



Reinvirtiendo para nuestro futuro: Plan de reducción para el déficit estructural (SDRP)

Enero 13, 2025



EVANSTON/SKOKIE
SCHOOL DISTRICT 65

Every Child, Every Day, Whatever it Takes

Lo que pueden esperar para esta noche



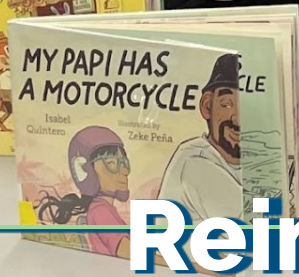
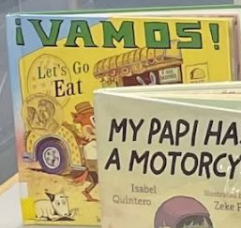
1 Revisando de nuevo nuestra perspectiva financiera

2 Escuchar y aprender
Lo que escuchamos de las partes interesadas

3 Preservar las inversiones críticas

4 Desarrollo del escenario
(una vista aérea)

5 Pasos próximos



Pura Belpré Book Club 2022				
Third Grade				
Title of Book	Author	Illustrator	Award	
Book 1: The Boy Who Swam with Piranhas	Michael C. Ford	Michael C. Ford	Caldecott Medal	
Book 2: The Boy Who Swam with Piranhas	Michael C. Ford	Michael C. Ford	Caldecott Medal	
Book 3: The Boy Who Swam with Piranhas	Michael C. Ford	Michael C. Ford	Caldecott Medal	
Book 4: The Boy Who Swam with Piranhas	Michael C. Ford	Michael C. Ford	Caldecott Medal	
Book 5: The Boy Who Swam with Piranhas	Michael C. Ford	Michael C. Ford	Caldecott Medal	
Book 6: The Boy Who Swam with Piranhas	Michael C. Ford	Michael C. Ford	Caldecott Medal	
Book 7: The Boy Who Swam with Piranhas	Michael C. Ford	Michael C. Ford	Caldecott Medal	
Book 8: The Boy Who Swam with Piranhas	Michael C. Ford	Michael C. Ford	Caldecott Medal	
Book 9: The Boy Who Swam with Piranhas	Michael C. Ford	Michael C. Ford	Caldecott Medal	
Book 10: The Boy Who Swam with Piranhas	Michael C. Ford	Michael C. Ford	Caldecott Medal	



Reinvirtiendo para nuestro futuro

Evolución/Fases del plan de reducción del déficit estructural



Año fiscal 2024

Año fiscal 2025

Año fiscal 2026

Año fiscal 2027 y más allá

Identificación

Fase 1: Cortes inmediatos

Fase 2: Estabilizar

Fase 3: Sostenibilidad

A partir de febrero 2024

Inmediatamente, se identificaron \$6.5 millones en reducciones para el año fiscal 25

Congelamiento de contrataciones

Puestos vacantes eliminados

Reducción de servicios adquiridos

Desarrollo del marco SDRP (incluye participación de las partes interesadas)

\$13.2M en reducciones

Participación de partes interesadas y toma de decisiones:
Diciembre 2024
Enero 2025

Entra en vigor:
Julio 1, 2025

\$15M en reducciones (estimadas)

Participación de las partes interesadas y toma de decisiones:
Comienza el 1 de febrero

Entra en vigor:
1 de julio del 2026

Reconsiderando la necesidad de recortes presupuestarios

Nuestra realidad actual (si no se toman medidas)



	Año fiscal 21 actuales	Año fiscal 22 actuales	Año fiscal 23 actuales	Año fiscal 24 proyectados	Año fiscal 25 presupuesto	Año fiscal 26 sin acción
Excedente/Déficit	\$3,288,685	\$6,099,923	-\$7,918,262	-\$8,531,093	-\$13,590,541	-\$16,675,563

Proyectado Días con efectivo en caja



Año fiscal 25:	71
Año fiscal 26:	36
Año fiscal 27:	-13
Año fiscal 28:	-63

Saldo de fondos previsto



Enfoque de las reducciones de la fase 2 del SDRP



Proporcionar reducciones para el año escolar fiscal 2026 que:

- Minimicen el impacto en nuestros estudiantes
- Minimicen el impacto en el personal que apoya directamente a los estudiantes
- Minimicen las desigualdades raciales
- Se enfoquen en las áreas clave identificadas por la administración
- y aprobadas por la Junta
- Eviten los préstamos a corto plazo (TAW) y los gastos relacionados

Como se proporcionó anteriormente, esto significará \$13.2 millones en reducciones para el año escolar fiscal 2026.

Sesiones con participación de las partes interesadas



Propósito de sesiones con partes interesadas:

- Ofrecer oportunidades educativas para aprender sobre el presupuesto y las perspectivas financieras
- Brindar aportes para ayudar a garantizar que la toma de decisiones esté alineada con los valores de la comunidad
- Combinación de actividades de divulgación específicas y sesiones abiertas teniendo en cuenta la inclusión:
 - Sesiones con grupos internos de interesados, incluidos todo el personal, líderes sindicales y líderes escolares
 - Tres sesiones comunitarias abiertas
 - Lanzamiento de consejos asesores para padres/cuidadores y estudiantes
 - Consejo asesor de padres bilingües, consejo de la PTA, liderazgo de la IES comunitaria



Lo que escuchamos: aspectos clave

Desarrollar un plan de reducción del déficit estructural basado en la voz de la comunidad



Oportunidades de aprendizaje integral para los estudiantes

Poniendo el mismo énfasis en el bienestar de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y los resultados académicos.



Personal de atención al estudiante de alta calidad, dedicado y certificado

(por ejemplo, profesores, consejeros, especialistas en aprendizaje), así como recursos (por ejemplo, capacitación docente, recursos de aprendizaje) que apoyan una enseñanza de alta calidad.

- Reducir el gasto en administración o en “puestos que no atienden a estudiantes”



Acceso a las artes, deportes y oportunidades extracurriculares.

Identificado abrumadoramente como esencial para el aprendizaje integral de los estudiantes.

Preservación de inversiones críticas



Lo que escuchamos

Nuestra

respuesta

Priorizar y retener educadores talentosos

Se alcanzó un contrato de cuatro años con DEC con un paquete de compensación altamente competitivo.

Reducir la administración de oficinas centrales

Reimaginar el enfoque “de arriba hacia abajo” de la oficina central

Reducción de 22 ‘ETP’ en la oficina central en el año fiscal 2025 con reducciones propuestas de 21 a 26 ‘ETP’ en el año fiscal 2026

Apoya a nuestros estudiantes más vulnerables

Mantener, con el objetivo de mejorar, la educación individualizada y los servicios multilingües

Retener al personal que apoya la salud mental y las necesidades socioemocionales de los estudiantes

Sin reducción en servicios de trabajo social, psicología, salud mental y terapia.

Evitar los préstamos a corto plazo y la toma de control por parte del estado

Toma de decisiones resuelta mediante la presentación de un plan agresivo que alcance los objetivos de reducción

Preservación de inversiones críticas



Lo que escuchamos

Nuestra

respuesta

Los tamaños de las clases deben seguir siendo pequeños

El tamaño de las clases se mantendrá dentro de las pautas del distrito

(K-2: 23 estudiantes; 3-5: 25 estudiantes; 6-8: 28 estudiantes)

Asegurarse de que los estudiantes tengan acceso a las artes, los deportes y las actividades extracurriculares.

Mantener las bellas artes, la educación física y los servicios de biblioteca como parte del programa diario de los estudiantes (incluye SEEL, informática y atletismo)

Garantizar la continuidad de los programas especiales (magnet)

Continuar ofreciendo ACC/TWI (con expansión de lenguaje dual hasta octavo grado)

Considerar el cierre de escuelas y la retención de activos

No habrá cierres de escuelas durante el año escolar 2025-2026.

La fase 3 del SDRP comenzará en febrero de 2025

(se considerarán cierres/consolidaciones de escuelas en el futuro)

Implementación con fidelidad y en orden



THE BIG 5

LOS 5 GRANDES
Mantener la humanización;
entender el impacto en nuestra
gente



UNITY

UNIDAD
Colaboración continua con la
dirección sindical y respeto de
los acuerdos de negociación
colectiva



**TURNING UP THE
J-FACTOR!**
It's all about the **JOY** in District 65

**¡AUMENTANDO EL FACTOR J! EN EL
DISTRITO 65 TODA GIRA EN TORNO A
LA ALEGRÍA**
Fomentar una experiencia de aprendizaje
alegre para todos los estudiantes¹¹

Minimizar el impacto de las reducciones



Impacto en ESTUDIANTES



Impacto en CONTRATACIONES



Evaluación de impacto de la equidad racial

NIVEL 1

Impacto mínimo
en **TODOS** los
estudiantes

Puestos que NO apoyan
directamente a los
estudiantes y que no están
ubicados en las escuelas.

Impacto mínimo
en equidad e inclusión

NIVEL 2

Impacto moderado
en **TODOS** los
estudiantes

Puestos que apoyan
directamente a los adultos en
las escuelas

Impacto moderado
en equidad e inclusión

NIVEL 3

Alto impacto
en **TODOS** los
estudiantes

Puestos que apoyan
directamente a las escuelas Y
apoyan a los estudiantes

Alto impacto
en equidad e inclusión



Escenarios (vista aérea)

Categorías de reducción (en todos los escenarios)



Categoría

¿Qué quiere decir esto?

Oficinas centrales (administración)	Reducción de personal administrativo
Servicios adquiridos (no transporte)	Servicios contractuales, software, suscripciones, formación, tecnología • Centrarse en los gastos subutilizados y no esenciales con un impacto mínimo o nulo en el aprendizaje de los estudiantes
Servicios adquiridos (transporte)	Servicios de transporte para estudiantes (educación no especial)
Suministros	Medidas de contención de costes, tales como: • Compras centralizadas (por ejemplo, papel para fotocopias) para minimizar las variaciones de costos • Mayor utilización de cooperativas de compras para contener los costos
Otros puntos	Revisar la colocación de alumnos fuera del distrito
Centro de habilidades académicas (ASC)	Se implementó un programa de tutoría de alta dosis para estudiantes para apoyar la pérdida de aprendizaje por la pandemia (inicialmente financiado por ESSER)

Categorías de reducción (en todos los escenarios)



Categoría ¿Qué quiere decir esto?

Aprendizaje de verano	Programas de aprendizaje de verano • No habrá ningún impacto ni reducción en la programación que apoya a los estudiantes con IEP o estudiantes que están aprendiendo inglés.
Reducciones de secciones en el aula	Reducción de secciones en el aula • Reducción del número de aulas en determinados grados/escuelas para alinearlas más estrechamente con la matrícula de estudiantes • Aprovechar la deserción para evitar recortes de puestos de trabajo (jubilaciones, no renovaciones, renunciaciones) • Mantenerse dentro de las pautas de tamaño de las clases del distrito ◦ K-2do=23 estudiantes; 3ro-5to=25 estudiantes; 6to-8vo=28 estudiantes
Nivel escolar (instrucción no directa)	Reestructuración a través de una reducción del personal a nivel escolar que no imparte instrucción directamente a los estudiantes • Varios escenarios alineados con las pautas del estado de Illinois • Apoyo equitativo basado en la necesidad/inscripción de los estudiantes

Panorama de los escenarios



Categoría	FTE	Escenario 1	FTE	Escenario 2	FTE	Escenario 3	FTE	Escenario 4
Oficinas centrales/ Administración	26.0	\$3,077,660	26.00	\$3,077,660	21.0	\$2,459,165	26.0	\$3,077,660
Servicios adquiridos (No transportate)		\$1,770,370		\$1,770,370		\$1,770,370		\$1,770,370
Servicios adquiridos (transportate)		\$4,499,544		\$4,499,544		\$4,499,544		\$4,499,544
Suministros - 10%		\$432,214		\$432,214		\$432,214		\$432,214
Otros puntos - 5%		\$370,011		\$370,011		\$370,011		\$370,011
Centro de habilidades académicas/ Aprendizaje de verano		\$934,769		\$934,769		\$934,769		\$934,769
Reducciones de secciones a nivel escolar	22.0	\$2,288,957	22.00	\$2,288,957	22.0	\$2,288,957	22.0	\$2,288,957
Nivel escolar: instrucción no directa/SEL	24.5	\$1,859,808	28.00	\$2,225,386	37.5	\$3,346,367	31.0	\$2,148,795
	72.50	\$15,233,332	76.00	\$15,598,910	80.50	\$16,101,397	79.00	\$15,522,320

Vista aérea del escenario 1



Reducciones de personal

- Oficinas centrales: **26 ETP**
- Instrucción no directa a nivel escolar/SEL: **24.5 ETP**
- Reducciones de secciones en consonancia con las pautas de tamaño de las clases: **22 ETP**

Reducciones de transporte

- Eliminar los asistentes de autobús, excepto aquellos aprobados a través de los planes IEP/504
- Consolidar las rutas de autobús
- Eliminar los servicios de después de la escuela/escuela de verano
- Eliminar las rutas preescolares no obligatorias

Otras reducciones de gastos

- Contratos de servicios adquiridos subutilizados con poco o ningún impacto en el aprendizaje de los estudiantes
- Suministros en un 10%
- Otros puntos en un 5%
- Programas de aprendizaje de verano en un 50%
- Eliminación de los Centros de Habilidades Académicas financiados por ESSER

Reducciones totales: \$15.2M / 72.5 FTE

Vista aérea del escenario 2



Reducciones de personal

- Oficinas centrales: **26 ETP**
- Instrucción no directa a nivel escolar/SEL: **28 ETP**
- Reducciones de secciones en consonancia con las pautas de tamaño de las clases: **22 ETP**

Reducciones de transporte

- Eliminar los asistentes de autobús, excepto aquellos aprobados a través de los planes IEP/504
- Consolidar las rutas de autobús
- Eliminar los servicios de después de la escuela/escuela de verano
- Eliminar las rutas preescolares no obligatorias

Otras reducciones de gastos

- Contratos de servicios adquiridos subutilizados con poco o ningún impacto en el aprendizaje de los estudiantes
- Suministros en un 10%
- Otros puntos en un 5%
- Programas de aprendizaje de verano en un 50%
- Eliminación de los Centros de Habilidades Académicas financiados por ESSER

Reducciones totales: \$15.6M / 76 FTE

Vista aérea del escenario 3



Reducciones de personal

- Oficinas centrales: **21 ETP**
- Instrucción no directa a nivel escolar/SEL: **37.5 ETP**
- Reducciones de secciones en consonancia con las pautas de tamaño de las clases: **22 ETP**

Reducciones de transporte

- Eliminar los asistentes de autobús, excepto aquellos aprobados a través de los planes IEP/504
- Consolidar las rutas de autobús
- Eliminar los servicios de después de la escuela/escuela de verano
- Eliminar las rutas preescolares no obligatorias

Otras reducciones de gastos

- Contratos de servicios adquiridos subutilizados con poco o ningún impacto en el aprendizaje de los estudiantes
- Suministros en un 10%
- Otros puntos en un 5%
- Programas de aprendizaje de verano en un 50%
- Eliminación de los Centros de Habilidades Académicas financiados por ESSER

Reducciones totales: \$16.1M / 80.5 FTE

Vista aérea del escenario 4



Reducciones de personal

- Oficinas centrales: **26 ETP**
- Instrucción no directa a nivel escolar/SEL: **31 ETP**
- Reducciones de secciones en consonancia con las pautas de tamaño de las clases: **22 ETP**

Reducciones de transporte

- Eliminar los asistentes de autobús, excepto aquellos aprobados a través de los planes IEP/504
- Consolidar las rutas de autobús
- Eliminar los servicios de después de la escuela/escuela de verano
- Eliminar las rutas preescolares no obligatorias

Otras reducciones de gastos

- Contratos de servicios adquiridos subutilizados con poco o ningún impacto en el aprendizaje de los estudiantes
- Suministros en un 10%
- Otros puntos en un 5%
- Programas de aprendizaje de verano en un 50%
- Eliminación de los Centros de Habilidades Académicas financiados por ESSER

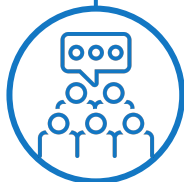
Reducciones totales: \$15.5M / 79 FTE

Próximos pasos: Plan de reducción del déficit estructural



Hasta el 18 de diciembre de 2024

Participación de las partes interesadas



 Meeting summaries shared on District 65 website

Hasta el 9 de enero de 2025

Realizar los comentarios de las partes interesadas y ajustar las reducciones propuestas

Enero 13, 2025

Presentamos 3-5 escenarios de la fase 2 del SDRP



Enero 14 - 23, 2025

Recopilar comentarios de las partes interesadas sobre los escenarios propuestos

Enero 27, 2025

Votación de la Junta Directiva de Educación sobre las reducciones de la Fase 2 del SDRP



Primavera 2025

Actualización del estado de la fase 2 del SDRP

Julio 1, 2025

Implementar reducciones

Cronograma tentativo del SDRP para la fase 3: Sostenibilidad*





Preguntas