



Parent University

មធ្យោបាយរៀនអាន

ថ្ងៃទី 12 ខែ ធ្នូ 2024



EQUITY
ENGAGEMENT &
PARTNERSHIPS

LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Excellence and Equity

OCIPD

Interpretation available in
Spanish and Khmer

Interpretación disponible en
español y camboyano

មានការបកប្រែជាភាសាអេស្ប៉ាញ និងខ្មែរ



Wifi Access Personal or Guest Device

Network: LBSDguest

Username: LBSD (all caps)

Password: educate (all lowercase)



ការណែនាំឱ្យស្គាល់បុគ្គលិក

ទំនាក់ទំនង គឺជាទស្សនៈវិស័យ និងគំរោងការណ៍យុទ្ធសាស្ត្រ!

កំណែទម្រង់

ការធ្វើទំនាក់ទំនង និងការធ្វើសហការយ៉ាងច្បាស់លាស់

យើងមានជំនឿថា ដោយធ្វើកិច្ចការរួមគ្នា គឺយើងអាចដោះស្រាយបញ្ហាលំបាកជាច្រើនបាន និងប្រើសកម្មភាពផ្សេងៗជាចាំបាច់បាន ដើម្បីបង្កើតនូវឥទ្ធិពលខ្ពស់សំរាប់លទ្ធផលរបស់សិស្ស។ យើងផ្តល់តំលៃមកលើទស្សនៈយល់ឃើញ វប្បធម៌ និងភាសាខុសៗគ្នានៅក្នុងសហគមន៍របស់យើង និងចំណេះដឹងទទួលស្គាល់សារៈសំខាន់ក្នុងភាពជាដៃគូ និងការធ្វើទំនាក់ទំនងជាតម្លាភាព ដើម្បីទទួលបាននូវទស្សនៈវិស័យរបស់យើង។

រូបភាពមនុស្សជំនួស

ការផ្តោតអារម្មណ៍មកលើសហគមន៍ និងអ្នកដឹកនាំជាសហការ

មនុស្សជំនួសទំនាក់ទំនងយ៉ាងរឹងមាំជាមួយមនុស្សជំនួសផ្សេងៗ និងជាមួយសហគមន៍។ ពួកគេធ្វើសហការនៅតាមមូលដ្ឋាន និងនៅទូទាំងពិភពលោក ដើម្បីបង្កើតនូវភាពផ្លាស់ប្តូរ និងធ្វើឱ្យបានដល់គោលដៅស្រដៀងគ្នា។

រូបភាពប្រព័ន្ធ

មន្ទីរអប់រំបើកចំហ - ដើម្បីធ្វើសហការជាមួយក្រុមគ្រួសារ សហគមន៍ និងទីក្រុង

តាំងការប្តេជ្ញាចិត្តបំពេញកិច្ចការជាដៃគូជាមួយក្រុមគ្រួសាររបស់យើង សហគមន៍របស់យើង និងរដ្ឋបាលក្រុងរបស់យើង នៅពេលដែលយើងបង្កើតនូវប្រព័ន្ធ និងគំរោងការណ៍ចាំបាច់ ដើម្បីកសាងនូវជំនឿទុកចិត្ត ការស្តាប់ឱ្យបានច្បាស់លាស់ និងការបង្កើតនូវគោលដៅ និងសហការរួមគ្នា ដើម្បីធ្វើឱ្យបានសំរេច។

វប្បធម៌ ដែលរាប់បញ្ចូលគ្នាផ្តោតមកលើសុខុមាលភាព និងការបញ្ជាក់ទទួលស្គាល់

មានគោលដៅទាំងប្រាំក្នុងការបង្កើតនូវការបញ្ជាក់ទទួលស្គាល់តម្លៃវប្បធម៌របស់សិស្សគ្រប់រូប សមាជិកគ្រប់រូបក្នុងគ្រួសារ បុគ្គលិកគ្រប់រូប និងសមាជិកគ្រប់រូបក្នុងសហគមន៍ ដើម្បីឱ្យពួកគេទទួលបាននូវភាពស្វាគមន៍ និងការចូលរួមចំណែក។

ការបង្ហាញកម្មវិធីក្នុងក្រសួង:



ELA Curriculum Office
Jamaica Ross
jlross@lbschools.net

ការស្វាគមន៍ក្នុងសកម្មភាពរាប់បញ្ចូលគ្នា



The home is the child's first school,
the parent is the child's first teacher,
and reading is the child's first subject.

Barack Obama

© 2011 Obama

តើអ្នកបានធ្វើអ្វីរួចមកហើយក្នុង
នាមជាគ្រូបង្រៀនទីមួយនៃកូន
របស់អ្នក

ខ្ញុំធ្វើអ្វី ដែលអ្នកធ្វើ!

ជជែក ស្តាប់ សើច ជជែកអំពីប្រវត្តិសាស្ត្រ គ្រួសារ សាសនា វប្បធម៌ ទទួលស្គាល់អត្តសញ្ញាណរបស់មនុស្សដទៃ ជជែកអំពីព្រឹត្តិការណ៍ប្រចាំថ្ងៃ ជួយ ឬបន្ទុកកិច្ចការ ធ្វើកំហុស និយាយពាក្យ សុំទោស ...



គោលដៅសំរាប់ថ្ងៃនេះ

ជួយមនុស្សធំ/ក្រុមគ្រួសារក្នុងការយល់ដឹងអំពីមធ្យោបាយអានពាក្យ និងការបណ្តុះ
បណ្តាលនូវចំណេះអានអក្សរដ៏ទូលំទូលាយ។

ចែករំលែកនូវមធ្យោបាយដែលបញ្ជាក់ថា មនុស្សធំ/ក្រុមគ្រួសារអាចជួយបង្កើន
ចំណេះអានអក្សរបាននៅឯផ្ទះ។



ការអាន



ការគិត



ការសរសេរ

មានខ្សែជាច្រើនដែលត្បាញបញ្ចូលទៅ
ក្នុងជំនាញផ្នែកអាន

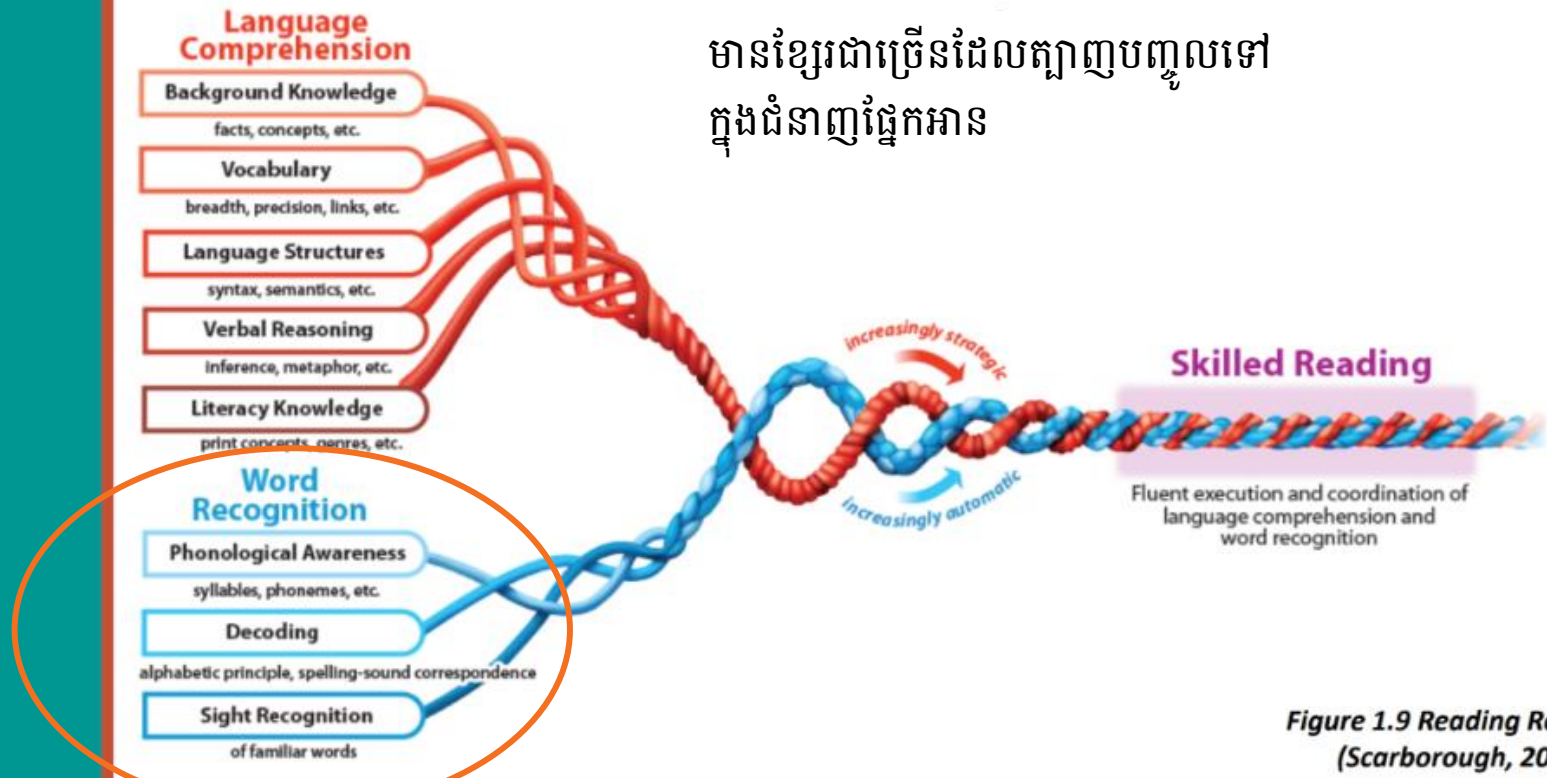


Figure 1.9 Reading Rope
(Scarborough, 2001)

តើអ្នកសម្គាល់ឃើញអំពីអ្វី?



ការបញ្ចេញឱ្យ ឃើញ	K	▶ 1	▶ 2 Complete
ការយល់ដឹងអំពី សម្លេង	K	▶ 1	▶ 2 Complete
ការស្គាល់សម្លេង និងពាក្យ	K	▶ 1	▶ 2
ភាពស្គាត់ជំនាញ	K	▶ 1	▶ 2

ការចំណាំទុកអំពីសម្លេងតួអក្សរ

អត្ថន័យ - សមត្ថភាពស្តាប់ឮ សម្គាល់ទុក និងប្រើសម្លេងនីមួយៗដែលរៀបបញ្ចូលដាក់ក្នុងពាក្យ។

ហេតុអ្វីបានជាសំខាន់ - ការយល់ដឹងអំពីសម្លេង គឺជាមូលដ្ឋានគ្រឹះនៃការអានអក្សរ។ វាជួយក្មេងប្រកបបញ្ចេញ សម្លេងក្នុងពាក្យ។

ឧទាហរណ៍ - ការលេងល្បែងដែលមានសម្លេងចូនគ្នា “តើសម្លេងអ្វីដែលកូនស្តាប់ឮនៅផ្ដើមពាក្យ ‘Cat’?”



សម្លេង

អត្ថន័យ - ការយល់ដឹងអំពីទំនាក់ទំនងរវាងតួអក្សរ និងសម្លេង។

ហេតុអ្វីបានជាសំខាន់ - សម្លេង គឺជួយក្មេងប្រកបបញ្ចេញសម្លេងក្នុងពាក្យចម្លែកៗ។

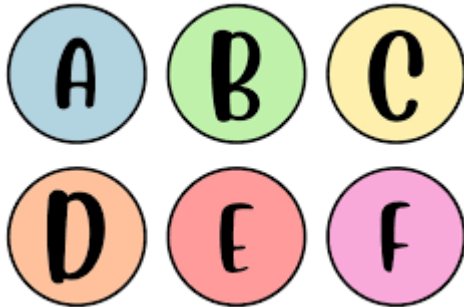
ឧទាហរណ៍ - តួអក្សរ “m” បញ្ចេញជាសម្លេង /m/ ដូចជាក្នុងពាក្យ “moon”។



សម្លេង

ការបង្កើតជាពាក្យ

1. កាន់យកមួយទំព័រនៃតួអក្សរ។
2. ស្តាប់តាមការបង្ហាត់ដែលខ្ញុំនឹងប្រាប់អំពីរបៀបប្រកបសរសេរពាក្យ។



តើមានពាក្យប៉ុន្មានផ្សេងទៀតដែលអ្នកអាចបង្កើតបាន



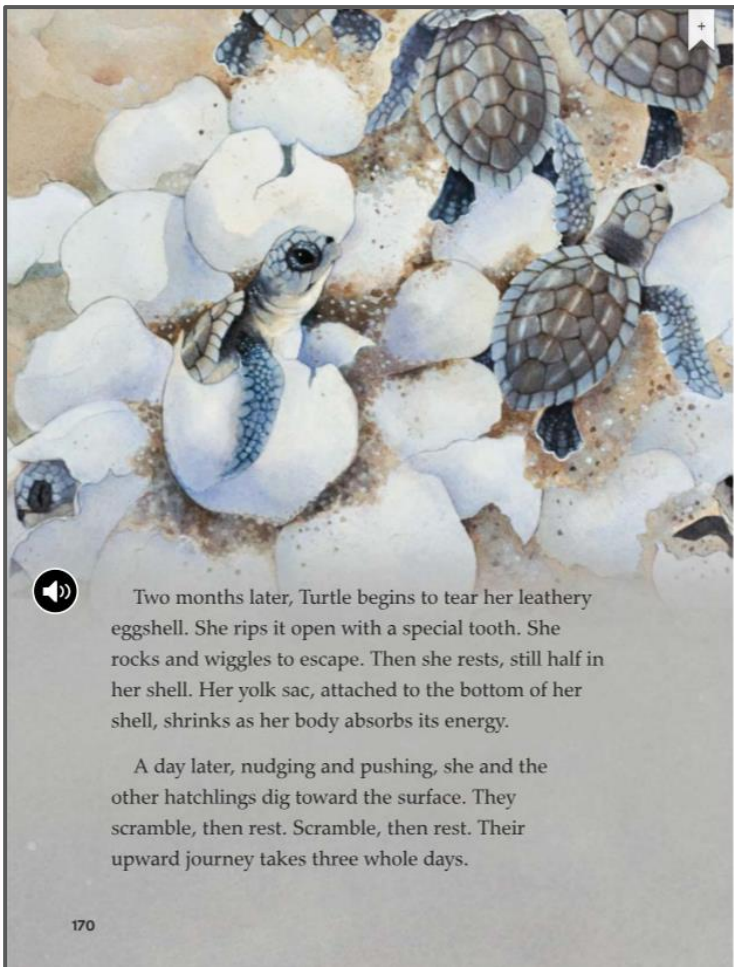
ភាពស្មាត់ជំនាញ

អត្ថន័យ - សមត្ថភាពអានបានយ៉ាងសម្រួល និងលឿនរហ័ស ដោយមានការបញ្ចេញសម្លេង។

មូលហេតុដែលសំខាន់ - ភាពស្មាត់ជំនាញ គឺសំខាន់សំរាប់ការយល់ដឹងអំពីអ្វីកំពុងតែអាន និងសំរាប់ការអាន ភ្ជាប់ដោយជំនឿទុកចិត្ត។

ឧទាហរណ៍ - ការហាត់អានសៀវភៅជាមួយពាក្យដែលត្រឹមត្រូវតាមសម្លេងតួអក្សរដែលពួកគេស្គាល់ និងពាក្យ ដែលមានសម្លេងខ្ពស់ដែលពួកគេស្គាល់។





Two months later, Turtle begins to tear her leathery eggshell. She rips it open with a special tooth. She rocks and wiggles to escape. Then she rests, still half in her shell. Her yolk sac, attached to the bottom of her shell, shrinks as her body absorbs its energy.

A day later, nudging and pushing, she and the other hatchlings dig toward the surface. They scramble, then rest. Scramble, then rest. Their upward journey takes three whole days.

ភាពស្មាត់ជំនាញ

តើមានអ្វីបានកែប្រែពីពេលអានលើកទីមួយមកកាន់ពេលអានលើកទំពីរ?

តើវាមានឥទ្ធិពលអ្វីខ្លះ ដោយបានយល់ដឹងអំពីមធ្យោបាយអានភ្ជាប់ដោយភាពស្មាត់ជំនាញ?

មានខ្សែជាច្រើនដែលត្បាញបញ្ចូលទៅ
ក្នុងជំនាញផ្នែកអាន

Language Comprehension

Background Knowledge

facts, concepts, etc.

Vocabulary

breadth, precision, links, etc.

Language Structures

syntax, semantics, etc.

Verbal Reasoning

inference, metaphor, etc.

Literacy Knowledge

print concepts, genres, etc.

Word Recognition

Phonological Awareness

syllables, phonemes, etc.

Decoding

alphabetic principle, spelling-sound correspondence

Sight Recognition

of familiar words

Skilled Reading

Fluent execution and coordination of
language comprehension and
word recognition



Figure 1.9 Reading Rope
(Scarborough, 2001)

តើការផ្តល់ជាធនធាន អាចប៉ះពាល់ដល់មនុស្សផ្សេងបានតាមវិធីណា?

តើការប្រើឱកាសនេះ ដែលអ្នកកំពុងតែចូលរួមក្នុងពេលឥឡូវនេះ មានការប៉ះពាល់មកកាន់អ្នក និងមនុស្សផ្សេង បានតាមវិធីណា?

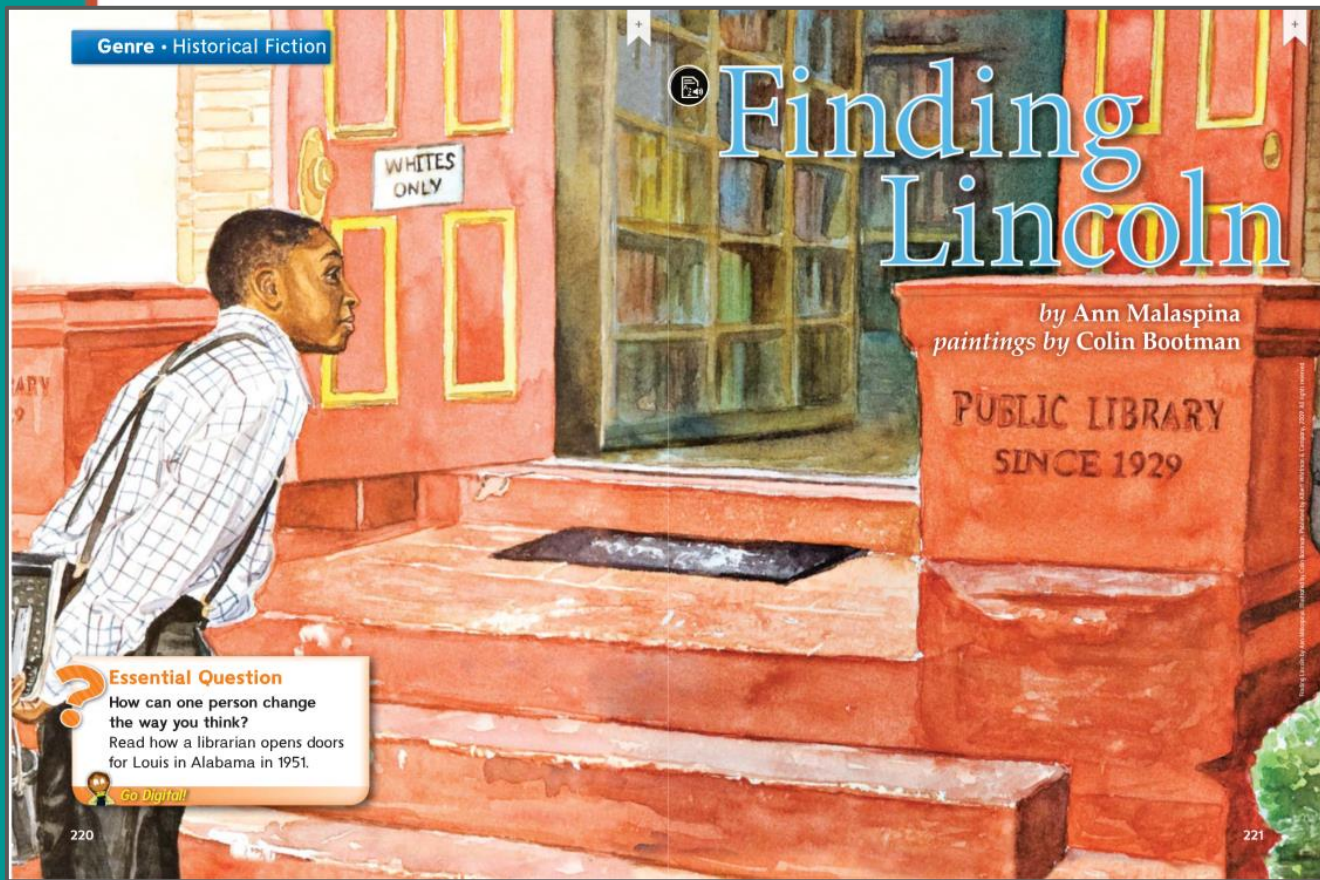


តើការផ្តល់ជាធនធាន អាចប៉ះពាល់ដល់មនុស្សផ្សេងបានតាមវិធីណា

- តើមនុស្សម្នាក់អាចជះឥទ្ធិពលរបស់ខ្លួនបានតាមវិធីណា?
- តើឱកាសសំរាប់ Jackie Robinson អាចចូលលេងកីឡា baseball បាន គឺមានភាពប៉ះពាល់ដល់មនុស្សផ្សេងបានតាមវិធីណា?



តើការផ្តល់ជាធនធាន អាចប៉ះពាល់ដល់មនុស្សផ្សេងបានតាមវិធីណា?



តើការផ្តល់ជាធនធាន អាចប៉ះពាល់ដល់មនុស្សផ្សេងបានតាមវិធីណា



On his way home from school, Louis walked past the main library. The doors swung open, and Louis could see an enormous room filled with books. Why, there must be a million books in there, maybe more. Louis wished he could go inside and count them for himself.

The books reminded Louis that he had to write an essay on President Lincoln. But the library was for white people only, just like the strawberry milkshakes at the drugstore lunch counter, the swings in the city park, and the best seats at the movie theater.

It was 1951 in Alabama, and Louis could play all his piano scales and roller-skate backwards. Still he couldn't borrow a book from the main library.

"How about some lemonade?" asked Mama when Louis got home.

"I'm not thirsty." He sat down, kicking his foot against the table leg.

"What's the matter?"

Louis didn't feel like talking. He was thinking that Daddy always had books piled high by his bed. But he had read those books again and again. Now Daddy wanted a book on honeybees so he could learn how to keep beehives. If Mama was ever going to have fresh honey, Daddy needed to get inside that library, too.

"Maybe a little homework will cheer you up," teased Mama, as she let the biscuit dough rise for supper.

តើអ្នកកំពុងតែចំណាំឃើញ
អំពីអ្វី?

តើអ្នកកំពុងតែនឹកឆ្ងល់អំពីអ្វី?

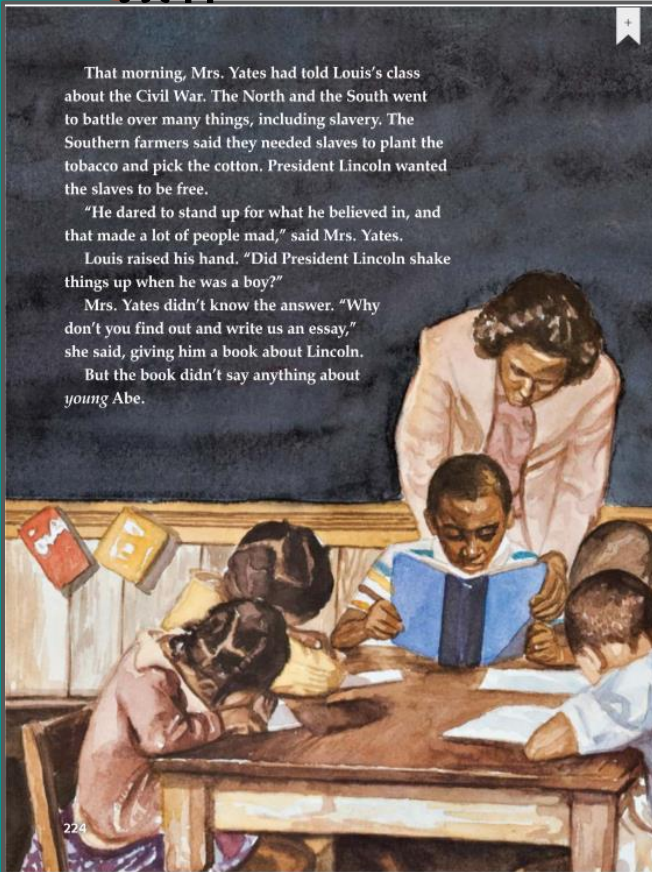
That morning, Mrs. Yates had told Louis's class about the Civil War. The North and the South went to battle over many things, including slavery. The Southern farmers said they needed slaves to plant the tobacco and pick the cotton. President Lincoln wanted the slaves to be free.

"He dared to stand up for what he believed in, and that made a lot of people mad," said Mrs. Yates.

Louis raised his hand. "Did President Lincoln shake things up when he was a boy?"

Mrs. Yates didn't know the answer. "Why don't you find out and write us an essay," she said, giving him a book about Lincoln.

But the book didn't say anything about *young* Abe.



Now Louis stared at his blank paper. "I need to find a book about President Lincoln when he was a boy," he told Mama.

"I have an idea," Mama said.

After the biscuits were baked, she took Louis to the basement of their church. She and her friends had started a small library where people **donated** books they didn't want anymore. Louis saw cookbooks, mysteries, and a book of maps, but no books about President Lincoln or honeybees.

"One day soon we'll be checking books out of the main library. Just you wait," Mama said on the way back home.

Louis didn't want to wait anymore. And he wasn't going to!



តើចំណុចណាមួយក្នុងសាច់
រឿងនេះដែលធ្វើឱ្យអ្នកនឹក
គិតអំពី

តើការផ្តល់ជាធនធាន អាចប៉ះពាល់ដល់មនុស្សផ្សេងបានតាមវិធីណា?

The next day after school, Louis stopped in front of the main library. Holding his breath, he climbed the wide steps and pushed open the door. Everywhere he looked, books were shelved high. Louis didn't have time to count, but a million seemed about right.

The library was also full of people. Every one of them turned to stare at Louis.

In the quiet room, Louis's heart was beating as loud as a tin drum. He began walking to the front desk. He was so **nervous** that he bumped into a man's chair.



STOP AND CHECK

Visualize How does Louis feel in the public library? Use the descriptions to visualize the events in the story.

"Watch where you're going, boy," said the man.

"Excuse me," mumbled Louis. On the polished floor, his sneakers squeaked like an old rusty hinge.

Two librarians sat at the desk, looking at him. "Can't you read?" said one, pointing at the "Whites Only" sign next to the door.

Louis's face burned like it did when he ran fast on a hot day in August.

The second librarian put down the book she was holding. "You'd better go home," she said, leading Louis back to the door. As she gently pushed him outside, she whispered, "Come back tomorrow after five."



តើការផ្តល់ជាធនធាន អាចប៉ះពាល់ដល់មនុស្សផ្សេងបានតាមវិធីណា?



Louis didn't see how tomorrow would be any different. Still, Mrs. Yates was waiting for that essay. He had to go back.

The next afternoon, Louis told Mama he needed to run an errand. Before she could ask a question, he was off.

He ran all the way to the library and up the front steps. It was after five o'clock. The door wouldn't budge when he pushed it. Just as Louis turned to go, he heard a voice.

"Shh, come in quickly." The door cracked open, and the librarian from yesterday peeked out.

Inside, the library was dark and quiet. "Now, what book did you want?" she asked.

"I need a book about President Lincoln when he was a boy."



តើអ្នក កំពុងតែចំណាំឃើញ
អំពីអ្វី ?

តើអ្នក កំពុងតែគិតឆ្ងល់
អំពីអ្វី

តើមានអ្វី ដែលអ្នក នឹកចង់ឮ រ
ទុកចោលសិន មែនទេ

តើការផ្តល់ជាធនធាន អាចប៉ះពាល់ដល់មនុស្សផ្សេងបានតាមវិធីណា?

Then Louis thought of something.
“Don’t I need a library card?”

Even Daddy and Mama couldn’t get a library card. Staring down at his sneakers, Louis wished he could **disappear**.

The librarian was quiet for a moment. Then she tapped him on the shoulder.

“Come on. I’ll give you a **temporary** one. You do live in town, don’t you?”

Louis raised his head. “Yes, ma’am.” This librarian didn’t seem to mind shaking things up at all!

Walking slowly down the street, Louis looked at the book and his library card all the way home.



តើការផ្តល់ជាធនធាន អាចប៉ះពាល់ដល់មនុស្សផ្សេងបានតាមវិធីណា?



Louis burst in the kitchen door. He couldn't wait to tell everybody.

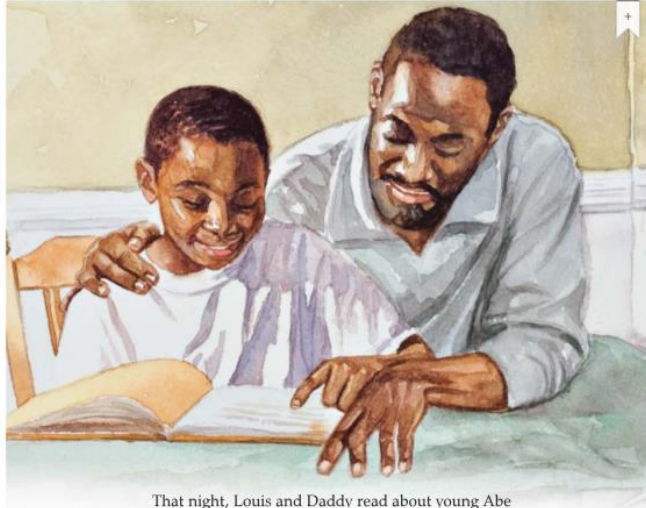
When she heard what had happened, Mama threw up her hands in **amazement**. Daddy shook his head like he had when Louis caught the catfish up at the lake last summer. "Isn't that something!" he kept saying.

Mama put her arm around Louis. "I hope no one got in trouble."

Daddy cleared his throat. "Mama and I just want you to be careful."

STOP AND CHECK

Visualize How do Louis's parents feel when Louis comes home with the library book? Use the descriptions to visualize how they act.



That night, Louis and Daddy read about young Abe and his kindness to animals. Though he grew up in the wilderness, Abe didn't like to shoot game. When he saw his friends hurting a turtle, Abe **refused** to join in. He didn't care if he wasn't like the other boys.

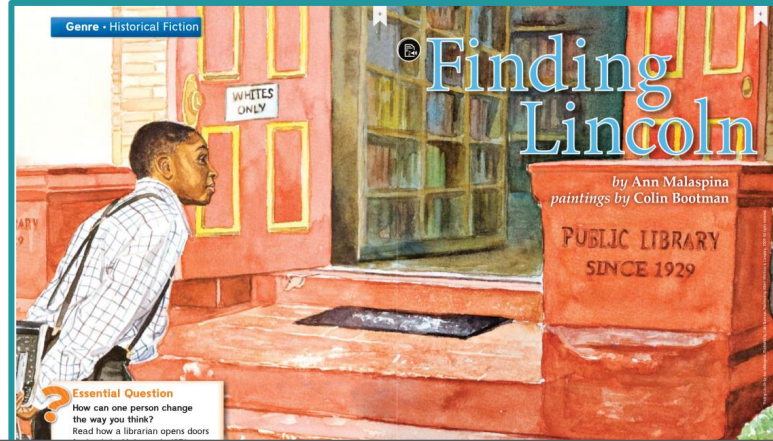
Abe also liked to have fun. Once he lifted a boy upside down so he could walk across the ceiling. Abe had to clean up the muddy footprints.

Abe could swing an ax, drive a plow, and win a wrestling match with anyone he met. What he liked best was to read a book. Some people said he was lazy and thought too much. Abe was just in a hurry to learn everything he could.

តើមានមតិ និងគោលគំនិតអ្វី
របស់អ្នកមកលើអត្ថបទនេះ?

តើមានអ្វីខុសផ្សេងទៀតដែល
ធ្វើឱ្យអ្នកនឹកគិតអំពី

តើការផ្តល់ជាធនធាន អាចប៉ះពាល់ដល់មនុស្សផ្សេងបានតាមវិធីណា?



Excellence
and Equity



People in wheelchairs can now visit the ancient Machu Picchu

By Smithsonian.com, adapted by Newsela staff on 02.15.19
Word Count 469
Level 590L



Image 1. Machu Picchu, also known as "The Old Mountain," is an Inca city in Peru. A travel company called Wheel the World will offer specialized wheelchairs that can traverse difficult terrain such as this wonder of the world. Photo: Wheel the World

OFFICE OF CURRICULUM INSTRUCTION
OCIPD
AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT

មធ្យោបាយបង្កើតចំណេះ និងការប្រើភាសា ដើម្បីជួយបណ្តុះចំណេះ ផ្នែកអានដ៏ទូលំទូលាយ

អានអំពីប្រធានបទណាដែលកូនរបស់អ្នកពេញចិត្តស្តាប់។

ពង្រីកនូវការយល់ដឹងរបស់អ្នកក្នុងអត្ថបទ។

ទាក់ទាញកូនរបស់អ្នកឱ្យចូលរួមក្នុងការសន្ទនាអំពីប្រធានបទ និងជួយគេឱ្យយល់ក្នុងការធ្វើទំនាក់ទំនងទាំងស្រុង មកលើប្រធានបទ។

ជួយពន្យល់កូនរបស់អ្នកក្នុងការរៀនអំពីព្រឹត្តិការណ៍ចម្លែកៗរបស់វិទ្យាសាស្ត្រ។

ជជែក អាន មើល ស្តាប់មកកាន់ការយល់ដឹងផ្នែកប្រវត្តិសាស្ត្រ។

ជម្រុញកូនរបស់អ្នកឱ្យប្រើពេលផ្អាកចោលសិន សួរជាសំណួរ និងធ្វើការនឹកឆ្ងល់។

សូមអរគុណ



សំណួរ និងការផ្តល់មតិ

 ThoughtExchange



កូដ QR នៅតាម តុ របស់
អ្នក

<https://tejoin.com/scroll/999491482>



សិក្ខាសាលាជាបន្តបន្ទាប់



ថ្ងៃទី១ ខែមករា:

ជំនួយសំរាប់សិស្សរៀនភាសា អង់គ្លេស

6:00 -7:30 ល្ងាច @ Browning High School

Parent University

(562) 997-8322

parentu@lbschools.net

@LBUSDengage

@LBUSDparentu