

# **Distrito Escolar Independiente de Gregory-Portland**

## **Gregory-Portland Early Childhood Center**

### **Plan de Mejora del Campus 2024-2025**



# Evaluación integral de necesidades

## Descripción general de la evaluación de necesidades

La sección de descripción general de la evaluación de necesidades está destinada a que la utilicen las partes interesadas a nivel de distrito para proporcionar un resumen de las necesidades y los trabajos actuales en proceso.

- División de Negocios y Finanzas –
- Construcción -
- Comunicación -
- Currículo e instrucción -
- Servicios de alimentación -
- Recursos humanos -
- Biblioteca -
- Mantenimiento -
- Seguridad y protección -
- Liderazgo y rendición de cuentas en la escuela -
- Educación especial -
- Programas estatales y federales -
- Superintendente -
- Tecnología -
- Pruebas y evaluación -
- Transporte -

## **Demografía**

- ¿Cuál es la distribución de los estudiantes por grado, etnia y género?
- ¿Cuál es la distribución de estudiantes según indicador de riesgo?
- ¿Cuántos estudiantes se consideran económicamente desfavorecidos?
- ¿Cuál es el desglose de los estudiantes por programa de instrucción especial (SPED, dislexia, 504, bilingüe emergente, educación especial, CTE, GT, SCE, migrante)?
- ¿Ha habido algún cambio en el distrito/comunidad que haya impactado la demografía?
- ¿Cómo impactan las proporciones profesor-estudiante en la instrucción?

## **Aprendizaje de los estudiantes**

- ¿Cómo se desempeñan nuestros estudiantes en las evaluaciones estatales?
- Describa las calificaciones de los dominios para su campus: logros estudiantiles, programas escolares y cierre de brechas.
- ¿Cómo se desempeñan nuestros estudiantes en las métricas locales de aprendizaje?
- ¿Qué estudiantes están progresando y cuáles no?
- ¿Cómo se desempeñan los estudiantes en riesgo en comparación con los estudiantes que no están en riesgo?
- ¿Cómo se desempeñan los estudiantes en programas de instrucción especial?
- ¿El comportamiento de los estudiantes afecta su rendimiento?
- ¿Cómo se alinean nuestros programas de instrucción desde EC-12 y más allá?

## **Procesos y programas escolares**

- ¿Cómo se planifica el desarrollo profesional para apoyar el logro estudiantil?
- ¿Se les brinda a todos los estudiantes la oportunidad de cumplir con los exigentes estándares académicos estatales con un programa integral de currículo e instrucción?
- ¿Cuál es nuestro plan de tecnología educativa?
- ¿Cómo se planifica el tiempo de instrucción (horarios maestros, PLC, tutorías, escuela de verano, enriquecimiento, clubes/organizaciones, evaluación, transiciones de nivel de grado, etc.)?

## **Fortalezas de los procesos y programas escolares**

Tomado del plan 23-24 por ahora: la filosofía de aprendizaje de G-PECC se basa en un modelo de aprendizaje experiencial y basado en el juego. Nos centramos en preparar a los estudiantes para el siguiente nivel de la escuela primaria inculcando el amor por el aprendizaje a través de experiencias y juegos, con un enfoque en las habilidades académicas fundamentales y las habilidades de autorregulación. El juego permite a los niños procesar ideas, encontrar formas de comunicarse de manera efectiva, comprender a quienes los rodean y darle sentido al mundo cuando se les da la oportunidad de encontrar significado en las experiencias y luego conectar esas experiencias con un nuevo aprendizaje. Las investigaciones muestran que los estudiantes de temprana edad logran mayores avances en el aprendizaje del lenguaje y la alfabetización, las habilidades socioemocionales y la aritmética en entornos que utilizan una combinación de instrucción explícita, experiencias auténticas y juegos.

Nuestra nueva escuela está diseñada donde cada espacio del edificio está destinado al aprendizaje. Dieciocho de las treinta y ocho salones serán salas de experiencias temáticas listas para la exploración y el aprendizaje. Otras dieciocho salones serán entornos bien organizados que reforzarán un sentido de calma, pertenencia y aprendizaje. Dos salones serán espacios bien planificados para instrucción especializada, herramientas y apoyos. Los grupos o vecindarios de 6 salones estarán vinculados a un espacio multiusos para reunir a los grupos para la colaboración y las actividades desordenadas. Otros espacios como la sala de educación física, el salón de bellas artes y el patio al aire libre fomentarán el desarrollo físico, social y emocional, y creativo.

Todos los días, cada estudiante tendrá:

- Intercambios lingüísticos enriquecedores y receptivos con sus profesores y compañeros que mejorarán su conocimiento básico del mundo, su vocabulario y sus habilidades de comunicación.
- Interacciones positivas que generan confianza y sensación de seguridad.
- Experiencias de juego y aprendizaje activas y autodirigidas que aumentan la curiosidad y el amor por aprender.
- Experiencias de aritmética para desarrollar la capacidad de utilizar las matemáticas en la vida diaria y la resolución de problemas.
- Experiencias de alfabetización que construyen las bases para la lectura, la escritura y la comunicación verbal.
- Oportunidades para practicar competencias sociales y emocionales.

Durante los últimos dos años escolares, los equipos de lanzamiento se han estado preparando para mudarse a esta nueva e innovadora escuela transformando sus salones tradicionales en salas temáticas donde han comenzado el proceso de enseñanza y aprendizaje experiencial.

## **Percepciones**

- ¿Cómo describen los estudiantes, el personal y los padres nuestra cultura y clima?
- ¿Los estudiantes, el personal y los padres se sienten seguros en la escuela y dentro del distrito?
- ¿Seguimos conservando docentes de alta calidad y eficaces?
- ¿Cómo participan los padres y las familias en la educación de sus hijos?
- ¿Ofrecemos una experiencia educativa efectiva?

## **Documentación de datos de evaluación integral de necesidades**

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

### **Datos de planificación de mejoras**

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para preescolares a tercer grado
- Objetivos del CCMR HB3
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

### **Datos de rendición de cuentas**

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

### **Datos de los estudiantes: evaluaciones**

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de medición del progreso del examen STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana

- Graduados de educación superior, de carrera o preparados para el servicio militar, incluidos aquellos que se alistaron en las fuerzas armadas de los EE. UU., obtengan una certificación basada en la industria, obtengan un título asociado, se gradúen con un IEP completo y estén preparados para la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), que incluyen información sobre los que completaron el programa, los que se concentraron en él, los que exploraron, los que participaron y los que no participaron.
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2do grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de quienes finalizaron el programa, se concentraron en él, exploraron, participaron y no participaron por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos

- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos sobre el embarazo y servicios relacionados

### **Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

### **Datos de empleados**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Datos de renta variable
- Datos de T-TESS
- Datos de T-PESS

### **Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

### **Sistemas de soporte y otros datos**

- Datos de comunicaciones y datos sobre presupuestos/derechos y gastos

# Metas

**Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional**

**Objetivo 1: 1.1 Aumentar anualmente el desempeño en LECTURA de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.**

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Implementar el plan de estudios de lectura Amplify en K y CLI en PK con apoyo para incluir la planificación curricular semanal y la internalización a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Como lo evidencian los recorridos, los maestros se adherirán al alcance y la secuencia de la enseñanza, con espacio para un apoyo diferenciado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Principal</p>

**Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional**

**Objetivo 2: 1.2 Aumentar anualmente el rendimiento en MATEMÁTICAS para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.**

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Implementar el plan de estudios Eureka Math en K y CLI en PK con apoyo para incluir la planificación curricular semanal y la internalización a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Como lo evidencian los recorridos, los maestros se adherirán al alcance y la secuencia de la enseñanza, con espacio para un apoyo diferenciado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Principal</p>

**Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional**

**Objetivo 3: 1.3 Aumentar anualmente el desempeño en PREPARACIÓN UNIVERSITARIA, PROFESIONAL Y MILITAR (CCMR) para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.**

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Porcentajes de TAPR CCMR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> * Educación profesional y técnica: La escuela ofrecerá conexiones de experiencias del mundo real.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Como lo evidencian los recorridos y las conversaciones documentadas con los estudiantes, estos demostrarán un mayor conocimiento previo de las experiencias cuando se les haga una pregunta abierta relacionada con ideas esenciales de las experiencias.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Principal</p>

## Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

**Objetivo 4: 1.4 Aumentar anualmente la participación de los estudiantes para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.**

### Detalles de la estrategia 1

**Detalles de la estrategia 1:** \* Instrucción: La escuela proporcionará recursos de instrucción basados en evidencia y en los TEKS, planificación de instrucción, desarrollo profesional y tecnología de instrucción en todas las áreas temáticas. Se brindará apoyo específico para la implementación de los nuevos TEKS de ciencias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los recursos de instrucción cumplirán con los criterios de Material de Instrucción de Alta Calidad (HQIM) según lo define TEA.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Principal

### Detalles de la estrategia 2

**Detalles de la estrategia 2:** \* Aumento de la asistencia y prevención del abandono escolar: la escuela supervisará la asistencia para proporcionar intervención, apoyo y un plan para el año escolar. La escuela explorará opciones para educar a los padres sobre las leyes de asistencia obligatoria y cómo podemos ofrecer incentivos positivos a los padres o tutores por una buena asistencia o una mejor asistencia.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Tasas de asistencia mejoradas como lo demuestran los informes de asistencia de PEIMS

**Personal Responsable del Monitoreo:** Principal

### Detalles de la estrategia 3

**Detalles de la estrategia 3:** \* Seguimiento del progreso: Los maestros supervisarán el progreso de los estudiantes a través de evaluaciones universales periódicas de lectura y utilizarán datos para orientar la instrucción. Desarrollarán e implementarán un calendario de evaluación distrital alineado para supervisar el progreso académico de todos los estudiantes y grupos de estudiantes desde preescolar hasta el 12.º grado. Como parte de esta acción, los líderes de instrucción de la escuela desarrollarán un protocolo de instrucción claramente definido y basado en datos para utilizar los resultados de las evaluaciones formativas para respaldar la instrucción escalonada para todos los estudiantes y grupos de estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Protocolos DDI establecidos para MAP, mCLASS y CIRCLE y procedimientos de recopilación de datos para evaluaciones formativas entre evaluaciones intermedias.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Principal

#### Detalles de la estrategia 4

**Detalles de la estrategia 4:** \* Sistema de apoyo de varios niveles: fortalecer la instrucción de Nivel I y agilizar los apoyos de Nivel II y Nivel III haciendo ajustes al modelo de sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS) del distrito.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los planes del MTSS demostrarán el establecimiento colaborativo de objetivos y el progreso de los estudiantes

**Personal Responsable del Monitoreo:** Principal

**Rendición de cuentas orientada a los resultados**

#### Detalles de la estrategia 5

**Detalles de la estrategia 5:** \* Apoyo para estudiantes en riesgo: En preescolar o jardín de infantes, se hará un seguimiento de los estudiantes que no obtuvieron un rendimiento satisfactorio en las pruebas de preparación o los instrumentos de evaluación que miden el progreso en los cinco dominios principales del desarrollo y se brindarán estrategias de orientación y apoyo a las familias para facilitar el desarrollo de sus hijos en el hogar. Se utilizarán múltiples fuentes de datos, incluidas evaluaciones, para determinar las necesidades de diferenciación y/o intervención.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Utilice Eduphoria Aware para documentar MTSS y el progreso de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Principal

#### Detalles de la estrategia 6

**Detalles de la estrategia 6:** \* Apoyo Bilingüe Emergente: La escuela se enfocará en el desarrollo de descripciones de niveles de competencia en lenguaje académico para escuchar, hablar, leer y escribir.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los PLC, la planificación de lecciones y los recorridos demostrarán evidencia del uso de ELPS para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Principal

**Rendición de cuentas orientada a los resultados**

#### Detalles de la estrategia 7

**Detalles de la estrategia 7:** \* Servicios de educación especial: La escuela se centrará en la planificación didáctica con un propósito específico para mejorar el conocimiento de los contenidos de los profesores de educación especial a fin de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes que reciben servicios, tal como se identifica a través del proceso ARD y se documenta en su IEP. La escuela seguirá los procedimientos establecidos por el distrito para la búsqueda, derivaciones y evaluaciones de niños.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros de educación especial participarán en las PLC.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Principal

### Detalles de la estrategia 8

**Detalles de la estrategia 8:** \* Servicios para la dislexia: Los maestros de preescolar y jardín de infantes recibirán capacitación profesional sobre los indicadores tempranos de una posible dislexia en los estudiantes de preescolar y jardín de infantes, así como sobre la importancia de implementar programas de lectura efectivos en preescolar y jardín de infantes para reducir o cerrar potencialmente la brecha de logros entre un lector disléxico y uno típico. Se brindará instrucción sistemática alineada con los requisitos del Manual de dislexia de Texas. Todos los estudiantes de jardín de infantes serán evaluados para detectar una posible dislexia al final del año escolar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los resultados de la evaluación apoyarán a los estudiantes en su transición al primer grado.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Principal

### Detalles de la estrategia 9

**Detalles de la estrategia 9:** \* Servicios 504: Los administradores de la escuela garantizarán la documentación de las adaptaciones para los estudiantes en función de las evaluaciones y los datos, y que estén directamente relacionadas con la discapacidad del estudiante. Los maestros accederán a los planes 504 de sus estudiantes y proporcionarán de manera constante las adaptaciones acordadas para garantizar el cumplimiento de la ADA para todos los estudiantes con discapacidades. La escuela seguirá los procedimientos establecidos por el distrito para la búsqueda, derivaciones y evaluaciones de niños.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El 100% de los estudiantes que reciben servicios 504 tendrán acceso a adaptaciones y revisiones anuales.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, consejero, profesores

### Detalles de la estrategia 10

**Detalles de la estrategia 10:** \* Dotados y talentosos: los maestros de estudiantes dotados y talentosos recibirán la cantidad adecuada de desarrollo profesional (30 horas de capacitación inicial, 6 horas de actualización anual). La escuela cumplirá con las pautas establecidas por el distrito para derivaciones, evaluación, selección y colocación de estudiantes dotados y talentosos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El 100% de los estudiantes que necesitan servicios G/T recibirán servicios de un maestro capacitado.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, consejero, maestro

### Detalles de la estrategia 11

**Detalles de la estrategia 11:** \* Personas sin hogar y hogares de acogida: la escuela trabajará con el enlace del distrito para garantizar que los estudiantes identificados para cualquiera de estos programas tengan acceso a almuerzos gratuitos, servicios de transporte y recursos complementarios según sea necesario.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El 100% de los estudiantes identificados tendrán acceso a los recursos según sea necesario.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejero

### Detalles de la estrategia 12

**Detalles de la estrategia 12:** \* Primera infancia: el plan de estudios de preescolar se basará en las pautas de preescolar alineadas con el plan de estudios de jardín de infantes y se centrará en la alfabetización y las matemáticas en la primera infancia. El distrito proporcionará recursos a los padres para garantizar una transición sin problemas desde los programas de primera infancia, como preescolar, guardería y cuidado infantil en el hogar. Desarrollar y poner a prueba enfoques educativos innovadores para la enseñanza y el aprendizaje basados en el juego experiencial.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación, como lo demuestran los tutoriales.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, entrenador pedagógico, profesores

**Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional**

**Objetivo 5: 1.5 - Aumentar anualmente el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela.**

**Detalles de la estrategia 1**

**Detalles de la estrategia 1:** \* Intervención temprana: La escuela ofrecerá un programa integral de asesoramiento escolar y servicios de orientación para apoyar las necesidades identificadas de los estudiantes en relación con la intervención temprana en materia de salud mental, prevención del suicidio, violencia en el noviazgo, resolución de conflictos, uso de tabaco y prevención e intervención en casos de violencia y drogas. La escuela integrará las mejores prácticas en intervenciones y apoyo de conducta positiva, atención basada en el duelo y en el trauma, incluidas las estrategias de disciplina consciente.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se utilizarán apoyos e intervenciones de comportamientos positivos según sea necesario.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directora Subdirectora, Consejera

**Detalles de la estrategia 2**

**Detalles de la estrategia 2:** \* Anti-Bullying: La escuela se asegurará de que el programa de manejo de disciplina proporcione prevención, intervención y educación sobre agresión física y/o verbal no deseada, acoso sexual, acoso cibernético, acoso escolar en la escuela, los terrenos de la escuela y en los vehículos escolares.

**Meta 2: Fuerza laboral comprometida y de alto rendimiento**

**Objetivo 1: 2.1 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción del personal.**

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> *Desarrollo profesional: La escuela brindará desarrollo profesional a maestros, administradores, paraprofesionales y otro personal según sea necesario. Se diseñará anualmente un plan de desarrollo profesional que incluya las capacitaciones obligatorias y las capacitaciones priorizadas por el distrito para aumentar el rendimiento de los estudiantes, como, entre otras: TTESS, TPESS, TAPESS, inducción de nuevos empleados, capacitación de liderazgo de la escuela, entrenamiento de liderazgo profesional, capacitación departamental, capacitación de paraprofesionales, capacitación de maestros y capacitación específica de contenido.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El personal docente tendrá mayores oportunidades de colaborar para aumentar la participación y el rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, entrenador pedagógico, profesores</p>

**Meta 2: Fuerza laboral comprometida y de alto rendimiento**

**Objetivo 2: 2.2 Aumentar anualmente la tasa de retención de profesores y personal altamente efectivos.**

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> * Atraer y retener personal: la escuela contratará personal de alta calidad y auxiliares docentes altamente calificados y aumentará las tasas de retención al ofrecer un desarrollo profesional significativo y con un propósito. El distrito utilizará el programa de asignación de incentivos para docentes para identificar y designar a los docentes destacados en función del crecimiento de los estudiantes y la observación en el salón.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Garantizar que todos los puestos en el salón se cubran según las necesidades de los estudiantes, de manera oportuna.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> Proporcionar retroalimentación consistente a los docentes a través de una herramienta de guía común con énfasis en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, el monitoreo de la entrega de instrucción y la provisión de colaboración y retroalimentación para la mejora.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La administración de la escuela completará al menos la cantidad requerida de recorridos con retroalimentación para aumentar la calidad de la instrucción.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, subdirectores</p>

**Meta 3: Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto**

**Objetivo 1: 3.1 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción estudiantil.**

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> * Transiciones exitosas: La escuela formará un comité para desarrollar un plan de transición para los estudiantes de ECC que pasan al primer grado. Proporcionar servicios de apoyo de asesoramiento académico a los estudiantes de primaria que pasan al primer grado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se elaborará un plan de transición escrito.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, consejero</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> Desarrollar oportunidades de participación y utilizar Skyward para realizar un seguimiento de la participación de los estudiantes en clubes cocurriculares y extracurriculares, deportes y actividades patrocinadas por la escuela para establecer una línea de base para el establecimiento de objetivos.</p>

**Meta 2: Fuerza laboral comprometida y de alto rendimiento**

**Objetivo 2: 3.2 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de los padres/familias.**

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> * Comunicación de los logros de los estudiantes a los padres: La escuela proporcionará una comunicación consistente, oportuna y precisa a los padres sobre los datos de los logros individuales de los estudiantes a través de una variedad de métodos tales como, entre otros, muestras de trabajo de los estudiantes, actualizaciones de informes de progreso, boletines de calificaciones, conferencias de padres y maestros, llamadas telefónicas, etc.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se realizarán conferencias entre familiares y maestros al menos dos veces al año para informar sobre el progreso de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, profesores</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> * Título I: Las escuelas del Título I llevarán a cabo una reunión anual para revisar y modificar el Plan de participación de los padres y la familia por escrito. El plan se desarrolla en conjunto con los padres de los estudiantes participantes, se acuerda con ellos y se distribuye a ellos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Plan de participación parental y familiar desarrollado en colaboración y publicado en el sitio web de ECC.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector</p>

**Meta 2: Fuerza laboral comprometida y de alto rendimiento**

**Objetivo 3: 3.3 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de la comunidad.**

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> * Reunión pública: La escuela celebra una reunión pública anual tras recibir las calificaciones del distrito/escuela de la Agencia de Educación de Texas con respecto al desempeño y el plan de mejora de la escuela.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Informe TPEIR y TAPR publicado en el sitio web.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Principal</p>

**Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces en distritos y escuelas**

**Objetivo 1: 4.1 Mejorar anualmente los procesos operativos.**

**Detalles de la estrategia 1**

**Detalles de la estrategia 1:** \*La escuela continuará con la planificación a largo plazo con el uso de datos/encuestas demográficas, evaluaciones del estado de las instalaciones en todo la escuela, análisis de capacidad y utilización, pronósticos financieros, planificación educativa y aportes de las partes interesadas para garantizar que las necesidades de mantenimiento/reemplazo de gastos de capital, las necesidades de obsolescencia/reemplazo de tecnología, la finalización de los bonos, la planificación de bonos futuros, el mantenimiento de edificios/terrenos y otras consideraciones para las operaciones actuales y el crecimiento futuro sean efectivas y eficientes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La administración de la escuela participará según lo solicite el distrito.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Principal

#### Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces en distritos y escuelas

**Objetivo 2: 4.2 Mantener la viabilidad fiscal y la gestión, y mejorar el conocimiento del personal sobre los procesos de presupuestación sostenible.**

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> * Cumplimiento fiscal: Para aumentar la eficacia del programa, eliminar la duplicación y reducir la fragmentación de los programas de instrucción, la escuela se comunicará con el distrito durante el proceso de elaboración del presupuesto para coordinar los fondos federales (TI, TII, TIII, TIV), estatales (SCE, SAMP) y locales para brindar programas, instrucción y servicios adecuados a todos los estudiantes, maximizando al mismo tiempo el impacto de los recursos disponibles. La escuela recibirá apoyo continuo en lo que respecta a las políticas y procedimientos fiscales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Documentos de planificación presupuestaria desarrollados por el distrito completados; agendas y actas de SBDM</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Principal</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> *Título I: El programa de Título I, Parte A para toda la escuela está diseñado para brindar apoyo educativo complementario a las escuelas con una población que contiene un 40% o más de estudiantes de bajos ingresos, para aumentar el rendimiento académico. La base para la elegibilidad se indica en la Solicitud de subvención federal consolidada de ESSA y las escuelas reciben servicios en orden de clasificación, con asignaciones por estudiante escalonadas, según la necesidad de servicios.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se presentará un informe de cumplimiento del Título I Parte A con todos los requisitos cumpliendo el cumplimiento.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Principal</p>

#### Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces en distritos y escuelas

##### Objetivo 3: 4.3 Garantizar la alineación estratégica de los recursos.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> * Establecimiento de metas (CNA/CIP/DIP): La escuela cuenta con un comité de toma de decisiones establecido en el sitio que se centra en el proceso de planificación de mejoras del distrito y lleva a cabo responsabilidades tales como, entre otras, los planes de innovación del distrito, el calendario de eventos de la escuela, los planes de desarrollo profesional, los presupuestos, los documentos de cumplimiento, las exenciones, los requisitos de responsabilidad, las tasas de deserción y asistencia, los requisitos federales/estatales, etc.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El SBDM de la escuela se reúne periódicamente para garantizar el cumplimiento de todos los requisitos federales y estatales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Principal</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> * Tecnología: La escuela ofrecerá prácticas innovadoras, como aprendizaje combinado, para mejorar la ciudadanía digital, implementar tecnología y lecciones de aprendizaje digital mientras se imparte la instrucción. La escuela brinda acceso a tecnología (hardware y software) para fines de enseñanza y aprendizaje para estudiantes y personal.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los profesores y los estudiantes tendrán acceso a una cantidad adecuada de tecnología para la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Principal</p>

#### Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces en distritos y escuelas

##### Objetivo 4: 4.4 Mejorar anualmente la seguridad y protección.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> * Seguridad de los estudiantes: La escuela utilizará canales de comunicación con los departamentos de operaciones de emergencia del área, brindará capacitación, gestionará la cobertura de seguridad, actualizará los Planes de Operaciones de Emergencia y los Planes de Acción de Emergencia especializados, y realizará auditorías de seguridad y garantizará el cumplimiento de las normas de seguridad. Se adquirirán actualizaciones de equipos, hardware y software según sea necesario para mejorar las medidas de seguridad de la escuela y del distrito. Las escuelas realizarán simulacros de seguridad, auditorías de puertas exteriores, exigirán a los visitantes que utilicen el sistema RAPTOR, utilizarán controles aleatorios con detectores de metales, cámaras de seguridad, garantizarán que las puertas del perímetro estén cerradas y otras precauciones, según sea necesario.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La escuela deberá cumplir con la política vigente.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Principal</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> * Abordar el abuso: La escuela se adherirá a la política del distrito para abordar el abuso sexual, el tráfico sexual y otros malos tratos a los niños, que incluye métodos para concientizar al personal, los estudiantes y los padres, incluidas técnicas de prevención y señales de advertencia de las víctimas, acciones para la seguridad y el asesoramiento de las víctimas y denuncias al DFPS por parte del personal y los administradores.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La escuela se adherirá a la política vigente</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Principal</p>

## Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de mejora del distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán con el Plan de mejora de la escuela:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Dirigido por	Dirigido a
Prevención del acoso escolar			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Abuso y negligencia infantil			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Programa de Salud Coordinado			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Evaluación de políticas de planificación y toma de decisiones			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Programa de Educación Alternativa Disciplinaria (DAEP)			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Prevención del abandono escolar			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Programa de tratamiento de la dislexia			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Servicios relacionados con el embarazo			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Preparación para la educación postsecundaria			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Reclutamiento de profesores y paraprofesionales			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024

<b>Título</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Fecha de revisión</b>	<b>Dirigido por</b>	<b>Dirigido a</b>
Bienestar estudiantil: programas y capacitación para intervención en situaciones de crisis			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Bienestar estudiantil: gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Integración de tecnología			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Descripción de funciones para agentes de paz, agentes de recursos y personal de seguridad			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024