



Universidad para Padres

Estrategias de Lectura

12 de diciembre de 2024



EQUIDAD
COMPROMISO y
ASOCIACIONES

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LONG BEACH

Interpretation available in
Spanish and Khmer

Interpretación disponible en
español y camboyano

មានការបកប្រែជាភាសាអេស៉្បាញ និងខ្មែរ



Acceso a Wifi
Dispositivo personal o de invitado

Red: LBUSDguest

Nombre de usuario: LBUSD (todas mayúsculas)

Contraseña: educate (todas minúsculas)



Presentaciones del personal de Equidad, Compromiso y Asociaciones (EEP, según sus siglas en inglés)

Diapositivas para la presentación de esta noche

¡La participación es la Visión y el trabajo estratégico!

Valor Fundamental

Participación y colaboración auténticas con la comunidad

Creemos que al trabajar juntos podemos afrontar los retos y adoptar las medidas necesarias para influir positivamente en los resultados de los estudiantes. Valoramos las diversas perspectivas, culturas e idiomas de nuestra comunidad colectiva y reconocemos la importancia de la asociación y la comunicación transparente para alcanzar nuestra visión.

Retrato de Adulto

Líder colaborador y con mentalidad comunitaria

Los adultos establecen relaciones sólidas con sus compañeros y con la comunidad. Colaboran a escala local y mundial para catalizar el cambio y alcanzar objetivos comunes.

Retrato del Sistema

Distrito Abierto: colaboración entre las familias, la comunidad y la ciudad

El LBUSD se compromete a trabajar en colaboración con nuestras familias, nuestra comunidad y el gobierno de nuestra ciudad, y desarrollamos los sistemas y estructuras necesarios para generar confianza, prestar atención atentamente, elaborar metas compartidas y colaborar para lograrlas.

Una cultura de inclusión, bienestar y afirmación

El LBUSD desarrolla deliberadamente una cultura de afirmación que se basa en valores, en la cual cada estudiante, miembro de familia, miembro del personal y miembro de la comunidad siente un sentido de bienvenida y pertenencia.

Departamento destacado:



Oficina de Plan de Estudios de Artes de Lenguaje del Idioma Inglés (ELA)

Jamaica Ross
jlross@lbschools.net

Actividad de inclusión y bienvenida



El hogar es la primera escuela del niño,
el padre es el primer maestro del niño y
la lectura es la primera materia del niño.

Barbara Kutt

Excellence

¿Qué es lo que ya está
haciendo usted como
primer maestro de su hijo?



¡Yo hago lo que tú haces!

Hablar, escuchar, reír, hablar de historia, familia, religión, cultura, honrar la identidad de los demás, hablar de acontecimientos actuales, ayudar o liberar, cometer errores y pedir perdón...



El propósito de hoy

Ayudar a los adultos y las familias a comprender cómo se desarrolla la lectura y la comprensión de palabras.

Compartir estrategias que los adultos y las familias pueden utilizar para reforzar las habilidades de lectura en casa.



Leer



Pensar



Escribir

Comprensión del lenguaje

Conocimiento previo

hechos, conceptos, etc.

Vocabulario

amplitud, precisión, enlaces, etc.

Estructuras del lenguaje

sintaxis, semántica, etc.

Razonamiento verbal

inferencia, metáfora, etc.

Conocimiento de la
lectoescritura

Conceptos del material impreso,
géneros, etc.

Reconocimiento de palabras

Conocimiento fonológico

sílabas, fonemas etc.

Decodificación

principio alfabético, correspondencia entre ortografía y sonido

Reconocimiento a la vista

de palabras conocidas

En la lectura experta se
entretrejen muchos hilos

Lectura experta

Ejecución y coordinación fluidas de la
comprensión del lenguaje y el
reconocimiento de palabras

Figura 1.9 Cuerda de la lectura
(Scarborough, 2001)

¿Qué observas?



Conceptos del
material impreso

K

1

2

Complete

Conocimiento
fonológico

K

1

2

Complete

Fonética y
reconocimiento
de palabras

K

1

2

Fluidez

K

1

2

Conocimiento fonémico

Definición: Habilidad para escuchar, identificar y manipular sonidos individuales (fonemas) en palabras.

Por qué es importante: El conocimiento fonético es parte fundamental de la lectura. Ayuda a los niños a decodificar (pronunciar) las palabras.

Ejemplo: Juegos de rimas, "Que sonido escuchas al principio de la palabra en inglés 'cat' (gato)?"

¡JUGUEMOS!

La fonética

Definición: Comprender la relación entre letras y sonidos.

Por qué es importante: La fonética ayuda a los niños a pronunciar palabras desconocidas.

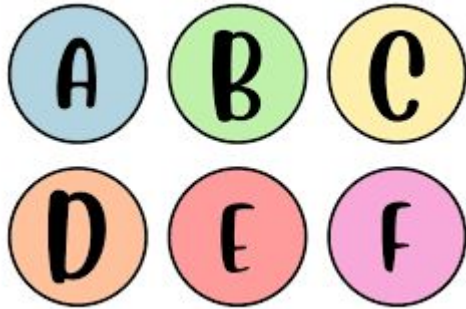
Ejemplo: La letra "m" hace el sonido /m/ como en la palabra en inglés "moon (luna)."

Juguemos

La fonética

Formar palabras

1. Tome una página de letras.
2. Escuche las instrucciones que doy para deletrear pala



¿Cuántas palabras puedes formar?

IMAGINACIÓN

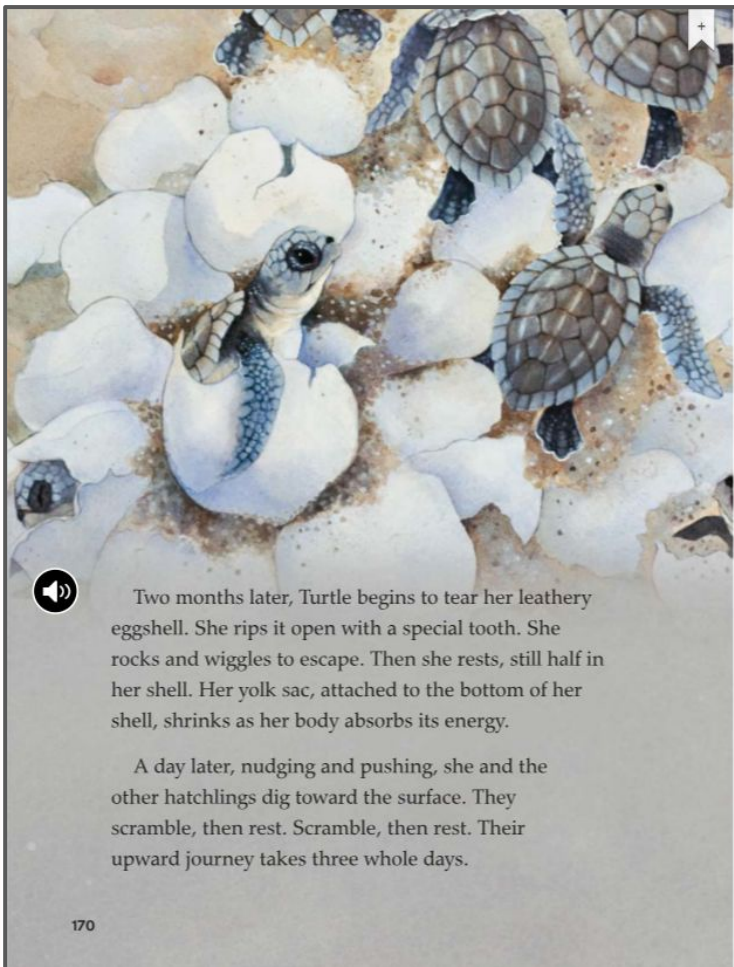
Fluidez

Definición: Habilidad para leer con fluidez, rapidez y buena expresión.

Por qué es importante: La fluidez es importante para comprender lo que se lee y para leer con confianza.

Ejemplo: Practique la lectura de libros con palabras que coincidan con los sonidos de las letras que ya conocen y las palabras de uso frecuente que conocen.





Two months later, Turtle begins to tear her leathery eggshell. She rips it open with a special tooth. She rocks and wiggles to escape. Then she rests, still half in her shell. Her yolk sac, attached to the bottom of her shell, shrinks as her body absorbs its energy.

A day later, nudging and pushing, she and the other hatchlings dig toward the surface. They scramble, then rest. Scramble, then rest. Their upward journey takes three whole days.

Fluidez

¿Qué cambió de la primera lectura a la segunda?

¿En qué influyó el saber leer con fluidez?

En la lectura experta se entretrejen muchos hilos

Comprensión del lenguaje

Conocimiento previo

hechos, conceptos, etc.

Vocabulario

amplitud, precisión, enlaces, etc.

Estructuras del lenguaje

sintaxis, semántica, etc.

Razonamiento verbal

inferencia, metáfora, etc.

Conocimiento de la lectoescritura

Conceptos del material impreso, géneros, etc.

Reconocimiento de palabras

Conocimiento fonológico

sílabas, fonemas etc.

Decodificación

principio alfabético, correspondencia entre ortografía y sonido

Reconocimiento a la vista

de palabras conocidas

cada vez más estratégico

cada vez más automático

Lectura experta

Ejecución y coordinación fluidas de la comprensión del lenguaje y el reconocimiento de palabras

¡Intentémoslo!

Figura 1.9 Cuerda de la lectura (Scarborough, 2001)

¿Cómo puede afectar a las personas el facilitar el acceso a los recursos?

¿Cómo te afecta a ti y a los demás esta oportunidad en la cual estas participando ahora mismo?

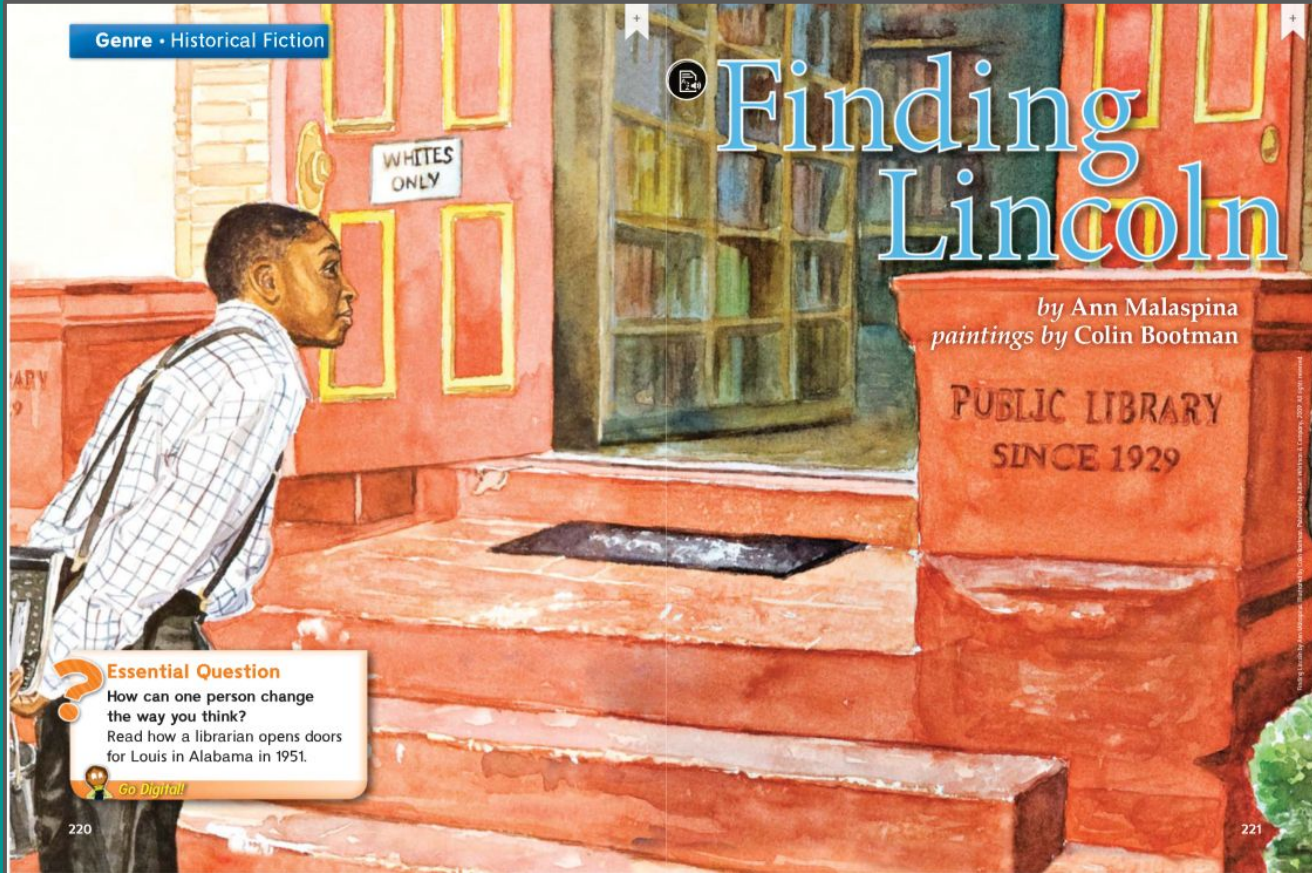


¿Cómo puede afectar a las personas el facilitar el acceso a los recursos?

- ¿Cómo puede una persona hacer la diferencia?
- ¿Cómo afectó a los demás el acceso de Jackie Robinson al béisbol?



¿Cómo puede afectar a las personas el facilitar el acceso a los recursos?



¿Cómo puede afectar a las personas el facilitar el acceso a los recursos?



¿Qué notas?

¿Qué te
preguntas?

¿Cómo puede afectar a las personas el facilitar el acceso a los recursos?

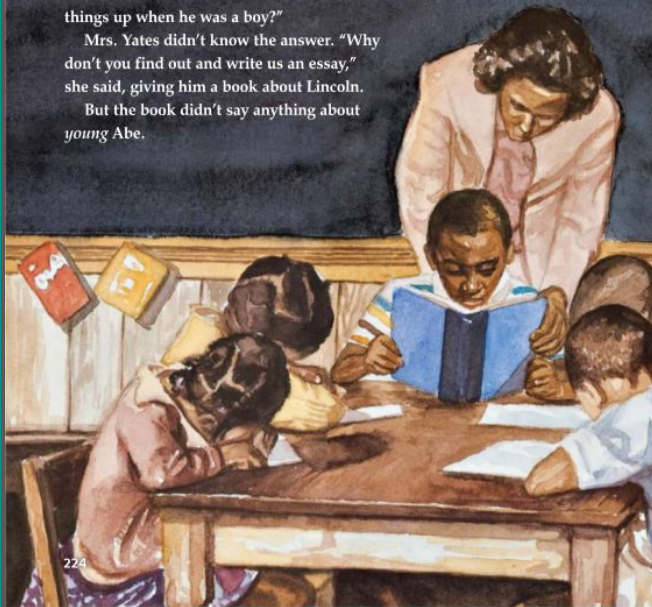
That morning, Mrs. Yates had told Louis's class about the Civil War. The North and the South went to battle over many things, including slavery. The Southern farmers said they needed slaves to plant the tobacco and pick the cotton. President Lincoln wanted the slaves to be free.

"He dared to stand up for what he believed in, and that made a lot of people mad," said Mrs. Yates.

Louis raised his hand. "Did President Lincoln shake things up when he was a boy?"

Mrs. Yates didn't know the answer. "Why don't you find out and write us an essay," she said, giving him a book about Lincoln.

But the book didn't say anything about *young Abe*.



Now Louis stared at his blank paper. "I need to find a book about President Lincoln when he was a boy," he told Mama.

"I have an idea," Mama said.

After the biscuits were baked, she took Louis to the basement of their church. She and her friends had started a small library where people **donated** books they didn't want anymore. Louis saw cookbooks, mysteries, and a book of maps, but no books about President Lincoln or honeybees.

"One day soon we'll be checking books out of the main library. Just you wait," Mama said on the way back home.

Louis didn't want to wait anymore. And he wasn't going to!



¿Qué te hace pensar esta parte de la historia?

¿Cómo puede afectar a las personas el facilitar el acceso a los recursos?

The next day after school, Louis stopped in front of the main library. Holding his breath, he climbed the wide steps and pushed open the door. Everywhere he looked, books were shelved high. Louis didn't have time to count, but a million seemed about right.

The library was also full of people. Every one of them turned to stare at Louis.

In the quiet room, Louis's heart was beating as loud as a tin drum. He began walking to the front desk. He was so **nervous** that he bumped into a man's chair.



"Watch where you're going, boy," said the man.

"Excuse me," mumbled Louis. On the polished floor, his sneakers squeaked like an old rusty hinge.

Two librarians sat at the desk, looking at him. "Can't you read?" said one, pointing at the "Whites Only" sign next to the door.

Louis's face burned like it did when he ran fast on a hot day in August.

The second librarian put down the book she was holding. "You'd better go home," she said, leading Louis back to the door. As she gently pushed him outside, she whispered, "Come back tomorrow after five."

STOP AND CHECK

Visualize How does Louis feel in the public library? Use the descriptions to visualize the events in the story.



¿Cómo puede afectar a las personas el facilitar el acceso a los recursos?



Louis didn't see how tomorrow would be any different. Still, Mrs. Yates was waiting for that essay. He had to go back.

The next afternoon, Louis told Mama he needed to run an errand. Before she could ask a question, he was off.

He ran all the way to the library and up the front steps. It was after five o'clock. The door wouldn't budge when he pushed it. Just as Louis turned to go, he heard a voice.

"Shh, come in quickly." The door cracked open, and the librarian from yesterday peeked out.

Inside, the library was dark and quiet. "Now, what book did you want?" she asked.

"I need a book about President Lincoln when he was a boy."



"Follow me."

Louis followed her down one stack of books, then another. She stopped, moving her finger along a high shelf.

"Here it is."

She pulled down a book. Her hand was shaking, like Louis's insides. She could get in big trouble for helping him. She might have to pay a fine or even lose her job.

Louis read the cover, *Abe Lincoln Grows Up*, by Carl Sandburg. She had found just the right book!

¿Qué notas?

¿Qué te preguntas?

¿Hay algo que quieras rebatir?

¿Cómo puede afectar a las personas el facilitar el acceso a los recursos?

Then Louis thought of something.
“Don’t I need a library card?”

Even Daddy and Mama couldn’t get a library card. Staring down at his sneakers, Louis wished he could **disappear**.

The librarian was quiet for a moment. Then she tapped him on the shoulder.

“Come on. I’ll give you a **temporary** one. You do live in town, don’t you?”

Louis raised his head. “Yes, ma’am.” This librarian didn’t seem to mind shaking things up at all!

Walking slowly down the street, Louis looked at the book and his library card all the way home.



¿Cómo puede afectar a las personas el facilitar el acceso a los recursos?



Louis burst in the kitchen door. He couldn't wait to tell everybody.

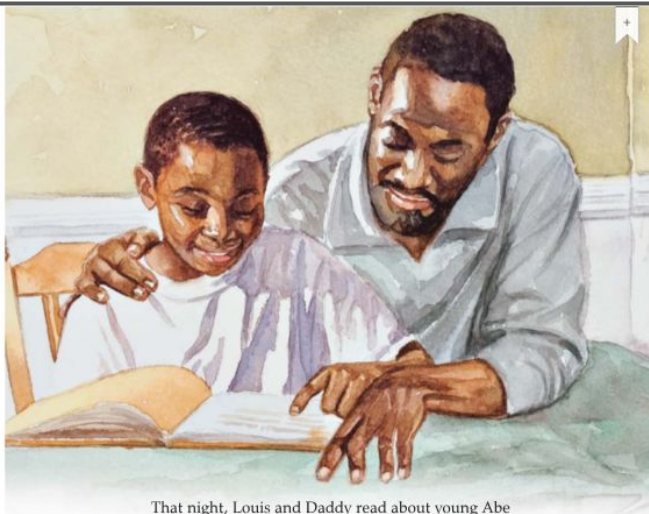
When she heard what had happened, Mama threw up her hands in **amazement**. Daddy shook his head like he had when Louis caught the catfish up at the lake last summer. "Isn't that something!" he kept saying.

Mama put her arm around Louis. "I hope no one got in trouble."

Daddy cleared his throat. "Mama and I just want you to be careful."

STOP AND CHECK

Visualize How do Louis's parents feel when Louis comes home with the library book? Use the descriptions to visualize how they act.



That night, Louis and Daddy read about young Abe and his kindness to animals. Though he grew up in the wilderness, Abe didn't like to shoot game. When he saw his friends hurting a turtle, Abe **refused** to join in. He didn't care if he wasn't like the other boys.

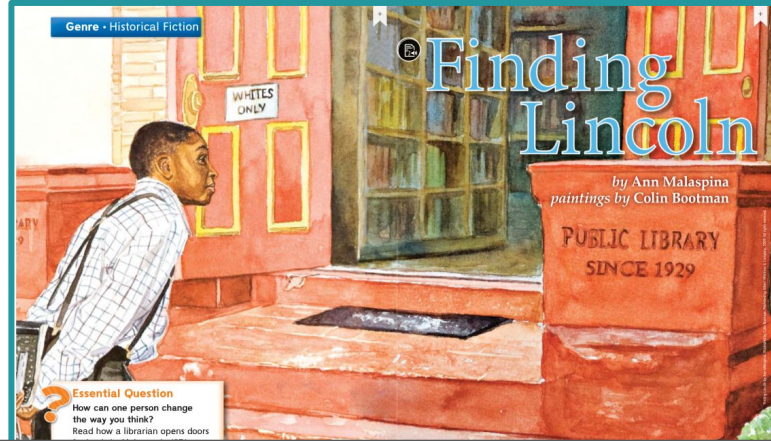
Abe also liked to have fun. Once he lifted a boy upside down so he could walk across the ceiling. Abe had to clean up the muddy footprints.

Abe could swing an ax, drive a plow, and win a wrestling match with anyone he met. What he liked best was to read a book. Some people said he was lazy and thought too much. Abe was just in a hurry to learn everything he could.

¿Cuáles son tus pensamientos e ideas sobre este texto?

¿En qué más te hace pensar?

¿Cómo puede afectar a las personas el facilitar el acceso a los recursos?



*Excellence
and Equity*



People in wheelchairs can now visit the ancient Machu Picchu

By Smithsonian.com, adapted by Newsela staff on 02.15.19
Word Count 469
Level 590L



Image 1. Machu Picchu, also known as "The Old Mountain," is an Inca city in Peru. A travel company called Wheel the World will offer people specialized wheelchairs that can traverse difficult terrain such as this wonder of the world. Photo: Wheel the World

OFFICE OF CURRICULUM INSTRUCTION
OCIPD
AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Consejos para desarrollar el conocimiento y el lenguaje como apoyo a la comprensión de la lectura

Lea sobre temas que le interesen a sus hijos.

Amplíe su comprensión del texto.

Establezca conversaciones con su hijo sobre distintos temas y ayúdele a establecer conexiones entre ellos.

Ayude a su hijo a aprender sobre fenómenos científicos.

Hable, lea, mire y escuche sobre entendimientos históricos

Anime a su hijo a rebatir, cuestionar, y preguntarse.



Preguntas y comentarios sobre el taller

 ThoughtExchange



**El código QR que está
en sus mesas**

[https://tejoin.com/
scroll/999491482](https://tejoin.com/scroll/999491482)



Próximos talleres



9 de enero:

**Apoyar a los
estudiantes que están
aprendiendo inglés**

6:00 -7:30pm en la Escuela Preparatoria Browning

**Universidad para
padres**

(562) 997-8322

parentu@lbschools.net

@LBUSDengage
@LBUSDparentu