

Distrito Escolar Independiente de Gregory-Portland
Gregory-Portland High School
Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

La sección de descripción general de la evaluación de necesidades está destinada a que la utilicen las partes interesadas a nivel de distrito para proporcionar un resumen de las necesidades y los trabajos actuales en proceso.

- División de Negocios y Finanzas -
 - Construcción -
 - Comunicación -
 - Currículo e instrucción -
 - Servicios de alimentación -
 - Recursos humanos -
 - Biblioteca -
 - Mantenimiento -
 - Seguridad y protección -
 - Liderazgo y rendición de cuentas en la escuela -
 - Educación especial -
 - Programas estatales y federales -
 - Superintendente -
-
- Tecnología -
 - Pruebas y evaluación -
 - Transporte -

Demografía

- ¿Cuál es la distribución de los estudiantes por grado, etnia y género?

Pop total	9no - ?	10mo - 430	11vo - 417	12mo - 347
Masculino/Femenino	773- masculino, 727- femenino			
Blanco	33.6%			
Hispano	60.87%			
Afroamericano	0.8%			
Asiático	2.67%			

- ¿Cuál es la distribución de estudiantes según indicador de riesgo?

Población total: 828 (55.2%)

Indicador														
# o estudiantes														

- ¿Cuántos estudiantes se consideran económicamente desfavorecidos?

Población total: 700 (46.67%)

- ¿Cuál es la distribución de los estudiantes por programa de instrucción de educación especial (SPED, dislexia, 504, bilingüe emergente, educación especial, CTE, GT, SCE, migrante)?

Educación Especial	504	504- Dislexia	EB	Tecnología P	GTA	CEPE	Inmigrante	CLC-W
183 (12.2%)	174 (11.6%)	139 (9.27%)	67 (4.47%)	47 (3.13%)	124 (8.27%)		2 (0.13%)	

- ¿Ha habido algún cambio en el distrito/comunidad que haya impactado la demografía?

Aumento constante de la población de educación especial

Un fuerte aumento de EB y en desventaja económica

- ¿Cómo impactan las proporciones profesor-estudiante en la instrucción?

El tamaño promedio de las clases es de 25 a 30 para los cursos obligatorios, excluyendo los avanzados.

Los cursos avanzados promedio (AP, pre-AP, crédito dual) tienen una duración de entre 15 y 20 horas.

Dos factores atenuantes en la selección del curso/programa maestro:

Tamaño limitado de las clases en los cursos de Del Mar (límite de 10: flebotomía, término médico, etc.)

Compartir puestos docentes con la escuela secundaria

Aprendizaje de los estudiantes

- ¿Cómo se desempeñan nuestros estudiantes en las evaluaciones estatales?
- Describa las calificaciones de los dominios para su escuela: logros estudiantiles, programas escolares y cierre de brechas.
- ¿Cómo se desempeñan nuestros estudiantes en las métricas locales de aprendizaje?
- ¿Qué estudiantes están progresando y cuáles no?
- ¿Cómo se desempeñan los estudiantes en riesgo en comparación con los estudiantes que no están en riesgo?
- ¿Cómo se desempeñan los estudiantes en programas de instrucción especial?
- ¿El comportamiento de los estudiantes afecta su rendimiento?
- ¿Cómo se alinean nuestros programas de instrucción desde EC-12 y más allá?

Procesos y programas escolares

- ¿Cómo se planifica el desarrollo profesional para apoyar el logro estudiantil?

La RtI se está estructurando, utilizando un programa de software que permite a los maestros reunir diferentes grupos de niños cada día de la semana.

La instrucción de Nivel 1 y Nivel 2 se está perfeccionando mediante el uso de la capacitación Fundamental Five, la capacitación PLC de Solution Tree para ayudar con la desagregación de datos y los procesos RtI de Solution Tree para intervenciones.

- ¿Se les brinda a todos los estudiantes la oportunidad de cumplir con los exigentes estándares académicos estatales con un programa integral de currículo e instrucción?

Es necesario centrarse en esto. Muchas salones enseñan con una profundidad y complejidad que desafía a los estudiantes en su nivel, pero muchas siguen enseñando de la misma manera para todos los estudiantes.

- ¿Cuál es nuestro plan de tecnología educativa?

Somos un escuela individual con Chromebooks. Todos los estudiantes tienen una cuenta Clever para alojar los distintos recursos en línea con los que trabajan los profesores y el personal.

- ¿Cómo se planifica el tiempo de instrucción (horarios maestros, PLC, tutorías, escuela de verano, enriquecimiento, clubes/organizaciones, evaluación, transiciones de nivel de grado, etc.)?

El cronograma maestro se está desarrollando en capas. Primero, estamos comenzando con clases para múltiples intervenciones de educación especial que incluyen diferentes niveles de clases especializadas y clases inclusivas con un modelo de enseñanza conjunta. Luego, las clases principales y los cursos obligatorios para la graduación se ubican y numeran de acuerdo con la cantidad de estudiantes. Los tiempos de planificación para los equipos de contenido se programan estratégicamente para facilitar la comunicación y la colaboración en los tiempos de PLC. Se está creando un cronograma maestro de asesoramiento para organizar los tiempos de asesoramiento flexibles que se basan en las necesidades cambiantes de los estudiantes, incluidos los tiempos de clubes y actividades extracurriculares.

Percepciones

- ¿Cómo describen los estudiantes, el personal y los padres nuestra cultura y clima?
- ¿Los estudiantes, el personal y los padres se sienten seguros en la escuela y dentro del distrito?
- ¿Seguimos conservando docentes de alta calidad y eficaces?
- ¿Cómo participan los padres y las familias en la educación de sus hijos?
- ¿Ofrecemos una experiencia educativa efectiva?

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para preescolares a tercer grado
- Objetivos del CCMR HB3
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de medición del progreso del examen STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana

- Graduados de educación superior, de carrera o preparados para el servicio militar, incluidos aquellos que se alistaron en las fuerzas armadas de los EE. UU., obtengan una certificación basada en la industria, obtengan un título asociado, se gradúen con un IEP completo y estén preparados para la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), que incluyen información sobre los que completaron el programa, los que se concentraron en él, los que exploraron, los que participaron y los que no participaron.
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2do grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de quienes finalizaron el programa, se concentraron en él, exploraron, participaron y no participaron por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos

- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos sobre el embarazo y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Datos de renta variable
- Datos de T-TESS y T-PESS

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 1: 1.1 Aumentar anualmente el desempeño en LECTURA de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Alta Meta

Fuentes de datos de evaluación: Datos MTSS (reuniones de datos integradas), puntuaciones de adquisición de crédito, puntuaciones EOC y puntuaciones TSIA2

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Incorporar apoyos curriculares adicionales que incluyan, entre otros, Lowman Education, recursos de lecciones NMSI AP y Reading by Design con apoyo para incluir la planificación curricular semanal y la internalización a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC).</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Decano de Instrucción y Director</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 2: 1.2 Aumentar anualmente el rendimiento en MATEMÁTICAS para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Alta Meta

Fuentes de datos de evaluación: Datos MTSS (reuniones de datos integradas), puntuaciones de adquisición de crédito, puntuaciones EOC y puntuaciones TSIA2

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Incorporar apoyo curricular adicional que incluya, entre otros, Lowman Education, recursos de lecciones NMSI AP y apoyo continuo para incluir la planificación curricular semanal y la internalización a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC).</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Decano de Instrucción y Director</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 3: 1.3 Aumentar anualmente el desempeño en PREPARACIÓN UNIVERSITARIA, PROFESIONAL Y MILITAR (CCMR) para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Alta Meta

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Porcentajes de TAPR CCMR, cantidad de certificaciones basadas en la industria obtenidas, inscripción en CTE, puntajes de TSI, SAT y ACT.

Detalles de la estrategia 1

Detalles de la estrategia 1: * Educación técnica y profesional: la escuela seguirá mejorando el programa de CTE, las certificaciones ofrecidas y las conexiones con experiencias del mundo real. Crear una asociación con TAMUCC para ofrecer una gama más amplia de cursos de doble crédito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más cursos de doble crédito obtenidos.

Personal Responsable del Monitoreo: Directora y directora del CCMR

Detalles de la estrategia 2

Detalles de la estrategia 2: * Preparación para la universidad, la carrera profesional y el ejército: la administración de la escuela proporcionará a los estudiantes y a los padres actividades e información sobre preparación postsecundaria, educación profesional, requisitos militares y preparación para la universidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del CCMR, Consejero del CCMR y Director

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 3: * Requisitos de educación superior: La escuela se asegurará de que los estudiantes de secundaria, maestros, consejeros y padres reciban información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, oportunidades de crédito dual, requisitos de graduación HB5, el programa de subvenciones TEXAS, becas, respaldos y la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones curriculares informadas para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del CCMR, Consejero del CCMR y Director

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 4: 1.4 Aumentar anualmente la participación de los estudiantes para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Detalles de la estrategia 1

Detalles de la estrategia 1: * Instrucción: La escuela proporcionará recursos de instrucción basados en evidencia y en los TEKS, planificación de instrucción, desarrollo profesional y tecnología de instrucción en todas las áreas temáticas. Se brindará apoyo específico para la implementación de los nuevos TEKS de ciencias.

Detalles de la estrategia 2

Detalles de la estrategia 2: * Aumento de la asistencia, prevención del abandono escolar: la escuela supervisará la asistencia para brindar intervención, apoyo y un plan para el año escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de asistencia al escuela, la tasa de graduación

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de riesgo, Director

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 3: * Seguimiento del progreso: Los maestros supervisarán el progreso de los estudiantes a través de evaluaciones universales periódicas de lectura y utilizarán datos para orientar la instrucción. Desarrollarán e implementarán un calendario de evaluación distrital alineado para supervisar el progreso académico de todos los estudiantes y grupos de estudiantes desde preescolar hasta el 12.º grado. Como parte de esta acción, los líderes de instrucción de la escuela desarrollarán un protocolo de instrucción claramente definido y basado en datos para utilizar los resultados de las evaluaciones formativas para respaldar la instrucción escalonada para todos los estudiantes y grupos de estudiantes.

Detalles de la estrategia 4

Detalles de la estrategia 4: * Sistema de apoyo de varios niveles: fortalecer la instrucción de Nivel I y agilizar los apoyos de Nivel II y Nivel III haciendo ajustes al modelo de sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS) del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones EOC

Personal Responsable del Monitoreo: Decano académico, docentes, departamento de C&I

Rendición de cuentas orientada a los resultados

Detalles de la estrategia 5

Detalles de la estrategia 5: * Instrucción acelerada para estudiantes en riesgo: Se brindará instrucción acelerada a todos los estudiantes que no alcancen el estándar mínimo en las evaluaciones estatales. Estas oportunidades de instrucción complementaria pueden brindarse mediante clases de enriquecimiento y otros métodos durante el año escolar y/o durante los programas de la escuela de verano.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados del EOC de diciembre. Resultados del EOC de primavera para estudiantes de primer año que ingresan.

Personal Responsable del Monitoreo: Decano Académico. Docentes

Detalles de la estrategia 6

Detalles de la estrategia 6: * Apoyo Bilingüe Emergente: La escuela se enfocará en el desarrollo de descripciones de niveles de competencia en lenguaje académico para escuchar, hablar, leer y escribir.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones TELPAS y EOC.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del LPAC.

Rendición de cuentas orientada a los resultados

Detalles de la estrategia 7

Detalles de la estrategia 7: * Servicios de educación especial: La escuela se centrará en la planificación didáctica con un propósito específico para mejorar el conocimiento de los contenidos de los profesores de educación especial a fin de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes que reciben servicios, tal como se identifica a través del proceso ARD y se documenta en su IEP. La escuela seguirá los procedimientos establecidos por el distrito para la búsqueda, derivaciones y evaluaciones de niños.

Detalles de la estrategia 8

Detalles de la estrategia 8: * Servicios para dislexia: Se identificará y evaluará oportunamente a los estudiantes con dislexia. Se proporcionarán adaptaciones e instrucción sistemática alineadas con los requisitos del Manual de dislexia de Texas.

Detalles de la estrategia 9

Detalles de la estrategia 9: * Servicios 504: Los administradores de la escuela garantizarán la documentación de las adaptaciones para los estudiantes en función de las evaluaciones y los datos, y que estén directamente relacionadas con la discapacidad del estudiante. Los maestros accederán a los planes 504 de sus estudiantes y proporcionarán de manera constante las adaptaciones acordadas para garantizar el cumplimiento de la ADA para todos los estudiantes con discapacidades. La escuela seguirá los procedimientos establecidos por el distrito para la búsqueda, derivaciones y evaluaciones de niños.

Detalles de la estrategia 10

Detalles de la estrategia 10: * Dotados y talentosos: los maestros de estudiantes dotados y talentosos recibirán la cantidad adecuada de desarrollo profesional (30 horas de capacitación inicial, 6 horas de actualización anual). La escuela cumplirá con las pautas establecidas por el distrito para las nominaciones, la evaluación, la selección y la colocación de los estudiantes dotados y talentosos.

Detalles de la estrategia 11

Detalles de la estrategia 11: * Personas sin hogar y hogares de acogida: la escuela trabajará con el enlace del distrito para garantizar que los estudiantes identificados para cualquiera de estos programas tengan acceso a almuerzos gratuitos, servicios de transporte y recursos complementarios según sea necesario.

Detalles de la estrategia 12

Detalles de la estrategia 12: * Servicios relacionados con el embarazo: Se brindarán servicios de apoyo a las estudiantes embarazadas y madres para que completen los requisitos necesarios para graduarse mientras aprenden a manejar las responsabilidades de la paternidad.

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 5: 1.5 - Aumentar anualmente el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela.

Detalles de la estrategia 1

Detalles de la estrategia 1: * Intervención temprana: La escuela ofrecerá un programa integral de asesoramiento escolar y servicios de orientación para apoyar las necesidades identificadas de los estudiantes en relación con la intervención temprana en materia de salud mental, la prevención del suicidio, la violencia en el noviazgo, la resolución de conflictos, el consumo de tabaco y la prevención e intervención en casos de violencia y drogas. La escuela integrará las mejores prácticas en intervenciones y apoyo de conducta positiva, atención basada en el duelo y en el trauma.

Detalles de la estrategia 2

Detalles de la estrategia 2: * Anti-Bullying: La escuela se asegurará de que el programa de manejo de disciplina proporcione prevención, intervención y educación sobre agresión física y/o verbal no deseada, acoso sexual, acoso cibernético, acoso escolar en la escuela, los terrenos de la escuela y en los vehículos escolares.

Meta 2: Fuerza laboral comprometida y de alto rendimiento

Objetivo 1: 2.1 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción del personal.

Detalles de la estrategia 1
Detalles de la estrategia 1: Implementar reconocimientos de empleado del mes utilizando los aportes del personal.
Detalles de la estrategia 2
Detalles de la estrategia 2: Incorporar el foco del aprendizaje de los docentes en los boletines semanales del personal.
Detalles de la estrategia 3
Detalles de la estrategia 3: Implementar un nuevo sistema de respuesta ante tardanzas excesivas utilizando Security Pass Personal Responsable del Monitoreo: subdirectores
Detalles de la estrategia 4
Detalles de la estrategia 4: Formar los siguientes tres comités en la escuela para obtener aportes del personal y ayudar con la implementación: Comité Sunshine: profesores, personal y administración para crear formas para que el personal se sienta apreciado, comprometido con los demás y escuchado. Comité PBIS: profesores, personal y administración discuten y crean formas de recompensar los comportamientos positivos y qué comportamientos necesitan diferentes enfoques específicos. Comité de asistencia: profesores, personal y administración discuten las tendencias y los problemas que ven en la asistencia regularmente. El comité también será responsable de las ideas de apoyo positivo y ayudar con la implementación. Personal Responsable del Monitoreo: AP a cargo de cada comité: Sunshine- Brittany Brown PBIS- Darius Robertson Asistencia- Chandler Davis
Metas del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Fuerza laboral comprometida y de alto rendimiento

Objetivo 2: 2.2 Aumentar anualmente la tasa de retención de profesores y personal altamente efectivos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Aumentar la cantidad de Wildcat Walks para generar presencia administrativa en los salones y una cultura de comunicación y retroalimentación constructiva regular.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano y subdirectores</p> <p>Metas del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Implementar rondas de instrucción regulares con los maestros en la escuela local y otros escuela del distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: decano de instrucción</p>

Meta 3: Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto

Objetivo 1: 3.1 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción estudiantil.

Detalles de la estrategia 1
Detalles de la estrategia 1: * Transiciones exitosas: La escuela brindará servicios de apoyo de asesoramiento académico a los estudiantes de primaria en transición al escuela secundario y a los estudiantes de último año en transición al entorno postsecundario.
Detalles de la estrategia 2
Detalles de la estrategia 2: Desarrollar oportunidades de participación y utilizar Skyward para realizar un seguimiento de la participación de los estudiantes en clubes cocurriculares y extracurriculares, deportes y actividades patrocinadas por la escuela para establecer una línea de base para el establecimiento de objetivos.

Meta 3: Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto

Objetivo 2: 3.2 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de los padres/familias.

Detalles de la estrategia 1
Detalles de la estrategia 1: * Comunicación de los logros de los estudiantes a los padres: La escuela proporcionará una comunicación consistente, oportuna y precisa a los padres sobre los datos de los logros individuales de los estudiantes a través de una variedad de métodos tales como, entre otros, muestras de trabajo de los estudiantes, actualizaciones de informes de progreso, boletines de calificaciones, conferencias de padres y maestros, llamadas telefónicas, etc.
Detalles de la estrategia 2
Detalles de la estrategia 2: * Título I: Las escuelas del Título I llevarán a cabo una reunión anual para revisar y modificar el Plan de participación de los padres y la familia por escrito. El plan se desarrolla en conjunto con los padres de los estudiantes participantes, se acuerda con ellos y se distribuye a ellos.

Meta 3: Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto

Objetivo 3: 3.3 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de la comunidad.

Detalles de la estrategia 1

Detalles de la estrategia 1: * Reunión pública: La escuela celebra una reunión pública anual tras recibir las calificaciones del distrito/escuela de la Agencia de Educación de Texas con respecto al desempeño y el plan de mejora de la escuela.

Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces en distritos y escuelas

Objetivo 1: 4.1 Mejorar anualmente los procesos operativos.

Detalles de la estrategia 1

Detalles de la estrategia 1: Las responsabilidades administrativas (envío de órdenes de trabajo, necesidades de recursos educativos, procesos de educación especial de la escuela, etc.) se asignarán a administradores específicos y las necesidades de los procesos se compartirán en reuniones administrativas semanales. Las decisiones de estas reuniones se compartirán tanto en la reunión mensual del personal como en la reunión mensual del personal de la oficina.
--

Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces en distritos y escuelas

Objetivo 2: 4.2 Mantener la viabilidad fiscal y la gestión, y mejorar el conocimiento del personal sobre los procesos de presupuestación sostenible.

Detalles de la estrategia 1
Detalles de la estrategia 1: La asignación de la escuela para las funciones 11 y 13 se agrupará para agilizar las necesidades de compra de la escuela para usos similares.
Detalles de la estrategia 2
Detalles de la estrategia 2: A principios de año se compartirá con todos los supervisores de presupuesto un proceso con un cronograma para garantizar la presentación oportuna de las solicitudes y permitir que los aprobadores examinen los detalles. Personal Responsable del Monitoreo: Director de la escuela y secretaria de la escuela

Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces en distritos y escuelas

Objetivo 3: 4.3 Garantizar la alineación estratégica de los recursos.

Detalles de la estrategia 1

Detalles de la estrategia 1: Los maestros discutirán e implementarán el uso complementario y principal de materiales de instrucción examinados de alta calidad, incluidos, entre otros, libros de texto de ciencias recientemente adoptados, recursos Lowman, recursos Sirius y otros recursos digitales para STAAR 2.0 como Quizizz.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los PLC de contenido discutirán el uso más apropiado de cada recurso instructivo para las próximas unidades de estudio y reflexionarán sobre los resultados de cada uso.

Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces en distritos y escuelas

Objetivo 4: 4.4 Mejorar anualmente la seguridad y protección.

Detalles de la estrategia 1
Detalles de la estrategia 1: Aumente la comunicación entre el personal de seguridad y el administrador de seguridad con al menos una reunión de registro por mes para revisar los procedimientos y ajustes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisión del diseño de la entrada, posibles ubicaciones de Garrett, comportamientos de los estudiantes, etc. Personal Responsable del Monitoreo: subdirector a cargo de la seguridad
Detalles de la estrategia 2
Detalles de la estrategia 2: Aumentar la visibilidad del personal de seguridad y de los subdirectores en puntos problemáticos comunes, como baños, estacionamiento para estudiantes y edificios externos.
Detalles de la estrategia 3
Detalles de la estrategia 3: Utilice el comité asesor principal (estudiantes) para recopilar comentarios sobre las tendencias que preocupan a los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia administrativa sobre cómo implementar personal de seguridad y administración. Personal Responsable del Monitoreo: Principal

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de mejora del distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán con el Plan de mejora de la escuela:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Dirigido por	Dirigido a
Prevención del acoso escolar			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Abuso y negligencia infantil			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Programa de Salud Coordinado			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Evaluación de políticas de planificación y toma de decisiones			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Programa de Educación Alternativa Disciplinaria (DAEP)			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Prevención del abandono escolar			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Programa de tratamiento de la dislexia			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Servicios relacionados con el embarazo			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Preparación para la educación postsecundaria			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Reclutamiento de profesores y paraprofesionales			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Dirigido por	Dirigido a
Bienestar estudiantil: programas y capacitación para intervención en situaciones de crisis			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Bienestar estudiantil: gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Integración de tecnología			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Descripción de funciones para agentes de paz, agentes de recursos y personal de seguridad			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024