Reinvirtiendo para nuestro futuro:
Plan de reducción para el déficit estructural (SDRP)

Enero 13, 2025

EVANSTON/SKOKIE
SCHOOL DISTRICT 65

Every Child, Every Day, Whatever it Takes

Lo que pueden esperar para esta noche

1. **Revisando de nuevo nuestra perspectiva financiera**
2. **Escuchar y aprender**
   Lo que escuchamos de las partes interesadas
3. **Preservar las inversiones críticas**
4. **Desarrollo del escenario**
   (una vista aérea)
5. **Pasos próximos**



Reinvirtiendo para nuestro futuro

Evolución/Fases del plan de reducción del déficit estructural

Año fiscal 2024	Año fiscal 2025	Año fiscal 2026	Año fiscal 2027 y más allá
Identificación	**Fase 1: Cortes inmediatos**	**Fase 2: Estabilizar**	**Fase 3: Sostenibilidad**
A partir de febrero 2024 Inmediatamente, se identificaron $6.5 millones en reducciones para el año fiscal 25	**Congelamiento de contrataciones** Puestos vacantes eliminados Reducción de servicios adquiridos Desarrollo del marco SDRP (incluye participación de las partes interesadas)	**$13.2M en reducciones** Participación de partes interesadas y toma de decisiones: Diciembre 2024 Enero 2025 Entra en vigor: Julio 1, 2025	**$15M en reducciones (estimadas)** Participación de las partes interesadas y toma de decisiones: Comienza el 1 de febrero Entra en vigor: 1 de julio del 2026

Reconsiderando la necesidad de recortes presupuestarios

Nuestra realidad actual (si no se toman medidas)

	Año fiscal 21 actuales	Año fiscal 22 actuales	Año fiscal 23 actuales	Año fiscal 24 proyectados	Año fiscal 25 presupuesto	Año fiscal 26 sin acción
Excedente/Déficit	$3,288,685	$6 ,099,923	-$7,918,262	-$8,531,093	-$13,590,541	-$16,675,563

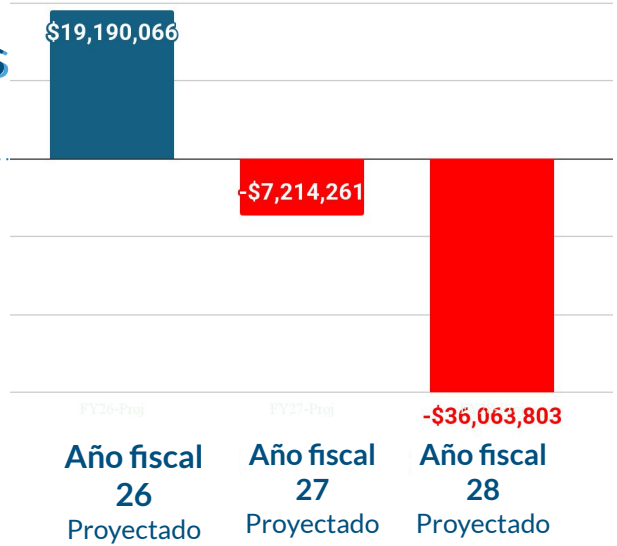
Proyectado **Días con efectivo en caja**



Año fiscal 25:	71
Año fiscal 26:	36
Año fiscal 27:	-13
Año fiscal 28:	-63

Saldo de fondos previsto





Lo que escuchamos: aspectos clave

Desarrollar un plan de reducción del déficit estructural basado en la voz de la comunidad

Oportunidades de aprendizaje integral para los estudiantes

Poniendo el mismo énfasis en el bienestar de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y los resultados académicos.

Personal de atención al estudiante de alta calidad, dedicado y certificado

(por ejemplo, profesores, consejeros, especialistas en aprendizaje), así como recursos (por ejemplo, capacitación docente, recursos de aprendizaje) que apoyan una enseñanza de alta calidad.

- Reducir el gasto en administración o en "puestos que no atienden a estudiantes"

Acceso a las artes, deportes y oportunidades extracurriculares.

Identificado abrumadoramente como esencial para el aprendizaje integral de los estudiantes.



Preservación de inversiones críticas



Lo que escuchamos

Nuestra respuesta

Priorizar y retener educadores talentosos	Se alcanzó un contrato de cuatro años con DEC con un paquete de compensación altamente competitivo.
Reducir la administración de oficinas centrales	Reimaginar el enfoque “de arriba hacia abajo” de la oficina central Reducción de 22 ‘ETP’ en la oficina central en el año fiscal 2025 con reducciones propuestas de 21 a 26 ‘ETP’ en el año fiscal 2026
Apoya a nuestros estudiantes más vulnerables	Mantener, con el objetivo de mejorar, la educación individualizada y los servicios multilingües
Retener al personal que apoya la salud mental y las necesidades socioemocionales de los estudiantes	Sin reducción en servicios de trabajo social, psicología, salud mental y terapia.
Evitar los préstamos a corto plazo y la toma de	Toma de decisiones resuelta mediante la presentación de un

Preservación de inversiones críticas



Lo que escuchamos

Nuestra respuesta

Los tamaños de las clases deben seguir siendo pequeños	El tamaño de las clases se mantendrá dentro de las pautas del distrito (K-2: 23 estudiantes; 3-5: 25 estudiantes; 6-8: 28 estudiantes)
Asegurarse de que los estudiantes tengan acceso a las artes, los deportes y las actividades extracurriculares.	Mantener las bellas artes, la educación física y los servicios de biblioteca como parte del programa diario de los estudiantes (incluye SEEL, informática y atletismo)
Garantizar la continuidad de los programas especiales (magnet)	Continuar ofreciendo ACC/TWI (con expansión de lenguaje dual hasta octavo grado)
Considerar el cierre de escuelas y la retención de activos	No habrá cierres de escuelas durante el año escolar 2025-2026. La fase 3 del SDRP comenzará en febrero de 2025 (se considerarán cierres/consolidaciones de escuelas en el futuro)

Implementación con fidelidad y en orden



THE BIG 5

LOS 5 GRANDES
Mantener la humanización; entender el impacto en nuestra gente



UNITY

UNIDAD
Colaboración continua con la dirección sindical y respeto de los acuerdos de negociación colectiva



TURNING UP THE J-FACTOR!
It's all about the JOY in District 65

¡AUMENTANDO EL FACTOR J! EN EL DISTRITO 65 TODA GIRA EN TORNO A LA ALEGRÍA
Fomentar una experiencia de aprendizaje alegre para todos los estudiantes

Minimizar el impacto de las reducciones

	Impacto en ESTUDIANTES	Impacto en CONTRATACIONES	Evaluación de impacto de la equidad racial
NIVEL 1	**Impacto mínimo** en **TODOS** los estudiantes	Puestos que NO apoyan directamente a los estudiantes y que no están ubicados en las escuelas.	**Impacto mínimo** en equidad e inclusión
NIVEL 2	**Impacto moderado** en **TODOS** los estudiantes	Puestos que apoyan directamente a los adultos en las escuelas	**Impacto moderado** en equidad e inclusión
NIVEL 3	**Alto impacto** en TODOS los estudiantes	Puestos que apoyan directamente a las escuelas Y apoyan a los estudiantes	**Alto impacto** en equidad e inclusión

Meta: evitar endeudamientos a corto plazo (Órdenes de pago de anticipación de impuestos/Tax Anticipation Warrants) y gastos relacionados

Escenarios (vista aérea)

Categorías de reducción (en todos los escenarios)

Categoría	¿Qué quiere decir esto?
Oficinas centrales (administración)	Reducción de personal administrativo
Servicios adquiridos (no transporte)	Servicios contractuales, software, suscripciones, formación, tecnología • Centrarse en los gastos subutilizados y no esenciales con un impacto mínimo o nulo en el aprendizaje de los estudiantes
Servicios adquiridos (transporte)	Servicios de transporte para estudiantes (educación no especial)
Suministros	Medidas de contención de costes, tales como: • Compras centralizadas (por ejemplo, papel para fotocopias) para minimizar las variaciones de costos • Mayor utilización de cooperativas de compras para contener los costos
Otros puntos	Revisar la colocación de alumnos fuera del distrito
Centro de habilidades académicas (ASC)	Se implementó un programa de tutoría de alta dosis para estudiantes para apoyar la pérdida de aprendizaje por la pandemia (inicialmente financiado por ESSER)

Categorías de reducción (en todos los escenarios)

Categoría	¿Qué quiere decir esto?
Aprendizaje de verano	Programas de aprendizaje de verano • No habrá ningún impacto ni reducción en la programación que apoya a los estudiantes con IEP o estudiantes que están aprendiendo inglés.
Reducciones de secciones en el aula	Reducción de secciones en el aula • Reducción del número de aulas en determinados grados/escuelas para alinearlas más estrechamente con la matrícula de estudiantes • Aprovechar la deserción para evitar recortes de puestos de trabajo (jubilaciones, no renovaciones, renuncias) • Mantenerse dentro de las pautas de tamaño de las clases del distrito ○ K-2do=23 estudiantes; 3ro-5to=25 estudiantes; 6to-8vo=28 estudiantes
Nivel escolar (instrucción no directa)	Reestructuración a través de una reducción del personal a nivel escolar que no imparte instrucción directamente a los estudiantes • Varios escenarios alineados con las pautas del estado de Illinois • Apoyo equitativo basado en la necesidad/inscripción de los estudiantes

Panorama de los escenarios

Categoría	FTE	Escenario 1	FTE	Escenario 2	FTE	Escenario 3	FTE	Escenario 4
Oficinas centrales/ Administración	26.0	$3,077,660	26.00	$3,077,660	21.0	$2,459,165	26.0	$3,077,660
Servicios adquiridos (No transporte)		$1,770,370		$1,770,370		$1,770,370		$1,770,370
Servicios adquiridos (transporte)		$4,499,544		$4,499,544		$4,499,544		$4,499,544
Suministros - 10%		$432,214		$432,214		$432,214		$432,214
Otros puntos - 5%		$370,011		$370,011		$370,011		$370,011
Centro de habilidades académicas/ Aprendizaje de verano		$934,769		$934,769		$934,769		$934,769
Reducciones de secciones a nivel escolar	22.0	$2,288,957	22.00	$2,288,957	22.0	$2,288,957	22.0	$2,288,957
Nivel escolar: instrucción no directa/SEL	24.5	$1,859,808	28.00	$2,225,386	37.5	$3,346,367	31.0	$2,148,795
	72.50	**$15,233,332**	**76.00**	**$15,598,910**	**80.50**	**$16,101,397**	**79.00**	**$15,522,320**

Vista aérea de los escenarios

	PERSONAL			TOTALES	
	Oficinas centrales	Reducciones de secciones	Apoyo no directo/no SEL	ETP	Reducciones
Escenario 1	26.0	22.0	24.5	72.5	$15,233,332
Escenario 2	26.0	22.0	28.0	76.0	$15,598,910
Escenario 3	21.0	22.0	37.5	80.5	$16,101,397
Escenario 4	26.0	22.0	31.0	79.0	$15,522,320

Reducciones de transporte

- Eliminar los asistentes de autobús, excepto aquellos aprobados a través de los planes IEP/504
- Consolidar las rutas de autobús
- Eliminar los servicios de después de la escuela/escuela de verano
- Eliminar las rutas preescolares no obligatorias

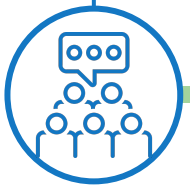
Otras reducciones de gastos

- Contratos de servicios adquiridos subutilizados con poco o ningún impacto en el aprendizaje de los estudiantes
- Suministros en un 10%
- Otros puntos en un 5%
- Programas de aprendizaje de verano en un 50%
- Eliminación de los Centros de Habilidades Académicas financiados por ESSER

Próximos pasos: Plan de reducción del déficit estructural

Hasta el 18 de diciembre de 2024

Participación de las partes interesadas





Meeting summaries shared on District 65 website

Hasta el 9 de enero de 2025

Finalizar los comentarios de las partes interesadas y ajustar las reducciones propuestas

Enero 13, 2025

Presentamos 3-5 escenarios de la fase 2 del SDRP





Enero 14 - 23, 2025

Recopilar comentarios de las partes interesadas sobre los escenarios propuestos

Enero 27, 2025

Votación de la Junta Directiva de Educación sobre las reducciones de la Fase 2 del SDRP





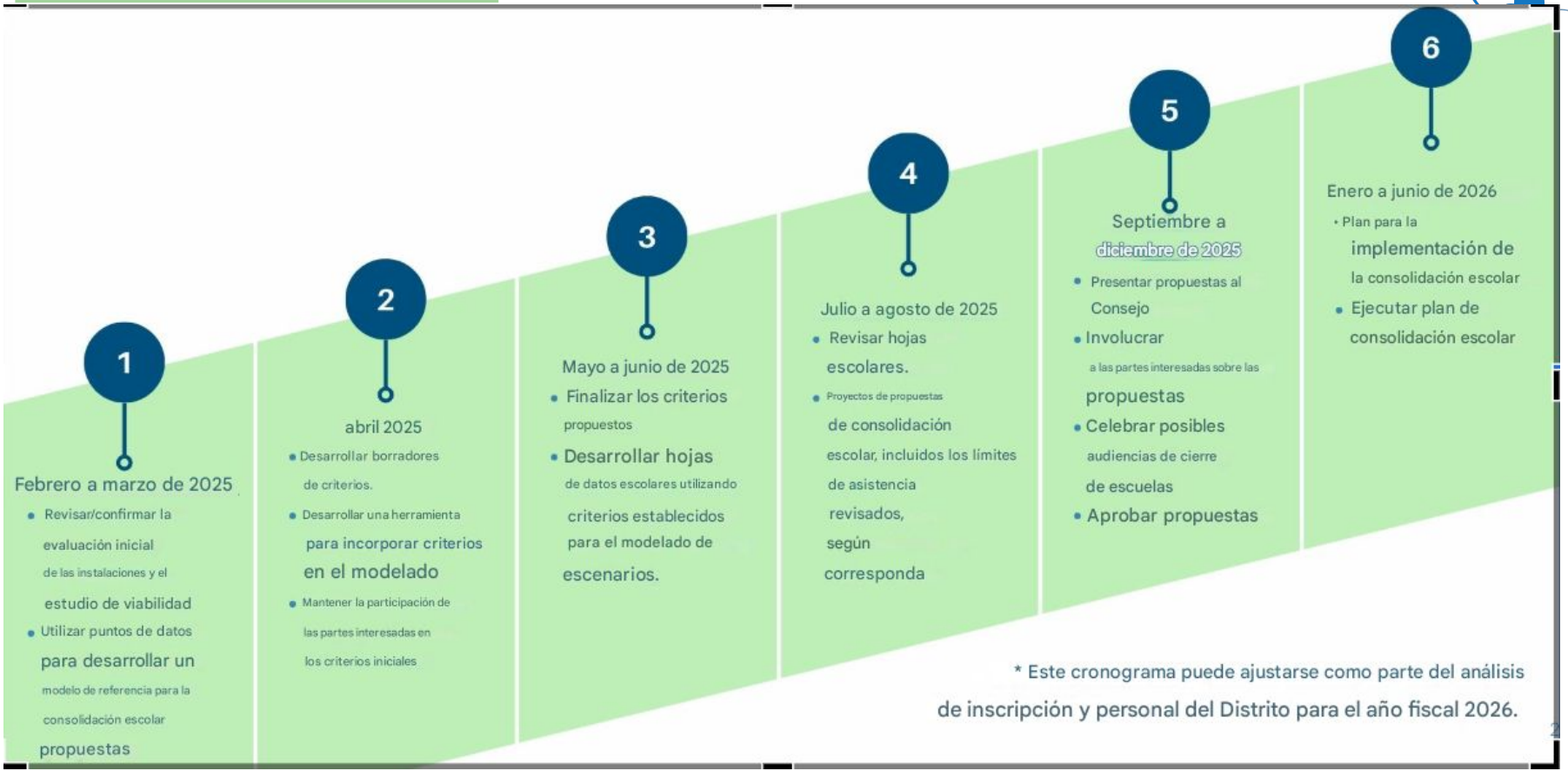
Primavera 2025

Actualización del estado de la fase 2 del SDRP

Julio 1, 2025

Implementar reducciones

Cronograma tentativo del SDRP para la fase 3: Sostenibilidad*



Guiding questions

First discuss as a table, then we will share out as a group

1. ¿Acerca de cuáles aspectos del futuro se siente optimista?

2. ¿En qué áreas tiene aún inquietudes o incertidumbre?

3. Con la necesidad de realizar reducciones presupuestarias, ¿cómo podemos mitigar mejor el impacto, especialmente en nuestros estudiantes más marginados, y al mismo tiempo alcanzar las metas necesarias de ahorro de costos?

¡Gracias!