Revisar los procedimientos de bloqueo con todo el personal. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Preparación del personal en caso de emergencia **Personal responsable del seguimiento:** subdirector/director
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Las puertas internas de todos los salones de clases estarán cerradas en todo momento cuando los estudiantes estén presentes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes encerrados de forma segura dentro de las puertas del salón de clases. **Personal responsable del seguimiento:** subdirector/director/oficial del campus
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Todo el personal actualizará continuamente la aplicación RAVE y se le recordará su uso correcto en las reuniones mensuales de la facultad. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Comprensión clara del uso de la aplicación *Rave* **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: La comunicación entre los administradores, los salones de clases y la oficina director se fortalecerá mediante la compra y el uso de *walkie-talkies Mag One* para aumentar el ancho de banda para la comunicación. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los administradores y la recepción serán notificados de cualquier área problemática del campus a un ritmo más rápido y de manera más eficiente. **Personal responsable del seguimiento:** administradores

Objetivo 5: Instrucción efectiva

Objetivo de desempeño 1: El 85% de los salones de clases implementarán estrategias de instrucción de alto impacto designadas por el distrito.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Brindar retroalimentación a los maestros utilizando el formulario de retroalimentación del recorrido del salón de clases revisado del distrito que se enfoca en estrategias de instrucción de alto impacto en el salón de clases. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Centrarse en estrategias de enseñanza que fomenten un mayor rendimiento estudiantil **Personal responsable del seguimiento:** administración del campus

Objetivo 5: Instrucción efectiva

Objetivo de desempeño 2: Implementación de 100% del marco de escuelas efectivas en *Meador Elementary*.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizando la herramienta número 5 del marco de escuelas efectivas, las observaciones del campus utilizarán “herramientas de observación de materiales instructivos de alta calidad, como el marco T-TESS y el ciclo de observación/retroalimentación de Mejorar más rápido” para rastrear el nivel de implementación de estrategias instructivas de alto impacto por parte de los maestros. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Instrucción más efectiva en el salón de clases y práctica instructiva reflexiva centrada en el crecimiento instructivo **Personal responsable del seguimiento:** administración del campus

Objetivo 5: Instrucción efectiva

Objetivo de desempeño 3: El 100% de los salones de clases de *Meador Elementary* implementarán el currículo adoptado localmente.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los salones de clases de Kínder - 2do grado implementarán "*Bridge to Reading*" de *Heggerty Phonics* a diario para desarrollar las habilidades de lectura fundamentales de los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Base sólida de decodificación y habilidades de lectura temprana en estudiantes de Kínder a 2do grado.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todos los salones de clases de Kínder - 5to grado utilizarán el recurso de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) como fuente curricular para matemáticas y lectura. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Coherencia en el enfoque instructivo en todos los salones de clases de nivel de grado académico/materia **Personal responsable del seguimiento:** administración del campus

Objetivo 5: Instrucción efectiva

Objetivo de desempeño 4: *Meador Elementary* utilizará el modelo de los Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS) para identificar a los estudiantes que necesitan intervención y enriquecimiento de nivel 2 y nivel 3.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes que necesitan intervención y enriquecimiento específicos de nivel 2 y/o nivel 3 se identificarán al comienzo del año a través del detector de MAPS. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento estudiantil en las áreas de debilidad identificadas **Personal responsable del seguimiento:** maestros, administradores del campus

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se implementará una intervención WIN TIME de 45 minutos para remediación y enriquecimiento en el cronograma maestro diario. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Coherencia en las intervenciones. Crecimiento académico de los estudiantes en áreas de debilidad. **Personal responsable del seguimiento:** maestros, administradores del campus

Objetivo 5: Instrucción efectiva

Objetivo de desempeño 5: Los directores utilizarán recursos digitales financiados por el distrito en el 100% de las áreas temáticas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los salones de clases de Kínder - 5to grado utilizarán el recurso digital de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) como fuente curricular para matemáticas y lectura. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Coherencia en el enfoque instructivo en todos los salones de clases de nivel de grado académico/materia **Personal responsable del seguimiento:** administración del campus

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todos los salones de clases de Kínder - 5to grado utilizarán STEMSCOPES como recurso de instrucción digital para la instrucción de ciencias. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Conocimientos básicos de vocabulario y conceptos científicos en todos los niveles. Mayor desempeño en ciencias de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Personal responsable del seguimiento:** maestros, instructores pedagógicos, administradores del campus

Objetivo 5: Instrucción efectiva

Objetivo de desempeño 6: *Meador Elementary* continuará aumentando las experiencias de bellas artes, Educación Técnico-Profesional (CTE) y electivas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para todos los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Brindar oportunidades para que los estudiantes participen en eventos de bellas artes basados en los TEKS en todo el distrito, como la exhibición de bellas artes de 5to grado y la exposición de arte anual del distrito. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Conciencia de los estudiantes sobre las oportunidades que ofrecen las bellas artes. Oportunidades para que los estudiantes expresen sus talentos artísticos **Personal responsable del seguimiento:** maestros de música y arte. administración del campus

Objetivo 5: Instrucción efectiva

Objetivo de desempeño 7: Todos los maestros de *Meador Elementary* utilizarán datos para impulsar estrategias de instrucción altamente efectivas en el salón de clases.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los maestros de asignaturas de Kínder - 5to grado reflexionarán sobre los datos de evaluación de los estudiantes al final de la unidad mediante el uso de un instrumento de protocolo de datos del campus para reflexionar sobre los datos de los estudiantes y formar grupos para la repetida enseñanza, el enriquecimiento y la intervención. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Instrucción receptiva de nivel uno y nivel dos basadas en datos de evaluación de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** maestros, instructores pedagógicos, administradores del campus

Objetivo 6: Responsabilidad fiscal

Objetivo de desempeño 1: Garantizar que el proceso presupuestario respalde la integridad y la gestión eficiente de los recursos en todo el distrito con un 100% de precisión en el gasto durante el año escolar 2024-2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El presupuesto del campus se revisará trimestralmente para verificar las compras actuales y los saldos de las partidas presupuestarias para respaldar una precisión del 100% en el gasto. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Alineación con las expectativas del distrito para los gastos presupuestarios **Personal responsable del seguimiento:** directora, secretaria del campus

Objetivo 7: Cultura distrital colaborativa

Objetivo de desempeño 1: *Meador Elementary* mejorará la participación de los padres y la familia en el éxito académico de sus estudiantes al tener un 15% más de padres comprometidos para el final del año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Hoja de registro de eventos para padres; Hojas de registro de padres de salón y voluntarios de Organización de Padres y Maestros (PTO)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Las comunicaciones que extienden invitaciones para participar en los próximos eventos se mostrarán en el sitio web de la escuela, la aplicación del distrito, notas de inicio, redes sociales y el tablero de mensajes en los terrenos del campus. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Relaciones públicas positivas y mayor participación de los padres **Personal responsable del seguimiento:** director **Planteamientos del problema:** Participación de los padres y la comunidad 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El sistema telefónico se utilizará para comunicar información importante e invitaciones para participar en eventos escolares importantes tanto en inglés como en español. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Relaciones públicas positivas y mayor participación de los padres **Personal responsable del seguimiento:** director

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Cada maestro utilizará *Class Dojo* como forma principal de comunicación. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Relaciones públicas positivas y mayor participación de los padres **Personal responsable del seguimiento:** subdirector y personal del campus **Planteamientos del problema:** Participación de los padres y la comunidad 1
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los padres estarán representados en el CEIC **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Resolución colaborativa de problemas **Personal responsable del seguimiento:** director **Planteamientos del problema:** Participación de los padres y la comunidad 1
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se enviará a casa un calendario de actividades mensualmente, así como una carpeta semanal los martes que incluirá el "*Peek of the Week*" (vistazo de la semana) de cada nivel de grado académico. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Relaciones públicas positivas y mayor participación de los padres **Personal responsable del seguimiento:** director **Planteamientos del problema:** Participación de los padres y la comunidad 1
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: La información sobre recursos externos (asesoramiento, centro de padres del distrito, donantes de la comunidad) estará disponible para todos los padres. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Relaciones positivas entre padres e hijos **Personal responsable del seguimiento:** consejero
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Se realizarán noches familiares para lectura, matemáticas y ciencias y se brindarán estrategias para mejorar la alfabetización y el enriquecimiento y la extensión de las habilidades aprendidas en esas clases. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Relaciones públicas positivas y mayor participación de los padres **Personal responsable del seguimiento:** director **Herramientas de ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Participación de los padres y la comunidad 1

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Continuar con los programas *Watch* DOGS y *Meador* MOMS para aumentar la oportunidad de participación de los padres en el campus. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor visibilidad de MOMS y WATCH DOGS en el campus **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector **Herramientas de ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Participación de los padres y la comunidad 1

Objetivo 7: Cultura distrital colaborativa

Objetivo de desempeño 2: Asegurarse de que el 100% de nuestros estudiantes de *McKinney-Vento* estén informados y tengan la oportunidad de acceder a los recursos del centro de recursos *Wildkat*.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Nuestro registrador del campus notificará al consejero del campus de los estudiantes de *McKinney-Vento* para que proporcione información al centro de recursos *Wildkat* del distrito. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Apoyo a estudiantes y familias que necesitan asistencia. **Personal responsable del seguimiento:** Registrador, consejero, director

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Candy Hudak	Entrenadora instructiva	Título I	100
Lacy Taylor	Entrenadora instructiva	Título I	100
Shae Robinson	Entrenadora de innovación tecnológica	Título I	100