

Distrito Escolar Independiente de Midland
Escuela Secundaria Midland Freshman
Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Declaración de Misión

Proporcionaremos a los estudiantes un entorno seguro, estructurado e inclusivo en el que sentarán las bases para graduarse en la escuela secundaria y alcanzar el éxito postsecundario obteniendo todos los créditos.

Todos los estudiantes se graduarán preparados para la universidad, la carrera profesional o militar.

Visión

Educando el Futuro con Excelencia

Todos los estudiantes estarán en vías de graduarse preparados para la universidad, la carrera profesional o militar.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Como escuela de vecindario de Título I que atiende solo a estudiantes de primer año, nuestra estructura de un solo nivel de grado nos permite adaptar los apoyos para estos en su transición de la escuela secundaria [Jr. High de 6to a 8vo grado] a la secundaria. Debido a que reconocemos que la experiencia del primer año es fundamental, nuestro equipo de educadores se compromete a garantizar que proporcionamos a los estudiantes un ambiente seguro, estructurado e inclusivo donde se establecerán las bases para la graduación de la escuela secundaria y el éxito en la educación superior mediante la obtención de todos los créditos.

Como Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), estamos comprometidos con la mejora continua y utilizamos las cuatro preguntas críticas para guiar nuestros esfuerzos:

- 1) ¿Qué necesitan aprender los estudiantes?
- 2) ¿Cómo sabremos que lo han aprendido?
- 3) ¿Qué haremos si no lo aprenden?
- 4) ¿Qué haremos si ya lo saben o si dominan esos objetivos de aprendizaje?

Nuestros equipos de profesores que se plantean y responden juntos a estas preguntas mejoran su práctica al aprender unos de otros.

Nuestra población estudiantil es un reflejo de nuestra comunidad en general. La siguiente información demográfica corresponde al año escolar 2023-2024.

Raza/etnia:

Indio americano/nativo de Alaska: 0%.

Asiáticos: menos del 1%.

Afroamericanos y/o de raza negra: 5.26%.

Hispanos - 70.91%

Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico: menos del 1%.

Dos o más razas: 1.64%.

Blancos o anglosajones: 21.38%.

Participación de los estudiantes en los programas:

En situación económicamente en desventaja: 55.14%.

Comidas sin costo: 46.14%.

Comidas con costo reducido: 8.53%.

Grupo de bilingües emergentes: 14.14%.

Educación especial: 8.53%.

Sección 504: 8.64%.

Asistencia

Nuestro índice de asistencia fue del 91.39%. Para el año escolar 2022-2023 fue del 91.65% y para el 2021-2022 fue del 89.05%.

Disciplina

El número de infracciones por delitos graves relacionados con sustancias controladas (código de acción disciplinaria 36) aumentó de 14 en el periodo escolar 2022-2023 a 39 en el 2023-2024; este código de acción disciplinario también cambió del 36 al 62.

Profesores

Los datos demográficos de nuestros profesores, en términos de raza/etnia, no coincide con la de nuestros estudiantes:

Afroamericanos y/o de raza negra: 10.1%.

Hispanos - 26.4%

Blancos o anglosajones: 63.5%.

La mayoría de nuestro personal docente se encuentra en los primeros años de su carrera como educadores:

Profesores principiantes: 11.5%.

Con 1 a 5 años de experiencia: 44.6%.

Con 6 a 10 años de experiencia: 21.3%.

Con 11 a 20 años de experiencia: 15%.

Con más de 20 años de experiencia: 7.6%.

Fortalezas Demográficas

Nuestro compromiso con el proceso de la PLC nos permite mejorar continuamente nuestras prácticas para servir mejor a los estudiantes y profesores. Utilizamos el programa de Cultura de Oportunidades para extender nuestro alcance a docentes sobresalientes. Para el año escolar 2023-2024, tenemos cuatro líderes de múltiples salones de clase (que enseñan a los estudiantes y capacitan a los profesores), un profesor de alcance de equipo y un asociado de alcance. Esto se puede evidenciar en el crecimiento de nuestra subpoblación bilingüe emergente, que alcanzó el 40% en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en su evaluación de Inglés I de fin de curso, lo cual está por encima del promedio del distrito.

Durante el periodo escolar 2023-2024, tres de nuestros docentes recibieron una distinción de reconocimiento de la Asignación de Incentivos para Profesores (TIA, por sus siglas en inglés), que se concede cuando los estudiantes de estos docentes muestran un gran crecimiento académico a lo largo del año escolar.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas.

Declaración del Problema 1: Nuestro índice de asistencia disminuyó ligeramente al 91.39% en el año y se mantuvo por debajo de nuestra meta del 95%.

Raíz del Problema: No monitoreamos ni apoyamos la asistencia de los estudiantes con un sistema claramente definido que incluyera funciones y responsabilidades específicas.

Declaración del Problema 2: El 75% de los profesores (excluida una jubilación) que enseñaron en la escuela durante el año escolar 2023 - 2024 regresan para el año escolar 2024 - 2025. **Raíz del Problema:** En la escuela no abordamos de forma proactiva nuestra escasez de profesores sustitutos.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Medidas del progreso de la meta de la junta del Distrito Escolar Independiente de Midland

Los estudiantes de primer año contribuyen directamente a lo siguiente:

Meta 5: El índice de cuatro años de graduación aumentará del 89.7% desde la promoción del 2020 (informado en noviembre del 2021) al 94% para la promoción del 2026 (informe anual en diciembre).

Medida de Progreso de la Meta (GPM, por sus siglas en inglés) 5.2: Los estudiantes que toman el examen de Álgebra 1 de fin de curso por primera vez y que obtienen un puntaje igual o superior en la categoría de cumplimientos a nivel de grado aumentarán del 39% al 49% para el final del año escolar 2026. [Punto de referencia: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)] del año escolar 2021.

Actualizaremos esta sección de nuestra Evaluación Integral de las Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) cuando recibamos los informes oficiales de responsabilidad. El objetivo anual para el 2023 era del 43%, pero, según los puntajes preliminares, no lo cumplimos.

GPM 5.3: El porcentaje de estudiantes de primer año en 9no grado que obtienen 6 o más créditos aumentará del 85% al 89% en agosto de 2026 y el porcentaje de los de segundo año de la escuela secundaria que obtienen 6 o más créditos aumentará del 79% al 85% para la misma fecha.

Actualizaremos esta sección de nuestra CNA una vez que todos los créditos estén actualizados en los expedientes académicos de los estudiantes. El objetivo anual para el 2023 era del 86%, pero según los datos preliminares, lo superamos. En cuanto al resumen de responsabilidad, actualizaremos esta sección de nuestra CNA cuando recibamos los informes oficiales. Asimismo, en cuanto al rendimiento académico en la prueba de STAAR, esta sección de nuestra CNA se actualizará cuando recibamos los informes oficiales de responsabilidad.

Resumen de responsabilidad

Actualizaremos esta sección de nuestra Evaluación Integral de las Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) cuando recibamos los informes oficiales de responsabilidad.

Rendimiento académico en las pruebas de STAAR

Actualizaremos esta sección de nuestra Evaluación Integral de las Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) cuando recibamos los informes oficiales de responsabilidad.

Todas las comparaciones que figuran a continuación se basan en los puntajes del periodo escolar 2022-2023 y en los datos preliminares:

Inglés I

Todos los estudiantes

Obtuvimos avances en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado, y disminuimos en la de enfoques.

Bilingüe emergente

Obtuvimos un avance estadísticamente significativo en el rendimiento académico en la categoría de enfoques a nivel de grado.

En situación económicamente en desventaja

Hemos mejorado nuestro rendimiento académico en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado.

Álgebra I

Todos los estudiantes

No hemos conseguido los mismos avances desde el año escolar 2022-2023 en todas las áreas. Los PUNTAJES mostraron un descenso del 9% en la categoría de enfoques, del 7% en la de cumplimientos y del 1% en la de dominio a nivel de grado.

Los estudiantes en situación económicamente en desventaja mantuvieron los avances en la categoría de dominio a nivel de grado, pero disminuyeron en las de enfoques y cumplimientos.

Biología

Todos los estudiantes

Disminuimos un 2% en todas las categorías.

Cierre de las Brechas

Actualizaremos nuestra CNA cuando recibamos los informes oficiales de responsabilidad.

NWEA MAP

Los estudiantes inscritos en Álgebra I, Inglés I, Biología EAS y Biología realizaron la evaluación de las Medidas del Progreso Académico de la Asociación de la Evaluación del Noroeste (NWEA MAP, por sus siglas en inglés) a principios, mediados y fin de año.

El informe de MAP Growth muestra lo siguiente:

El 42.4% de los estudiantes de Álgebra 1 alcanzaron o excedieron su proyección de crecimiento.

El 45.3% de los estudiantes de Inglés 1 alcanzaron o superaron el crecimiento previsto.

Geografía humana de Colocación Avanzada (AP)

Actualizaremos nuestra CNA cuando recibamos estos resultados.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

En Inglés I, vimos avances en todas las categorías de rendimiento académico de nuestros grupos de estudiantes Bilingües Emergentes (EB, por sus siglas en inglés)/Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y en situación económicamente en desventaja en comparación con nuestros resultados del periodo escolar 2022-2023. Los resultados preliminares indican que cumplimos con los objetivos de rendimiento en el cierre de las brechas del logro académico en las áreas que habían sido identificadas para el apoyo y la mejora específicos de los grupos de EB/EL (actualmente y monitoreados) y educación especial (actualmente).

Sobre la base de los datos preliminares, más del 75% de nuestros estudiantes de Álgebra I obtuvieron puntajes en la categoría de enfoques a nivel de grado o superior. Aunque nuestros resultados no oficiales indican que el número de aquellos que obtuvieron puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado disminuyó ligeramente en comparación con los de 9no grado del año pasado, reconocemos el trabajo enfocado que realizó nuestro equipo

de Álgebra I para fomentar el progreso de este grupo en el transcurso del año escolar 2023-2024. Los estudiantes que obtienen puntajes en la categoría de enfoques a nivel de grado cumplen con su requerimiento de graduación en la prueba de STAAR de esta asignatura.

Nuestros estudiantes bilingües emergentes rindieron dentro del 2% del grupo de todos los estudiantes en Álgebra I en la categoría de cumplimientos a nivel de grado. Durante el año escolar 2022-2023, hubo una brecha del 5% entre los grupos que alcanzaron dicha categoría.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Sobre la base de los datos preliminares, el porcentaje de estudiantes que tomaron la prueba de fin de curso de STAAR de Álgebra I y obtuvieron puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior estuvo por debajo de la meta del 40% de nuestra escuela y de la meta del 43% del distrito. **Raíz del Problema:** Durante nuestras reuniones del equipo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Álgebra I, a menudo nos enfocábamos en otros temas (como la gestión del salón de clase) en lugar de dedicar nuestro tiempo a trabajar en las cuatro preguntas críticas.

Declaración del Problema 2: La mayoría de nuestros equipos de la PLC funcionaron al nivel literal para asegurar el aprendizaje (3 de 5 equipos) y enriquecer el aprendizaje (4 de 5 equipos). **Raíz del Problema:** En lugar de diseñar e implicar intencionadamente a los equipos de las PLC en el desarrollo profesional, la dirección del campus asumió que los equipos crecerían en las áreas de garantizar/enriquecer el aprendizaje trabajando a través del proceso de las PLC.

Declaración del Problema 3: Según los datos preliminares, 71 estudiantes dejaron la escuela con menos de 6 créditos. **Raíz del Problema:** No establecimos controles de monitoreo del progreso hacia las metas para garantizar que un mayor número de nuestros estudiantes estuvieran en el camino de graduarse.

Declaración del Problema 4: Aunque hicimos avances (en comparación con el 2023) en la categoría de cumplimientos a nivel de grado (1% de aumento) y en la de dominio (3% de aumento), nos quedamos por debajo del promedio del estado en el rendimiento académico de esta última categoría en la prueba de STAAR de Inglés I. **Raíz del Problema:** Nuestro equipo de la PLC de Inglés I priorizó los esfuerzos de intervención sobre los de enriquecimiento.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Procesos escolares & Resumen de programas

Como Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), nuestro trabajo diario apoya el desarrollo de los profesores. Nuestros equipos de docentes utilizan los datos para evaluar la eficacia de sus prácticas y aprenden unos de otros.

El calendario de trabajo apoya la planificación protegida y la colaboración del equipo de la PLC. Los equipos de profesores han establecido las horas de reunión del equipo de la PLC, y hemos organizado nuestros horarios de servicio antes y después de la escuela en torno a esto. Además, hemos agregado tiempo para las clases del segundo y séptimo periodos para ayudar a amortiguar el viaje hacia y fuera del campus. Asimismo, los profesores programan sesiones de tutoría para proporcionar a los estudiantes más tiempo de clases para el refuerzo y la reenseñanza.

Nuestro equipo de liderazgo educativo (director, subdirectores, consejeros, especialistas en educación y de medios de comunicación, jefes de departamento y secretario) trabaja en conjunto para capacitar a los equipos de la PLC sobre la recopilación, organización e interpretación de los datos de evaluación y su uso para determinar qué estrategias pedagógicas, de intervención y enriquecimiento beneficiarán más a nuestros estudiantes. Asimismo, llevamos a cabo observaciones de cultura en todo el campus para garantizar que cumplimos las expectativas y los procedimientos de toda la escuela, y evaluamos la recopilación de datos y la retroalimentación de nuestras observaciones.

Mantenemos una "sala de datos" virtual que utilizamos para apoyar nuestros esfuerzos de protección del crédito. Nuestro especialista en educación y los líderes de múltiples salones de clase proporcionan apoyo inicial a los profesores nuevos en la profesión y en el campus. Además, los docentes de nuestro equipo del programa de Cultura de Oportunidades reciben capacitación y apoyo adicionales de los líderes mencionados.

Utilizamos la aplicación CrisisGo para la comunicación urgente y de emergencia entre los miembros del personal.

Dos monitores de pasillo apoyaron nuestros esfuerzos de supervisión durante toda la jornada escolar.

Fortaleza de los Procesos y Programas Escolares

Pudimos establecer períodos comunes de reunión de la PLC para todos los equipos de las asignaturas de fin de curso. Nuestro Monitoreo de Progreso de CIRCLE (CPM, por sus siglas en inglés) 1.1 del distrito pide: «En la rúbrica de implementación de la PLC, el porcentaje de equipos que logren o mantengan un 3 en "mejora" o un 4 en "internalizado", o muestren al menos un nivel de crecimiento en otros elementos (que no sean 3 o 4), aumentará del 92% al 96% para el 2026». El 100% de nuestros equipos del método de enseñanza básica alcanzaron un 3 o un 4, o crecieron al menos un nivel.

Hemos logrado disminuir significativamente el uso de teléfonos móviles durante las clases, comunicando claramente las expectativas sobre la utilización de la tecnología y ayudando a todos los profesores a seguir nuestros procedimientos.

Nuestras redadas de llegadas tarde nos ayudaron a conseguir que más estudiantes llegaran a clase a tiempo con más frecuencia.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: La mayoría de nuestros equipos de la PLC funcionaron al nivel literal para asegurar el aprendizaje (3 de 5 equipos) y enriquecer el aprendizaje (4 de 5 equipos). **Raíz del Problema:** En lugar de diseñar e implicar intencionadamente a los equipos de las PLC en el desarrollo profesional, la dirección del campus asumió que los equipos crecerían en las áreas de garantizar/enriquecer el aprendizaje trabajando a través del proceso de las PLC.

Declaración del Problema 2: El 75% de los profesores (excluida una jubilación) que enseñaron en la escuela durante el año escolar 2023 - 2024 regresan para el año escolar 2024 - 2025. **Raíz del Problema:** En la escuela no abordamos de forma proactiva nuestra escasez de profesores sustitutos.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Encuesta sobre la Calidad de la Escuela

Realizamos la encuesta anónima durante el cierre del distrito comprendido entre el 21 de marzo y el 20 de abril.

Número de encuestados:

Estudiantes - 650

Padres de familia: 103.

Personal - 43

Las respuestas de los estudiantes, los padres de familia y el personal se mantuvieron constantes en comparación con el 2023. Después de revisar y reflexionar sobre los resultados de la encuesta, nuestro equipo de liderazgo identificó los puntos clave para cada grupo de interés. Los estudiantes mencionaron problemas con los baños: accesibilidad (estar cerrado con llave, a menudo por problemas de fontanería) vapeo y consumo de marihuana, así como privacidad. Otras de sus respuestas indicaron que les gustaría recibir más clases con objetivos enfocadas en los estudiantes y esfuerzos para construir relaciones más sólidas entre ellos y los profesores. También expresaron que querían ver consecuencias consistentes por el mal comportamiento (incluyendo pero no limitado a transgresiones del código de vestimenta y el uso de malas palabras). En cuanto a los padres de familia, estos indicaron que querían recibir respuestas más oportunas en sus correos electrónicos y retroalimentación sobre el aprendizaje de sus hijos. También opinaron que las interacciones con los administradores eran positivas y que en el campus había alguien a quien sus hijos podían recurrir cuando necesitaban ayuda. Por su parte, los profesores indicaron que esperaban más responsabilidad por parte de los estudiantes, así como una mejor comunicación y más oportunidades de que sus aportes sean valorados.

Fortalezas de las Percepciones

En nuestra encuesta de calidad de la escuela, el ítem mejor valorado por los estudiantes (81%) fue "el director y los subdirectores están visibles en el campus durante toda la jornada escolar". Este ítem también obtuvo un puntaje alto entre los miembros del personal (91%).

Los visitantes de nuestro campus comentaban a menudo lo despejados que estaban los pasillos (que los estudiantes estaban en clase cuando debían) y destacaban la ausencia de teléfonos móviles durante la horas de clase.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: En nuestra encuesta de calidad de la escuela, el ítem peor valorado por los estudiantes (36%), los padres de familia (27%) y el personal (21%) fue "los estudiantes reciben el apoyo necesario para abordar sus necesidades individuales". **Raíz del Problema:** No hemos diseñado ni implementado un plan de desarrollo profesional en el campus para preparar mejor a los profesores a fin de satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Declaración del Problema 2: En la encuesta, los estudiantes mencionaron su preocupación por el consumo de tabaco y marihuana en los baños, lo que está relacionado con el aumento del número de infracciones (38). **Raíz del Problema:** No teníamos un sistema para limitar el número de estudiantes que entraban en un baño a la vez.

Acrónimos para las Metas

AP: Colocación Avanzada	CCMR: Preparación para la Universidad, Carrera Profesional y Militar
EB: Bilingües Emergentes	PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional.

Metas

Meta 1: El porcentaje de estudiantes de 9no grado en Inglés I que alcanzan o exceden su crecimiento anual en la prueba de STAAR de Lectura y Artes Lingüísticas aumentará de 55% a 71% para el 2028 (Meta 3 de la Junta).

Objetivo del Rendimiento 1: Los estudiantes que toman el examen de fin de curso de Inglés I por primera vez y que obtienen una calificación igual o superior al nivel de grado aumentarán de 53% a 57% para finales del año escolar 2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de responsabilidad, prueba de STAAR de fin de curso de Inglés I.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollar un puesto de auxiliar de profesor, que se enfoque en el crecimiento académico individual al momento de planificar la enseñanza de nivel 1, la intervención y el enriquecimiento para apoyar a nuestros estudiantes bilingües emergentes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: En comparación con el 2024, un mayor porcentaje de estudiantes cumplirá su objetivo de crecimiento anual.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y subdirector sobre el grupo de EB.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 4.</p>

Meta 2: El porcentaje de estudiantes en Álgebra 1 que alcanzan o exceden su crecimiento anual en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 61% al 71% para el 2028. (Meta de la Junta 4).

Objetivo del Rendimiento 1: Los estudiantes que toman el examen de fin de curso de Álgebra 1 por primera vez y que obtienen una calificación igual o superior al nivel de grado aumentarán de 27% a 32% para finales del año escolar 2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de responsabilidad, prueba de STAAR de fin de curso de Álgebra I.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: A través del programa de Cultura de Oportunidades, la escuela contratará a un asociado de alcance para ayudar a capacitar a los profesores sobre la planificación de la enseñanza de nivel 1, la intervención y el enriquecimiento enfocándose en el crecimiento individual de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: En comparación con el 2024, un mayor porcentaje de estudiantes cumplirá su objetivo de crecimiento anual.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Jefe del Departamento de Matemáticas, subdirector sobre el área de matemáticas.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Incorporar los recursos de Lowman Education de Álgebra I para los profesores. Este software les brindará acceso a clases extra y evaluaciones que se han utilizado, implementado y demostrado que tuvieron éxito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector para el área de matemáticas y jefe del Departamento de Matemáticas.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.</p>

Meta 3: A través de la Experiencia del Estudiante fomentaremos espacios de aprendizaje seguros e innovadores en los que los estudiantes participen en experiencias rigurosas y relevantes, preparándolos para oportunidades significativas tras su graduación.

Objetivo del Rendimiento 1: Reforzar las prácticas pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en todos los grados, cultivando una cultura de mejora continua.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: En colaboración con los líderes educativos del campus, los equipos de la PLC utilizarán su rúbrica de implementación con el fin de establecer un punto de referencia para el rendimiento académico de principio de año, definir las metas de rendimiento de los equipos y monitorearlas a lo largo del año.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: En la rúbrica de implementación de la PLC, el 100% de los equipos de contenidos básicos logrará o mantendrá un 3 en "mejora" o 4 en "internalizado" o, en el caso de que no se encuentren listos en un 3 o 4, mostrarán al menos un nivel de crecimiento en otros elementos para el final del año escolar 2024-2025.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en educación.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementaremos y supervisaremos los comportamientos positivos a través del mismo sistema de software, Minga, que ayuda a monitorear e informar la asistencia y los comportamientos específicos de los estudiantes. A su vez, esto permitirá la aplicación exitosa de nuestro plan de PBIS para el campus, y las expectativas del distrito de ser Seguro, Respetuoso y Responsable.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Un entorno escolar positivo y menos problemas de disciplina.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y subdirectores.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar materiales escolares para Inglés I, Álgebra I y Biología que ayuden a fomentar entornos de aprendizaje interactivos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento de la participación de los estudiantes en el aprendizaje en el salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Los AP y el especialista en educación.</p>

Meta 4: A través del Crecimiento y Desarrollo del Personal desarrollaremos prácticas de retención y contratación para promover un crecimiento profesional que produzca y recompense al personal de alto impacto, mejorando los resultados de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Contratar e incorporar a personal altamente calificado que preste un servicio eficaz a todos los estudiantes y a la comunidad en general.

Fuentes de Datos de Evaluación: Ninguno.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Permitir el desarrollo del personal en áreas de necesidad, por ejemplo, mediante Solution Tree.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: PLC más sólidas que resulten en una enseñanza, intervención y enriquecimiento de nivel 1 más intensivos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en educación y jefes de departamento.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1.</p>

Meta 5: A través de la iniciativa de Participación y Acción involucraremos a toda la comunidad de Midland mediante una comunicación clara y procesable que cultive la confianza y la colaboración.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar la participación de las familias en las actividades escolares y en la toma de decisiones, capacitando a todos los padres para que desempeñen un papel activo en la responsabilización de los estudiantes y en el fomento de su trayectoria educativa.

Fuentes de Datos de Evaluación: Ninguno.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Organizaremos al menos tres eventos para padres de familia por semestre. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de los resultados de la encuesta de calidad de la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Enlace con las familias. Declaraciones de los Problemas: Percepciones 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementaremos y monitorearemos la asistencia a través del software Minga, que reporta el tiempo en que el estudiante está fuera de clase y de enseñanza perdida para mejorar la meta del distrito del 95%. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del índice de asistencia. Personal Responsable del Monitoreo: Director y subdirectores. Declaraciones de los Problemas: Datos demográficos 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Enviaremos postales "Bulldog Brag" a los padres de al menos cinco estudiantes diferentes al final de cada ciclo. De esta manera todos recibirán un contacto positivo del profesor para la casa durante el año escolar. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del entorno y la cultura del campus y la comunidad. Personal Responsable del Monitoreo: Director y subdirectores. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 6: Meta de la Junta 5: El porcentaje de estudiantes en la clase de graduados que cumple con uno o más indicadores del programa de CCMR aumentará del 54% al 83% para el 2028.

Objetivo del Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de 9no grado de primer año que obtienen 6 créditos o más aumentará del 92.5% para el año escolar 2024 - 2025 al 93.5% en agosto del 2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Ninguno.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Después de los ciclos de calificaciones 1 a 5, realizaremos controles del progreso hacia las metas para garantizar que más estudiantes obtengan todos los créditos. Además, implementaremos un programa de protección de créditos después de cada seis semanas, "Big Dawg Academy", en el que los estudiantes que hayan reprobado el ciclo anterior puedan asistir a sesiones extracurriculares con tutores y recibir intervención para cerrar las brechas, y así obtener un 70 por el ciclo reprobado a fin de tener la oportunidad de aprobar el semestre.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 90% o más de los estudiantes obtendrán al menos 6 créditos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en educación.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 3.</p>