

Distrito Escolar Independiente de Midland

Escuela Primaria Milam

Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Calificación de Responsabilidad: B



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 29 de octubre del 2024

Fecha de Presentación Pública: 30 de octubre del 2024

Declaración de Misión

Cumpliremos nuestra misión estableciendo una cultura de apoyo y logro que esté arraigada en la preparación para la universidad y acepte la diversidad lingüística y cultural, manteniendo a TODOS los alumnos con altas expectativas y asegurando el progreso en las habilidades lingüísticas y académicas en español e inglés.

Visión

La Academia Internacional Ben Milam se compromete a formar académicos bilingües, bialfabetizados y socioculturalmente competentes que sobresaldrán en una economía globalizada del siglo XXI.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La Academia Internacional Ben Milam es la única escuela de lenguaje dual en el Distrito Escolar Independiente de Midland que se enfoca en producir estudiantes bilingües, biculturales y bialfabetizados (Español/Inglés). Somos una asociación desde 1882 con un conjunto de criterios para la admisión de los estudiantes. La escuela está al servicio tanto de estudiantes del vecindario como de otros estudiantes que fueron transferidos del Distrito Escolar Independiente de Midland o de distritos adyacentes. Nuestra oferta académica es para los estudiantes de prekínder a 6to grado. El programa comenzó en el 2019 y agregó medio grado el primer año. Implementaremos completamente el programa de Lenguaje Dual para 6to grado en el año académico 2025-26. Durante el año académico 2023-24, el distrito renovó el contrato de la asociación por 5 años más. Dentro del contrato tenemos cuotas de inscripción que debemos cumplir cada año.

Los principales colaboradores del plan son los profesores de los distintos niveles de grado y funciones. El equipo de liderazgo incluye al director, subdirector, especialistas curriculares en Matemáticas, Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés) y DL (lenguaje dual). La voz de los padres de familia se ha recogido a través de nuestra encuesta anual de K-12 Insight. También recolectamos opiniones de nuestra junta directiva.

Los padres de familia que aplican a nuestra escuela han tomado la decisión de que sus hijos participen en un programa de Lenguaje Dual. Esto significa que los estudiantes tienen oportunidades de practicar su desarrollo lingüístico en todas las áreas académicas y no académicas.

La disciplina y las remisiones de los estudiantes no son un factor definitivo en nuestra escuela. El mayor número de remisiones se originó en la escuela primaria superior. Los problemas disciplinarios son pocos y la mayoría constituyen infracciones del código de conducta del estudiante (interrupción de la clase, falta de respeto, uso de profanidades). Un pequeño porcentaje de remisiones incluía a estudiantes frecuentes o reincidentes.

Los niveles de asistencia en el periodo escolar 2021-22 no han sido consistentes y el campus no ha alcanzado los niveles de asistencia del año anterior debido al COVID y a las preocupaciones de los padres de familia relacionadas con la pandemia. Comparativamente, los niveles históricos de asistencia han sido en el periodo escolar 2019-20 [94.76%](#) en el 2020-21 [92.73%](#) y en el 2021-22 [91.58%](#). Los datos recogidos para el año escolar 2022-23 indican una tendencia positiva en la asistencia con un promedio de [93.91%](#). El absentismo crónico (15 o más ausencias) fue un problema en el año escolar 2022-23, pero debido al trabajo de nuestro encargado de la asistencia, trabajador social y subdirector el número ha disminuido significativamente. En el periodo escolar 2023-24 vimos un aumento en nuestra asistencia que estaba en 94.3% según lo reportado en el Sistema de Gestión de la Información sobre la Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés).

Hemos servido a 459 estudiantes de prekínder a 6to grado. El aumento en la inscripción comparada con el año pasado fue del 4%.

Nuestra población escolar es 85% hispana, 8% afroamericana y 4% blanca. El número de estudiantes atendidos bajo Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) es del 10% y hemos visto que se ha mantenido estable en comparación con el año anterior.

La mayoría de nuestro personal es hispano, lo que coincide con nuestra población estudiantil. La distribución de la raza de los estudiantes se ha mantenido bastante similar, pero con la creación del programa de Lenguaje Dual, el número de profesores y otros miembros del personal que son hispanos ha aumentado. El número de profesores blancos ha aumentado a medida que aumentan los números de nuestro programa en los grados primarios. Hemos experimentado una afluencia de familias que se identifican como bajo Nivel Socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés). La población estudiantil Económicamente en Desventaja Total es del 73% comparado al 68% en 2022-23 como reportado en nuestra entrega de verano del Sistema de Gestión de la Información sobre la Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés).

Fortalezas Demográficas

- Lenguaje Dual de dos vías, servicios de Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) de Bellas Artes (música y arte) y Francés.
- Nos estamos convirtiendo en una escuela muy solicitada. Hemos registrado un número récord de asistentes a nuestras reuniones de contratación en otoño y primavera.
- Contamos con un equipo de asistencia que trabaja activamente para reducir las tardanzas, el absentismo escolar y las ausencias.
- Tenemos un aumento de la población estudiantil.
- A medida que el programa de lenguaje dual se expande para incorporarse hasta 5to grado, hemos ajustado nuestras necesidades de personal acorde a ello.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas.

Declaración del Problema 1: El logro académico de los estudiantes no ha aumentado en comparación con el año anterior. Se mantiene en el 73%. **Raíz del Problema:** Nivel de rigor en la enseñanza, falta de análisis de las deficiencias y ausencia de medidas correctoras inmediatas. Los profesores necesitan una capacitación adicional sobre cómo satisfacer las necesidades de los alumnos con altos logros.

Declaración del Problema 2: Poblaciones especiales como los EB y los estudiantes que reciben servicios de educación especial han logrado pequeños avances en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Lectura y Matemáticas. Nuestro crecimiento de Bilingües Emergentes (EB, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) estuvo por debajo del crecimiento del año anterior (46%). Los avances no son a un ritmo aceptable. **Raíz del Problema:** Ha habido una falta de colaboración entre el profesor de educación especial y los de educación general. Necesidades de instrucción diferenciada: Los EB y los estudiantes de educación especial suelen requerir una enseñanza más individualizada o diferenciada. Un enfoque único puede no satisfacer las diversas necesidades de estos estudiantes. Puede haber lagunas en la calidad o la frecuencia del apoyo.

Declaración del Problema 3: El 84% de nuestros estudiantes de 3er grado no obtuvieron una calificación de Rendimiento en la categoría de cumplimientos en la prueba STAAR de Matemáticas. **Raíz del Problema:** La mayoría de los estudiantes presentan lagunas de aprendizaje en los conceptos matemáticos, que les impiden tener un rendimiento en su nivel de grado.

Declaración del Problema 4: El 92% de nuestros estudiantes de 3er grado no obtuvieron una calificación de Rendimiento en la categoría de cumplimientos en la prueba STAAR de Lectura. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no han desarrollado habilidades de lectura fluida y las estrategias de lectura comunes de prekínder a 5to grado no están alineadas.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

MClass (Grados de Primaria)

Nuestros estudiantes de kínder se desempeñaron en un 98% , 1er grado en un 98% y 2do grado en un 87% o por encima del nivel de grado en la evaluación de MClass que se realizara en la Primavera del 2024. El segundo grado creció en un 7% comparado con la evaluación del fin de año previo.

Medidas del Progreso Académico (MAP) (Todos los Grados)

En la prueba de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas de la primavera, todos los grados mostraron un crecimiento, con el mayor crecimiento visto en el área de matemáticas, seguido por el área de lectura en inglés y ciencias (55% de crecimiento en promedio). El área de lectura en español mostró un crecimiento promedio del 45%. A pesar de que el área de Lectura en Inglés creció en comparación con el último Año Escolar (SY, por sus siglas en inglés), sigue siendo un área de inquietud.

Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) (3er a 6to grado)

Nuestros estudiantes de 3er-6to grado se desempeñaron en la prueba de STAAR en la primavera del 2023 en comparación con escuelas similares en el distrito en la mayoría de las áreas evaluadas.

La siguiente tabla muestra las categorías de rendimiento en la prueba de STAAR en Lectura y Matemáticas en comparación con el año anterior. Hemos visto un aumento en las áreas de mayor rendimiento con menos estudiantes reprobando.

Prekínder

Los estudiantes de prekínder mostraron un dominio del 93% en los nombres y sonidos de las letras, y 75% en números en la primavera del 2024. El rendimiento en Matemáticas aumento en un 9% comparado con el año escolar de 2022-23.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

- Tenemos una calificación preliminar de 86 (B) en la calificación de responsabilidad del estado en comparación con el año pasado en cual obtuvimos una calificación de 73(C)
- Nuestros estudiantes han realizado progresos constantes gracias a las intervenciones y a la planificación estratégica de los profesores para enfocarse en las intervenciones y las metas.
- El crecimiento académico estudiantil se debe a la alineación del plan de estudios en las áreas básicas y los programas alineados con las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).
- Cultura de altos logros y mejora continua en el campus.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: El 84% de nuestros estudiantes de 3er grado no obtuvieron una calificación de Rendimiento en la categoría de cumplimientos en la prueba STAAR de Matemáticas. **Raíz del Problema:** La mayoría de los estudiantes presentan lagunas de aprendizaje en los conceptos matemáticos, que les impiden tener un rendimiento en su nivel de grado.

Declaración del Problema 2: El 92% de nuestros estudiantes de 3er grado no obtuvieron una calificación de Rendimiento en la categoría de cumplimientos en la prueba STAAR de Lectura. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no han desarrollado habilidades de lectura fluida y las estrategias de lectura comunes de prekínder a 5to grado no están alineadas.

Declaración del Problema 3: Poblaciones especiales como los EB y los estudiantes que reciben servicios de educación especial han logrado pequeños avances en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Lectura y Matemáticas. Nuestro crecimiento de Bilingües Emergentes (EB, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) estuvo por debajo del crecimiento del año anterior (46%). Los avances no son a un ritmo aceptable. **Raíz del Problema:** Ha habido una falta de colaboración entre el profesor de educación especial y los de educación general. Necesidades de instrucción diferenciada: Los EB y los estudiantes de educación especial suelen requerir una enseñanza más individualizada o diferenciada. Un enfoque único puede no satisfacer las diversas necesidades de estos estudiantes. Puede haber lagunas en la calidad o la frecuencia del apoyo.

Declaración del Problema 4: No sé está teniendo un rendimiento del mismo nivel en Lectura como en Matemáticas en la prueba de STAAR. **Raíz del Problema:** Hay una falta de alineamiento con el plan de estudios y las prácticas pedagógicas.

Declaración del Problema 5: El logro académico de los estudiantes no ha aumentado en comparación con el año anterior. Se mantiene en el 73%. **Raíz del Problema:** Nivel de rigor en la enseñanza, falta de análisis de las deficiencias y ausencia de medidas correctoras inmediatas. Los profesores necesitan una capacitación adicional sobre cómo satisfacer las necesidades de los alumnos con altos logros.

Declaración del Problema 6: La academia cuenta con un alto porcentaje de profesores que están en sus primeros cinco años de docencia, cuentan con una certificación alternativa o son nuevos en la escuela. Esto repercute en la calidad de la enseñanza que imparten los profesores y en la necesidad de desarrollo profesional y apoyo continuo. **Raíz del Problema:** Los profesores que están en sus primeros cinco años de docencia, tienen una certificación alternativa o son nuevos en el distrito no tienen la capacidad de abordar las diversas necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes de la academia. Esto puede provocar frustración y repercutir negativamente en la retención de los profesores. Se necesita capacitación y apoyo adicionales para preparar a los profesores a cumplir con estas necesidades.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

El plan de estudios y enseñanza que utilizamos está alineado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés). Para poder asegurar que nuestros estudiantes están cumpliendo estas metas, un fuerte enfoque es puesto en la planificación del plan de estudios y en el desarrollo de la enseñanza. A nuestros profesores se les brindan períodos de planificación de 45 minutos de forma regular los cuales les permiten colaborar el uno con el otro, recibir apoyo de nuestros especialistas curriculares del campus, y pasar tiempo desglosando los datos individuales de cada estudiante.

Apoyar y asegurarnos de que los nuevos miembros del personal tengan éxito siempre ha sido un enfoque de nuestra escuela. A medida que se agregan nuevos miembros de familia o son asignados a otras evaluaciones de niveles de grado, se les proporcionan planes de capacitación y se les brinda apoyo para ayudarlos a garantizar una enseñanza eficaz y la organización global de sus salones de clases. Además, se realizan regularmente reuniones adicionales con los nuevos profesores en las cuales los instructores educativos están constantemente presentes en sus salones de clases para apoyarlos, darles ejemplos y realizar observaciones.

Nuestro personal es motivado regularmente a buscar y asistir a oportunidades de desarrollo del personal, incluyendo días del distrito para el desarrollo profesional (PD) si se alinea con nuestros recursos curriculares. El PD se ofrece en el campus antes del comienzo del año escolar, cada seis semanas y se basa en los datos del campus, datos de las observaciones del salón de clases, y la retroalimentación de los profesores.

Medimos nuestro éxito general centrándonos en el progreso general del estudiante. Todos nuestros programas y apoyos están diseñados para agregar valor al estudiante a lo largo del año escolar, independientemente de sus capacidades académicas. Esto permite a los profesores abordar las necesidades específicas de todos nuestros estudiantes.

Nuestro programa es el programa de Lenguaje Dual el cual trae necesidades de fortalezas únicas al campus y somos apoyados localmente. Nuestra meta este año es centrarnos en la fidelidad del programa, mientras apoyamos a los profesores con las prácticas pedagógicas de Instrucción Protegida y con el apoyo de uno de nuestros socios de enseñanza (Add A Lingua).

También somos un campus de Título 1, sirviendo a la población económicamente en desventaja. Al ser un campus Título 1 nos permite asignar fondos para servir a todos nuestros estudiantes. Nuestra meta es ser proactivos para promover la preparación postsecundaria y el éxito académico más allá de la carrera de los niños.

Fortaleza de los Procesos y Programas Escolares

- Siendo un campus de Lenguaje Dual celebramos la diversidad y el bilingüismo.
- Se le proporcionó a los profesores con minutos de tiempo de planificación para reforzar la enseñanza mediante la alineación del plan de estudios y el desarrollo del plan de lecciones.
- Los consultores acuden con frecuencia al campus para apoyar la enseñanza
- Capacitación para los profesores que necesitan ayuda adicional sobre estudios, gestión de salón de clases, monitoreo del progreso, o apoyo a la evaluación.
- Hemos identificado las mejores prácticas para incluir a las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), utilizando la Enseñanza e Investigación Basada en Datos (DDI), Alfabetización Balanceada, Pearlized y estrategias matemáticas de Sharon Wells que aumentan el compromiso del estudiante.
- El horario de la PLC está integrado en el calendario de trabajo, dentro de la jornada escolar.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: El rendimiento académico de los estudiantes en la prueba de STAAR varía en función del profesor. **Raíz del Problema:** La falta de coherencia en la entrega de recursos educativos provoca una disparidad de resultados en los logros.

Declaración del Problema 2: Poblaciones especiales como los EB y los estudiantes que reciben servicios de educación especial han logrado pequeños avances en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Lectura y Matemáticas. Nuestro crecimiento de Bilingües Emergentes (EB, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) estuvo por debajo del crecimiento del año anterior (46%). Los avances no son a un ritmo aceptable. **Raíz del Problema:** Ha habido una falta de colaboración entre el profesor de educación especial y los de educación general. Necesidades de instrucción diferenciada: Los EB y los estudiantes de educación especial suelen requerir una enseñanza más individualizada o diferenciada. Un enfoque único puede no satisfacer las diversas necesidades de estos estudiantes. Puede haber lagunas en la calidad o la frecuencia del apoyo.

Declaración del Problema 3: El logro académico de los estudiantes no ha aumentado en comparación con el año anterior. Se mantiene en el 73%. **Raíz del Problema:** Nivel de rigor en la enseñanza, falta de análisis de las deficiencias y ausencia de medidas correctoras inmediatas. Los profesores necesitan una capacitación adicional sobre cómo satisfacer las necesidades de los alumnos con altos logros.

Declaración del Problema 4: El 84% de nuestros estudiantes de 3er grado no obtuvieron una calificación de Rendimiento en la categoría de cumplimientos en la prueba STAAR de Matemáticas. **Raíz del Problema:** La mayoría de los estudiantes presentan lagunas de aprendizaje en los conceptos matemáticos, que les impiden tener un rendimiento en su nivel de grado.

Declaración del Problema 5: El 92% de nuestros estudiantes de 3er grado no obtuvieron una calificación de Rendimiento en la categoría de cumplimientos en la prueba STAAR de Lectura. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no han desarrollado habilidades de lectura fluida y las estrategias de lectura comunes de prekínder a 5to grado no están alineadas.

Declaración del Problema 6: La academia cuenta con un alto porcentaje de profesores que están en sus primeros cinco años de docencia, cuentan con una certificación alternativa o son nuevos en la escuela. Esto repercute en la calidad de la enseñanza que imparten los profesores y en la necesidad de desarrollo profesional y apoyo continuo. **Raíz del Problema:** Los profesores que están en sus primeros cinco años de docencia, tienen una certificación alternativa o son nuevos en el distrito no tienen la capacidad de abordar las diversas necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes de la academia. Esto puede provocar frustración y repercutir negativamente en la retención de los profesores. Se necesita capacitación y apoyo adicionales para preparar a los profesores a cumplir con estas necesidades.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

En general, nuestro campus genera grandes resultados en la retroalimentación de nuestros estudiantes, padres de familia y miembros del personal. El ochenta y seis por ciento de los estudiantes en 3er-5to grado nos calificaron como excelente o buena. Este número ha disminuido a ochenta y tres por ciento para los estudiantes de 6to grado. Noventa y tres por ciento de los padres de familia/tutores nos calificaron como buena o excelente, y ochenta y cinco por ciento de nuestros miembros del personal nos calificaron como buena o excelente. La percepción del personal disminuyó cuatro puntos de porcentaje comparado con la calificación por parte del personal del año previo.

Fortalezas de las Percepciones

- Los administradores trabajan de cerca con las partes interesadas para facilitar relaciones y asociaciones significativas.
- La participación de los padres de familia con nuestra escuela contribuye a mejorar la capacidad de aprendizaje de los niños y ayuda a los padres de familia a identificar una comunidad escolar segura y valiosa con recursos educativos.
- Hay autonomía y confianza entre los profesores y la dirección del campus.
- En general, los empleados confían los unos en los otros y se apoyan mutuamente para mejorar su enseñanza.
- El apoyo de los padres de familia por medio de nuestra Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA) es fuerte.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: La academia cuenta con un alto porcentaje de profesores que están en sus primeros cinco años de docencia, cuentan con una certificación alternativa o son nuevos en la escuela. Esto repercute en la calidad de la enseñanza que imparten los profesores y en la necesidad de desarrollo profesional y apoyo continuo. **Raíz del Problema:** Los profesores que están en sus primeros cinco años de docencia, tienen una certificación alternativa o son nuevos en el distrito no tienen la capacidad de abordar las diversas necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes de la academia. Esto puede provocar frustración y repercutir negativamente en la retención de los profesores. Se necesita capacitación y apoyo adicionales para preparar a los profesores a cumplir con estas necesidades.

Declaración del Problema 2: Poblaciones especiales como los EB y los estudiantes que reciben servicios de educación especial han logrado pequeños avances en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Lectura y Matemáticas. Nuestro crecimiento de Bilingües Emergentes (EB, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) estuvo por debajo del crecimiento del año anterior (46%). Los avances no son a un ritmo aceptable. **Raíz del Problema:** Ha habido una falta de colaboración entre el profesor de educación especial y los de educación general. Necesidades de instrucción diferenciada: Los EB y los estudiantes de educación especial suelen requerir una enseñanza más individualizada o diferenciada. Un enfoque único puede no satisfacer las diversas necesidades de estos estudiantes. Puede haber lagunas en la calidad o la frecuencia del apoyo.

Declaración del Problema 3: El 84% de nuestros estudiantes de 3er grado no obtuvieron una calificación de Rendimiento en la categoría de cumplimientos en la prueba STAAR de Matemáticas. **Raíz del Problema:** La mayoría de los estudiantes presentan lagunas de aprendizaje en los conceptos matemáticos, que les impiden tener un rendimiento en su nivel de grado.

Declaración del Problema 4: El rendimiento académico de los estudiantes en la prueba de STAAR varía en función del profesor. **Raíz del Problema:** La falta de coherencia en la entrega de recursos educativos provoca una disparidad de resultados en los logros.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación del Progreso

- Metas del distrito
- Metas del campus.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área de logro académico estudiantil.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.
- Datos de los Sistemas Locales de Responsabilidad (LAS)

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes:

- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente en desventaja y de los no económicamente en desventaja
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) y Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM).

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Registros de disciplina.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Tendencias de inscripción.

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otra retroalimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Estudio de las mejores prácticas.
- Resultados de la investigación de acción.

Acrónimos para las Metas

BMIA:	EB: Bilingües Emergentes
MAP: Medidas del Progreso Académico	SY: Periodo Escolar
NWEA: Asociación de Evaluación del Noroeste	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	

Metas

Revisado/Aprobado: 29 de octubre del 2024

Meta 1: Para finales del año académico 2024-2025, la Academia Bem Milam de Midland (BMIA por sus siglas en inglés) obtendrá una calificación B de la Agencia de Educación de Texas al aumentar el porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones de la prueba de STAAR en un 10%, mejorar los puntajes de crecimiento promedio en 5 puntos y aumentar los índices de asistencia al 96%. Esto se logrará mediante intervenciones específicas, el desarrollo profesional de los profesores y el aumento de la participación de los padres de familia.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones del estado (es decir, STAAR) en cada nivel de grado.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Pruebas de la unidad y de 6 semanas, NWEA MAP.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional para los profesores en cuanto a estrategias pedagógicas y enseñanza basada en datos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, especialistas curriculares. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 1: Para finales del año académico 2024-2025, la Academia Bem Milam de Midland (BMIA por sus siglas en inglés) obtendrá una calificación B de la Agencia de Educación de Texas al aumentar el porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones de la prueba de STAAR en un 10%, mejorar los puntajes de crecimiento promedio en 5 puntos y aumentar los índices de asistencia al 96%. Esto se logrará mediante intervenciones específicas, el desarrollo profesional de los profesores y el aumento de la participación de los padres de familia.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar en 10 puntos el crecimiento promedio de los estudiantes en los resultados de los exámenes estandarizados.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Pruebas de la unidad y de 6 semanas, NWEA MAP.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar programas de intervención específicos para los estudiantes con dificultades en asignaturas básicas (Matemáticas, Lectura, Ciencias).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cierre de brechas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de los salones de clases, especialistas curriculares, administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 1: Para finales del año académico 2024-2025, la Academia Bem Milam de Midland (BMIA por sus siglas en inglés) obtendrá una calificación B de la Agencia de Educación de Texas al aumentar el porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones de la prueba de STAAR en un 10%, mejorar los puntajes de crecimiento promedio en 5 puntos y aumentar los índices de asistencia al 96%. Esto se logrará mediante intervenciones específicas, el desarrollo profesional de los profesores y el aumento de la participación de los padres de familia.

Objetivo del Rendimiento 3: Ofrecer formación a los profesores sobre las mejores prácticas para la enseñanza de la lectura y las matemáticas, incluido el análisis de datos y las estrategias pedagógicas.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Recorridos, observaciones, datos de evaluación de los alumnos

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Horarios para enfocarse en diferentes prioridades pedagógicas con ciclos de observación y retroalimentación. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del logro académico de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, profesores.

Meta 2: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que demuestran dominio del nivel de grado al obtener una calificación de Rendimiento en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura aumentará del 41% al 52% para el año escolar 2026-2027. (Informe anual en agosto). La meta para el 2025 es de 47%.

Objetivo del Rendimiento 1: Implementar estrategias de enseñanza diferenciada en la lectura para abordar las necesidades variables de los estudiantes con el fin de atender a una población estudiantil específica, como los EB y los estudiantes de educación especial.

Fuentes de Datos de Evaluación: Pruebas de la unidad y de 6 semanas, NWEA MAP.

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Meta 2: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que demuestran dominio del nivel de grado al obtener una calificación de Rendimiento en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura aumentará del 41% al 52% para el año escolar 2026-2027. (Informe anual en agosto). La meta para el 2025 es de 47%.

Objetivo del Rendimiento 2: Utilizar evaluaciones formativas para identificar a los alumnos que necesitan apoyo adicional.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones formativas, pruebas de la unidad, pruebas de 6 semanas, NWEA MAP.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores implementarán monitoreo agresivo para identificar a los estudiantes en necesidad de apoyo. Rastreo y ejemplares de los TEKS ayudarán a identificar las áreas que los estudiantes necesitan abordar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Abordar las lagunas de aprendizaje de los estudiantes en una forma sistemática resultará en un aumento del dominio académico de los TEKS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, profesores.</p>

Meta 3: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que demuestran dominio de su nivel de grado al obtener una calificación de Rendimiento en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará de 37% a 47% al final del año escolar 2026-2027. (Informe anual en agosto). La meta para el 2025 es de 43%.

Objetivo del Rendimiento 1: Ofrecer capacitación a los profesores sobre las mejores prácticas para la enseñanza de las matemáticas, incluidos el análisis de datos y las estrategias pedagógicas.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones formativas, pruebas de la unidad, pruebas de 6 semanas, NWEA MAP.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar ofreciendo capacitación en Pearlized Math y Sharon Wells para los profesores cada seis semanas. La colaboración, observación y conversaciones son cruciales para el alineamiento y la implementación exitosa. Nuestro profesor de Educación Especial, intervencionistas y auxiliares de los profesores también asistirán a las capacitaciones y están involucradas activamente con las mejores prácticas del programa.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico de los estudiantes en Matemáticas año a año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, profesores.</p>

Meta 4: El porcentaje de estudiantes de 4to a 6to grado que cumplen con su crecimiento académico en la prueba de STAAR de Lectura aumentará de 60% a 80% para finales del año escolar 2026-2027. (Informe anual en agosto). La meta para el 2025 es de 70%.

Objetivo del Rendimiento 1: Analizar los datos de nivel de referencia para identificar las áreas específicas en las que los estudiantes tienen dificultades y establecer objetivos de crecimiento individualizados.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de evaluación (creados por el campus y el estado)

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementación de protocolos de datos para analizar los datos del logro académico de los estudiantes y tomar decisiones estratégicas en áreas de enfoque de la enseñanza. Constante evaluación de las fuentes de los datos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Intervención específica para abordar los problemas con la enseñanza de Nivel 1 y 2 con la meta de producir los resultados más efectivos en el primer intento de enseñanza.</p>

Meta 4: El porcentaje de estudiantes de 4to a 6to grado que cumplen con su crecimiento académico en la prueba de STAAR de Lectura aumentará de 60% a 80% para finales del año escolar 2026-2027. (Informe anual en agosto). La meta para el 2025 es de 70%.

Objetivo del Rendimiento 2: Implementar clases en grupos reducidos centradas en la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario y la fluidez.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Observaciones en grupos reducidos, registros continuos, evaluaciones de Lectura. Programas en línea de apoyo a la Lectura: Lexia, Imagine en Español, Progress Learning.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Constante implementación de grupos de lectura dentro de kínder a 3er grado y el uso de intervencionistas para apoyar el desarrollo de la lectura. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor comprensión y aplicación de estrategias metacognitivas.

Meta 5: El porcentaje de estudiantes de 4to a 6to grado que cumplen con su crecimiento académico en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará de 63% a 82% para finales del año escolar 2026-2027. (Informe anual en agosto). La meta para el 2025 es de 75%.

Objetivo del Rendimiento 1: Llevar a cabo un análisis exhaustivo de los datos actuales de rendimiento en Matemáticas para identificar áreas específicas de necesidad y establecer objetivos de crecimiento individualizados para los estudiantes.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de evaluación (creados por el campus y el estado), NWEA MAP. Uso y monitoreo de recursos y programas basados en la tecnología: Get More Math y Progress Learning.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Intervención de los profesores luego de la enseñanza y capacitación de Nivel 1. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico de los estudiantes dentro de Matemáticas y mayores logros.

Meta 5: El porcentaje de estudiantes de 4to a 6to grado que cumplen con su crecimiento académico en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará de 63% a 82% para finales del año escolar 2026-2027. (Informe anual en agosto). La meta para el 2025 es de 75%.

Objetivo del Rendimiento 2: Crear un programa de intervención en Matemáticas que proporcione apoyo adicional a los estudiantes que no alcanzan las expectativas de crecimiento, con un seguimiento regular de los progresos.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación formativa del dominio. Datos de evaluación (creados en el campus y el estado), NWEA MAP.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Diseñar grupos de Matemáticas basados en datos semanales existentes y monitoreo del progreso del rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cierre de brechas dentro del área de matemáticas.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
María Carrillo	Intervenciones académicas (bilingüe)		0.5