

# **Distrito Escolar Independiente de Gregory-Portland**

## **Plan de mejora del distrito**

### **2024-2025**



# Evaluación integral de necesidades

## Descripción general de la evaluación de necesidades

La sección de descripción general de la evaluación de necesidades está destinada a que la utilicen las partes interesadas a nivel de distrito para proporcionar un resumen de las necesidades y los trabajos actuales en proceso.

- División de Negocios y Finanzas -
- Construcción -
- Comunicación -
- Currículo e instrucción -
- Servicios de alimentación -
- Recursos humanos -
- Biblioteca -
- Mantenimiento -
- Seguridad y protección -
- Liderazgo y rendición de cuentas en la escuela -
- Educación especial -
- Programas estatales y federales -
- Superintendente -
- Tecnología -
- Pruebas y evaluación -
- Transporte -
- Carrera y tecnología -

\* Escuela primaria: una necesidad de mayor exposición a las vías de CTE; mayor participación de los padres en los eventos de CTE; brindar más oportunidades para experiencias prácticas en las vías de CTE

\* Escuela secundaria: feria anual de CTE; mayor colaboración entre visitas industriales de escuelas secundarias y preparatorias, visitas de IHE; sea más intencional al informar a los padres y estudiantes de octavo grado

\* Escuela secundaria: sea más intencional al brindarles a los maestros más información sobre las trayectorias de CTE, CCMR y oportunidades para TODOS los estudiantes.

## Demografía

- ¿Cuál es la distribución de los estudiantes por grado, etnia y género?
- ¿Cuál es la distribución de estudiantes según indicador de riesgo?
- ¿Cuántos estudiantes se consideran económicamente desfavorecidos?
- ¿Cuál es el desglose de los estudiantes por programa de instrucción especial (SPED, dislexia, 504, bilingüe emergente, educación especial, CTE, GT, SCE, migrante)?
- ¿Ha habido algún cambio en el distrito/comunidad que haya impactado la demografía?

Con el crecimiento proyectado de la industria y la disponibilidad de viviendas en los próximos años, podemos esperar ver un aumento en la matrícula. Los porcentajes de estudiantes de inglés (EL) en la escuela aumentaron del 10.25% en 2021-22 al 14.15% en 2023-24.

- ¿Cómo impactan las proporciones profesor-estudiante en la instrucción?

La proporción de estudiantes por maestro tiende a ser de 22 a 1 en los grados K-12 y de 25 a 1 en los grados 5 a 12. Las clases cuentan con el personal adecuado para el éxito de los estudiantes.

## **Fortalezas demográficas**

Nuestro distrito tiene una matrícula total de 4.963 estudiantes. Nuestras poblaciones más numerosas son hispanas, blancas y económicamente desfavorecidas. Los puntajes de STAAR/EOC aumentan constantemente cada año, lo que demuestra el crecimiento de los estudiantes. El distrito supera a la Región 2 y al estado en la mayoría de las mediciones.

## **Declaraciones de problemas que identifican necesidades demográficas**

**Declaración del problema 1:** Las tasas de asistencia más bajas han provocado una disminución de la instrucción. **Causa principal:** La pandemia provocó irregularidades en la asistencia y la instrucción.

**Declaración del problema 2:** Como resultado de las menores tasas de asistencia y de la enseñanza presencial, las tasas de graduación siguen siendo un área de enfoque para que no se vean afectadas negativamente debido a estos desafíos. **Causa principal:** Las tasas de asistencia más bajas pueden afectar negativamente nuestra tasa de graduación.

**Declaración del problema 3:** Designación RDA 3 para estudiantes bilingües en la escuela secundaria centrada en los exámenes de fin de curso de inglés I/II, de biología, de álgebra I y en los estudiantes que abandonan la escuela. **Causa principal:** el aumento de la matrícula bilingüe pone de relieve la falta de sistemas en el nivel secundario para apoyar a los estudiantes bilingües (SIOP, instrucción protegida, certificaciones de ESL, centro para recién llegados, etc.).

**Declaración del problema 4:** Se siguen analizando las prácticas inclusivas. **Causa principal:** cambios demográficos y comunitarios.

## **Aprendizaje de los estudiantes**

- ¿Cómo se desempeñan nuestros estudiantes en las evaluaciones estatales?

Los puntajes de STAAR/EOC aumentan de manera constante cada año, lo que demuestra el crecimiento de los estudiantes. El distrito supera a la Región 2 y al estado en la mayoría de las mediciones.

- Describa las calificaciones de los dominios para su escuela: logros estudiantiles, programas escolares y cierre de brechas.

N/A en este momento. (Elizalde - actualización en verano.)

- ¿Cómo se están desempeñando nuestros estudiantes en las métricas locales de aprendizaje? (Elizalde - Actualización de MAP y TELPAS en el verano)
- ¿Qué estudiantes están progresando y cuáles no?
- ¿Cómo se desempeñan los estudiantes en riesgo en comparación con los estudiantes que no están en riesgo?
- ¿Cómo se desempeñan los estudiantes en programas de instrucción especial?
- ¿El comportamiento de los estudiantes afecta su rendimiento?
- ¿Cómo se alinean nuestros programas de instrucción desde EC-12 y más allá?

## Procesos y programas del distrito

- ¿Cómo se planifica el desarrollo profesional para apoyar el rendimiento de los estudiantes? El desarrollo profesional se planifica, apoyando las metas, Metas e iniciativas del distrito, considerando los comentarios de los empleados para elevar la oportunidad identificada para el aprendizaje profesional con la respuesta: "Recibo la capacitación que necesito para tener éxito".
- ¿Se les brinda a todos los estudiantes la oportunidad de cumplir con los exigentes estándares académicos estatales con un programa integral de currículo e instrucción? Con la adopción del currículo escrito alineado en matemáticas y lectura para los grados K-8, así como las expectativas del distrito para los niveles de contenido/grado fuera de estos, se incluye la planificación colaborativa, la creación del YAG (año de un vistazo), así como la realización de evaluaciones.
- ¿Cuál es nuestro plan de tecnología educativa? Nuestro plan de tecnología educativa se desarrolla junto con nuestro plan de desarrollo profesional, lo que garantiza que brindamos oportunidades de aprendizaje profesional que incluyen tecnología educativa.
- ¿Cómo se planifica el tiempo de instrucción (horarios maestros, PLC, tutorías, escuela de verano, enriquecimiento, clubes/organizaciones, evaluación, transiciones de nivel de grado, etc.)? El distrito proporciona minutos de instrucción para que los niveles básicos se incluyan en los horarios maestros. Las escuelas crean sus horarios con la expectativa de la inclusión de minutos de instrucción, PLC, WIN/tiempo en grupos pequeños. La escuela de verano se planifica y apoya de manera colaborativa con el distrito y las escuelas.

## Fortalezas de los procesos y programas del distrito

<b>Plan de estudios escrito alineado de K-8 en ELA y matemáticas/Álgebra I</b>
Herramienta de recorrido consistente (Wildcat Walks)
Desarrollo de procesos escritos, como MTSS y guía de datos
Versión abreviada del Campamento Learn-a-lot en agosto para profesores que no puedan asistir al desarrollo profesional de verano
Fuerte alianza entre C&I y liderazgo
Implementación de las recomendaciones de la auditoría curricular
Desarrollo de un plan de aprendizaje profesional cíclico

## **Percepciones**

- ¿Cómo describen los estudiantes, el personal y los padres nuestra cultura y clima?
- ¿Los estudiantes, el personal y los padres se sienten seguros en la escuela y dentro del distrito?
- ¿Seguimos conservando docentes de alta calidad y eficaces?
- ¿Cómo participan los padres y las familias en la educación de sus hijos?
- ¿Ofrecemos una experiencia educativa efectiva?

## **Documentación de datos de evaluación integral de necesidades**

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

### **Datos de planificación de mejoras**

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para preescolares a tercer grado
- Objetivos del CCMR HB3
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

### **Datos de rendición de cuentas**

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

### **Datos de los estudiantes: evaluaciones**

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de medición del progreso del examen STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana

- Graduados de educación superior, de carrera o preparados para el servicio militar, incluidos aquellos que se alistaron en las fuerzas armadas de los EE. UU., obtengan una certificación basada en la industria, obtengan un título asociado, se gradúen con un IEP completo y estén preparados para la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), que incluyen información sobre los que completaron el programa, los que se concentraron en él, los que exploraron, los que participaron y los que no participaron.
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2do grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de quienes finalizaron el programa, se concentraron en él, exploraron, participaron y no participaron por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación universitaria
- Datos STEM y/o STEAM

### **Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

### **Datos de empleados**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Datos de renta variable
- Datos de T-TESS
- Datos de T-PESS

### **Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

### **Sistemas de soporte y otros datos**

- Datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

# Metas

## Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

**Objetivo 1: 1.1 Aumentar anualmente el desempeño en LECTURA de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.**

### Detalles de la estrategia 1

**Detalles de la estrategia 1:** Continuar la implementación del plan de estudios de lectura Amplify en los grados K-8 con mayor enfoque en la promoción de prácticas de instrucción efectivas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La implementación de un plan de estudios escrito y alineado respaldará una recomendación clave identificada como parte de la auditoría del plan de estudios del distrito para 2022-2023. Las prácticas de enseñanza consistentes y efectivas en todo el distrito mejorarán los resultados de los estudiantes en consonancia con los objetivos del distrito y de la escuela.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Departamento de Currículo e Instrucción Directores de la escuela Entrenadores instructivos

### Detalles de la estrategia 2

**Detalles de la estrategia 2:** Implementar un calendario de evaluación distrital alineado para monitorear el progreso académico de todos los estudiantes y grupos de estudiantes en LECTURA para los grados PreK-12. Como parte de esta acción, los líderes de instrucción del distrito y de la escuela también implementarán debates basados en datos con la guía de instrucción claramente definida y basada en datos para utilizar los resultados de la evaluación formativa para respaldar la instrucción escalonada para todos los estudiantes y grupos de estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La utilización de un conjunto consistente de herramientas de monitoreo de datos y una guía de instrucción uniforme basada en datos conducirá a una mayor apropiación por parte de los docentes del análisis de datos, el establecimiento de objetivos productivos, el aprendizaje individual y en equipo, y la apropiación de los esfuerzos para implementar y ajustar nuevas ideas, estrategias y prácticas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción Director Ejecutivo de Liderazgo Escolar y Responsabilidad Coordinadores de Contenido Curricular Administradores de la escuela

### Detalles de la estrategia 3

**Detalles de la estrategia 3:** Desarrollar el perfil de un educador de medicina general, una guía concisa que identifica prácticas de instrucción efectivas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El desarrollo de una guía a nivel de distrito sobre prácticas instructivas efectivas fomenta la consistencia, mejora la calidad de la instrucción, apoya el desarrollo profesional y promueve la equidad, la colaboración y la toma de decisiones basada en datos en todas las escuelas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción Director Ejecutivo de Liderazgo Escolar y Responsabilidad Coordinadores de Contenido Curricular

### Detalles de la estrategia 4

**Detalles de la estrategia 4:** Desarrollar e implementar estrategias para cerrar brechas de desempeño: Bilingüe Emergente, Educación Especial, económicamente desfavorecidos, en riesgo, etc.)

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El desarrollo y la implementación de estrategias para cerrar las brechas de desempeño de los estudiantes emergentes bilingües, de educación especial, económicamente desfavorecidos y en riesgo mejora la equidad, aumenta el rendimiento, fortalece los sistemas de apoyo, mejora la capacitación docente y fomenta un entorno escolar más inclusivo y responsable.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción Coordinador Multilingüe Director Ejecutivo de Liderazgo y Responsabilidad Escolar Administrador en Riesgo

## Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

**Objetivo 2: 1.2 Aumentar anualmente el rendimiento en MATEMÁTICAS para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.**

### Detalles de la estrategia 1

**Detalles de la estrategia 1:** Implementación continua del plan de estudios Eureka Math en los grados K-5 y Maneuvering the Middle en los grados 6-8 y Álgebra I con mayor enfoque en la promoción de prácticas de instrucción efectivas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La implementación de un plan de estudios escrito y alineado respaldará una recomendación clave identificada como parte de la auditoría del plan de estudios del distrito para 2022-2023. Las prácticas de enseñanza consistentes y efectivas en todo el distrito mejorarán los resultados de los estudiantes en consonancia con los objetivos del distrito y de la escuela.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Departamento de Currículo e Instrucción Capacitadores pedagógicos Directores de la escuela

### Detalles de la estrategia 2

**Detalles de la estrategia 2:** Implementar un calendario de evaluación distrital alineado para monitorear el progreso académico de todos los estudiantes y grupos de estudiantes en MATEMÁTICAS para los grados PreK-12. Como parte de esta acción, los líderes de instrucción del distrito y de la escuela también implementarán debates basados en datos con la guía de instrucción claramente definida y basada en datos para utilizar los resultados de la evaluación formativa para respaldar la instrucción escalonada para todos los estudiantes y grupos de estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La utilización de un conjunto consistente de herramientas de monitoreo de datos y una guía de instrucción uniforme basada en datos conducirá a una mayor apropiación por parte de los docentes del análisis de datos, el establecimiento de objetivos productivos, el aprendizaje individual y en equipo, y la apropiación de los esfuerzos para implementar y ajustar nuevas ideas, estrategias y prácticas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción Director Ejecutivo de Liderazgo Escolar y Responsabilidad Coordinadores de Contenido Curricular Administradores de la escuela

### Detalles de la estrategia 3

**Detalles de la estrategia 3:** Desarrollar el perfil de un educador de medicina general, una guía concisa que identifica prácticas de instrucción efectivas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El desarrollo de una guía a nivel de distrito sobre prácticas instructivas efectivas fomenta la consistencia, mejora la calidad de la instrucción, apoya el desarrollo profesional y promueve la equidad, la colaboración y la toma de decisiones basada en datos en todas las escuelas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción Director Ejecutivo de Liderazgo Escolar y Responsabilidad Coordinadores de Contenido Curricular

### Detalles de la estrategia 4

**Detalles de la estrategia 4:** Desarrollar e implementar estrategias para cerrar brechas de desempeño: Bilingüe Emergente, Educación Especial, económicamente desfavorecidos, en riesgo, etc.)

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El desarrollo y la implementación de estrategias para cerrar las brechas de desempeño de los estudiantes emergentes bilingües, de educación especial, económicamente desfavorecidos y en riesgo mejora la equidad, aumenta el rendimiento, fortalece los sistemas de apoyo, mejora la capacitación docente y fomenta un entorno escolar más inclusivo y responsable.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción Coordinador Multilingüe Director Ejecutivo de Liderazgo y Responsabilidad Escolar Administrador en Riesgo

## Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

**Objetivo 3:** 1.3 Aumentar anualmente el desempeño en PREPARACIÓN UNIVERSITARIA, PROFESIONAL Y MILITAR (CCMR) para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

### Meta HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Porcentajes de TAPR CCMR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> * Educación profesional y técnica: el distrito continuará mejorando el programa CTE, las certificaciones ofrecidas y las conexiones de experiencias del mundo real.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar el programa de Educación Profesional y Técnica (CTE), las certificaciones y las conexiones de experiencias en el mundo real equipa a los estudiantes con habilidades valiosas, credenciales reconocidas por la industria y experiencia práctica, lo que les permite tener éxito en la fuerza laboral y en las oportunidades postsecundarias, con el impacto final de aumentar también los puntajes del CCMR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de CCMR y Consejeros Director Ejecutivo de Liderazgo Escolar Director de la Escuela Secundaria Decano de la Escuela Secundaria</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> * Preparación para la universidad, la carrera y el ejército: La administración de la escuela ofrecerá a los estudiantes y a los padres actividades e información sobre la preparación para la educación postsecundaria, la educación profesional, los requisitos militares y la preparación para la universidad. Se brindará apoyo adicional a los próximos estudiantes de 6to grado mientras estén en 5to grado para garantizar una planificación sólida de sus proyectos futuros.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las familias de G-PISD participarán como verdaderos socios en la toma de decisiones al participar en oportunidades de retroalimentación bidireccional para planificar con anticipación las futuras oportunidades CCMR de sus hijos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de CCMR y consejeros Administradores de escuelas intermedias y secundarias Consejeros de escuelas intermedias y secundarias</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Detalles de la estrategia 3:** \* Requisitos de educación superior: El distrito se asegurará de que los estudiantes de secundaria, maestros, consejeros y padres reciban información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, oportunidades de crédito dual, requisitos de graduación HB5, el programa de subvenciones TEXAS, becas, respaldos y la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones curriculares informadas para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Capacitar a los estudiantes de secundaria, maestros, consejeros y padres para que tomen decisiones informadas que preparen a los estudiantes para el éxito académico y profesional más allá de la escuela secundaria.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de CCMR y consejeros; directores de secundaria: director ejecutivo de liderazgo escolar

### Detalles de la estrategia 4

**Detalles de la estrategia 4:** Desarrollar oportunidades de aprendizaje experiencial para escuelas primarias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El desarrollo de oportunidades de aprendizaje experiencial para las escuelas primarias mejora la participación de los estudiantes, profundiza la comprensión a través de experiencias prácticas y fomenta el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas, sentando una base sólida para el aprendizaje permanente, al tiempo que aumenta el interés y la curiosidad en nuestros caminos de la escuela secundaria.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción Director Ejecutivo de Liderazgo Escolar Coordinadores de Currículo Comité de Aprendizaje Experiencial

### Detalles de la estrategia 5

**Detalles de la estrategia 5:** Desarrollar e implementar estrategias para cerrar brechas de desempeño: Bilingüe Emergente, Educación Especial, económicamente desfavorecidos, en riesgo, etc.)

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El desarrollo y la implementación de estrategias para cerrar las brechas de desempeño de los estudiantes emergentes bilingües, de educación especial, económicamente desfavorecidos y en riesgo mejora la equidad, aumenta el rendimiento, fortalece los sistemas de apoyo, mejora la capacitación docente y fomenta un entorno escolar más inclusivo y responsable.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción Coordinador Multilingüe Director Ejecutivo de Liderazgo y Responsabilidad Escolar Administrador en Riesgo Director de Preparación para la Universidad, la Carrera y el Ejército

### Detalles de la estrategia 6

**Detalles de la estrategia 6:** Implementar laboratorios universitarios y profesionales en la escuela secundaria.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La implementación de College & Career Labs en el nivel de escuela secundaria brinda a los estudiantes una exposición temprana a la exploración de carreras y habilidades prácticas, fomentando el compromiso académico, la toma de decisiones informada y la preparación para futuros caminos educativos y profesionales.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Director Ejecutivo de Liderazgo Escolar Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción

## Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

**Objetivo 4: 1.4 Aumentar anualmente la participación de los estudiantes para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.**

**Fuentes de datos de evaluación:** Tasa de graduación de Skyward Eduphoria Número de estudiantes en una actividad relacionada con la escuela Datos de la encuesta anual de participación estudiantil

### Detalles de la estrategia 1

**Detalles de la estrategia 1:** \* Instrucción: El distrito proporcionará recursos de instrucción basados en evidencia y en los TEKS, planificación de la instrucción, desarrollo profesional y tecnología de instrucción en todas las áreas temáticas. Se brindará apoyo específico para la implementación de los nuevos TEKS de ciencias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La provisión por parte del distrito de recursos basados en evidencia y TEKS, planificación instructiva, desarrollo profesional y tecnología en todas las materias, con apoyo enfocado en nuevos TEKS científicos, mejora la alineación del currículo, la efectividad de los docentes, los resultados de los estudiantes y el acceso equitativo a una educación de alta calidad.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores de la escuela Director ejecutivo de currículo e instrucción Director ejecutivo de liderazgo y responsabilidad escolar Coordinadores de contenido curricular

### Detalles de la estrategia 2

**Detalles de la estrategia 2:** \* Aumento de la asistencia, prevención del abandono escolar: el distrito supervisará la asistencia para brindar intervención, apoyo y un plan para el año escolar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El distrito aumentará la tasa de asistencia al 95%.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores de la escuela Director ejecutivo de liderazgo escolar y rendición de cuentas Administrador en riesgo

### Detalles de la estrategia 3

**Detalles de la estrategia 3:** \* Monitoreo del progreso: Los maestros y líderes monitorearán el progreso de los estudiantes a través de evaluaciones universales regulares de lectura mientras utilizan datos para guiar la instrucción.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento y crecimiento estudiantil para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción Director Ejecutivo de Liderazgo Escolar Directores de la escuela

### Detalles de la estrategia 4

**Detalles de la estrategia 4:** \* Sistema de apoyo de varios niveles: fortalecer la instrucción de Nivel I y agilizar los apoyos de Nivel II y Nivel III mediante la implementación de la guía MTSS/RTI desarrollada por el Distrito.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento y crecimiento estudiantil para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores de la escuela; intervencionista Director ejecutivo de currículo e instrucción Director ejecutivo de liderazgo escolar Director de educación especial

### Rendición de cuentas orientada a los resultados

### Detalles de la estrategia 5

**Detalles de la estrategia 5:** \* Instrucción acelerada para estudiantes en riesgo: Se brindará instrucción acelerada a todos los estudiantes que no alcancen el estándar mínimo en las evaluaciones estatales. Estas oportunidades de instrucción complementaria se brindan durante el programa WIN, el tiempo de asesoramiento y otros métodos durante el año escolar y/o durante los programas de la escuela de verano.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento y crecimiento estudiantil para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores de escuela; Intervencionista; Director ejecutivo de currículo e instrucción; Director ejecutivo de liderazgo escolar

### Detalles de la estrategia 6

**Detalles de la estrategia 6:** \* Apoyo bilingüe emergente: El distrito se centrará en el desarrollo de descripciones del nivel de competencia lingüística académica para escuchar, hablar, leer y escribir. El distrito también comenzará el tercer año de un programa de inmersión dual en dos idiomas/de doble vía en el Centro de la Primera Infancia (PK-K) y la Escuela Primaria WC Andrews (1ro y 2do grado). El objetivo de este modelo es alcanzar la competencia total en otro idioma, además del inglés. Los estudiantes de la Escuela Primaria WC Andrews en los grados 3ro a 5to participan en un modelo de transición bilingüe/salida temprana. Este modelo atiende a los estudiantes identificados como bilingües emergentes tanto en inglés como en español y los transfiere a la instrucción solo en inglés al final del 5to grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar los resultados estudiantiles para los estudiantes identificados como bilingües emergentes y promover la alfabetización y el multiculturalismo.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción Coordinador Multilingüe ECC y WC Andrews Administradores de la escuela

### Rendición de cuentas orientada a los resultados

### Detalles de la estrategia 7

**Detalles de la estrategia 7:** \* Servicios de educación especial: El distrito se centrará en la planificación didáctica con un propósito específico para mejorar el conocimiento de los contenidos de los maestros de educación especial a fin de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes que reciben servicios, tal como se identifica a través del proceso ARD y se documenta en su IEP. El distrito establecerá procedimientos para la búsqueda, derivaciones y evaluaciones de niños.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento académico y apoyo más efectivo para los estudiantes que reciben servicios a través del proceso ARD y sus IEP.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Educación Especial Directores

### Detalles de la estrategia 8

**Detalles de la estrategia 8:** \* Servicios para dislexia: Se identificará y evaluará oportunamente a los estudiantes con dislexia. Se proporcionarán adaptaciones e instrucción sistemática alineadas con los requisitos del Manual de dislexia de Texas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento académico y apoyo más efectivo para los estudiantes que reciben servicios a través del proceso 504 y/o ARD y sus planes individuales.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinadora de Dislexia y Educación Especial Directora de Educación Especial

### Detalles de la estrategia 9

**Detalles de la estrategia 9:** \* Servicios 504: Los administradores de la escuela garantizarán la documentación de las adaptaciones para los estudiantes en función de las evaluaciones y los datos, y que estén directamente relacionadas con la discapacidad del estudiante. Los maestros accederán a los planes 504 de sus estudiantes y proporcionarán de manera constante las adaptaciones acordadas para garantizar el cumplimiento de la ADA para todos los estudiantes con discapacidades. El distrito establecerá procedimientos para la búsqueda, derivaciones y evaluaciones de niños.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento académico y apoyo más efectivo para los estudiantes que reciben servicios a través del proceso 504 y/o ARD y sus planes individuales.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores de la escuela Coordinador de dislexia y educación especial Director de educación especial

### Detalles de la estrategia 10

**Detalles de la estrategia 10:** \* Dotados y talentosos: los maestros de estudiantes dotados y talentosos recibirán la cantidad adecuada de desarrollo profesional (30 horas de capacitación inicial, 6 horas de actualización anual). El distrito establecerá pautas para las derivaciones, la evaluación, la selección y la colocación de los estudiantes dotados y talentosos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes G/T recibirán instrucción diferenciada de alta calidad adaptada a sus necesidades únicas, promoviendo su crecimiento y logros académicos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de CCMR y Consejeros Directores

### Detalles de la estrategia 11

**Detalles de la estrategia 11:** \* Personas sin hogar y hogares de acogida: el enlace del distrito se asegurará de que los estudiantes identificados para cualquiera de estos programas tengan acceso a almuerzos gratuitos, servicios de transporte y recursos complementarios según sea necesario.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Garantizar que los estudiantes identificados como personas sin hogar o en hogares de acogida tengan acceso a almuerzos gratuitos, servicios de transporte y recursos complementarios eliminará las barreras a su educación, promoviendo la estabilidad, la equidad y mejores resultados académicos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Consejeros de Liderazgo Escolar Director de CCMR y Consejería

### Detalles de la estrategia 12

**Detalles de la estrategia 12:** \* Servicios relacionados con el embarazo: Se brindarán servicios de apoyo a las estudiantes embarazadas y con hijos para que completen los requisitos necesarios para graduarse mientras aprenden a manejar las responsabilidades de la paternidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Brindar servicios de apoyo a estudiantes embarazadas y con hijos les ayudará a manejar con éxito las responsabilidades de la paternidad mientras completan los requisitos de graduación, lo que conducirá a tasas de graduación más altas y mejores resultados de vida.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores de la escuela; Consejeros de la escuela

### Detalles de la estrategia 13

**Detalles de la estrategia 13:** \* Primera infancia: el plan de estudios de preescolar se basará en las pautas de preescolar alineadas con el plan de estudios de jardín de infantes y se centrará en la alfabetización y las matemáticas en la primera infancia. El distrito proporcionará recursos a los padres para garantizar una transición sin problemas desde los programas de primera infancia, como preescolar, guardería y cuidado infantil en el hogar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Alinear el currículo de Pre-K con los estándares de Kindergarten con un enfoque en la alfabetización temprana y las matemáticas, y brindar recursos a los padres, promoverá una transición fluida de los programas de primera infancia a la escuela, asegurando que los estudiantes jóvenes estén bien preparados para el éxito académico.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director del ECC Director Ejecutivo de Liderazgo Escolar Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción

### Detalles de la estrategia 14

**Detalles de la estrategia 14:** Desarrollar oportunidades de participación y utilizar Skyward para realizar un seguimiento de la participación de los estudiantes en clubes cocurriculares y extracurriculares, deportes y actividades patrocinadas por la escuela para establecer una línea de base para el establecimiento de objetivos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que participan en actividades escolares asisten a la escuela con más frecuencia y se gradúan en tasas más altas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores de la escuela Director ejecutivo de liderazgo escolar

## Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

**Objetivo 5:** 1.5 - Aumentar anualmente el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela.

### Detalles de la estrategia 1

**Detalles de la estrategia 1:** \* Intervención temprana: El distrito proporcionará un programa integral de asesoramiento escolar y servicios de orientación para apoyar las necesidades identificadas de los estudiantes en relación con la intervención temprana en materia de salud mental, la prevención del suicidio, la violencia en el noviazgo, la resolución de conflictos, el consumo de tabaco y la prevención e intervención en casos de violencia y drogas. El distrito integrará las mejores prácticas en intervenciones y apoyo de conducta positiva, atención basada en el duelo y en el trauma.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El distrito fomentará un ambiente de aprendizaje más seguro y saludable, promoviendo el bienestar emocional y el éxito académico de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directora de Consejeras del CCMR y Consejería

### Detalles de la estrategia 2

**Detalles de la estrategia 2:** \* Antbullying: El distrito garantizará que el programa de gestión de la disciplina prevea medidas de prevención, intervención y educación en relación con la agresión física y/o verbal no deseada, el acoso sexual, el acoso cibernético, el acoso escolar en la escuela, en las instalaciones escolares y en los vehículos escolares. El distrito mantiene una política antibullying.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al garantizar que el programa de gestión de la disciplina incluya prevención, intervención y educación sobre el acoso, el hostigamiento y la agresión, respaldado por una sólida política contra el acoso, el distrito creará un entorno escolar más seguro y respetuoso que fomente el bienestar de los estudiantes y las relaciones positivas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores de la escuela Consejeros Director ejecutivo de liderazgo escolar

### Detalles de la estrategia 3

**Detalles de la estrategia 3:** Implementar el plan de estudios MANTENERSE SEGURO para escuelas primarias, intermedias y secundarias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Implementar el programa Staying Safe combinando el programa y los simulacros de seguridad mensuales. Disminución de las derivaciones por disciplina y aumento de la sensación de seguridad, según lo medido en la encuesta de percepción de fin de año.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Seguridad, Protección y Operaciones Principales

#### **Detalles de la estrategia 4**

**Detalles de la estrategia 4:** Proporcionar un mínimo de tres trabajadores sociales para el distrito y un oficial de seguridad armado en cada escuela integral.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá un aumento de estudiantes que se sienten seguros en la escuela.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Participación Familiar y Comunitaria Director Ejecutivo de Seguridad, Protección y Operaciones

## Meta 2: Fuerza laboral comprometida y de alto rendimiento

### Objetivo 1: 2.1 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción del personal.

Fuentes de datos de evaluación: TAPR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> *Desarrollo profesional: El distrito brindará desarrollo profesional a maestros, administradores, paraprofesionales y otro personal según sea necesario. Se diseñará anualmente un plan de desarrollo profesional que incluya las capacitaciones obligatorias y las capacitaciones priorizadas por el distrito para aumentar el rendimiento de los estudiantes, como, entre otras: TTESS, TPESS, TAPESS, inducción de nuevos empleados, capacitación de liderazgo de la escuela, entrenamiento de liderazgo profesional, capacitación departamental, capacitación de paraprofesionales, capacitación de maestros y capacitación específica de contenido.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar la satisfacción del personal.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Recursos Humanos Director Ejecutivo de C&amp;I Coordinadores de currículo Director Ejecutivo de Liderazgo Escolar Directores de escuela</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> Cultivar una cultura positiva centrada en el estudiante, caracterizada por la comunicación, el coraje, la inclusión, la integridad y el altruismo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la satisfacción del personal medida mediante la encuesta EOY.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores Miembros del personal</p>
Detalles de la estrategia 3
<p><b>Detalles de la estrategia 3:</b> Apoyar y promover iniciativas de reconocimiento y valoración (por ejemplo, PAWSitive Praise, redes sociales, etc.)</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la satisfacción del personal medida mediante la encuesta EOY.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Oficina de Comunicaciones</p>

## Meta 2: Fuerza laboral comprometida y de alto rendimiento

### Objetivo 2: 2.2 Aumentar anualmente la tasa de retención de profesores y personal altamente efectivos.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones anuales, datos de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> * Atraer y retener personal: el distrito contratará personal de alta calidad y auxiliares docentes altamente calificados y aumentará las tasas de retención ofreciendo un desarrollo profesional significativo y con un propósito. El distrito utilizará el programa de asignación de incentivos para docentes para identificar y designar a los docentes destacados en función del crecimiento de los estudiantes y la observación en el salón.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la tasa de retención de personal y profesores.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Recursos Humanos Director Ejecutivo de Liderazgo Escolar Directores de Escuela</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> Proporcionar retroalimentación consistente a los docentes a través de una herramienta de guía común con énfasis en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, el monitoreo de la entrega de instrucción y la provisión de colaboración y retroalimentación para la mejora.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentó Aprendizaje estudiantil,</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Liderazgo Escolar Directores de la escuela</p>
Detalles de la estrategia 3
<p><b>Detalles de la estrategia 3:</b> Administrar encuestas al personal y otros métodos de búsqueda de retroalimentación para identificar áreas de mejora, garantizando que se implementen acciones de respuesta.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la tasa de retención de personal y profesores.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Oficina de Comunicaciones</p>

#### **Detalles de la estrategia 4**

**Detalles de la estrategia 4:** Desarrollar la siguiente fase del Programa de Asignación de Incentivos para Maestros (TIA) e implementar la fase anterior del TIA.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Darle voz a nuestro personal para impulsar la mejora continua en todo su distrito y sus escuelas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Departamento de Recursos Humanos Departamento de Liderazgo Escolar Departamento de Currículo e Instrucción

### Meta 3: Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto

#### Objetivo 1: 3.1 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción estudiantil.

##### Detalles de la estrategia 1

**Detalles de la estrategia 1:** \* SHAC: Salud y bienestar: El distrito implementará un plan coordinado de salud escolar y bienestar para fomentar opciones de estilo de vida saludables y activos según lo recomendado por el Comité Asesor de Salud Estudiantil (SHAC).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tomarán decisiones saludables que se alineen con los valores de la comunidad.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Participación Familiar y Comunitaria Directores de la escuela

##### Detalles de la estrategia 2

**Detalles de la estrategia 2:** \* Transiciones exitosas: El distrito brindará servicios de apoyo de asesoramiento académico a los estudiantes de primaria en transición al escuela secundario y a los estudiantes de último año en transición al entorno postsecundario.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes están mejor preparados y tendrán mayor éxito en sus nuevos entornos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores de Escuela Secundaria Director de CCMR y Consejería Consejeros Secundarios

### Meta 3: Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto

#### Objetivo 2: 3.2 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de los padres/familias.

##### Detalles de la estrategia 1

**Detalles de la estrategia 1:** \* Comunicación de los logros de los estudiantes a los padres: El distrito proporcionará una comunicación consistente, oportuna y precisa a los padres sobre los datos de los logros individuales de los estudiantes a través de una variedad de métodos tales como, entre otros, muestras de trabajo de los estudiantes, actualizaciones de informes de progreso, boletines de calificaciones, conferencias de padres y maestros, llamadas telefónicas, etc.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los padres tendrán una comprensión del rendimiento académico de sus hijos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Comunicaciones de la escuela Principal

##### Detalles de la estrategia 2

**Detalles de la estrategia 2:** \* Título I: Las escuelas del Título I llevarán a cabo una reunión anual para revisar y modificar el Plan de participación de los padres y la familia por escrito. El plan se desarrolla en conjunto con los padres de los estudiantes participantes, se acuerda con ellos y se distribuye a ellos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayores oportunidades de participación entre la escuela y la familia.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores de la escuela Contador sénior y Director ejecutivo de programas estatales y federales de liderazgo escolar

### Meta 3: Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto

#### Objetivo 3: 3.3 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de la comunidad.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> * Reunión pública: La escuela celebra una reunión pública anual tras recibir las calificaciones del distrito/escuela de la Agencia de Educación de Texas con respecto al desempeño y el plan de mejora de la escuela.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres y la comunidad comprenderán el desempeño de la escuela y el plan de mejora de la escuela.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores de la escuela Director ejecutivo de liderazgo escolar Director de comunicaciones</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> Crear y lanzar una aplicación de distrito para atender a todos los clientes de G-PISD.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes, las familias y la comunidad podrán acceder a todos los recursos a través de teléfonos inteligentes/dispositivos con notificaciones automáticas para noticias e información importante.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de Comunicaciones y Participación Coordinador de Comunicaciones</p>
Detalles de la estrategia 3
<p><b>Detalles de la estrategia 3:</b> Rediseño del sitio web del distrito con el objetivo principal de brindar servicio a clientes clave y posibles familias que se mudan y/o inscriben estudiantes en G-PISD.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes, las familias y la comunidad se beneficiarán de las nuevas funciones de navegación y diseño actualizadas desde el último rediseño del sitio web realizado en 2016-17.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de Comunicaciones y Participación Coordinador de Comunicaciones</p>
Detalles de la estrategia 4
<p><b>Detalles de la estrategia 4:</b> Actualizar el Plan de Comunicaciones Estratégicas que incluya los logros del Distrito y del Superintendente.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes, las familias y la comunidad tendrán mayor conocimiento de los avances, premios, reconocimientos y celebraciones del Distrito y del Superintendente mediante el uso eficaz y eficiente de los canales de comunicación. La expansión de las oportunidades de premios y reconocimientos incluirá nuevas nominaciones y presentaciones para reconocer la excelencia en la educación, como se ve a través del gran trabajo que se realiza en todo el G-PISD.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de Comunicaciones y Participación Director de Participación Familiar y Comunitaria Coordinador de Comunicaciones Coordinador de Multimedia</p>

#### **Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces en distritos y escuelas**

##### **Objetivo 1: 4.1 Mejorar anualmente los procesos operativos.**

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> *El distrito continuará con la planificación a largo plazo con el uso de datos/encuestas demográficas, evaluaciones del estado de las instalaciones en todo el distrito, análisis de capacidad y utilización, pronósticos financieros, planificación educativa y aportes de las partes interesadas para garantizar que las necesidades de mantenimiento/reemplazo de gastos de capital, las necesidades de obsolescencia/reemplazo de tecnología, la finalización de los bonos, la planificación de bonos futuros, el mantenimiento de edificios/terrenos y otras consideraciones para las operaciones actuales y el crecimiento futuro sean efectivas y eficientes.

#### Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces en distritos y escuelas

**Objetivo 2: 4.2 Mantener la viabilidad fiscal y la gestión, y mejorar el conocimiento del personal sobre los procesos de presupuestación sostenible.**

**Fuentes de datos de evaluación:** El programa Transparency Stars de la Contraloría de Cuentas Públicas de Texas reconoce a los gobiernos locales por ir más allá en sus esfuerzos de transparencia. El programa reconoce a las entidades gubernamentales que logran lo siguiente: 1) Abrir sus libros no solo en sus finanzas tradicionales, sino también en las áreas de contratos y adquisiciones, desarrollo económico, pensiones públicas y obligaciones de deuda; y 2) Proporcionar información financiera clara y significativa no solo mediante la publicación de documentos financieros, sino también a través de resúmenes, visualizaciones, datos descargables y otra información relevante.

##### Detalles de la estrategia 1

**Detalles de la estrategia 1:** \* Cumplimiento fiscal: Para aumentar la eficacia del programa, eliminar la duplicación y reducir la fragmentación de los programas de instrucción, el distrito coordinará fondos federales (TI, TII, TIII, TIV), estatales (SCE, SAMP) y locales para brindar programas, instrucción y servicios adecuados a todos los estudiantes, maximizando al mismo tiempo el impacto de los recursos disponibles. El distrito brindará apoyo continuo a las escuelas, departamentos y una variedad de partes interesadas en relación con las políticas y procedimientos fiscales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El distrito logrará una calificación FIRST superior, garantizará el cumplimiento de los fondos suplementarios y se asegurará de que las auditorías no presenten hallazgos.

##### Detalles de la estrategia 2

**Detalles de la estrategia 2:** \*Título I: El programa de Título I, Parte A para toda la escuela está diseñado para brindar apoyo educativo complementario a las escuelas con una población que contiene un 40% o más de estudiantes de bajos ingresos, para aumentar el rendimiento académico. La base para la elegibilidad se indica en la Solicitud de subvención federal consolidada de ESSA y las escuelas reciben servicios en orden de clasificación, con asignaciones por estudiante escalonadas, según la necesidad de servicios.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se presentará un informe de cumplimiento del Título I Parte A con todos los requisitos cumpliendo el cumplimiento.

#### Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces en distritos y escuelas

##### Objetivo 3: 4.3 Garantizar la alineación estratégica de los recursos.

###### Detalles de la estrategia 1

**Detalles de la estrategia 1:** \* Establecimiento de metas (CNA/CIP/DIP): El distrito tiene un comité de toma de decisiones establecido en el sitio que se enfoca en el proceso de planificación de mejoras del distrito y lleva a cabo responsabilidades tales como, entre otras, los planes de innovación del distrito, el calendario del distrito, los planes de desarrollo profesional, los presupuestos, los documentos de cumplimiento, las exenciones, los requisitos de responsabilidad, las tasas de deserción y asistencia, los requisitos federales/estatales, etc.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El distrito SBDM se reúne periódicamente para garantizar el cumplimiento de todos los requisitos federales y estatales.

###### Detalles de la estrategia 2

**Detalles de la estrategia 2:** \* Tecnología: El distrito ofrecerá prácticas innovadoras, como aprendizaje combinado, para mejorar la ciudadanía digital, implementar tecnología y lecciones de aprendizaje digital mientras se imparte la instrucción. El distrito brinda acceso a tecnología (hardware y software) para fines de enseñanza y aprendizaje para estudiantes y personal.

#### Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces en distritos y escuelas

**Objetivo 4:** 4.4 Mejorar anualmente la seguridad y protección.

##### Detalles de la estrategia 1

**Detalles de la estrategia 1:** \* Seguridad de los estudiantes: El distrito utilizará canales de comunicación con los departamentos de operaciones de emergencia del área, brindará capacitación, gestionará la cobertura de seguridad, actualizará los Planes de Operaciones de Emergencia y los Planes de Acción de Emergencia especializados, y realizará auditorías de seguridad y garantizará el cumplimiento de las normas de seguridad. Se adquirirán actualizaciones de equipos, hardware y software según sea necesario para mejorar las medidas de seguridad de la escuela y del distrito. Las escuelas realizarán simulacros de seguridad, auditorías de puertas exteriores, exigirán a los visitantes que utilicen el sistema RAPTOR, utilizarán controles aleatorios con detectores de metales, cámaras de seguridad, garantizarán que las puertas del perímetro estén cerradas y otras precauciones, según sea necesario.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Seguridad y Operaciones

##### Detalles de la estrategia 2

**Detalles de la estrategia 2:** \* Abordar el abuso: El distrito se adherirá a la política del distrito para abordar el abuso sexual, el tráfico sexual y otros malos tratos a los niños, que incluye métodos para concientizar al personal, los estudiantes y los padres, incluidas técnicas de prevención y señales de advertencia de las víctimas, acciones para la seguridad y el asesoramiento de las víctimas y denuncias al DFPS por parte del personal y los administradores.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Seguridad y Operaciones, Director de Participación Familiar y Comunitaria

##### Detalles de la estrategia 3

**Detalles de la estrategia 3:** \* Oficial(es) de recursos escolares: La responsabilidad principal del oficial de recursos escolares es ser una presencia policial visible en la escuela para disuadir, prevenir y responder ante el delito. El oficial de recursos escolares proporciona orientación a los funcionarios escolares sobre asuntos relacionados con la ley, ayuda a evaluar las necesidades de seguridad escolar y sirve como un vínculo vital con otro personal de emergencia durante incidentes críticos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Seguridad y Operaciones

#### **Detalles de la estrategia 4**

**Detalles de la estrategia 4:** \* DAEP: El distrito monitoreará los datos de desempeño de los estudiantes atendidos en el DAEP, incluidos los grupos de estudiantes atendidos, las tasas de asistencia, los resultados de las evaluaciones previas y posteriores, las tasas de deserción, las tasas de graduación y las tasas de reincidencia.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores de escuela secundarios Administrador en riesgo Director ejecutivo de liderazgo escolar

# Compensación estatal

## Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

Fondos totales de SCE: \$1.00

Total de ETP financiados por SCE: 0

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

# Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de mejora del distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán con el Plan de mejora del distrito:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Dirigido por	Dirigido a
Prevención del acoso escolar			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Abuso y negligencia infantil			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Programa de Salud Coordinado			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Evaluación de políticas de planificación y toma de decisiones			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Programa de Educación Alternativa Disciplinaria (DAEP)			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Prevención del abandono escolar			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Programa de tratamiento de la dislexia			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Servicios relacionados con el embarazo			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Preparación para la educación postsecundaria			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Reclutamiento de profesores y paraprofesionales			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024

<b>Título</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Fecha de revisión</b>	<b>Dirigido por</b>	<b>Dirigido a</b>
Bienestar estudiantil: programas y capacitación para intervención en situaciones de crisis			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Bienestar estudiantil: gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Integración de tecnología			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Descripción de funciones para agentes de paz, agentes de recursos y personal de seguridad			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024