

Escuela Preparatoria Patterson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Patterson
Dirección	200 North 7th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Patterson, CA 95363
Número Telefónico	(209) 892-4750
Director/a	Dr. Ryan Sherwood
Dirección de Correo Electrónico	rsherwood@patterson.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://pattersonhigh.patterson.k12.ca.us/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50712175036256

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson
Número Telefónico	(209) 895-7700
Superintendente	Reyes Gauna, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	rgauna@patterson.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.patterson.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Preparatoria Patterson—junto con alumnos, padres, la comunidad, y educadores—sigue comprometida a preparar a los alumnos para convertirse en miembros productivos de sociedad que son social y emocionalmente inteligentes, estudiantes de formación continua, y demostrar preparación universitaria y profesional. Como un fundamento de una ciudad históricamente pequeña y unida, la escuela mantiene lazos fuertes con la comunidad mediante eventos deportivos, presentaciones teatrales, y proyectos dirigidos por alumnos. Las oportunidades de aprendizaje de servicio, tal como aquellas ofrecidas a través del programa de Compañeros Líderes Uniendo a Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés), fomentar participación cívica y voluntariado, mientras que el programa “Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) enfatiza rasgos de ROAR (Respeto, Participación, Actitud, Responsabilidad) que están integrados en la estructura de la escuela y comunidad.

La Escuela Preparatoria Patterson brinda servicio a un diverso cuerpo estudiantil con un equipo dedicado de 93 miembros del personal certificado, incluyendo administradores, asesores, y maestros y 42 miembros del personal auxiliar desde roles de mantenimiento, administrativo, seguridad, y auxiliar instructivo. La escuela le da prioridad a alinear el currículo, instrucción, y materiales con normas estatales de contenido y criterio de éxito mientras siguen ampliando las trayectorias de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los alumnos se benefician de oportunidades de aprendizaje del mundo real en programas tal como logística, cuidado de salud, ciencias agrícolas, mecánica, horticultura, informática, e ingeniería. Además, pronto comenzará la construcción en un nuevo salón de cosmetología para ampliar nuestras ofertas de CTE. Esta incorporación emocionante está programada para abrir en otoño del 2025, proporcionando a alumnos con capacitación práctica y habilidades en una industria creciente.

El plantel mismo refleja el compromiso de la escuela a crear un ambiente accesible e inspirador. Mejoras recientes de la instalación incluyen la finalización de un nuevo centro acuático, proporcionando un espacio moderno para actividades de polo acuático, natación, y educación física. La entrada recién renovada mejora aún más el plantel con áreas ampliadas para que los alumnos disfruten durante descansos. Estas instalaciones modernizadas, combinadas con un enfoque en embellecimiento y accesibilidad, contribuyen a un ambiente acogedor e interactivo para toda la comunidad escolar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	487
10° Grado	498
11° Grado	445
12° Grado	425
Inscripción Total	1,855

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8
Masculino	52.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6
Asiático	3.3
Afroamericano	5.1

Filipino	2.2
Hispano o Latino	75.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.8
Blanco	9.6
Estudiantes del Inglés	25.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	1.5
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	72.9
Alumnos con Discapacidades	17.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	70.80	82.95	238.40	82.50	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.90	3.42	13.40	4.66	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.20	1.44	5.80	2.02	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.40	1.73	9.70	3.36	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	8.90	10.44	21.50	7.44	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	85.40	100.00	289.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para	69.90	82.85	227.50	80.09	234405.20	84.00

la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.60	3.10	8.10	2.86	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.80	1.01	5.50	1.95	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.40	0.56	7.30	2.58	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	10.50	12.46	35.50	12.51	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	84.40	100.00	284.00	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	70.00	83.09	215.30	74.60	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.30	0.44	12.70	4.42	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.60	1.97	18.20	6.32	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.20	1.44	8.50	2.97	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	11.00	13.06	33.70	11.68	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	84.20	100.00	288.70	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
--------------------------------	----------------	----------------	----------------

Permisos y Exenciones	0.00	0.80	0
Asignaciones	1.20	0.00	1.6
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.20	0.80	1.6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.40	0.30	0.1
Opciones de Asignación Local	0.90	0.10	1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.40	0.40	1.2

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.60	0	2.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.20	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

La escuela preparatoria Patterson está en proceso de adoptar un nuevo currículo de ciencias.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync, 2016	Sí	0

Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt, Integrated & AGA, 2016	Sí	0
Ciencias	Houghton Mifflin Harcourt, Science, 2020	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, Impact, 2019 Cengage, 2019 Pearson, 2020	Sí	0
Idioma Extranjero	Vista, 2022 Wayside, 2022 ¡Qué Cheveré!, 2016	Sí	0
Salud	Goodheart-Willcox, Comprehensive Health, 2018	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas		No	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Hay equipamiento para laboratorio suficiente para usar en todos los cursos de laboratorio.	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel de la escuela preparatoria Patterson está compuesto por una mezcla de edificios renovados y reubicables. La escuela fue construida en 1914 y está en buenas condiciones. Con una inscripción de aproximadamente 1,800 alumnos, el espacio de salón es suficiente en su mayoría. Los proyectos de modernización y paisajismo continúan, siendo el más reciente la finalización de una nueva ala de Ciencias y Teatro.

Año y mes del más reciente informe FIT

25 de julio del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Baño de niñas del Ala 1000: #3: Alcantarillado—2° de 5 inodoros está suelto. #9: Lavamanos/bebederos—2ª de 3 llaves gotea en la válvula.
Interior: Superficies Interiores		X		Vestidor de niños: #4: Superficies interiores—Faltan 4 cubiertas de luz. #7: Eléctrico—1 foco no funciona. CR#402: #4: Superficies interiores--1 loza de techo está dañada de agua. CR#506: #4: Superficies interiores—Descarapelado del papel tapiz está visible. CR#806: #4: Superficies interiores—Falta 1 cubierta de luz. Descarapelado del papel tapiz está visible. Vestidor de niñas: #4: Superficies interiores—Falta cubierta de luz. Baño portátil de niños: #4: Superficies interiores—Cubierta de luz está rota.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Estadio de fútbol del lado de local: #5: Limpieza en general—Varilla está saliente encima del concreto en varios lugares junto al

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>pasillo del estadio. Les faltan cubiertas a los drenajes.</p> <p>Estadio de fútbol del lado de visitante: #5: Limpieza en general—Les faltan cubiertas a los drenajes.</p>
Eléctrico	X		<p>Vestidor de niños: #4: Superficies interiores—Faltan 4 cubiertas de luz. #7: Eléctrico—1 foco no funciona.</p> <p>CR#204: #7: Eléctrico—2 focos no funcionan.</p> <p>CR#801: #7: Eléctrico—Falta cubierta de tomacorriente eléctrico.</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		<p>Baño de niñas del Ala 1000: #3: Alcantarillado—2° de 5 inodoros está suelto.</p> <p>#9: Lavamanos-bebederos—2ª de 3 llaves gotea en la válvula.</p> <p>Baño del vestidor de niños: #9: Lavamanos/bebederos—2ª de 3 llaves sigue corriendo el agua.</p> <p>Baño de niñas de la cafetería: #9: Lavamanos/bebederos—3ª de 3 llaves gotea en la válvula.</p> <p>Baño 1 del teatro para todos los géneros: #9: Lavamanos/bebederos-1ª de 1 llave está tapada.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		<p>CR#707: #10: Seguridad para incendio—Está bloqueado el panel eléctrico.</p>
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		<p>CR#505: #12: Daño estructural—Falta la moldura vertical de afuera en la parte de atrás del salón de clase. Afuera de CR#504 en el borde lateral del faldón de la rampa, se salen los clavos.</p>
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	51	58	34	34	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	14	18	18	17	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	419	410	97.85	2.15	57.80
Femeninas	211	205	97.16	2.84	59.02
Masculinos	208	205	98.56	1.44	56.59
Nativos	--	--	--	--	--
Asiáticos	19	19	100.00	0.00	73.68
Afroamericanos	25	24	96.00	4.00	41.67
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o	319	312	97.81	2.19	55.13
Nativos de	--	--	--	--	--
Dos o Más	--	--	--	--	--
Blancos	37	36	97.30	2.70	80.56
Estudiantes del	94	87	92.55	7.45	12.64
Jóvenes de	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos	296	290	97.97	2.03	53.10
Alumnos Recibiendo	0	0	0	0	0
Alumnos con	79	77	97.47	2.53	12.99

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	419	414	98.81	1.19	17.63
Femeninas	211	207	98.10	1.90	16.43
Masculinos	208	207	99.52	0.48	18.84
Nativos	--	--	--	--	--
Asiáticos	19	19	100.00	0.00	47.37
Afroamericanos	25	24	96.00	4.00	12.50
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o	319	316	99.06	0.94	14.87
Nativos de	--	--	--	--	--
Dos o Más	--	--	--	--	--
Blancos	37	36	97.30	2.70	25.00
Estudiantes del	94	91	96.81	3.19	1.10
Jóvenes de	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos	296	293	98.99	1.01	15.36
Alumnos Recibiendo	0	0	0	0	0
Alumnos con	79	77	97.47	2.53	2.60

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	16.13	13.21	15.34	13.55	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	894	865	96.76	3.24	13.31
Femeninas	394	389	98.73	1.27	13.37
Masculinos	500	476	95.20	4.80	13.26
Nativos	--	--	--	--	--
Asiáticos	25	24	96.00	4.00	20.83
Afroamericanos	47	44	93.62	6.38	20.45
Filipinos	18	18	100.00	0.00	27.78
Hispanos o	693	678	97.84	2.16	10.19
Nativos de	11	11	100.00	0.00	9.09
Dos o Más	17	15	88.24	11.76	6.67
Blancos	80	73	91.25	8.75	32.88
Estudiantes del	241	235	97.51	2.49	0.43
Jóvenes de	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos	552	542	98.19	1.81	12.20
Alumnos Recibiendo	0	0	0	0	0
Alumnos con	168	154	91.67	8.33	3.92

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

La Escuela Preparatoria Patterson ofrece programas sólidos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que están ampliando en alcance y viendo mayor participación estudiantil. Estos programas están diseñados para ser inclusivos, con todos los cursos de CTE abiertos a estudiantes de inglés y alumnos de educación especial, según apropiado para sus necesidades únicas. Las ofertas de CTE en la Escuela Preparatoria Patterson (PHS, por sus siglas en inglés) incluyen trayectorias en mecánica automotriz, agricultura, mecánica agrícola, soldadura agrícola, horticultura ornamental, manejar camiones, cadena de suministro/logística, incluyendo capacitación de montacarga, y nuestra incorporación más nueva, cosmetología.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

La Escuela Preparatoria Patterson ha establecido fuertes asociaciones con el Instituto de Educación Superior Modesto (MJC, por sus siglas en inglés), particularmente en nuestras trayectorias de CTE basadas en agricultura, las cuales son articuladas con MJC. Esto les permite a los alumnos obtener créditos universitarios para sus cursos en PHS cuando se inscriben en MJC después de la graduación. Además, aprobación de A-G para la mayoría de nuestros cursos de CTE se logró comenzando con el ciclo escolar 2022-2023, asegurando que el curso de trabajo de los alumnos está alineado con los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Los alumnos en el programa de Cadena de Suministro y Logística pueden obtener certificación reconocida a nivel nacional como un Asociado de Logística, lo cual los equipa para empleo inmediato en centros de distribución locales tal como Amazon, Grainger, Kohl's, CVS, y Restoration Hardware. Aquellos que desean continuar su educación pueden perseguir un certificado o título de asociado en MJC. Con la excepción de mecánica automotriz, todos los programas de CTE son apoyados por subvenciones externas, y sus resultados medibles son supervisados por consejos asesores respectivos y agencias de subvención.

Este año, la Escuela Preparatoria Patterson lanzó el programa de Cosmetología con la clase de 11º año completando la parte de estudio del libro del currículo. Esta preparación garantiza que los alumnos estén preparados para capacitación práctica cuando el salón dedicado a Cosmetología abra en otoño del 2025. El salón proporcionará a los alumnos con la oportunidad de completar las horas de certificación requeridas en Barbería o Cosmetología. En preparación, los alumnos obtendrán experiencia práctica mediante colaboración con salones locales, proveedores, propietarios de negocios, dándoles oportunidades prácticas para interactuar con profesionales de la industria.

PHS está comprometida a ofrecer programas de CTE que equipan a los alumnos con habilidades en alta demanda en la fuerza laboral. Para garantizar que estas habilidades se alinean con necesidades de la industria, nuestros consejos asesores consisten de representantes de algunas de las empresas locales líderes, incluyendo Amazon, Bronco Winery, Gallo Wines, The Greenery Nursery, Westside Transplants, Grainger Industrial Supply, y Bays Farms. Estas asociaciones garantizan que nuestros alumnos estén preparados para el éxito en el mercado laboral y en educación superior.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1157
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	63.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	97.2
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	28.33

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	94%	99%	99%	99%	99%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres en la Escuela Preparatoria Patterson tienen varias oportunidades para participar con la escuela mediante organizaciones alineadas con los intereses de sus alumnos y gobierno escolar. Estas incluyen:

- Clubs de aficionados deportivos y aficionados de padres
- Aficionados académicos y agrícolas
- Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Grupos asesores de educación vocacional (negocios, agricultura, tecnología automotriz, música, tecnología informática, logística)
- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Además, la escuela ha ampliado sus ofertas para padres proporcionando oportunidades educativas gratuitas, incluyendo el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés). PIQE es un programa diseñado para potenciar a los padres con el conocimiento y habilidades para fomentar una base educativa sólida para sus hijos, enfocándose en estrategias para apoyar el éxito académico y preparación universitaria. Los padres también pueden participar en talleres vespertinos sobre temas recomendados por sondeos de aportación de los padres, tal como aprendizaje social-emocional, intervenciones de asistencia, apoyando a alumnos en matemáticas, y tecnología estudiantil. Eventos como CAN Nite (Noche de Conciencia Universitaria), Noches de Información para Padres, y talleres sobre ayuda financiera y servicios de apoyo estudiantil mejoran aún más oportunidades para participación de padres. Para más detalles sobre organizaciones de padres u horarios de eventos, favor de contactar a la escuela al 209-892-4750 o visitar el sitio web de la escuela y página de Facebook en www.patterson.k12.ca.us/phs.

Para apoyar a los padres y alumnos en prepararse para educación superior, la Escuela Preparatoria Patterson opera un centro universitario y profesional con personal completo. El centro es administrado por un asesor Universitario de tiempo completo que está disponible para ayudar con solicitudes universitarias, planificación profesional, y orientación de ayuda financiera. Para programar una cita con la asesora universitaria y profesional Tenisha Thomas, favor de llamar al 209-892-4750.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	2.4	3.5	3.0	6.2	7.7	7.7	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	96.0	94.6	94.9	90.5	86.0	89.1	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	434	412	94.9
Femeninas	201	191	95.0
Masculinos	233	221	94.8
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	14	12	85.7
Afroamericanos	17	15	88.2
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	334	319	95.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	40	39	97.5
Estudiantes del Inglés	138	125	90.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	13	12	92.3
De Escasos Recursos Económicos	352	333	94.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--

Alumnos con Discapacidades	62	55	88.7
-----------------------------------	----	----	------

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los	1987	1918	353	18.4
Femeninas	960	915	192	21.0
Masculinos	1026	1002	160	16.0
Nativos	--	--	--	--
Asiáticos	12	12	4	33.3
Afroamericanos	64	64	8	12.5
Filipinos	101	97	10	10.3
Hispanos o	41	40	1	2.5
Nativos de Hawái	1501	1446	276	19.1
Dos o Más	37	37	8	21.6
Blancos	20	16	6	37.5
Estudiantes del	187	183	34	18.6
Jóvenes de	548	525	119	22.7
Indigentes	15	12	7	58.3
De Escasos	47	37	20	54.1
Alumnos Recibiendo	1473	1424	295	20.7
Alumnos con	18	17	4	23.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
------	-----------------	-----------------	-----------------	------------------	------------------	------------------	----------------	----------------	----------------

Suspensiones	8.5	7.35	8.45	7.86	6.78	7.67	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.51	0.4	0.75	0.18	0.21	0.28	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.45	0.75
Femeninas	7.92	0.52
Masculinos	8.97	0.97
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	33.33	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	12.87	0.99
Filipinos	2.44	0.00
Hispanos o Latinos	8.39	0.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	16.22	2.70
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.00	5.00
Blancos	8.02	1.07
Estudiantes del Inglés	11.31	1.28
Jóvenes de Crianza Temporal	33.33	0.00
Indigentes	19.15	4.26
De Escasos Recursos Económicos	10.12	0.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11.11	5.56
Alumnos con Discapacidades	12.86	0.57

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan de Seguridad de la Escuela Preparatoria Patterson describe estrategias y programas diseñados para mantener un alto nivel de seguridad escolar y garantizar cumplimiento con leyes actuales. El plan es evaluado anualmente para garantizar su implementación adecuada y relevancia. Los repasos y actualizaciones más recientes han sido continuos durante reuniones este año (2024) con el Consejo de Seguridad de la escuela, el cual está compuesto de alumnos, personal, y padres. Este consejo juega un papel clave en abordar las inquietudes de seguridad en el plantel y actualizar el Plan de Seguridad para reflejar necesidades y metas actuales.

El Plan de Seguridad incluye protocolos para encierros, simulacros de incendio, y otros procedimientos de emergencia, junto con metas específicas para mejorar la seguridad del plantel. El plan también aborda medidas preventivas y estrategias de respuesta para garantizar la seguridad y bienestar de todos los alumnos y personal. La Escuela Preparatoria Patterson colabora con "ACT-V-NET", una organización de preparación para crisis, para realizar capacitación integral de respuesta a emergencia para el personal y alumnos. Esta asociación garantiza que la escuela permanece equipada con las herramientas más actualizadas y mejores prácticas para manejar situaciones de crisis, incluyendo situaciones de tirador activo, desastres naturales, y emergencias médicas.

Para proporcionar un ambiente seguro y estable, la Escuela Preparatoria Patterson contrata a cuatro supervisores del plantel, y el distrito proporciona un oficial de seguridad y un policía escolar. Este equipo trabajo en colaboración para mantener el

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

orden y responder a cualquier potencial problema de seguridad. Al combinar estos esfuerzos con capacitación proactiva y participación comunitaria, la Escuela Preparatoria Patterson sigue dándole prioridad a la seguridad de sus alumnos y personal.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	28	18	20	31
Matemáticas	25	27	19	18
Ciencia	26	11	18	7
Ciencia Social	30	11	10	26

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	26	28	27	22
Matemáticas	25	24	28	11
Ciencia	25	9	27	
Ciencia Social	30	10	11	25

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	26	29	28	20
Matemáticas	23	26	38	1
Ciencia	23	15	17	1
Ciencia Social	29	12	15	21

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	371

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	7231	537	6694	87655
Distrito	N/A	N/A	12440	\$83,065
Porcentaje	N/A	N/A	-60.1	5.4
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,694
Porcentaje	N/A	N/A	-46.7	-7.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La escuela ofrece varios programas y servicios diseñados para apoyar a los alumnos en 9^o-12^o grado, financiados a través de fondos categóricos y otras fuentes. Estos incluyen avance mediante la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), Upward Bound, y programas de instrucción individual antes y después de la escuela dirigidos al éxito académico. La escuela también ofrece cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), programas para estudiantes de inglés, incluyendo desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y servicios para migrantes para garantizar que todos los alumnos, especialmente aquellos de diferentes antecedentes, reciban el apoyo que necesitan. Además, los servicios de

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

apoyo para ayuda estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés) y servicios de educación especial brindan servicio a alumnos con necesidades específicas para garantizar su éxito.

La escuela proporciona un programa integral de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), ofreciendo cursos en campos tal como logística, cosmetología, mecánica automotriz, ciencias agrícolas, cuidado de salud, informática, certificación de montacargas, y manejar camiones. Estos programas están diseñados para preparar a los alumnos para carreras y la universidad. Una parte de los fondos del Título I, por lo menos 10%, es asignado para servicios suplementarios, que incluyen instrucción individual e instrucción asistida por computadora antes y después de la escuela, mejorando aún más el desempeño y crecimiento académico de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,331	\$58,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,069	\$92,519
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,116	\$114,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,305	\$142,791
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$151,224	\$151,078
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,828	\$167,094
Sueldo del Superintendente	\$243,556	\$281,086
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	15.1
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	3
Ciencias	2
Ciencias Sociales	7
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	19

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Las actividades de formación profesional son impartidas mediante varios formatos, incluyendo talleres extracurriculares, días de formación profesional dedicados, días de instrucción limitada, asistencia a conferencia, y asesoría individual. Los maestros también participan en clases de demostración y observaciones de compañeros a lo largo del año para mejorar la colaboración y mejorar prácticas instructivas.

El enfoque de formación profesional es informado por un análisis de progreso académico estudiantil, iniciativas del distrito, y necesidades de sitio específico. Para el ciclo escolar 2023-2024, áreas de enfoque clave incluyen la implementación de comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés), apoyadas por Solution Tree, y la adopción de normas instructivas a nivel escolar. Además, estamos trabajando para implementar PLCs con apoyo adicional de capacitación de Solution Tree. Específicamente, Brig Leane está proporcionando ayuda específica a nuestros grupos aislados, incluyendo educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), para garantizar implementación eficaz de PLC. Otras áreas de enfoque para este año incluyen instrucción de escritura, integración de tecnología, análisis de datos, y estrategias de Avance Mediante la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para apoyar el éxito estudiantil en todos los niveles de grado.

Para mejorar aún más las prácticas instructivas, la Escuela Preparatoria Patterson también está recibiendo capacitación y apoyo de Gary Soto, quien nos está ayudando a mejorar los resultados estudiantiles enfocándose en la investigación de John Hattie en Visible Learning. Este enfoque enfatiza las estrategias que han mostrado tener un impacto significativo en el rendimiento estudiantil.

Para garantizar implementación eficaz de nuevas habilidades, la Escuela Preparatoria Patterson apoya al personal con maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) especializándose en áreas tal como educación de primaria y secundaria. Tecnología, desarrollo del idioma inglés, y apoyo para maestro nuevo. Los administradores del sitio contribuyen aún más a crecimiento profesional mediante recorridos del salón de clase, capacitación específica en prioridades de sitio específico, y apoyo individual para maestro. Los miembros del personal también participan en oportunidades de crecimiento profesional fuera del sitio, incluyendo sesiones de capacitación del condado, regional, y estatal, para fortalecer su experiencia y mantenerse actualizados en mejores prácticas en sus áreas de contenido.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5
---	---	---	---