

# Todo sobre niños superdotados



Jason Merik

Coordinador de Ciencias y de niños TS (GT)

[jmerik@willisisd.org](mailto:jmerik@willisisd.org)

936-890-6228

Twitter: [@jasonmerik](https://twitter.com/jasonmerik)

# Agenda

- **Introducción y Propósito de la junta**
- **Qué es ser superdotado?**
- **Características de la superdotación**
- **Identificación del proceso**
- **Información del contacto**
- **Preguntas y Respuestas**



# Que es superdotación?

- Departamento de Educación de los Estados Unidos<sup>1</sup>
- Agencia de Educación de Texas (TEA)<sup>2</sup>
- Asociación Nacional de niños Superdotados (NAGC)<sup>3</sup>

## Muchas definiciones - temas similares

- Capacidad y/o logro por encima del nivel
- Una o mas areas
  - Intelectual/Cognitivo
  - Academicos de materias especificas
  - Creatividad o Liderazgo

<sup>1</sup><https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/esea02/pg107.html>

<sup>2</sup><https://statutes.capitol.texas.gov/Docs/ED/htm/ED.29.htm#29.121>

<sup>3</sup><https://www.nagc.org/sites/default/files/Position%20Statement/Redefining%20Giftedness%20for%20a%20New%20Century.pdf>



# Por qué debemos identificar a los estudiantes como superdotados?

Para apoyar necesidades académicas específicas

Para proporcionar apoyo para las necesidades sociales y emocionales

- Sentirse reconocido y valorado en un entorno escolar
- compañeros
  - Cognitivo
  - Social



<sup>1</sup> <https://www.dcu.ie/ctyi/why-identify.shtml>

<sup>2</sup> <https://www.nagc.org/resources-publications/resources-parents/social-emotional-issues/asynchronous-development>

# Características comunes<sup>1</sup>

- Estado de alerta inusual, aun en la infancia
- Aprendiz rápido, pone sus pensamientos juntos rápidamente
- Excelente memoria
- Vocabulario inusualmente extenso y estructura compleja de oraciones para su edad
- Comprensión avanzada de matices de palabras, metáforas e ideas abstractas
- Disfruta resolver problemas, especialmente con números y acertijos
- A menudo se enseña así mismo, es un niño/a autodidacta en lectura y escritura como preescolar
- Sentimientos y reacciones profundas e intensas
- Extremadamente sensible
- Pensar es abstracto, complejo, lógico y perspicaz
- Idealismo y sentido de la justicia a temprana edad
- Preocupación por los problemas sociales y políticos como también las injusticias
- Mayor capacidad de atención y concentración intensa.
- Preocupado por sus propios pensamientos-soñador
- Aprende habilidades básicas rápidamente y con muy poca práctica
- Hace preguntas de sondeo
- Amplia gama de intereses (o enfoque extremo en un área)
- Curiosidad altamente desarrollada
- Interés en experimentar y hacer cosas de una manera diferente
- Pone ideas o cosas juntas que no son comunes
- Sentido del humor agudo y/o inusual
- Deseo de organizar personas/cosas a través de juegos o esquemas complejos
- Imaginación Viva (y compañeros de juego imaginarios cuando está en preescolar)
- <sup>1</sup> <http://bit.ly/2KpOqz5>



# Consideración Social -Emocional

Debido a que los niños superdotados demuestran una mayor madurez en algunos dominios sobre otros, pueden estar en mayor riesgo de tipos específicos de dificultades socioemocionales si no se satisfacen sus necesidades

Los Padres, adultos, cuidadores de niños en sus vidas necesitan estar en sintonía con las necesidades específicas de su niño/a, y ayudar a formar o brindar apoyo para un marco sólido para la salud socioemocional.



# Como Willis ISD identifica la superdotación?

Identificación de aprendices superdotados sigue una secuencia prescrita.

- Observacion
  - Referir al nino/a
  - Evaluacion
    - Revisión de los datos de evaluación del comité



# Observacion

## Variedad de métodos

- Observación en el salón de clase y lista de verificación
- Observación del Padre y lista de verificación
- Entrevistas a estudiantes y / o mantener archivos según sea necesario



# Referencia

- Las referencias pueden ocurrir a cualquier hora durante el año, más sin embargo la evaluación es solamente durante tres veces preestablecidas por año\*.
- Los formatos de referencia se pueden obtener del consejero del campus o en la página web de WISD GT
- Las Referencias para la detección de GT pueden originarse en cualquiera de las siguientes fuentes:
- Padre/Tutor
  - Maestra/o
  - Escuela y/o personal del Distrito
  - Miembro de la comunidad
  - Administrador del Campus
  - Pariente
  - compañeros
  - A si mismo



# Evaluaciones TS de Willis ISD

**WISD utiliza instrumentos para medir en las áreas de:**

- **Capacidad/Habilidad - a través de CogAT**
- **Logro academico - NWEA MAP**
- **Escalas de calificación de padres y maestros**



# Horarios para TS de Willis ISD

- Los estudiantes referidos para K-12 se abren todo el año.
- Evaluación de TS
  - Comienza en Enero y continúa en Marzo
- Los Comités de Colocación del Campus se reúnen después de completar las evaluaciones



# Decisiones de Colocación

La decisión de colocación final se lleva a cabo por el Comité TS/GT (superdotados):

- El comité está compuesto por un consejero, administrador, y maestros que son capacitados en GT/TS y están ahí para ayudar en las necesidades de los estudiantes superdotados.



# Programa GT/Ts en WISD

- Instrucción diferenciada en clases de GT/Ts Cluster, nivel, PreAP y AP usando una variedad de métodos (Profundidad y Complejidad, Compactación de Currículo, Agrupación Flexible, Asignaciones Escalonadas, Aceleración)
- En clase proyectos independientes para sustituir el contenido ya dominado
- Agrupación por contenido
- Cursos de PreAP, AP y de doble crédito (grados 7-12 )



# Los maestros pueden diferenciar a los estudiantes por

## CONTENIDO

- › Qué es lo que tu quieres que los estudiantes sepan?

## PROCESO

- › Qué es lo que quieres que los estudiantes hagan cognitivamente con lo que ellos saben?

## PRODUCTO

- › Como los estudiantes pueden demostrar lo que ellos han aprendido?

## EVALUACION

- › Cómo evalúas lo que se ha aprendido?



# Cómo llegar a la página web de GT/TS



Los formatos de referencia del GT/TS se encuentran en el sitio web del GT/TS

