

**Distrito Escolar Independiente de Gregory-Portland**  
**Gregory-Portland Middle School**  
**Plan de Mejora del Campus 2024-2025**



# Evaluación integral de necesidades

## Descripción general de la evaluación de necesidades

La sección de descripción general de la evaluación de necesidades está destinada a que la utilicen las partes interesadas a nivel de distrito para proporcionar un resumen de las necesidades y los trabajos actuales en proceso.

- División de Negocios y Finanzas -
- Construcción -
- Comunicación -
- Currículo e instrucción -
- Servicios de alimentación -
- Recursos humanos -
- Biblioteca -
- Mantenimiento -
- Seguridad y protección -
- Liderazgo y rendición de cuentas en la escuela -
- Educación especial -
- Programas estatales y federales -
- Superintendente -
- Tecnología -
- Pruebas y evaluación -
- Transporte -

## **Demografía**

- ¿Cuál es la distribución de los estudiantes por grado, etnia y género?
- ¿Cuál es la distribución de estudiantes según indicador de riesgo?
- ¿Cuántos estudiantes se consideran económicamente desfavorecidos?
- ¿Cuál es el desglose de los estudiantes por programa de instrucción especial (SPED, dislexia, 504, bilingüe emergente, educación especial, CTE, GT, SCE, migrante)?
- ¿Ha habido algún cambio en el distrito/comunidad que haya impactado la demografía?
- ¿Cómo impactan las proporciones profesor-estudiante en la instrucción?

## **Aprendizaje de los estudiantes**

- ¿Cómo se desempeñan nuestros estudiantes en las evaluaciones estatales?
- Describa las calificaciones de los dominios para su campus: logros estudiantiles, programas escolares y cierre de brechas.
- ¿Cómo se desempeñan nuestros estudiantes en las métricas locales de aprendizaje?
- ¿Qué estudiantes están progresando y cuáles no?
- ¿Cómo se desempeñan los estudiantes en riesgo en comparación con los estudiantes que no están en riesgo?
- ¿Cómo se desempeñan los estudiantes en programas de instrucción especial?
- ¿El comportamiento de los estudiantes afecta su rendimiento?
- ¿Cómo se alinean nuestros programas de instrucción desde EC-12 y más allá?

## **Procesos y programas escolares**

- ¿Cómo se planifica el desarrollo profesional para apoyar el rendimiento de los estudiantes? DDI, encuesta para docentes, recorridos, próximas iniciativas
- ¿Se les brinda a todos los estudiantes la oportunidad de cumplir con los exigentes estándares académicos estatales con un programa integral de currículo e instrucción? Alcance y secuencia, DDI, Programas, Eureka, Amplify: áreas identificadas donde se necesitan recursos.
- ¿Cuál es nuestro plan de tecnología educativa? Reemplazo de horarios rotativos, modernización de calculadoras, laboratorios de ciencias, realidad virtual, inteligencia artificial
- ¿Cómo se planifica el tiempo de instrucción (horarios maestros, PLC, tutorías, escuela de verano, enriquecimiento, clubes/organizaciones, evaluación, transiciones de nivel de grado, etc.)? PLC comunes (horarios maestros) Casa 45: necesidad de clubes, calendario de evaluación, etc., calendario maestro.

## Percepciones

- ¿Cómo describen los estudiantes, el personal y los padres nuestra cultura y nuestro clima? Agregue números de la encuesta sobre el clima
- ¿Los estudiantes, el personal y los padres se sienten seguros en la escuela y dentro del distrito?
- ¿Seguimos reteniendo a docentes de alta calidad y eficaces? ¿Fuente de información?
- ¿Cómo se involucran los padres y las familias en la educación de sus hijos? Resultados de la encuesta
- ¿Ofrecemos una experiencia educativa eficaz? Puntuaciones, encuestas, etc.

## **Documentación de datos de evaluación integral de necesidades**

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

### **Datos de planificación de mejoras**

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para preescolares a tercer grado
- Objetivos del CCMR HB3
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

### **Datos de rendición de cuentas**

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

### **Datos de los estudiantes: evaluaciones**

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de medición del progreso del examen STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana

- Graduados de educación superior, de carrera o preparados para el servicio militar, incluidos aquellos que se alistaron en las fuerzas armadas de los EE. UU., obtengan una certificación basada en la industria, obtengan un título asociado, se gradúen con un IEP completo y estén preparados para la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), que incluyen información sobre los que completaron el programa, los que se concentraron en él, los que exploraron, los que participaron y los que no participaron.
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2do grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de quienes finalizaron el programa, se concentraron en él, exploraron, participaron y no participaron por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos

- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos sobre el embarazo y servicios relacionados

#### **Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

#### **Datos de empleados**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Datos de renta variable
- Datos de T-TESS and T-PESS

#### **Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

#### **Sistemas de soporte y otros datos**

- Datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

# Metas

## Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

**Objetivo 1:** 1.1 Aumentar anualmente el desempeño en LECTURA de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Implementar el plan de estudios de lectura Amplify en los grados K-8 con apoyo para incluir la planificación semanal del plan de estudios y la internalización a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC). Asociación con la planificación de ESC II.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Alineación de alcance y secuencia, mayor rendimiento</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Decano, Subdirector de nivel de grado,</p>

**Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional**

**Objetivo 2:** 1.2 Aumentar anualmente el rendimiento en MATEMÁTICAS de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes. Uso del protocolo DDI y del plan de estudios Spiraling Lowman.

**Alta Meta**

**Fuentes de datos de evaluación:** Pruebas provisionales, protocolos DDI

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Implementar el plan de estudios Eureka Math en los grados K-5 y Maneuvering the Middle en los grados 6-8 y Álgebra I con apoyo para incluir la planificación curricular semanal y la internalización a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Alineación de alcance y secuencia, cuestionamiento del DOK</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de seguimiento, decano, subdirector de nivel de grado</p>

### Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

**Objetivo 3:** 1.3 Aumentar anualmente el desempeño en PREPARACIÓN UNIVERSITARIA, PROFESIONAL Y MILITAR (CCMR) para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

### Meta HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Porcentajes de TAPR CCMR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> * Educación profesional y técnica: la escuela continuará mejorando el programa CTE, los caminos hacia las certificaciones ofrecidas y las conexiones de experiencias del mundo real.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El impacto esperado es que los estudiantes de octavo grado ingresen a la escuela secundaria con un crédito CTE de una clase introductoria, creando así más oportunidades para que los estudiantes completen trayectorias profesionales y/o títulos asociados.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de la escuela y Director de CCMR y Consejería</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> * Preparación para la universidad, la carrera y el ejército: La administración de la escuela ofrecerá a los estudiantes y a los padres actividades e información sobre la preparación para la educación postsecundaria, la educación profesional, los requisitos militares y la preparación para la universidad. Se brindará apoyo adicional a los próximos estudiantes de 6to grado mientras estén en 5to grado para garantizar una planificación sólida de sus proyectos futuros.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> FERIA de cursos electivos de CTE</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Comité CTE, Presidente, Decano</p>
Detalles de la estrategia 3
<p><b>Detalles de la estrategia 3:</b> * Requisitos de educación superior: La escuela se asegurará de que los estudiantes de secundaria, maestros, consejeros y padres reciban información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, oportunidades de crédito dual, requisitos de graduación HB5, el programa de subvenciones TEXAS, becas, respaldos y la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones curriculares informadas para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Tasas de abandono más bajas</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Decano, Administrador, Decano</p>

## Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

**Objetivo 4:** 1.4 Aumentar anualmente la participación de los estudiantes para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> * Instrucción: La escuela proporcionará recursos de instrucción basados en evidencia y en los TEKS, planificación de instrucción, desarrollo profesional y tecnología de instrucción en todas las áreas temáticas. Se brindará apoyo específico para la implementación de los nuevos TEKS de ciencias.
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Detalles de la estrategia 2:</b> * Aumento de la asistencia, prevención del abandono escolar: la escuela supervisará la asistencia para brindar intervención, apoyo y un plan para el año escolar.
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Detalles de la estrategia 3:</b> * Seguimiento del progreso: Los maestros supervisarán el progreso de los estudiantes a través de evaluaciones universales periódicas de lectura y utilizarán datos para orientar la instrucción. Desarrollarán e implementarán un calendario de evaluación distrital alineado para supervisar el progreso académico de todos los estudiantes y grupos de estudiantes desde preescolar hasta el 12mo grado. Como parte de esta acción, los líderes de instrucción de la escuela desarrollarán un protocolo de instrucción claramente definido y basado en datos para utilizar los resultados de las evaluaciones formativas para respaldar la instrucción escalonada para todos los estudiantes y grupos de estudiantes.
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<b>Detalles de la estrategia 4:</b> * Sistema de apoyo de varios niveles: fortalecer la instrucción de Nivel I y agilizar los apoyos de Nivel II y Nivel III haciendo ajustes al modelo de sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS) del distrito.
<b>Rendición de cuentas orientada a los resultados</b>
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<b>Detalles de la estrategia 5:</b> * Instrucción acelerada para estudiantes en riesgo: Se brindará instrucción acelerada a todos los estudiantes que no alcancen el estándar mínimo en las evaluaciones estatales. Estas oportunidades de instrucción complementaria pueden brindarse mediante clases de enriquecimiento y otros métodos durante el año escolar y/o durante los programas de la escuela de verano. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> servicios y programas de remediación <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Decano, Cátedras de Departamento

<b>Detalles de la estrategia 6</b>
<b>Detalles de la estrategia 6:</b> * Apoyo Bilingüe Emergente: La escuela se enfocará en el desarrollo de descripciones de niveles de competencia en lenguaje académico para escuchar, hablar, leer y escribir.
<b>Rendición de cuentas orientada a los resultados</b>
<b>Detalles de la estrategia 7</b>
<b>Detalles de la estrategia 7:</b> * Servicios de educación especial: La escuela se centrará en la planificación didáctica con un propósito específico para mejorar el conocimiento de los contenidos de los profesores de educación especial a fin de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes que reciben servicios, tal como se identifica a través del proceso ARD y se documenta en su IEP. La escuela seguirá los procedimientos establecidos por el distrito para la búsqueda, derivaciones y evaluaciones de niños.
<b>Detalles de la estrategia 8</b>
<b>Detalles de la estrategia 8:</b> * Servicios para dislexia: Se identificará y evaluará oportunamente a los estudiantes con dislexia. Se proporcionarán adaptaciones e instrucción sistemática alineadas con los requisitos del Manual de dislexia de Texas.
<b>Detalles de la estrategia 9</b>
<b>Detalles de la estrategia 9:</b> * Servicios 504: Los administradores de la escuela garantizarán la documentación de las adaptaciones para los estudiantes en función de las evaluaciones y los datos, y que estén directamente relacionadas con la discapacidad del estudiante. Los maestros accederán a los planes 504 de sus estudiantes y proporcionarán de manera constante las adaptaciones acordadas para garantizar el cumplimiento de la ADA para todos los estudiantes con discapacidades. La escuela seguirá los procedimientos establecidos por el distrito para la búsqueda, derivaciones y evaluaciones de niños.
<b>Detalles de la estrategia 10</b>
<b>Detalles de la estrategia 10:</b> * Dotados y talentosos: los maestros de estudiantes dotados y talentosos recibirán la cantidad adecuada de desarrollo profesional (30 horas de capacitación inicial, 6 horas de actualización anual). La escuela cumplirá con las pautas establecidas por el distrito para las nominaciones, la evaluación, la selección y la colocación de los estudiantes dotados y talentosos.
<b>Detalles de la estrategia 11</b>
<b>Detalles de la estrategia 11:</b> * Personas sin hogar y hogares de acogida: la escuela trabajará con el enlace del distrito para garantizar que los estudiantes identificados para cualquiera de estos programas tengan acceso a almuerzos gratuitos, servicios de transporte y recursos complementarios según sea necesario.

<b>Detalles de la estrategia 12</b>
-------------------------------------

<b>Detalles de la estrategia 12:</b> * Servicios relacionados con el embarazo: Se brindarán servicios de apoyo a las estudiantes embarazadas y madres para que completen los requisitos necesarios para graduarse mientras aprenden a manejar las responsabilidades de la paternidad.
---

**Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional**

**Objetivo 5:** 1.5 - Aumentar anualmente el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> * Intervención temprana: La escuela ofrecerá un programa integral de asesoramiento escolar y servicios de orientación para apoyar las necesidades identificadas de los estudiantes en relación con la intervención temprana en materia de salud mental, la prevención del suicidio, la violencia en el noviazgo, la resolución de conflictos, el consumo de tabaco y la prevención e intervención en casos de violencia y drogas. La escuela integrará las mejores prácticas en intervenciones y apoyo de conducta positiva, atención basada en el duelo y en el trauma.</p>
---

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
------------------------------------

<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> * Anti-Bullying: La escuela se asegurará de que el programa de manejo de disciplina proporcione prevención, intervención y educación sobre agresión física y/o verbal no deseada, acoso sexual, acoso cibernético, acoso escolar en la escuela, los terrenos de la escuela y en los vehículos escolares.</p>
---

**Meta 2: Fuerza laboral comprometida y de alto rendimiento**

**Objetivo 1:** 2.1 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción del personal.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> *Desarrollo profesional: La escuela brindará desarrollo profesional a maestros, administradores, paraprofesionales y otro personal según sea necesario. Se diseñará anualmente un plan de desarrollo profesional que incluya las capacitaciones obligatorias y las capacitaciones priorizadas por el distrito para aumentar el rendimiento de los estudiantes, como, entre otras: TTESS, TPESS, TAPES, inducción de nuevos empleados, capacitación de liderazgo de la escuela, entrenamiento de liderazgo profesional, capacitación departamental, capacitación de paraprofesionales, capacitación de maestros y capacitación específica de contenido.

**Meta 2: Fuerza laboral comprometida y de alto rendimiento**

**Objetivo 2:** 2.2 Aumentar anualmente la tasa de retención de profesores y personal altamente efectivos.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> * Atraer y retener personal: la escuela contratará personal de alta calidad y auxiliares docentes altamente calificados y aumentará las tasas de retención al ofrecer un desarrollo profesional significativo y con un propósito. El distrito utilizará el programa de asignación de incentivos para docentes para identificar y designar a los docentes destacados en función del crecimiento de los estudiantes y la observación en el salón.
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Detalles de la estrategia 2:</b> Proporcionar retroalimentación consistente a los docentes a través de una herramienta de guía común con énfasis en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, el monitoreo de la entrega de instrucción y la provisión de colaboración y retroalimentación para la mejora.

**Meta 3: Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto**

**Objetivo 1:** 3.1 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción estudiantil.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> * Transiciones exitosas: La escuela brindará servicios de apoyo de asesoramiento académico a los estudiantes de primaria en transición al campus secundario y a los estudiantes de octavo grado en transición a la escuela secundaria.
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Detalles de la estrategia 2:</b> Desarrollar oportunidades de participación y utilizar Skyward para realizar un seguimiento de la participación de los estudiantes en clubes cocurriculares y extracurriculares, deportes y actividades patrocinadas por la escuela para establecer una línea de base para el establecimiento de objetivos.

**Meta 3: Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto**

**Objetivo 2:** 3.2 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de los padres/familias.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> * Comunicación de los logros de los estudiantes a los padres: La escuela proporcionará una comunicación consistente, oportuna y precisa a los padres sobre los datos de los logros individuales de los estudiantes a través de una variedad de métodos tales como, entre otros, muestras de trabajo de los estudiantes, actualizaciones de informes de progreso, boletines de calificaciones, conferencias de padres y maestros, llamadas telefónicas, etc.
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Detalles de la estrategia 2:</b> * Título I: Las escuelas del Título I llevarán a cabo una reunión anual para revisar y modificar el Plan de participación de los padres y la familia por escrito. El plan se desarrolla en conjunto con los padres de los estudiantes participantes, se acuerda con ellos y se distribuye a ellos.

**Meta 3: Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto**

**Objetivo 3:** 3.3 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de la comunidad.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> * Reunión pública: La escuela celebra una reunión pública anual tras recibir las calificaciones del distrito/escuela de la Agencia de Educación de Texas con respecto al desempeño y el plan de mejora de la escuela.

#### **Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces en distritos y escuelas**

**Objetivo 1:** 4.1 Mejorar anualmente los procesos operativos.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> *La escuela continuará con la planificación a largo plazo con el uso de datos/encuestas demográficas, evaluaciones del estado de las instalaciones en todo la escuela, análisis de capacidad y utilización, pronósticos financieros, planificación educativa y aportes de las partes interesadas para garantizar que las necesidades de mantenimiento/reemplazo de gastos de capital, las necesidades de obsolescencia/reemplazo de tecnología, la finalización de los bonos, la planificación de bonos futuros, el mantenimiento de edificios/terrenos y otras consideraciones para las operaciones actuales y el crecimiento futuro sean efectivas y eficientes.

#### **Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces en distritos y escuelas**

**Objetivo 2:** 4.2 Mantener la viabilidad fiscal y la gestión, y mejorar el conocimiento del personal sobre los procesos de presupuestación sostenible.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> * Cumplimiento fiscal: Para aumentar la eficacia del programa, eliminar la duplicación y reducir la fragmentación de los programas de instrucción, la escuela se comunicará con el distrito durante el proceso de elaboración del presupuesto para coordinar los fondos federales (TI, TII, TIII, TIV), estatales (SCE, SAMP) y locales para brindar programas, instrucción y servicios adecuados a todos los estudiantes, maximizando al mismo tiempo el impacto de los recursos disponibles. La escuela recibirá apoyo continuo en lo que respecta a las políticas y procedimientos fiscales.
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Detalles de la estrategia 2:</b> *Título I: El programa de Título I, Parte A para toda la escuela está diseñado para brindar apoyo educativo complementario a las escuelas con una población que contiene un 40% o más de estudiantes de bajos ingresos, para aumentar el rendimiento académico. La base para la elegibilidad se indica en la Solicitud de subvención federal consolidada de ESSA y las escuelas reciben servicios en orden de clasificación, con asignaciones por estudiante escalonadas, según la necesidad de servicios. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se presentará un informe de cumplimiento del Título I Parte A con todos los requisitos cumpliendo el cumplimiento.

#### Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces en distritos y escuelas

**Objetivo 3:** 4.3 Garantizar la alineación estratégica de los recursos.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> * Establecimiento de metas (CNA/CIP/DIP): La escuela cuenta con un comité de toma de decisiones establecido en el sitio que se centra en el proceso de planificación de mejoras del distrito y lleva a cabo responsabilidades tales como, entre otras, los planes de innovación del distrito, el calendario de eventos de la escuela, los planes de desarrollo profesional, los presupuestos, los documentos de cumplimiento, las exenciones, los requisitos de responsabilidad, las tasas de deserción y asistencia, los requisitos federales/estatales, etc.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El SBDM de la escuela se reúne periódicamente para garantizar el cumplimiento de todos los requisitos federales y estatales.</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> * Tecnología: La escuela ofrecerá prácticas innovadoras, como aprendizaje combinado, para mejorar la ciudadanía digital, implementar tecnología y lecciones de aprendizaje digital mientras se imparte la instrucción. La escuela brinda acceso a tecnología (hardware y software) para fines de enseñanza y aprendizaje para estudiantes y personal.</p>

#### **Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces en distritos y escuelas**

**Objetivo 4:** 4.4 Mejorar anualmente la seguridad y protección.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> * Seguridad de los estudiantes: La escuela utilizará canales de comunicación con los departamentos de operaciones de emergencia del área, brindará capacitación, gestionará la cobertura de seguridad, actualizará los Planes de Operaciones de Emergencia y los Planes de Acción de Emergencia especializados, y realizará auditorías de seguridad y garantizará el cumplimiento de las normas de seguridad. Se adquirirán actualizaciones de equipos, hardware y software según sea necesario para mejorar las medidas de seguridad de la escuela y del distrito. Las escuelas realizarán simulacros de seguridad, auditorías de puertas exteriores, exigirán a los visitantes que utilicen el sistema RAPTOR, utilizarán controles aleatorios con detectores de metales, cámaras de seguridad, garantizarán que las puertas del perímetro estén cerradas y otras precauciones, según sea necesario.
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Detalles de la estrategia 2:</b> * Abordar el abuso: La escuela se adherirá a la política del distrito para abordar el abuso sexual, el tráfico sexual y otros malos tratos a los niños, que incluye métodos para concientizar al personal, los estudiantes y los padres, incluidas técnicas de prevención y señales de advertencia de las víctimas, acciones para la seguridad y el asesoramiento de las víctimas y denuncias al DFPS por parte del personal y los administradores.

## Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de mejora del distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán con el Plan de mejora de la escuela:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Dirigido por	Dirigido a
Prevención del acoso escolar			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Abuso y negligencia infantil			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Programa de Salud Coordinado			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Evaluación de políticas de planificación y toma de decisiones			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Programa de Educación Alternativa Disciplinaria (DAEP)			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Prevención del abandono escolar			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Programa de tratamiento de la dislexia			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Servicios relacionados con el embarazo			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Preparación para la educación postsecundaria			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Reclutamiento de profesores y paraprofesionales			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024

<b>Título</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Fecha de revisión</b>	<b>Dirigido por</b>	<b>Dirigido a</b>
Bienestar estudiantil: programas y capacitación para intervención en situaciones de crisis			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Bienestar estudiantil: gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Integración de tecnología			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Descripción de funciones para agentes de paz, agentes de recursos y personal de seguridad			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024