

Escuela Walnut Grove de Kínder-6º año

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Walnut Grove de Kínder-6° año
Dirección	775 North Hartley St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Patterson, CA 95363
Número Telefónico	(209) 892-4770
Director/a	Adriana Corona-Duran
Dirección de Correo Electrónico	adduran@patterson.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://walnutgrove.patterson.k12.ca.us/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50712170118927

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson
Número Telefónico	(209) 895-7700
Superintendente	Reyes Gauna, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico rgauna@patterson.k12.ca.us

Dirección del Sitio Web Distrital www.patterson.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Como director de la escuela Walnut Grove, me complace dar una calurosa bienvenida a toda nuestra comunidad escolar. La Escuela Walnut Grove está ubicada en el 775 de North Hartley Street. La escuela Walnut Grove es una escuela de Kinder a 6° grado con unos de 100 alumnos por grado, lo que le da a la escuela una atmósfera de comunidad pequeña donde los alumnos se sienten conectados y comprometidos con su aprendizaje. Nuestra misión es cultivar las características de todos los alumnos mediante habilidades de formación continua tal como, Respetando a Otras Personas, Ofreciendo Amabilidad, Actuando de Manera Responsable, y Recordando Seguridad, (ROAR, por sus siglas en inglés) para desempeñar, crear e innovar para lograr la excelencia académica y conciencia multicultural. Walnut Grove tiene un programa de inmersión bilingüe 50/50, un programa solo en inglés, y un programa de educación especial que incluye dos programas, uno para alumnos con discapacidades leves/moderadas y otro para discapacidades moderadas/severas. En nuestro programa de inmersión de idioma dual, la instrucción es en español e inglés en todos los niveles de grado, con un maestro siendo el modelo de inglés, y el otro maestro el modelo de español. Nuestro programa de inmersión bilingüe ofrece un programa de enriquecimiento dedicado a formar un alumnado bilingüe, lectoescritura bilingüe y multicultural. Esto se logra proporcionando un amplio programa curricular básico en paralelo con la instrucción en español. El programa solo en inglés y nuestros programas de educación especial complementan nuestro programa bilingüe trabajando como un nivel de grado y comunidad escolar para asegurar que los alumnos están recibiendo instrucción de nivel de grado todos los días. La Escuela Walnut Grove también es una escuela de "alta tecnología" y sirve como modelo de como se verán en el futuro las escuelas ricas en tecnología del condado de Stanislaus. Cada alumno en los grados de Kinder a 6to grado tiene acceso a una Chromebook del distrito para utilizar con fines educativos a través de nuestra iniciativa 1 a la Web. Los alumnos de 4° grado en adelante reciben un dispositivo Chromebook que también pueden usar en casa. Nuestra escuela también cuenta con una Torre LTE para poder extender el alcance de la señal WiFi. Para lograr nuestra visión de obtener la reputación para excelencia académica, el personal está trabajando diligentemente, supervisando continuamente el aprendizaje de los alumnos a través de los datos de evaluación continua y perfeccionando su instrucción con el fin de dar a los alumnos de la Escuela Walnut Grove el apoyo que necesitan para crecer académicamente cada año para lograr el éxito académico. ¡Estamos destinados a la universidad!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	108
1° Grado	98
2° Grado	98
3° Grado	100
4° Grado	108
5° Grado	108
6° Grado	95
Inscripción Total	715

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.3
Masculino	51.7

Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	2
Afroamericano	2.9
Filipino	0.9
Hispano o Latino	85.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
Blanco	5.2
Estudiantes del Inglés	45
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	3.6
Migrantes	8.2
De Escasos Recursos Económicos	89.1
Alumnos con Discapacidades	18.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.60	83.40	238.40	82.50	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.00	7.66	13.40	4.66	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.80	4.78	5.80	2.02	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.70	3.36	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.60	4.14	21.50	7.44	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	39.10	100.00	289.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.40	78.93	227.50	80.09	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.10	2.86	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.00	0.00	5.50	1.95	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	7.30	2.58	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	7.00	21.04	35.50	12.51	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.40	100.00	284.00	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.00	69.26	215.30	74.60	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.70	9.95	12.70	4.42	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	5.50	14.60	18.20	6.32	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	8.50	2.97	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.30	6.19	33.70	11.68	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.60	100.00	288.70	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	1.80	0.00	5
Asignaciones	0.00	0.00	0.5
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.80	0.00	5.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	1.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	12.60	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

En la Escuela Primaria Walnut Grove, todos los maestros y alumnos tienen suficientes materiales en todas las áreas BÁSICAS, así como en ambos idiomas para el programa de inmersión bilingüe. Además, se han adquirido licencias digitales para permitirle a cada alumno acceso al currículo digital mediante su Chromebook.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

octubre del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron
---------	---	--------------------------------	---

		adopción más reciente?	sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill, Wonders/Maravillas, 2017	Sí	0
Matemáticas	Eureka Math, 2016 California Go Math!, 2015	Sí	0
Ciencias	Amplify Science California, 2019	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly, 2019	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Walnut Grove fue construida en el 2009. Esta escuela tiene 41 salones de clase, una biblioteca, un gimnasio, una cafetería y un edificio de administración. Las instalaciones están en buenas condiciones. En este momento no hay mejoras en las instalaciones planificadas. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

Año y mes del más reciente informe FIT

1 de agosto del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Baños de Niños G: #3: Alcantarillado-- el 2º de los 2 retretes gotea en la conexión.
Interior: Superficies Interiores	X			Baño de niños D: #4: Superficies interiores—Falta cubierta de luz de la entrada. 2º de 2 mingitorios se está despegando de la pared.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Cafetería: #9: Lavamanos/bebederos—Llaves tienen suciedad acumulada.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	27	23	34	34	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	17	18	18	17	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	417	411	98.56	1.44	22.87
Femeninas	197	196	99.49	0.51	26.02
Masculinos	220	215	97.73	2.27	20.00
Nativos	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	10	90.91	9.09	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o	351	346	98.58	1.42	21.97
Nativos de	--	--	--	--	--
Dos o Más	16	16	100.00	0.00	25.00
Blancos	22	22	100.00	0.00	22.73
Estudiantes del	179	175	97.77	2.23	5.71
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos	353	347	98.30	1.70	20.17
Alumnos Recibiendo	32	31	96.88	3.12	25.81
Alumnos con	95	92	96.84	3.16	2.17

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	417	411	98.56	1.44	17.52
Femeninas	197	196	99.49	0.51	15.82
Masculinos	220	215	97.73	2.27	19.07
Nativos	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	10	90.91	9.09	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o	351	346	98.58	1.42	17.05
Nativos de	--	--	--	--	--
Dos o Más	16	16	100.00	0.00	12.50
Blancos	22	22	100.00	0.00	18.18
Estudiantes del	179	175	97.77	2.23	6.29
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos	353	347	98.30	1.70	16.14
Alumnos Recibiendo	32	31	96.88	3.12	12.90
Alumnos con	95	92	96.84	3.16	3.26

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	17.81	11.54	15.34	13.55	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	114	112	98.25	1.75	10.71
Femeninas	50	50	100.00	0.00	12.00
Masculinos	64	62	96.88	3.12	9.68
Nativos	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o	90	88	97.78	2.22	5.68
Nativos de	0	0	0	0	0
Dos o Más	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del	44	43	97.73	2.27	0.00
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos	93	91	97.85	2.15	6.59
Alumnos Recibiendo	--	--	--	--	--
Alumnos con	26	24	92.31	7.69	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	94%	96%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Nuestra escuela ofrece varias oportunidades para la participación de los padres a través de nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y de los eventos para padres. Nuestra Organización de Padres y Maestros patrocina eventos familiares mensuales que apoyan nuestra visión y trabaja para recaudar fondos para apoyar las actividades escolares y construir la cultura de la comunidad y las colaboraciones con los padres y la comunidad. Los padres tienen la oportunidad de servir en el consejo del sitio escolar y el Consejo Asesor del Estudiante de Inglés para ayudar con la gobernanza de la escuela y la implementación de los objetivos de mejora de la escuela. Como parte de nuestras reuniones del Consejo Asesor del Estudiante de Inglés, los padres tienen la oportunidad de escuchar una de las presentaciones de nuestros socios comunitarios para aprender más sobre recursos para padres y/o prácticas para mejorar el aprendizaje estudiantil. Como parte del consejo de sitio escolar, los padres tienen la oportunidad de ayudar con el gobierno escolar y la implementación de las metas de mejora escolar proporcionando sugerencias sobre las metas y evaluación de la meta. También ofrecemos otras oportunidades de evento para padres tal como sesiones de salud mental, las Noches de Matemáticas para Padres y las Noches de Lectoescritura para Padres durante las cuáles padres y alumnos tienen la oportunidad de participar en sesiones de "Make and Take" ("Hacer y Llevarse") para poder continuar los apoyos a las habilidades básicas desde casa.

Todas las familias son animadas a informarse y estar activamente involucradas. Invitamos a todos a asistir a nuestra noche de regreso a la escuela, día de preparación para el kínder, visita escolar, conferencias de padres, reuniones informativas y talleres para padres durante todo el año. La participación de los padres en los esfuerzos de mejora de la escuela y en nuestro sistema de rendición de cuentas está evolucionando. Para obtener más información sobre cómo participar en PTO por favor póngase en contacto con Angela Bodas, Presidente de PTO en angelatbodas@gmail.com. Para obtener información sobre cómo participar en el consejo de sitio escolar, por favor póngase en contacto con la Directora Sra. Corona-Duran en adduran@patterson.k12.ca.us; para la participación ELAC, por favor póngase en contacto con la Sra. Vargas, Directora auxiliar en avargas@patterson.k12.ca.us.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los	780	748	170	22.7
Femeninas	370	360	82	22.8
Masculinos	410	388	88	22.7

Nativos	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	18	18	6	33.3
Filipinos	23	23	5	21.7
Hispanos o	--	--	--	--
Nativos de Hawái	658	630	143	22.7
Dos o Más	--	--	--	--
Blancos	11	--	--	--
Estudiantes del	41	40	11	27.5
Jóvenes de	365	350	84	24.0
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos	38	36	12	33.3
Alumnos Recibiendo	683	658	160	24.3
Alumnos con	62	62	6	9.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	2.99	4.20	7.31	7.86	6.78	7.67	3.17	3.60	3.28
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.18	0.21	0.28	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.31	0.00
Femeninas	3.78	0.00
Masculinos	10.49	0.00
No Binarios		

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	16.67	0.00
Afroamericanos	4.35	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	7.14	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	18.18	0.00
Blancos	7.32	0.00
Estudiantes del Inglés	7.12	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	10.53	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.76	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	8.06	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.96	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El propósito de nuestro Plan de Seguridad es promover la seguridad, protección y bienestar de todos los alumnos, el personal, y la propiedad de la Escuela Walnut Grove. El plan brinda orientación e instrucción al personal en las siguientes áreas de las Responsabilidades en la Gestión de Emergencias (EMR, por sus siglas en inglés):

- * Evaluación del crimen escolar cometido en el plantel escolar y en las actividades escolares.
- * Procedimientos de denuncia de abuso infantil
- * Procedimientos rutinarios y de emergencia ante desastres.
- * Modificaciones de los procedimientos de emergencia ante desastres para alumnos con discapacidades.
- * Un plan de desastres para el edificio escolar.
- * Procedimientos de actuación ante intrusos para que todos los alumnos y miembros del personal se agache debajo de la mesa o del escritorio, que baje sus rodillas, con la cabeza protegida por los brazos, y la espalda mirando hacia las ventanas.
- * Medidas de protección que deben tomarse antes, durante y después de un terremoto. También proporciona información para garantizar que los alumnos y el personal certificado y clasificado conozcan y estén debidamente capacitados en el sistema de procedimientos de emergencia por terremotos.
- * Un procedimiento para permitir que una agencia pública, incluyendo la Cruz Roja Americana, use los edificios, terrenos y equipamientos escolares para la atención médica masiva y para crear campamentos durante desastres u otras emergencias.
- * Políticas de suspensiones y expulsiones.
- * Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligroso
- * Violencia en el lugar de trabajo

El Plan de Seguridad es un trabajo en curso que evoluciona y se desarrolla constantemente de acuerdo con las necesidades de la escuela. El Comité de Seguridad y los Equipos de Programa de “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) se reúnen regularmente para proporcionar información relacionada con nuestros procedimientos de seguridad establecidos para revisar el plan. Puede encontrar información detallada sobre el Plan de Seguridad Escolar en la Oficina del Distrito.

El Plan de Seguridad Escolar fue aprobado por la Junta el 5 de febrero del 2024. Desde entonces, el Plan de Seguridad Escolar fue repasado, actualizado, y discutido por última vez con el consejo y personal escolar el 10 de diciembre del 2024 para incluir el Plan de Prevención de Violencia en el Lugar de Trabajo.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	30	2	3	5
1° Grado	40		1	4
2° Grado	52		1	4
3° Grado	36		1	4
4° Grado	28	1	1	4
5° Grado	38		1	4
6° Grado	40		1	4
Otro	13	7		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	4	6	
1° Grado	24		8	
2° Grado	21	1	6	
3° Grado	29		6	2
4° Grado	19	6	4	
5° Grado	18	7	2	
6° Grado	22	4	5	
Otro	20	9	3	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		6	
1° Grado	24		10	
2° Grado	24		9	
3° Grado	22	1	9	
4° Grado	24		8	
5° Grado	18	6	2	
6° Grado	21	3	4	
Otro	17	6	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	8315	1407	6908	79112
Distrito	N/A	N/A	12440	\$83,065
Porcentaje	N/A	N/A	-57.2	-4.9
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,694
Porcentaje	N/A	N/A	-43.7	-17.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los siguientes programas y servicios suplementarios se proporcionan en la escuela ya sea a través de fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan a los alumnos a recuperar los déficits académicos; son Intervención en Lectura/Matemáticas (durante instrucción de la escuela de grupo pequeño), programa de Especialista en Recursos, y programas para alumnos de inglés, incluyendo Desarrollo Integrado y Designado del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y aprendizaje social-emocional.

El diez por ciento de los fondos del Título I se destinan a servicios suplementarios. Dichos servicios incluyen la intervención en lectura, ya sea en inglés o en español, según los resultados de las evaluaciones. Los servicios se prestan a los alumnos de Educación General durante el día escolar ya sea a través de la intervención de educación fuera o dentro del salón general. Los alumnos en el programa de Recursos reciben servicios ya sea a través de un modelo de extracción o de inserción por parte del Especialista en Recursos y el Auxiliar de Recursos. Todos los maestros de salón proporcionan intervenciones a nivel de salón durante la instrucción en grupos pequeños basada en los resultados de la evaluación, y esto puede ser para lectura o matemáticas. Todos los alumnos clasificados como aprendices de inglés participan en la instrucción ELD nivelada con compañeros de nivel de grado. Actualmente se ofrece ayuda con los deberes en un grupo especializado a los alumnos de recursos. Los alumnos de educación general reciben ayuda con los deberes a través de nuestro programa extracurricular.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,331	\$58,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,069	\$92,519
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,116	\$114,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,305	\$142,791
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$151,224	\$151,078
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,828	\$167,094
Sueldo del Superintendente	\$243,556	\$281,086
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Las actividades de formación profesional se llevan a cabo a través de talleres extracurriculares, jornadas de formación profesional, días de salida anticipada, asistencia a conferencias y tutorías individuales. Además, a lo largo del año se imparten clases de demostración y se realizan observaciones entre compañeros. Cada año se organizan jornadas de formación profesional para todo el distrito, en las que un conferenciante motivador u otro ponente invitado presenta parte de la información. Los maestros también tienen la oportunidad de asistir a sesiones de grupo. El enfoque de las actividades de formación profesional se determina revisando el progreso académico de los alumnos, las iniciativas del distrito, las necesidades del sitio y las encuestas a los profesores. Las principales áreas de interés incluidas en las oportunidades de formación profesional son intenciones de aprendizaje y criterio de éxito, Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, y ciclos de capacitación de matemáticas. El contenido de la formación profesional del sitio se basa en los datos académicos o en las necesidades de las encuestas de los maestros dentro de cada área de interés principal o como seguimiento a la formación profesional (PD, por siglas en inglés) del distrito. Puede haber una habilidad específica, estrategia o necesidad del programa, tales como: escritura enfocada, análisis de datos, instrucción en grupos pequeños, comprensión de lectura, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), o el uso del programa (iReady, Learning.com, etc.), que luego se proporciona a todo el personal.

También se ofrecen oportunidades de formación profesional al personal dos veces al mes. Uno de los días es una formación profesional a nivel de distrito - el propósito es permitir que los maestros compartan buenas prácticas, crear consistencia en la implementación de varios temas y crear comodidad entre el nivel de grado a través del Distrito. El otro día es una Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del sitio. El tema es determinado por la necesidad del sitio basado en datos y retroalimentación de los maestros. Esta formación profesional es proporcionada por los administradores de la escuela y maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito durante nuestros miércoles de salida temprana. Para asistir a todos los miembros del personal con la implementación de nuevas habilidades, 5 maestros en asignación especial proveen apoyo en las áreas de educación primaria, tecnología, desarrollo del idioma inglés, aprendizaje socioemocional y apoyo a maestros nuevos. .

Además, los miembros del personal también asisten a actividades de formación profesional fuera de la escuela para fortalecer sus habilidades en sus materias a través de capacitaciones del condado, de la región, y del estado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	23	23	40