

# **Distrito Escolar Independiente de Gregory-Portland**

## **East Cliff Elementary**

### **Plan de Mejora del Campus 2024-2025**



# Evaluación integral de necesidades

## Descripción general de la evaluación de necesidades

La sección de descripción general de la evaluación de necesidades está destinada a que la utilicen las partes interesadas a nivel de distrito para proporcionar un resumen de las necesidades y los trabajos actuales en proceso.

- División de Negocios y Finanzas -
- Construcción -
- Comunicación -
- Currículo e instrucción -
- Servicios de alimentación -
- Recursos humanos -
- Biblioteca -
- Mantenimiento -
- Seguridad y protección -
- Liderazgo y rendición de cuentas en la escuela -
- Educación especial -
- Programas estatales y federales -
- Superintendente -
- Tecnología -
- Pruebas y evaluación -
- Transporte -

## **Demografía**

- ¿Cuál es la distribución de los estudiantes por grado, etnia y género?
- ¿Cuál es la distribución de estudiantes según indicador de riesgo?
- ¿Cuántos estudiantes se consideran económicamente desfavorecidos?
- ¿Cuál es el desglose de los estudiantes por programa de instrucción especial (SPED, dislexia, 504, bilingüe emergente, educación especial, CTE, GT, SCE, migrante)?
- ¿Ha habido algún cambio en el distrito/comunidad que haya impactado la demografía?
- ¿Cómo impactan las proporciones profesor-estudiante en la instrucción?

## **Aprendizaje de los estudiantes**

- ¿Cómo se desempeñan nuestros estudiantes en las evaluaciones estatales?

Véase el Anexo, 22-23 East Cliff TAPR.

- Describa las calificaciones de los dominios para su campus: logros estudiantiles, programas escolares y cierre de brechas.

Véase el Anexo, 22-23 East Cliff TAPR.

- ¿Cómo se desempeñan nuestros estudiantes en las métricas locales de aprendizaje?

Las evaluaciones de unidad brindan datos formales e informales para orientar la enseñanza. Consulte Eduphoria para obtener informes de la escuela.

- ¿Qué estudiantes están progresando y cuáles no?
- ¿Cómo se desempeñan los estudiantes en riesgo en comparación con los estudiantes que no están en riesgo?
- ¿Cómo se desempeñan los estudiantes en programas de instrucción especial?
- ¿El comportamiento de los estudiantes afecta su rendimiento?
- ¿Cómo se alinean nuestros programas de instrucción desde EC-12 y más allá?

## **Procesos y programas escolares**

- ¿Cómo se planifica el desarrollo profesional para apoyar el logro estudiantil?

-Basado en datos de los estudiantes y en las aportaciones del profesor sobre necesidades y deseos.

- ¿Se les brinda a todos los estudiantes la oportunidad de cumplir con los exigentes estándares académicos estatales con un programa integral de currículo e instrucción?

-Nuestra escuela está trabajando con el distrito para hacer la transición de los estudiantes que están por debajo del nivel de grado para que alcancen el crecimiento del nivel de grado.

- ¿Cuál es nuestro plan de tecnología educativa?

-Seguimos el plan de tecnología educativa adoptado por el Distrito para Eureka, Amplify y Stemsscopes.

- ¿Cómo se planifica el tiempo de instrucción (horarios maestros, PLC, tutorías, escuela de verano, enriquecimiento, clubes/organizaciones, evaluación, transiciones de nivel de grado, etc.)?

-Nuestra escuela utilizará los comentarios de los maestros con respecto a la programación (horario maestro, tiempo de conferencia extendido, PLC, reunión ARD/504), inscripción/dotación de personal y minutos de instrucción.

## **Percepciones**

- ¿Cómo describen los estudiantes, el personal y los padres nuestra cultura y clima?
- ¿Los estudiantes, el personal y los padres se sienten seguros en la escuela y dentro del distrito?
- ¿Seguimos conservando docentes de alta calidad y eficaces?
- ¿Cómo participan los padres y las familias en la educación de sus hijos?
- ¿Ofrecemos una experiencia educativa efectiva?

## Percepciones de Fortalezas

- El personal está comprometido con el logro de objetivos y disfruta de su trabajo.
- Las familias creen que la escuela y los terrenos están limpios y bien mantenidos y que nuestra escuela ofrece un ambiente seguro.
- Los estudiantes creen que sus profesores quieren que hagan lo mejor que puedan y no les permiten rendirse.

## Declaraciones de problemas que identifican necesidades de percepciones

**Declaración del problema 1:** Los empleados no sienten que reciben un trato justo en nuestro distrito. **Causa principal:** la percepción de justicia de cada empleado es diferente.

**Declaración del problema 2:** Mis líderes son transparentes y se comunican bien. **Causa principal:** Los empleados no siempre comprenden que, como administradores, no siempre podemos comunicar todo a su gusto.

**Declaración del problema 3:** La encuesta indica que los estudiantes no quieren asistir a la escuela todos los días. **Causa principal:** los estudiantes son hostiles en nuestra escuela y no tratan a los maestros con respeto.

**Declaración del problema 4:** Nuestras familias no se sienten informadas sobre los problemas que afectan al distrito. **Causa principal:** El modo de comunicación no llega a todos.

**Declaración del problema 5:** Nuestras familias no reciben comentarios adecuados sobre el progreso de sus hijos. **Causa principal:** Es posible que las familias no tengan acceso a los informes o que no los comprendan.

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para preescolares a tercer grado
- Objetivos del CCMR HB3
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

## Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de medición del progreso del examen STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana

- Graduados de educación superior, de carrera o preparados para el servicio militar, incluidos aquellos que se alistaron en las fuerzas armadas de los EE. UU., obtengan una certificación basada en la industria, obtengan un título asociado, se gradúen con un IEP completo y estén preparados para la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), que incluyen información sobre los que completaron el programa, los que se concentraron en él, los que exploraron, los que participaron y los que no participaron.
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2do grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de quienes finalizaron el programa, se concentraron en él, exploraron, participaron y no participaron por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos

- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos sobre el embarazo y servicios relacionados

### **Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

### **Datos de empleados**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Datos de renta variable
- Datos de T-TESS y T-PESS

### **Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

### **Sistemas de soporte y otros datos**

- Datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

# Metas

## Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

**Objetivo 1:** 1.1 Aumentar anualmente el desempeño en LECTURA de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Implementar el plan de estudios de lectura Amplify en los grados 1ro a 5to con apoyo para incluir la planificación semanal del plan de estudios y la internalización a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC). Nuestra escuela necesita contar con un entrenador pedagógico que proporcione estrategias pedagógicas y orientación a los docentes del salón. El personal de apoyo pedagógico también ayudará a los estudiantes a progresar académicamente.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el progreso de lectura de todos los estudiantes. Como se evidencia en los recorridos, los maestros se adherirán al alcance y la secuencia de la enseñanza, con espacio para un apoyo diferenciado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, maestros, entrenadores pedagógicos e intervencionistas</p>

**Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional**

**Objetivo 2:** 1.2 Aumentar anualmente el rendimiento en MATEMÁTICAS para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Implementar el plan de estudios de matemáticas Eureka en los grados 1ro a 5to con apoyo para incluir la planificación semanal del plan de estudios y la internalización a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC). Nuestra escuela necesita contar con un entrenador pedagógico que proporcione estrategias pedagógicas y orientación a los docentes del salón. El personal de apoyo pedagógico también ayudará a los estudiantes a progresar académicamente.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el progreso de todos los estudiantes en Matemáticas. Como se evidencia en los recorridos, los maestros respetarán el alcance y la secuencia de la enseñanza, con espacio para brindar apoyo diferenciado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, maestros, entrenadores pedagógicos e intervencionistas</p>

### Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

**Objetivo 3:** 1.3 Aumentar anualmente el desempeño en PREPARACIÓN UNIVERSITARIA, PROFESIONAL Y MILITAR (CCMR) para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

### Meta HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Porcentajes de TAPR CCMR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> * Educación técnica y profesional: la escuela seguirá ofreciendo conexiones con experiencias del mundo real. La escuela ofrecerá ferias de educación técnica y profesional, visitas a programas de educación técnica y profesional de escuelas secundarias y preparatorias, oportunidades de participación de los padres en la IHE y reuniones informativas para padres. Implementar una programación creativa de clases STEAM para todos los estudiantes en las rotaciones especiales y organizar actividades de CCMR.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El impacto esperado es que los padres y los estudiantes estarán más informados sobre los programas CTE que se ofrecen en GPISD y podrán tomar decisiones informadas en la escuela secundaria y preparatoria sobre las trayectorias profesionales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directora de la escuela y Directora de CCMR y Consejería</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> * Preparación para la universidad, la carrera y el ejército: La administración de la escuela ofrecerá a los estudiantes y a los padres actividades e información sobre la preparación para la educación postsecundaria, la educación profesional, los requisitos militares y la preparación para la universidad. Se brindará apoyo adicional a los próximos estudiantes de 6to grado mientras estén en 5to grado para garantizar una planificación sólida de sus proyectos futuros.</p>

## Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

**Objetivo 4:** 1.4 Aumentar anualmente la participación de los estudiantes para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

### Detalles de la estrategia 1

**Detalles de la estrategia 1:** \* Instrucción: La escuela proporcionará recursos de instrucción basados en evidencia y basados en los TEKS, planificación de la instrucción, estrategias de alto rendimiento/aprendizaje cooperativo, desarrollo profesional, desarrollo profesional integrado por parte del Instructor Educativo y tecnología de instrucción en todas las áreas temáticas. Se brindará apoyo específico para la implementación de los nuevos TEKS de ciencias. Los maestros tendrán oportunidades de realizar observaciones internas entre pares.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los recursos de instrucción cumplirán con los criterios de Material de Instrucción de Alta Calidad (HQIM) según lo define TEA.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores, maestros, entrenadores pedagógicos e intervencionistas

### Detalles de la estrategia 2

**Detalles de la estrategia 2:** \* Aumento de la asistencia, prevención del abandono escolar: la escuela supervisará la asistencia para brindar intervención, apoyo y un plan para el año escolar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la asistencia de los estudiantes para alcanzar la meta de la escuela del 95%.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores, maestros, PEIMS, consejeros

### Detalles de la estrategia 3

**Detalles de la estrategia 3:** \* Seguimiento del progreso: Los maestros supervisarán el progreso de los estudiantes a través de evaluaciones universales periódicas de lectura mientras utilizan datos para guiar la instrucción. Desarrollar e implementar un calendario de evaluación distrital alineado para supervisar el progreso académico de todos los estudiantes y grupos de estudiantes de 1ro a 5to grado. Como parte de esta acción, los líderes de instrucción de la escuela desarrollarán un protocolo de instrucción claramente definido basado en datos para utilizar los resultados de la evaluación formativa para apoyar la instrucción escalonada para todos los estudiantes y grupos de estudiantes por parte de todo el personal de instrucción (auxiliares de instrucción, maestros e intervencionistas), incluidos, entre otros, Intervención, tiempo WIN y Laboratorio/Enriquecimiento GT.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El establecimiento colaborativo de objetivos y el desarrollo de planes para los estudiantes darán como resultado el crecimiento de todos los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores, maestros, entrenadores pedagógicos e intervencionistas

#### Detalles de la estrategia 4

**Detalles de la estrategia 4:** \* Sistema de apoyo de varios niveles: fortalecer la enseñanza de nivel I y optimizar los apoyos de nivel II y nivel III mediante la realización de ajustes al modelo de sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS) del distrito. La escuela utilizará un marco WIN (What I Need) integrado e implementado en el programa maestro.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El establecimiento colaborativo de objetivos y el desarrollo de planes para los estudiantes darán como resultado el crecimiento estudiantil.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores, maestros, entrenadores instructivos, intervencionistas y consejeros.

**Rendición de cuentas orientada a los resultados**

#### Detalles de la estrategia 5

**Detalles de la estrategia 5:** \* Instrucción acelerada para estudiantes en riesgo: Se brindará instrucción acelerada a todos los estudiantes que no alcancen el estándar mínimo en las evaluaciones estatales. Estas oportunidades de instrucción complementaria pueden brindarse mediante clases de enriquecimiento y otros métodos durante el año escolar y/o durante los programas de la escuela de verano.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La instrucción dirigida aumentará el progreso de los estudiantes hacia la instrucción del nivel de grado.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores, maestros, entrenadores pedagógicos e intervencionistas

#### Detalles de la estrategia 6

**Detalles de la estrategia 6:** \* Apoyo Bilingüe Emergente: La escuela se enfocará en el desarrollo de descripciones de niveles de competencia en lenguaje académico para escuchar, hablar, leer y escribir.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La instrucción específica aumentará el progreso de los estudiantes hacia el dominio del idioma inglés.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores, maestros, coordinador de LPAC e intervencionista

**Rendición de cuentas orientada a los resultados**

### Detalles de la estrategia 7

**Detalles de la estrategia 7:** \* Servicios de educación especial: La escuela se centrará en la planificación didáctica con un propósito específico para mejorar el conocimiento de los contenidos de los profesores de educación especial a fin de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes que reciben servicios, tal como se identifica a través del proceso ARD y se documenta en su IEP. La escuela seguirá los procedimientos establecidos por el distrito para la búsqueda, derivaciones y evaluaciones de niños.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminuyó el número de estudiantes que reciben servicios de educación especial.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores, maestros, entrenadores pedagógicos, intervencionistas, especialistas en diagnóstico

### Detalles de la estrategia 8

**Detalles de la estrategia 8:** \* Servicios para dislexia: Se identificará y evaluará oportunamente a los estudiantes con dislexia. Se proporcionarán adaptaciones e instrucción sistemática alineadas con los requisitos del Manual de dislexia de Texas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes saldrán del programa de dislexia con el conocimiento y las habilidades de afrontamiento para una comprensión lectora exitosa.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores, maestros, entrenadores pedagógicos e intervencionistas

### Detalles de la estrategia 9

**Detalles de la estrategia 9:** \* Servicios 504: Los administradores de la escuela garantizarán la documentación de las adaptaciones para los estudiantes en función de las evaluaciones y los datos, y que estén directamente relacionadas con la discapacidad del estudiante. Los maestros accederán a los planes 504 de sus estudiantes y proporcionarán de manera constante las adaptaciones acordadas para garantizar el cumplimiento de la ADA para todos los estudiantes con discapacidades. La escuela seguirá los procedimientos establecidos por el distrito para la búsqueda, derivaciones y evaluaciones de niños.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El 100% de los estudiantes que reciben servicios 504 tendrán acceso a adaptaciones y revisiones anuales.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores, maestros, coordinadores 504

### Detalles de la estrategia 10

**Detalles de la estrategia 10:** \* Dotados y talentosos: los maestros de estudiantes dotados y talentosos recibirán la cantidad adecuada de desarrollo profesional (30 horas de capacitación inicial, 6 horas de actualización anual). La escuela cumplirá con las pautas establecidas por el distrito para las nominaciones, la evaluación, la selección y la colocación de los estudiantes dotados y talentosos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Todos los profesores recibirán la capacitación GT requerida según sea necesario. Se ha establecido una política para las nominaciones.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores.

**Detalles de la estrategia 11**

**Detalles de la estrategia 11:** \* Personas sin hogar y hogares de acogida: la escuela trabajará con el enlace del distrito para garantizar que los estudiantes identificados para cualquiera de estos programas tengan acceso a almuerzos gratuitos, servicios de transporte y recursos complementarios según sea necesario.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El 100% de los estudiantes no identificados tendrán acceso a los recursos según sea necesario.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejero

**Detalles de la estrategia 12**

**Detalles de la estrategia 12:** \* Servicios relacionados con el embarazo: Se brindarán servicios de apoyo a las estudiantes embarazadas y madres para que completen los requisitos necesarios para graduarse mientras aprenden a manejar las responsabilidades de la paternidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Política vigente si es necesario.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Enfermera y consejera

**Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional**

**Objetivo 5:** 1.5 - Aumentar anualmente el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela.

**Detalles de la estrategia 1**

**Detalles de la estrategia 1:** \* Intervención temprana: La escuela ofrecerá un programa integral de asesoramiento escolar y servicios de orientación para apoyar las necesidades identificadas de los estudiantes en relación con la intervención temprana en materia de salud mental, la prevención del suicidio, la violencia en el noviazgo, la resolución de conflictos, el consumo de tabaco y la prevención e intervención en casos de violencia y drogas. La escuela integrará las mejores prácticas en intervenciones y apoyo de conducta positiva, atención basada en el duelo y en el trauma.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se utilizarán apoyos e intervenciones de comportamientos positivos según sea necesario.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejeros, directores, maestros

**Detalles de la estrategia 2**

**Detalles de la estrategia 2:** \* Anti-Bullying: La escuela se asegurará de que el programa de manejo de disciplina proporcione prevención, intervención y educación sobre agresión física y/o verbal no deseada, acoso sexual, acoso cibernético, acoso escolar en la escuela, los terrenos de la escuela y en los vehículos escolares.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Política vigente

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores, consejeros y maestros

**Meta 2: Fuerza laboral comprometida y de alto rendimiento**

**Objetivo 1:** 2.1 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción del personal.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> *Desarrollo profesional: La escuela brindará desarrollo profesional a maestros, administradores, paraprofesionales y otro personal según sea necesario. Se diseñará anualmente un plan de desarrollo profesional que incluya las capacitaciones obligatorias y las capacitaciones priorizadas por el distrito para aumentar el rendimiento de los estudiantes, como, entre otras: TTESS, TPESS, TAPESS, inducción de nuevos empleados, capacitación de liderazgo de la escuela, entrenamiento de liderazgo profesional, capacitación departamental, capacitación de paraprofesionales, capacitación de maestros y capacitación específica de contenido.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El personal docente tendrá mayores oportunidades de colaborar para aumentar la participación de los estudiantes y el rendimiento académico.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, maestros, entrenadores pedagógicos</p>

**Meta 2: Fuerza laboral comprometida y de alto rendimiento**

**Objetivo 2:** 2.2 Aumentar anualmente la tasa de retención de profesores y personal altamente efectivos.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> * Atraer y retener personal: la escuela contratará personal de alta calidad y auxiliares docentes altamente calificados y aumentará las tasas de retención al ofrecer un desarrollo profesional significativo y con un propósito. El distrito utilizará el programa de asignación de incentivos para docentes para identificar y designar a los docentes destacados en función del crecimiento de los estudiantes y la observación en el salón.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Garantizar que todos los puestos en el salón se cubran según las necesidades de los estudiantes, de manera oportuna.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> Proporcionar retroalimentación consistente a los docentes a través de una herramienta de guía común con énfasis en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, el monitoreo de la entrega de instrucción y la provisión de colaboración y retroalimentación para la mejora.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La administración de la escuela completará la cantidad requerida de recorridos para aumentar la calidad de la instrucción.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores</p>

**Meta 3: Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto**

**Objetivo 1:** 3.1 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción estudiantil.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> * Transiciones exitosas: La escuela brindará servicios de apoyo de asesoramiento académico a los estudiantes de primaria que estén en transición a las escuelas secundarios.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La escuela publicará un calendario de invitaciones para apoyar eventos importantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores y consejeros</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> Desarrollar oportunidades de participación y utilizar Skyward para realizar un seguimiento de la participación de los estudiantes en clubes cocurriculares y extracurriculares, deportes y actividades patrocinadas por la escuela para establecer una línea de base para el establecimiento de objetivos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes tendrán acceso a las oportunidades de clubes que se ofrecen en cada nivel de grado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, clubes, profesores y PEIMS</p>

**Meta 3: Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto**

**Objetivo 2:** 3.2 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de los padres/familias.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> * Comunicación de los logros de los estudiantes a los padres: La escuela proporcionará una comunicación consistente, oportuna y precisa a los padres sobre los datos de los logros individuales de los estudiantes a través de una variedad de métodos tales como, entre otros, muestras de trabajo de los estudiantes, actualizaciones de informes de progreso, boletines de calificaciones, conferencias de padres y maestros, llamadas telefónicas, etc.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La escuela proporcionará un calendario mensual de eventos y un WAG semanal.</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> * Título I: Las escuelas del Título I llevarán a cabo una reunión anual para revisar y modificar el Plan de participación de los padres y la familia por escrito. El plan se desarrolla en conjunto con los padres de los estudiantes participantes, se acuerda con ellos y se distribuye a ellos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Plan de participación de padres y familias en archivo.</p>

**Meta 3: Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto**

**Objetivo 3:** 3.3 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de la comunidad.

**Detalles de la estrategia 1**

**Detalles de la estrategia 1:** \* Título I: Las escuelas del Título I llevarán a cabo una reunión anual para revisar y modificar el Plan de participación de los padres y la familia por escrito. El plan se desarrolla en conjunto con los padres de los estudiantes participantes, se acuerda con ellos y se distribuye a ellos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informe TAPR disponible en línea.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director y Representante de Comunicaciones

**Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces en distritos y escuelas**

**Objetivo 1: 4.1** Mejorar anualmente los procesos operativos.

**Detalles de la estrategia 1**

**Detalles de la estrategia 1:** \*La escuela continuará con la planificación a largo plazo con el uso de datos/encuestas demográficas, evaluaciones del estado de las instalaciones en todo la escuela, análisis de capacidad y utilización, pronósticos financieros, planificación educativa y aportes de las partes interesadas para garantizar que las necesidades de mantenimiento/reemplazo de gastos de capital, las necesidades de obsolescencia/reemplazo de tecnología, la finalización de los bonos, la planificación de bonos futuros, el mantenimiento de edificios/terrenos y otras consideraciones para las operaciones actuales y el crecimiento futuro sean efectivas y eficientes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La administración de la escuela participará por parte del distrito.

**Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces en distritos y escuelas**

**Objetivo 2:** 4.2 Mantener la viabilidad fiscal y la gestión, y mejorar el conocimiento del personal sobre los procesos de presupuestación sostenible.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> * Cumplimiento fiscal: Para aumentar la eficacia del programa, eliminar la duplicación y reducir la fragmentación de los programas de instrucción, la escuela se comunicará con el distrito durante el proceso de elaboración del presupuesto para coordinar los fondos federales (TI, TII, TIII, TIV), estatales (SCE, SAMP) y locales para brindar programas, instrucción y servicios adecuados a todos los estudiantes, maximizando al mismo tiempo el impacto de los recursos disponibles. La escuela recibirá apoyo continuo en lo que respecta a las políticas y procedimientos fiscales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Presupuesto de la escuela CNA y CIP completados de manera oportuna.</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> *Título I: El programa de Título I, Parte A para toda la escuela está diseñado para brindar apoyo educativo complementario a las escuelas con una población que contiene un 40% o más de estudiantes de bajos ingresos, para aumentar el rendimiento académico. La base para la elegibilidad se indica en la Solicitud de subvención federal consolidada de ESSA y las escuelas reciben servicios en orden de clasificación, con asignaciones por estudiante escalonadas, según la necesidad de servicios.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se presentará un informe de cumplimiento del Título I Parte A con todos los requisitos del cumplimiento.</p>

**Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces en distritos y escuelas**

**Objetivo 3:** 4.3 Garantizar la alineación estratégica de los recursos.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> * Establecimiento de metas (CNA/CIP/DIP): La escuela cuenta con un comité de toma de decisiones establecido en el sitio que se centra en el proceso de planificación de mejoras del distrito y lleva a cabo responsabilidades tales como, entre otras, los planes de innovación del distrito, el calendario de eventos de la escuela, los planes de desarrollo profesional, los presupuestos, los documentos de cumplimiento, las exenciones, los requisitos de responsabilidad, las tasas de deserción y asistencia, los requisitos federales/estatales, etc.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El SBDM de la escuela se reúne periódicamente para garantizar el cumplimiento de todos los requisitos federales y estatales.</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> * Tecnología: La escuela ofrecerá prácticas innovadoras, como aprendizaje combinado, para mejorar la ciudadanía digital, implementar tecnología y lecciones de aprendizaje digital mientras se imparte la instrucción. La escuela brinda acceso a tecnología (hardware y software) para fines de enseñanza y aprendizaje para estudiantes y personal.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las necesidades se documentan en CNA y se comunican a tecnología de manera oportuna.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Principal</p>

**Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces en distritos y escuelas**

**Objetivo 4: 4.4 Mejorar anualmente la seguridad y protección.**

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> * Seguridad de los estudiantes: La escuela utilizará canales de comunicación con los departamentos de operaciones de emergencia del área, brindará capacitación, gestionará la cobertura de seguridad, actualizará los Planes de Operaciones de Emergencia y los Planes de Acción de Emergencia especializados, y realizará auditorías de seguridad y garantizará el cumplimiento de las normas de seguridad. Se adquirirán actualizaciones de equipos, hardware y software según sea necesario para mejorar las medidas de seguridad de la escuela y del distrito. Las escuelas realizarán simulacros de seguridad, auditorías de puertas exteriores, exigirán a los visitantes que utilicen el sistema RAPTOR, utilizarán controles aleatorios con detectores de metales, cámaras de seguridad, garantizarán que las puertas del perímetro estén cerradas y otras precauciones, según sea necesario.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La escuela deberá cumplir con la política.</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> * Abordar el abuso: La escuela se adherirá a la política del distrito para abordar el abuso sexual, el tráfico sexual y otros malos tratos a los niños, que incluye métodos para concientizar al personal, los estudiantes y los padres, incluidas técnicas de prevención y señales de advertencia de las víctimas, acciones para la seguridad y el asesoramiento de las víctimas y denuncias al DFPS por parte del personal y los administradores.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La escuela deberá cumplir con la política.</p>

## Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de mejora del distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán con el Plan de mejora de la escuela:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Dirigido por	Dirigido a
Prevención del acoso escolar			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Abuso y negligencia infantil			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Programa de Salud Coordinado			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Evaluación de políticas de planificación y toma de decisiones			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Programa de Educación Alternativa Disciplinaria (DAEP)			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Prevención del abandono escolar			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Programa de tratamiento de la dislexia			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Servicios relacionados con el embarazo			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Preparación para la educación postsecundaria			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Reclutamiento de profesores y paraprofesionales			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024

<b>Título</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Fecha de revisión</b>	<b>Dirigido por</b>	<b>Dirigido a</b>
Bienestar estudiantil: programas y capacitación para intervención en situaciones de crisis			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Bienestar estudiantil: gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Integración de tecnología			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024
Descripción de funciones para agentes de paz, agentes de recursos y personal de seguridad			Dra. Sharrah Pharr	4/2/2024