



# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Carmel

Código CDS: 27 65987

Ciclo Escolar: 2024-25

Información de contacto del LEA:

Sharon Ofek

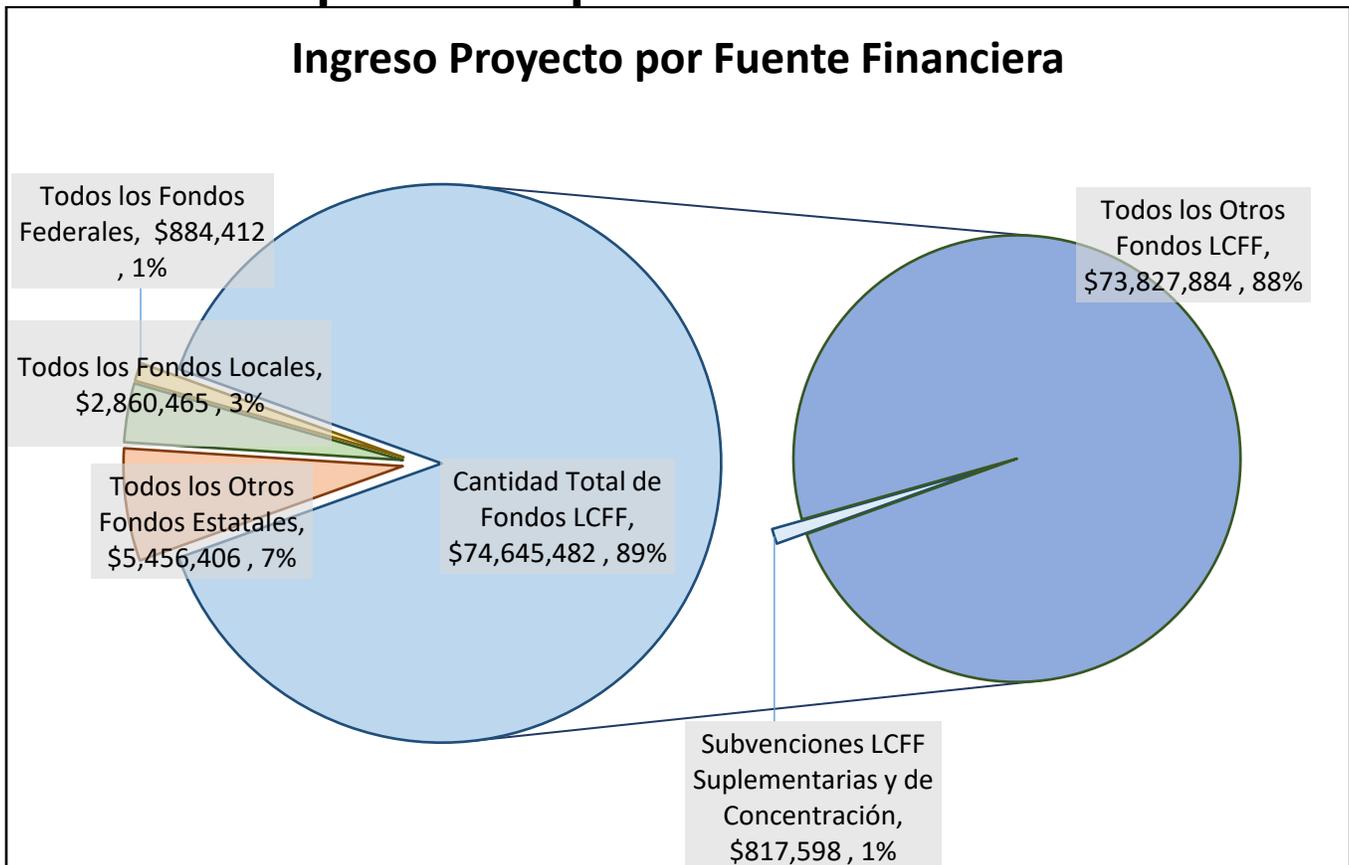
Superintendente auxiliar

sofek@carmelunified.org

831-624-1546

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

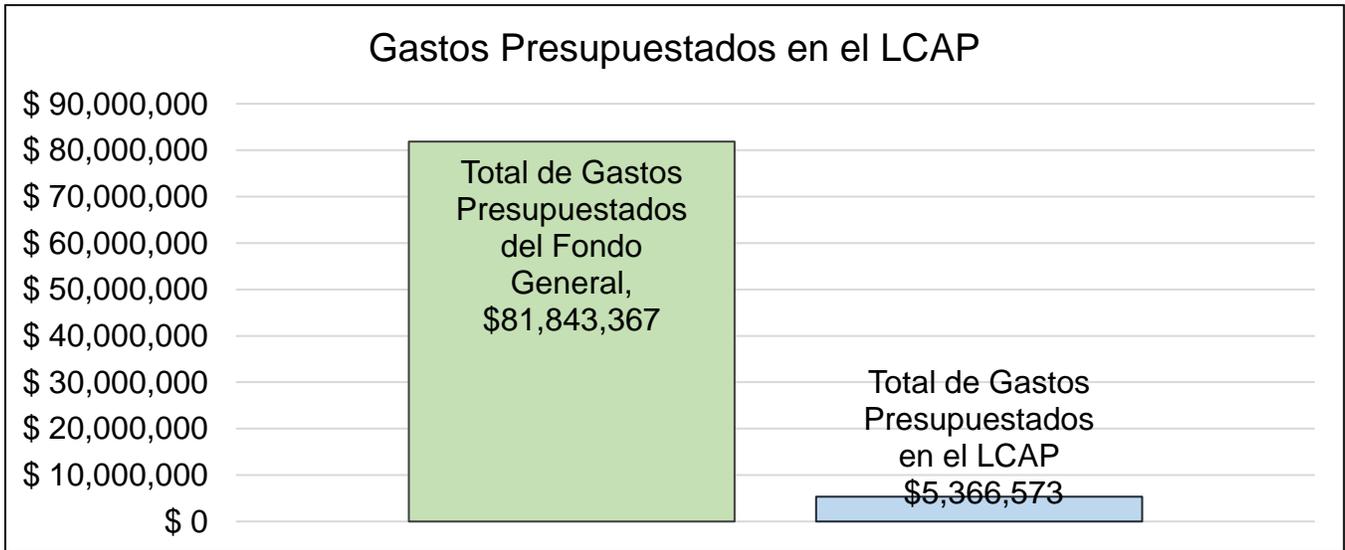


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Carmel espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Carmel es \$83,846,765, del cual \$74,645,482 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$5,456,406 son otros fondos estatales, \$2,860,465 son fondos locales y \$884,412 son fondos federales. De los \$74,645,482 en Fondos LCFF, \$817,598 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Carmel para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Carmel planea gastar \$81,843,367 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$5,366,573 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$76,476,794 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

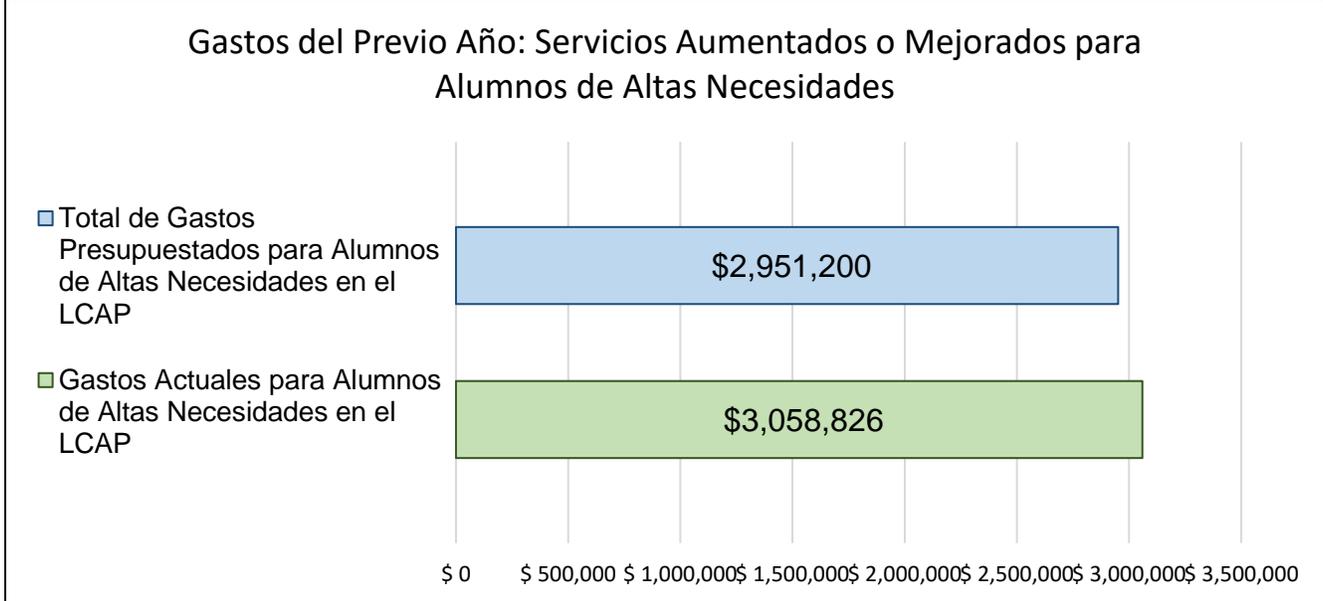
El Distrito destina la mayor parte de su presupuesto del Fondo General a servicios educativos para sus estudiantes. Como organización relacionada con servicios, los salarios y beneficios comprenden más del 80 % de los gastos del presupuesto del Fondo General. El resto del presupuesto se destina a apoyar las operaciones diarias de la educación de los estudiantes del distrito, incluido el transporte, el mantenimiento de edificios y terrenos, la educación especial, los servicios comerciales y de recursos humanos.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Carmel está proyectando que recibirá \$817,598 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Carmel debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Carmel planea gastar \$3,517,687 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Carmel presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Carmel estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Carmel presupuestó en su LCAP \$2,951,200 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Carmel en verdad gastó \$3,058,826 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.



## Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
<b>[Incluya el nombre del LEA aquí]</b>	<b>[Incluye nombre y cargo del contacto aquí]</b>	<b>[Incluye correo electrónico y teléfono aquí]</b>
Distrito Escolar Unificado de Carmel	Sharon Ofek Superintendente	sofek@carmelunified.org 831-624-1546

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Todos los estudiantes participan en experiencias de aprendizaje desafiantes, innovadoras y relevantes que los preparan para la universidad, la carrera y la ciudadanía global.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
% de estudiantes con puntuaciones de “Cumple” o “Supera” en la parte de ELA de la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).  Prioridad 4	No hay una base de referencia actual disponible debido a la suspensión de la CAASPP para el año escolar 2019-2020. La línea de base se establecerá en la línea de resultados del Año 1 después de los resultados de la administración de la CAASPP 2020-2021.	Resultados de la CAASPP en ELA 2020-2021:  CUSD en general: 74.03 %	Resultados de la CAASPP en ELA 2021-2022:  CUSD en general: 78.67 %	Resultados de la CAASPP en ELA 2022-2023:  CUSD en general: 73.42 %	ELA: 85 %
% de estudiantes con puntuaciones de “Cumple” o “Supera” en la parte de Matemáticas de la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP).  Prioridad 4	No hay una base de referencia actual disponible debido a la suspensión de la CAASPP para el año escolar 2019-2020. La línea de base se establecerá en la línea de resultados del Año 1 después de los resultados de la	Resultados de la CAASPP en Matemáticas 2020-2021:  CUSD en general: 60.00 %	Resultados de la CAASPP en Matemáticas 2021-2022:  CUSD en general: 64.20 %	Resultados de la CAASPP en Matemáticas 2022-2023:  CUSD en general: 62.63 %	Matemáticas: 80 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	administración de la CAASPP 2020-2021.				
Grados — Secundaria  % de estudiantes en los grados 6 a 8 y 11, que obtuvieron una calificación aprobatoria de C o mejor tanto en inglés/Artes del Lenguaje Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas en su boleta de calificaciones del primer semestre.  Prioridad 8	Calificaciones del primer semestre 2020-2021:  ELA: 87.79 % Matemáticas: 85.54 %	Calificaciones del primer semestre 2021-2022:  ELA: 92.13 % Matemáticas: 89.11 %	Calificaciones del primer semestre 2022-2023:  ELA: 94.03 % Matemáticas: 92.86 %	Calificaciones del primer semestre 2023-2024:  ELA: 96.45 % Matemáticas: 95.17 %	ELA: 90 % Matemáticas: 90 %
% de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que cambian de nivel, mantienen su nivel actual solo por un segundo año o cumplen con los criterios de reclasificación basados en el Consejo Asesor de Padres de Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC,	No hay una base de referencia actual disponible debido a la suspensión del ELPAC Sumativo para el año escolar 2019-2020. La línea de base se establecerá en la línea de resultados del Año 1 después de los resultados de la administración sumativa del ELPAC de 2020-2021.	Resultados sumativos del ELPAC de 2020-2021:  Nivel 4 (Bien desarrollado) = 27.87 % Nivel 3 (Moderadamente desarrollado) = 39.34 % Nivel 2 (Algo desarrollado) = 27.87 %	Resultados sumativos del ELPAC de 2021-2022:  Nivel 4 (Bien desarrollado) = 38.03 % Nivel 3 (Moderadamente desarrollado) = 45.07 % Nivel 2 (Algo desarrollado) = 12.68 %	Resultados sumativos del ELPAC de 2022-2023:  Nivel 4 (Bien desarrollado) = 30.30 % Nivel 3 (Moderadamente desarrollado) = 43.94 % Nivel 2 (Algo desarrollado) = 15.15 %	El 65 % de los estudiantes EL pasarán un nivel, mantendrán su nivel actual solo por un segundo año y/o cumplirán con los criterios de reclasificación en el ELPAC sumativo.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>por sus siglas en inglés) sumativo.</p> <p>Prioridad 4</p>		Nivel 1 (Etapa inicial) = 4.92 %.	Nivel 1 (Etapa inicial) = 4.23 %	<p>Nivel 1 (Etapa inicial) = 10.61 %</p> <p>Según el Indicador de Progreso de los Estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), el porcentaje de estudiantes de inglés que progresaron en el dominio del inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para 2022-2023 es del 53.1 %</p>	
<p>% de estudiantes de inglés reclasificados como competentes en inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). (RFEP)</p> <p>Prioridad 4</p>	<p>Resultados de datos 2019-2020:</p> <p>Porcentaje general del distrito: 38.8 %</p>	<p>Resultados de datos 2020-2021:</p> <p>Porcentaje general del distrito: 11.1 %</p>	<p>Resultados de datos 2021-2022:</p> <p>Porcentaje general del distrito: 1.5 %</p>	<p>Resultados de datos 2022-2023:</p> <p>Porcentaje general del distrito: 6.8 %</p>	<p>Porcentaje de estudiantes Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) = 40 %</p>
<p>Porcentaje de estudiantes de apoyo específico que cumplen con el objetivo de crecimiento definido en el sitio.</p>	<p>Debido al impacto de la COVID-19 en nuestros horarios y estructuras escolares para impartir aprendizaje a distancia, aprendizaje</p>	<p>K-5: Lectura: progreso hacia el “punto de referencia” según lo medido por las evaluaciones de lectura del sitio</p>	<p>K-5: Lectura: progreso hacia el “punto de referencia” según lo medido por las evaluaciones de lectura del sitio</p>	<p>K-5: Lectura: progreso hacia el “punto de referencia” según lo medido por las evaluaciones de lectura del sitio</p>	<p>El 85 % de estudiantes de apoyo específico cumplirán con los objetivos de crecimiento definido en el sitio.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>K-5: Lectura: progreso hacia el “punto de referencia” según lo medido por las evaluaciones de lectura del sitio Matemáticas: más del 70 % en pruebas temáticas</p> <p>6-8: ELA — “C” o mejor Matemáticas: “C” o mejor</p> <p>9-12: Estrategias: cumplir con los objetivos del Plan de aprendizaje individual (ILP, por sus siglas en inglés) Estrategias de escritura: “C” o mejor en la clase de inglés conectado Apoyo matemático: “C” o mejor en clase de matemáticas conectada CVHS: Todos los estudiantes y padres Cumplir con los objetivos del Plan de</p>	<p>híbrido y, en última instancia, instrucción de tiempo completo; las intervenciones no fueron estructuradas ni seguidas como en un año tradicional. Por lo tanto, los resultados iniciales se establecerán en el primer año.</p>	<p>Matemáticas: aumento en el rango percentil en las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Matemáticas:</p> <p>Captain Cooper: Lectura: 81 % (porcentaje de estudiantes por encima de su línea objetivo en DIBELS) Matemáticas: 69 % (porcentaje de estudiantes que aumentaron en el rango percentil en la evaluación STAR Matemáticas)</p> <p>Tularcitos: Lectura: 63 % (porcentaje de estudiantes por encima de su línea objetivo en DIBELS) Matemáticas: 79 % (porcentaje de estudiantes que aumentaron un rango percentil según la evaluación STAR Matemáticas) River:</p>	<p>Matemáticas: aumento en el rango percentil en las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Matemáticas:</p> <p>Cooper K-5: Lectura: progreso hacia el “punto de referencia” según lo medido por las evaluaciones de lectura del sitio 51 % Matemáticas: aumento en el rango percentil en la evaluación iReady Matemáticas: 26 %</p> <p>Tularcitos: Lectura: El 75 % de los estudiantes estaban por encima de su línea objetivo para mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés) Matemáticas: El 49 % de los estudiantes aumentó un nivel en iReady desde el comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) a MOY</p>	<p>Matemáticas: aumento en el rango percentil en las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Matemáticas:</p> <p>Cooper K-5: Lectura: progreso hacia el “punto de referencia” según lo medido por las evaluaciones de lectura del sitio: 54 % Matemáticas: aumento en el rango percentil en la evaluación iReady Matemáticas: 70 %</p> <p>Tularcitos: Lectura: El 69 % de los estudiantes estaban por encima de su línea objetivo para mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés) Matemáticas: El 66 % de los estudiantes aumentó un nivel en iReady desde el comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) a MOY</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
aprendizaje individualizado (ILP)  Prioridad 8		<p>Lectura: 88 % (porcentaje de estudiantes por encima de su línea objetivo en DIBELS) Matemáticas: 77 % (porcentaje de estudiantes que aumentaron un rango percentil según la evaluación STAR Matemáticas)</p> <p>6-8: ELA — “C” o mejor: 97 % (30 de 31 estudiantes) Matemáticas — “C” o mejor: 100 % (25 de 25 estudiantes)</p> <p>9-12: CHS: Estrategias: cumplir con los objetivos del Plan de aprendizaje individual (ILP): Según los datos de calificaciones del tercer trimestre, el 88 % (21 de 24) los estudiantes cumplieron la meta de la clase de no obtener ninguna F.</p>	<p>River: Lectura: 76 % (porcentaje de estudiantes por encima de su línea objetivo en DIBELS) Matemáticas: El 77 % de los estudiantes aumentó un nivel en iReady desde el comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) a MOY</p> <p>6-8: 6.º grado: ELA — “C” o mejor: 77 % (20 de 26 estudiantes) Matemáticas — “C” o mejor: 91 % (31 de 34 estudiantes)</p> <p>7.º grado: ELA — “C” o mejor: 82 % (9 de 11 estudiantes) Matemáticas — “C” o mejor: 86 % (12 de 14 estudiantes)</p> <p>8.º grado: ELA — “C” o mejor: 89 % (8 de 9 estudiantes)</p> <p>9-12:</p>	<p>River: Lectura: 76 % (porcentaje de estudiantes por encima de su línea objetivo en DIBELS) Matemáticas: El 45 % de los estudiantes aumentó un nivel en iReady desde el comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) a MOY</p> <p>6-8: 6.º grado: ELA — “C” o mejor: 88 % (15 de 17 estudiantes) Matemáticas — “C” o mejor: 91 % (21 de 23 estudiantes)</p> <p>7.º grado: ELA — “C” o mejor: 100 % (6 de 6 estudiantes) Matemáticas — “C” o mejor: 86 % (12 de 14 estudiantes)</p> <p>8.º grado: ELA — “C” o mejor: 100 % (4 de 4 estudiantes) Matemáticas — “C” o mejor: 94 % (16 de 17 estudiantes)</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Estrategias de escritura: “C” o mejor en la clase de inglés conectado: Según los datos de calificaciones del tercer trimestre, el 67 % (8 de 12) de los estudiantes obtuvieron una C o mejor.</p> <p>Apoyo matemático: “C” o mejor en clase de matemáticas conectada: Este curso no se ofreció en este año escolar</p> <p>CVHS: Todos los estudiantes y padres Cumplir con los objetivos del Plan de aprendizaje individualizado (ILP): El 87 % de los estudiantes cumplieron al menos 2 metas académicas de ILP. El 75 % de los estudiantes cumplieron con la meta de recuperación de créditos del ILP.</p>	<p>CHS: Estrategias: cumplir con los objetivos del Plan de aprendizaje individual (ILP): Según los datos de calificaciones del tercer trimestre, el 60 % (16 de 27) los estudiantes cumplieron la meta de la clase de no obtener ninguna F.</p> <p>Estrategias de escritura: “C” o mejor en la clase de inglés conectado: Según los datos de calificaciones del tercer trimestre, el 59 % (4 de 7) de los estudiantes obtuvieron una C o mejor.</p> <p>Apoyo matemático: “C” o mejor en clase de matemáticas conectada: Según los datos de calificaciones del tercer trimestre, el 70 % (7 de 10) de los estudiantes obtuvieron una C o mejor.</p>	<p>9-12: CHS: Estrategias: cumplir con los objetivos del Plan de aprendizaje individual (ILP): Según los datos de calificaciones del tercer trimestre, el 82.75 % (24 de 29) los estudiantes cumplieron la meta de la clase de no obtener ninguna F.</p> <p>Estrategias de escritura: “C” o mejor en la clase de inglés conectado: Según los datos de calificaciones del tercer trimestre, el 70 % (7 de 10) de los estudiantes obtuvieron una C o mejor.</p> <p>Apoyo matemático: “C” o mejor en clase de matemáticas conectada: Según los datos de calificaciones del tercer trimestre, el 73 % (11 de 15) de los estudiantes</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>CVHS: Todos los estudiantes y padres Cumplir con los objetivos del Plan de aprendizaje individualizado (ILP): El 85 % de los estudiantes cumplieron al menos 2 metas académicas de ILP.</p> <p>El 80 % de los estudiantes cumplieron con la meta de recuperación de créditos del ILP.</p>	<p>obtuvieron una C o mejor.</p> <p>CVHS: Todos los estudiantes y padres Cumplir con los objetivos del Plan de aprendizaje individualizado (ILP): El 92 % de los estudiantes cumplieron su meta de recuperación de créditos del ILP.</p>	
<p>% de estudiantes que completan con éxito cursos A-G</p> <p>Prioridad 4</p>	<p>Resultados de finalización de A-G de 2019-2020:</p> <p>75 %</p>	<p>Resultados de finalización de A-G de 2020-2021:</p> <p>65.60 %</p>	<p>Resultados de finalización de A-G de 2021-2022:</p> <p>67.2 %</p> <p>Del 62.7 % de los estudiantes que completó con éxito los cursos A-G, el 20.3 % también completó el trayecto de Educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en español).</p>	<p>Resultados de finalización de A-G 2022-2023:</p> <p>66 %</p> <p>Del 66 % de los estudiantes que completó con éxito los cursos A-G, el 31.1 % también completó el trayecto de Educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en español).</p>	Mantener o mejorar
Porcentaje de estudiantes que	Resultados de AP de 2019-2020:	Resultados de AP de 2020-2021:	Resultados de AP de 2021-2022:	Resultados de AP de 2022-2023:	Mantener o mejorar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>aprueban los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (3+)</p> <p>Prioridad 4</p>	<p>78 % (471 estudiantes de AP que tomaron 922 pruebas)</p>	<p>74 % (405 estudiantes de AP que tomaron 831 pruebas)</p>	<p>75.64 % (431 estudiantes de AP que tomaron 831 pruebas y 326 obtuvieron una puntuación de 3+)</p>	<p>75 % (435 estudiantes de AP que tomaron 810 pruebas y el 71 % obtuvo una puntuación de 3+)</p>	
<p>Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación universitaria (Indicador de preparación universitaria/profesional de la Interfaz de datos escolares de CA)</p> <p>Prioridad 4</p>	<p>Resultados de datos del CCRI de 2019-2020:</p> <p>El 73.3 % de los graduados demuestran tener preparación universitaria en el CCRI</p>	<p>Resultados de datos del CCRI de 2020-2021:</p> <p>N/A</p> <p>No hay datos disponibles para informar para el año escolar 2020-2021 debido a la suspensión por parte de la SB98 de las puntuaciones CAASPP para los estudiantes de 11.º grado.</p>	<p>Resultados de datos del CCRI de 2021-2022:</p> <p>N/A</p> <p>Los datos del CCRI no se informan en la Interfaz de datos escolares de California de 2021-2022.</p> <p>El 82 % de los estudiantes de 11.º grado de CHS demostraron preparación para la universidad de conformidad con el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) o una evaluación posterior de preparación para la universidad, en Artes del Lenguaje Inglés.</p>	<p>Resultados de datos de la CCI de 2022-2023:</p> <p>El 75.7 % está preparado</p> <p>No se asignó ni informó ningún color para los datos de CCI en el Panel de California de 2023.</p> <p>El 78 % de los estudiantes de 11.º grado de CHS demostraron preparación para la universidad de conformidad con el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) o una evaluación posterior de preparación para la universidad, en Artes del Lenguaje Inglés.</p>	<p>Mantener o mejorar</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			El 54 % de los estudiantes de 11.º grado de CHS demostraron preparación para la universidad de conformidad con el Programa de Evaluación Temprana (EAP) o una evaluación posterior de preparación para la universidad, en Matemáticas.	El 47 % de los estudiantes de 11.º grado de CHS demostraron preparación para la universidad de conformidad con el Programa de Evaluación Temprana (EAP) o una evaluación posterior de preparación para la universidad, en Matemáticas.	
Implementación del contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la Junta estatal.  Prioridad 2	El distrito implementa por completo todos los estándares adoptados por el estado de California: Normas Básicas de ELA y Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés, Estándares de Ciencias de Próxima Generación, Historia, Ciencias Sociales, así como Idiomas Mundiales, Artes Visuales y Escénicas, Educación Física, Educación para la Salud y Educación para Carreras Técnicas.	El distrito implementa por completo todos los estándares adoptados por el estado de California: Normas Básicas de ELA y Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés, Estándares de Ciencias de Próxima Generación, Historia, Ciencias Sociales, así como Idiomas Mundiales, Artes Visuales y Escénicas, Educación Física, Educación para la Salud y Educación para Carreras Técnicas.	El distrito implementa por completo todos los estándares adoptados por el estado de California: Normas Básicas de ELA y Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés, Estándares de Ciencias de Próxima Generación, Historia, Ciencias Sociales, así como Idiomas Mundiales, Artes Visuales y Escénicas, Educación Física, Educación para la Salud y Educación para Carreras Técnicas.	El distrito implementa por completo todos los estándares adoptados por el estado de California: Normas Básicas de ELA y Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés, Estándares de Ciencias de Próxima Generación, Historia, Ciencias Sociales, así como Idiomas Mundiales, Artes Visuales y Escénicas, Educación Física, Educación para la Salud y Educación para Carreras Técnicas.	Mantener

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Cómo los programas y servicios permitirán a los estudiantes de inglés acceder a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y al Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el fin de obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.</p> <p>Prioridad 2</p>	<p>El distrito proporciona instrucción de ELD integrada y designada, así como apoyos adicionales según sea necesario para ayudar a los estudiantes de inglés a adquirir conocimientos académicos y dominio del idioma inglés.</p>	<p>El distrito proporciona instrucción de ELD integrada y designada, así como apoyos adicionales según sea necesario para ayudar a los estudiantes de inglés a adquirir conocimientos académicos y dominio del idioma inglés.</p>	<p>El distrito proporciona instrucción de ELD integrada y designada, así como apoyos adicionales según sea necesario para ayudar a los estudiantes de inglés a adquirir conocimientos académicos y dominio del idioma inglés.</p>	<p>El distrito proporciona instrucción de ELD integrada y designada, así como apoyos adicionales según sea necesario para ayudar a los estudiantes de inglés a adquirir conocimientos académicos y dominio del idioma inglés.</p>	Mantener
<p>Acceso e inscripción de estudiantes en todas las áreas de estudio requeridas.</p> <p>Prioridad 7</p>	<p>Los estudiantes tienen acceso y están inscritos en todas las áreas de estudio requeridas según lo supervisado a través de CalPads y Aeries (SIS).</p>	<p>Los estudiantes tienen acceso y están inscritos en todas las áreas de estudio requeridas según lo supervisado a través de CALPADS y Aeries (SIS).</p>	<p>Los estudiantes tienen acceso y están inscritos en todas las áreas de estudio requeridas según lo supervisado a través de CALPADS y Aeries (SIS).</p>	<p>Los estudiantes tienen acceso y están inscritos en todas las áreas de estudio requeridas según lo supervisado a través de CALPADS y Aeries (SIS).</p>	Mantener
<p>Un curso de estudio amplio que incluye todas las áreas temáticas descritas en la Sección 51210 y la Sección 51220(a) a (i), según corresponda.</p> <p>Prioridad 7</p>	<p>Los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un amplio curso de estudio que incluye salud, educación física (PE, por sus siglas en inglés), VAPA, idiomas mundiales, CTE, AP, inscripción</p>	<p>Los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un amplio curso de estudio que incluye salud, educación física, VAPA, idiomas mundiales, CTE, AP, inscripción simultánea,</p>	<p>Los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un amplio curso de estudio que incluye salud, educación física, VAPA, idiomas mundiales, CTE, AP, inscripción simultánea,</p>	<p>Los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un amplio curso de estudio que incluye salud, educación física, VAPA, idiomas mundiales, CTE, AP, inscripción simultánea,</p>	Mantener

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	simultánea, computadoras y otras ofertas de materias optativas monitoreadas a través de CALPADS y Aeries (SIS).	computadoras y otras ofertas de materias optativas monitoreadas a través de CALPADS y Aeries (SIS).	computadoras y otras ofertas de materias optativas monitoreadas a través de CALPADS y Aeries (SIS).	computadoras y otras ofertas de materias optativas monitoreadas a través de CALPADS y Aeries (SIS).	
Programas y servicios que se desarrollan e imparten a alumnos sin duplicar.  Prioridad 7	El distrito proporciona acceso abierto a Colocación avanzada, inscripción simultánea y trayectos de CTE, así como un sólido conjunto de ofertas de materias optativas en todo el distrito. El distrito también imparte instrucción de desarrollo del idioma inglés y opera un modelo de inclusión (enseñanza conjunta) para estudiantes con discapacidades según lo monitoreado a través de CALPADS y Aeries (SIS).	El distrito brinda acceso abierto a colocación avanzada, inscripción simultánea y trayectos de CTE, así como un sólido conjunto de ofertas de materias optativas en todo el distrito. El distrito también imparte instrucción de desarrollo del idioma inglés y opera un modelo de inclusión (enseñanza conjunta) para estudiantes con discapacidades según lo monitoreado a través de CALPADS y Aeries (SIS).	El distrito brinda acceso abierto a colocación avanzada, inscripción simultánea y trayectos de CTE, así como un sólido conjunto de ofertas de materias optativas en todo el distrito. El distrito también imparte instrucción de desarrollo del idioma inglés y opera un modelo de inclusión (enseñanza conjunta) para estudiantes con discapacidades según lo monitoreado a través de CALPADS y Aeries (SIS).	El distrito brinda acceso abierto a colocación avanzada, inscripción simultánea y trayectos de CTE, así como un sólido conjunto de ofertas de materias optativas en todo el distrito. El distrito también imparte instrucción de desarrollo del idioma inglés y opera un modelo de inclusión (enseñanza conjunta) para estudiantes con discapacidades según lo monitoreado a través de CALPADS y Aeries (SIS).	Mantener
% de estudiantes en trayectos CTE marcados como completados  Prioridad 4	Resultados de la CTE de 2019-2020:  100 % (completado por 121 estudiantes)	Resultados de la CTE de 2020-2021:  100 % (completado por 98 estudiantes)	Resultados de la CTE de 2021-2022:  100 % (completado por 123 estudiantes)	Resultados de la CTE de 2022-2023:  42.6 % (completado por 111 estudiantes)	Mantener

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>% de maestros asignados apropiadamente y credenciales en las áreas temáticas</p> <p>Prioridad 1</p>	<p>Porcentajes de 2020-2021:</p> <p>94.8 %</p>	<p>Porcentajes de 2021-2022:</p> <p>96.7 %</p>	<p>Porcentajes de 2022-2023:</p> <p>NOTA: Datos no disponibles del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) a mayo de 2023.</p>	<p>Porcentajes de 2023-2024:</p> <p>A mayo de 2024, los datos aún no están disponibles del CDE.</p>	Mantener o mejorar
<p>% de los estudiantes tienen suficiente acceso a materiales educativos alineados con las normas.</p> <p>Prioridad 1</p>	<p>Porcentajes de 2020-2021:</p> <p>100 %</p>	<p>Porcentajes de 2021-2022:</p> <p>100 %</p>	<p>Porcentajes de 2022-2023:</p> <p>100 %</p>	<p>Porcentajes de 2023-2024:</p> <p>100 %</p>	Mantener
<p>Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.</p> <p>Prioridad 1</p>	<p>Datos del informe de la herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de 2020-2021:</p> <p>Estándar CUMPLIDO (pocas “Deficiencias” — principalmente paneles del techo; 0 “Deficiencias extremas”)</p>	<p>Datos del informe de la FIT de 2021-2022:</p> <p>Estándar CUMPLIDO (pocas “Deficiencias” — principalmente paneles del techo; 0 “Deficiencias extremas”)</p>	<p>Datos del informe de la FIT de 2022-2023:</p> <p>Estándar CUMPLIDO (60 “Deficiencias”; 0 “Deficiencias Extremas”)</p>	<p>Datos del informe de la FIT de 2022-2023:</p> <p>Estándar CUMPLIDO (pocas “deficiencias”; escuelas en buen estado con una serie de deficiencias no críticas observadas. Estas deficiencias se encuentran aisladas y/o resultantes de un desgaste menor y/o en proceso de mitigación; 0 “Deficiencias extremas”)</p>	Mantener o mejorar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

1.1 — Evaluaciones comunes para la instrucción e intervención: No hay diferencias sustanciales en la implementación. Se exploraron plataformas de visualización de datos y se seleccionó Schoolytics como la nueva herramienta para apoyar al CUSD en el uso de datos para tomar decisiones informadas. Una interfaz de datos escolares pública estará disponible además de los datos de evaluaciones locales a los que el personal podrá acceder fácilmente para realizar ajustes continuos y en tiempo real a la instrucción.

1.2 — Respuesta a la intervención: No hay diferencias sustanciales en la implementación.

1.3 — Equipo de liderazgo educativo de Matemáticas: Esta acción se suspendió para el año escolar 2023-2024.

1.4 — Programa de verano K-8 para estudiantes de bajos ingresos: No hay diferencias sustanciales en la implementación.

1.5 — Programación de Aprendizaje Extendido: No hay diferencias sustanciales en la implementación.

1.6 — Intervención de Matemáticas de Educación Especial: Se brindó apoyo intensivo en matemáticas dirigido a estudiantes de primaria con discapacidades. Sin embargo, el componente digital del programa identificado inicialmente (Do The Math) no se utilizó este año escolar.

1.7 — Soportes para EL: No hay diferencias sustanciales en la implementación.

1.8 — Enlace Comunitario de medio tiempo: No hay diferencias sustanciales en la implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acciones 1.1, 1.2 y 1.3: el Distrito Escolar Unificado de Carmel no tuvo diferencias materiales importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados ni diferencias significativas entre el porcentaje planificado de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para estas acciones.

Acciones 1.4 y 1.5: Los gastos superaron a los presupuestados debido a la combinación de aumentos salariales y mayor personal para ejecutar suficientemente estos programas.

Acción 1.6: Los estudiantes con discapacidades recibieron instrucción identificada en el nivel primario que no incluía la intervención digital/en línea (Do The Math) identificada inicialmente en esta acción.

Acción 1.7 — Los gastos superaron a los presupuestado como resultado de los aumentos salariales.

Acción 1.8: Los gastos fueron menores que los presupuestados para esta acción debido a una diferencia en el costo real del puesto. No hubo una diferencia significativa entre el porcentaje planificado de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para esta acción.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las Acciones 1.1 y 1.2 se apoyan mutuamente. Los resultados de las evaluaciones interinas y/o comparativas comunes se utilizan para identificar a los estudiantes que pueden necesitar apoyo adicional para mantenerse encaminados hacia el cumplimiento de las expectativas de su nivel de grado. Estas evaluaciones, cuando se combinan con evaluaciones formativas en el salón de clases, brindan a los maestros en el salón de clases y de intervención datos para abordar las áreas de mayor necesidad de apoyo de nivel 1, nivel 2 y nivel 3. El modelo de intervención varía según el sitio y se adapta a las necesidades únicas de cada plantel según lo determine el director. Si bien en los datos de la Interfaz de datos escolares de California se muestran resultados relativamente positivos para ELA y matemáticas, cuando se desglosan por grupos de estudiantes importantes, los resultados de CAASPP muestran áreas de crecimiento continuo.

La Acción 1.3 se suspendió este año escolar. El Distrito dio prioridad al apoyo continuo a la implementación para los maestros.

Las Acciones 1.4 y 1.5 brindan enriquecimiento durante el verano y algo de apoyo extracurricular durante el año escolar para estudiantes de bajos ingresos. Estos programas brindan acceso y exposición a oportunidades que estos estudiantes de otro modo no tendrían. Los comentarios de los participantes y el personal siguen siendo abrumadoramente positivos y las solicitudes de programación continua se solicitan abiertamente durante las conversaciones y reuniones de padres.

La Acción 1.6 apoya a los estudiantes de primaria con discapacidades por medio del suministro de materiales educativos. Aunque el componente digital no se compró este año, el personal del sitio escolar tiene los libros de trabajo y los materiales manipulables asociados con este programa para utilizar con los estudiantes. Además de los materiales identificados en esta acción, el personal está utilizando los numerosos componentes del plan de estudios de Matemáticas recientemente adoptado para apoyar a los estudiantes con apoyo individualizado en sus áreas de necesidad.

La Acción 1.7 se centra en el apoyo a los estudiantes de inglés en los niveles de escuela primaria y secundaria. Los estudiantes que reciben servicios en estos niveles se están desempeñando bien, tal como lo demuestran los datos de RFEP. La demografía de los

estudiantes se ha desplazado a los grados superiores (preparatoria) y han llegado más recién llegados, lo que resulta en cambios en los datos del ELPI.

La Acción 1.8 continúa brindando a las comunidades periféricas del distrito apoyo bilingüe a través de un enlace de extensión comunitaria. Esta posición sigue siendo apreciada por las familias que reciben apoyo de esta posición, ya que tienen acceso a información y recursos en su idioma principal (inglés o español) para navegar por los procesos y procedimientos escolares. Se han impartido talleres centrados en las necesidades específicas de las familias y, cuando es necesario, también se facilita la conexión con agencias de servicios sociales locales.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 1.1: este objetivo se ha actualizado para incluir una herramienta de visualización de datos en todo el distrito que los maestros pueden utilizar fácilmente para acceder a la interfaz de datos escolares en su esfuerzo por utilizar datos para informar su instrucción, monitorear el progreso de los estudiantes e identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional.

Acción 1.3: esta acción se actualizó en el año 2 para reflejar el cambio de enfoque de la adopción de un nuevo plan de estudios de matemáticas de primaria a la implementación del plan de estudios recientemente adoptado. En el futuro, el apoyo continuo para esta acción se eliminará de este objetivo y se brindará a través del objetivo de aprendizaje profesional.

Acción 1.5: esta acción se eliminará del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en el futuro. Con los fondos proporcionados a través del ELOP, el aprendizaje extendido de verano se retirará del LCAP y se creará una nueva acción para enfatizar los apoyos suplementarios, incluida la ayuda con las tareas, para los estudiantes después del horario escolar.

Acción 1.6: esta acción se eliminará del LCAP en lugar de una acción recientemente creada que aborda la necesidad identificada en la Interfaz de datos escolares de CA de apoyo en matemáticas de la (Escuela) Secundaria para estudiantes con discapacidades.

Acción 1.7 — Esta acción se mantendrá; sin embargo, la cantidad de estudiantes EL en el distrito ha cambiado con el tiempo y la acción se modificará para brindar apoyo en la preparatoria.

En respuesta al resultado de la Interfaz de datos escolares de California de escuelas secundarias de 2023 para los resultados de matemáticas CAASPP para estudiantes con discapacidades, se agregará una acción para explorar materiales educativos alternativos para estudiantes con dificultades en matemáticas. Como se señaló anteriormente, y en respuesta a los comentarios de los padres y estudiantes, se agregará una acción para apoyar la asistencia después de clases con la tarea.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Todos los estudiantes lograrán el bienestar personal a través de entornos escolares atractivos y de apoyo que fomenten la salud, la felicidad y la colaboración entre nuestras escuelas y familias.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
% de ausentismo crónico de CUSD  Prioridad 5	Porcentaje de Ausentismo Crónico 2018-2019:  Ausentes crónicos: 9.69 % Desfavorecidos socioeconómicamente 15.1 % Hispanos 11.1 % Estudiantes con discapacidad 13.1 % Estudiantes de inglés 9.7 %	Porcentaje de Ausentismo Crónico 2020-2021:  Ausentes crónicos: 2.18 % Desfavorecidos socioeconómicamente 6.2 % Hispanos 3.1 % Estudiantes con discapacidad 5.4 % Estudiantes de inglés 0.0 %	Porcentaje de Ausentismo Crónico 2021-2022:  Ausentes crónicos: 19.24 % Desfavorecidos socioeconómicamente 24.01 % Hispanos 25.59 % Estudiantes con discapacidad 24.86 % Estudiantes de inglés 23.44 %	Porcentaje de Ausentismo Crónico 2022-2023:  Ausentes crónicos: 19.1 % Desfavorecidos socioeconómicamente 29.6 % Hispanos 21.1 % Estudiantes con discapacidad 24.7 % Estudiantes de inglés 27.1 %	Para 2024, el CUSD mantendrá el ausentismo crónico en un 7 % o menos.
% de estudiantes informan sobre relaciones afectuosas y conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California.  Prioridad 6	Resultados de la Encuesta de Niños Saludables de California de 2020-2021:  Adultos solidarios en la escuela (alto/moderado);	Resultados de la Encuesta de Niños Saludables de California de 2020-2021:  Adultos solidarios en la escuela (alto/moderado); CUSD/promedio estatal	Resultados de la Encuesta de Niños Saludables de California de 2022-2023:  La compilación de los promedios estatales para el 5.º grado es del período 2019-2021. Los promedios	La Encuesta de Niños Saludables de California se administra cada dos años. Los datos reflejados en los resultados de la encuesta de CUSD son de la encuesta administrada en 2022-	Los informes de estudiantes sobre relaciones afectivas y conexión escolar superarán el 95 % en la Encuesta de Niños Saludables de California.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>CUSD/promedio estatal Grado 5 — 82 %/73 % Grado 7 — 67 %/60.9 % Grado 9 — 51 %/56 % Grado 11 — 65 %/60.1 %</p> <p>Conectividad escolar (alta/moderada); CUSD/promedio estatal Grado 5 — *N/A%/74 % Grado 7 — *N/A%/61.8 % Grado 9 — *N/A%/56.9 % Grado 11 — *N/A%/53.4 % * Los datos de CUSD anteriores no están disponibles porque las clases en las escuelas no eran presenciales y no se hicieron las preguntas.</p>	<p>Grado 5 — 82 %/73 % Grado 7 — 67 %/60.9 % Grado 9 — 51 %/56 % Grado 11 — 65 %/60.1 %</p> <p>Conectividad escolar (alta/moderada); CUSD/promedio estatal Grado 5 — *N/A%/74 % Grado 7 — *N/A%/61.8 % Grado 9 — *N/A%/56.9 % Grado 11 — *N/A%/53.4 % * Los datos de CUSD anteriores no están disponibles porque las clases en las escuelas no eran presenciales y no se hicieron las preguntas.</p>	<p>estatales para 7.º, 9.º y 11.º grado a los que se hace referencia a continuación provienen de las administraciones de la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2017-2019 en todo el estado.</p> <p>Adultos solidarios en la escuela (alto/moderado); CUSD/promedio estatal Grado 5 — 77 %/74 % Grado 7 — 71 %/61 % Grado 9 — 73 %/56 % Grado 11 — 78 %/60 %</p> <p>Conectividad escolar (alta/moderada); CUSD/promedio estatal Grado 5 — 81 %/74 % Grado 7 — 67 %/62 % Grado 9 — 70 %/57 % Grado 11 — 61 %/53 %</p>	<p>2023. La compilación de los promedios estatales para el 5.º grado es del período 2019-2021. Los promedios estatales para 7.º, 9.º y 11.º grado a los que se hace referencia a continuación provienen de las administraciones de la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2017-2019 en todo el estado.</p> <p>Adultos solidarios en la escuela (alto/moderado); CUSD/promedio estatal Grado 5 — 77 %/74 % Grado 7 — 71 %/61 % Grado 9 — 73 %/56 % Grado 11 — 78 %/60 %</p> <p>Conectividad escolar (alta/moderada); CUSD/promedio estatal Grado 5 — 81 %/74 % Grado 7 — 67 %/62 %</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				Grado 9 — 70 %/57 % Grado 11 — 61 %/53 %	
<p>Porcentaje de estudiantes que reportan abuso de drogas o alcohol, sentimientos de tristeza o desesperanza y acoso escolar o intimidación en la Encuesta de Niños Saludables de California y medidas locales.</p> <p>Prioridad 6</p>	<p>Resultados de la Encuesta de Niños Saludables de California de 2020-2021:</p> <p>* Los promedios estatales indicados a continuación no son del año escolar 2020-2021 como nuestros datos. Se compilan a partir de las administraciones anteriores a la pandemia de 2017-2019 del CHKS en todo el estado.</p> <p>Uso de drogas y alcohol: Promedio CUSD/promedio estatal - Grado 7 — Alcohol: 2 %/6.9 %; Otra droga (marihuana): 0 %/3.6 % — cumplido Grado 9 — Alcohol: 13 %/14.6 %; Otra droga (marihuana): 9 %/9.7 % — cumplido</p>	<p>Resultados de la Encuesta de Niños Saludables de California de 2020-2021:</p> <p>* Los promedios estatales indicados a continuación no son del año escolar 2020-2021 como nuestros datos. Se compilan a partir de las administraciones anteriores a la pandemia de 2017-2019 del CHKS en todo el estado.</p> <p>Uso de drogas y alcohol: Promedio CUSD/promedio estatal - Grado 7 — Alcohol: 2 %/6.9 %; Otra droga (marihuana): 0 %/3.6 % — cumplido Grado 9 — Alcohol: 13 %/14.6 %; Otra droga (marihuana): 9 %/9.7 % — cumplido</p>	<p>Resultados de la Encuesta de Niños Saludables de California de 2022-2023:</p> <p>Los promedios estatales a los que se hace referencia a continuación son de las administraciones de CHKS de 2017-2019 en todo el estado.</p> <p>Uso de drogas y alcohol: Promedio CUSD/promedio estatal - Grado 7 — Alcohol: 0 %/7 %; Otra droga (marihuana): 0 %/4 % — cumplido Grado 9 — Alcohol: 16 %/15 %; Otra droga (marihuana): 12 %/10 % — cumplido Grado 11 — Alcohol: 13 %/23 %; Otra droga (marihuana): 8 %/16 % — cumplido</p>	<p>La Encuesta de Niños Saludables de California se administra cada dos años. Los datos reflejados en los resultados de la encuesta de CUSD son de la encuesta administrada en 2022-2023. Los promedios estatales a los que se hace referencia a continuación son de las administraciones de CHKS de 2017-2019 en todo el estado.</p> <p>Uso de drogas y alcohol: Promedio CUSD/promedio estatal - Grado 7 — Alcohol: 0 %/7 %; Otra droga (marihuana): 0 %/4 % — cumplido Grado 9 — Alcohol: 16 %/15 %; Otra droga (marihuana): 12 %/10 % — cumplido</p>	<p>Los informes de estudiantes sobre abuso de drogas o alcohol, sentimientos de tristeza o desesperanza y acoso escolar o intimidación en la Encuesta de Niños Saludables de California y medidas locales estarán por debajo del promedio estatal.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Grado 11 — Alcohol: 31 %/23.4 %; Otra droga (marihuana): 23 %/16.1 % — incumplido	Grado 11 — Alcohol: 31 %/23.4 %; Otra droga (marihuana): 23 %/16.1 % — incumplido	Consumo excesivo de alcohol: Promedio CUSD/promedio estatal - Grado 11 – 0 %/8 % — cumplido	Grado 11 — Alcohol: 13 %/23 %; Otra droga (marihuana): 8 %/16 % — cumplido	
	Consumo excesivo de alcohol: Promedio CUSD/promedio estatal - Grado 11 – 18 %/8.5 % — incumplido	Consumo excesivo de alcohol: Promedio CUSD/promedio estatal - Grado 11 – 18 %/8.5 % — incumplido	Sentimientos crónicos de tristeza o desesperanza, últimos 12 meses: Promedio CUSD/promedio estatal - Grado 7 — 21 %/30 % — cumplido	Consumo excesivo de alcohol: Promedio CUSD/promedio estatal - Grado 11 – 0 %/8 % — cumplido	
	Sentimientos crónicos de tristeza o desesperanza, últimos 12 meses: Promedio CUSD/promedio estatal - Grado 7 — 34 %/30.4 % — incumplido	Sentimientos crónicos de tristeza o desesperanza, últimos 12 meses: Promedio CUSD/promedio estatal - Grado 7 — 34 %/30.4 % — incumplido	Grado 9 — 34 %/33 % — cumplido	Sentimientos crónicos de tristeza o desesperanza, últimos 12 meses: Promedio CUSD/promedio estatal - Grado 7 — 21 %/30 % — cumplido	
	Grado 9 — 46 %/32.6 % — incumplido	Grado 9 — 46 %/32.6 % — incumplido	Grado 11 — 38 %/37 % — cumplido	Grado 9 — 34 %/33 % — cumplido	
	Grado 11 — 51 %/36.5 % — incumplido	Grado 11 — 51 %/36.5 % — incumplido	Que sufrió acoso escolar o fue intimidado en propiedad escolar, en los últimos 12 meses: Promedio CUSD/promedio estatal - Grado 7 — 26 %/37 % — cumplido	Grado 11 — 38 %/37 % — cumplido	
	Que sufrió acoso escolar o fue intimidado en propiedad escolar, en los últimos 12 meses: Promedio CUSD/promedio estatal -	Que sufrió acoso escolar o fue intimidado en propiedad escolar, en los últimos 12 meses: Promedio CUSD/promedio estatal -	Grado 9 — 33 %/30 % — cumplido	Que sufrió acoso escolar o fue intimidado en propiedad escolar, en los últimos 12 meses: Promedio CUSD/promedio estatal - Grado 7 — 26 %/37 % — cumplido	
			Grado 11 — 35 %/27 % — cumplido		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Grado 7 — *N/A%/36.6 % Grado 9 — *N/A%/30.4 % Grado 11 — *N/A%/26.9 % * Los datos de CUSD anteriores no están disponibles porque las clases en las escuelas no eran presenciales y no se hicieron las preguntas.	Grado 7 — *N/A%/36.6 % Grado 9 — *N/A%/30.4 % Grado 11 — *N/A%/26.9 % * Los datos de CUSD anteriores no están disponibles porque las clases en las escuelas no eran presenciales y no se hicieron las preguntas.		Grado 9 — 33 %/30 % — cumplido Grado 11 — 35 %/27 % — cumplido	
% de deserción escolar de CUSD  Prioridad 5	Porcentajes de deserción escolar 2019-2020:  Escuela secundaria: 0.0 % Preparatoria: 0.3 %	Porcentajes de deserción escolar 2020-2021:  Escuela secundaria: 0.0 % Preparatoria: 0.1 %	Porcentajes de deserción escolar 2021-2022:  Escuela secundaria: 0.2 % Preparatoria: 0.04 %	Porcentajes de deserción escolar 2022-2023:  Escuela secundaria: 0.23 % Preparatoria: 0.18 %	Mantener o mejorar
% de graduación del CUSD  Prioridad 5	Porcentajes de graduación 2019-2020:  96.5 %	Porcentajes de graduación 2020-2021:  97.3 %	Porcentajes de graduación 2021-2022:  97.8 %	Porcentajes de graduación 2022-2023:  98.3 %	Mantener o mejorar
% de asistencia a la escuela del CUSD  Prioridad 5	Porcentajes de asistencia 2020-2021:  98.32 %	Porcentajes de asistencia 2021-2022:  93.13 %	Porcentajes de asistencia 2022-2023:  93.04 %	Porcentajes de asistencia 2023-2024:  94.92 %	Mantener
Opiniones de los padres sobre la	Resultados de la encuesta de febrero de 2020:	Resultados de la encuesta ESSER III	* Nota: la encuesta se suspendió debido a que se gastó la	* Nota: la encuesta se suspendió debido a que se gastó la	Mantener

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
seguridad y la conectividad escolar. Prioridad 6	<p>El 97 % de los padres está de acuerdo en que “la escuela de sus hijos es un lugar seguro”</p> <p>El 98 % de los padres está de acuerdo en que “la escuela de sus hijos es un lugar acogedor y atractivo para que los estudiantes aprendan”.</p> <p>El 96 % de los padres está de acuerdo en que “los maestros y otro personal adulto hacen todo lo posible para ayudar a los estudiantes”.</p>	<p>de septiembre de 2021:</p> <p>Porcentaje de satisfacción del 90 % con las estrategias de seguridad.</p>	totalidad de los fondos de ESSER III.	totalidad de los fondos de ESSER III.	
% de suspensión de CUSD Prioridad 6	<p>Porcentajes de suspensión 2019-2020:</p> <p>1.8 %</p>	<p>Porcentajes de suspensión 2020-2021:</p> <p>0.4 %</p>	<p>Porcentajes de suspensión 2021-2022:</p> <p>2.6 %</p>	<p>Porcentajes de suspensión 2022-2023:</p> <p>3.0 %</p>	Mantener o mejorar
% de Expulsiones en CUSD Prioridad 6	<p>Porcentajes de Expulsión 2019-2020:</p> <p>0.0 %</p>	<p>Porcentajes de Expulsión 2020-2021:</p> <p>0.0 %</p>	<p>Porcentajes de Expulsión 2021-2022:</p> <p>0.0 %</p>	<p>Porcentajes de Expulsión 2022-2023:</p> <p>0.08 %</p>	Mantenerse por debajo del 1 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Esfuerzos se hace el distrito escolar para buscar las sugerencias de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar individual.</p> <p>Prioridad 3</p>	<p>Se llevaron a cabo reuniones de padres para recopilar opiniones del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/DELAC/Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/PTO/PTA/CAC .</p> <p>CUSD administra una encuesta para padres semestral.</p> <p>Resultados de la encuesta de febrero de 2020:</p> <p>El 94 % de los padres está de acuerdo: “La escuela busca sugerencias y agradece las contribuciones de los padres”.</p>	<p>Resultados de la encuesta LCAP/participación de padres 2021-2022:</p> <p>63 % está de acuerdo en que el distrito está desarrollando la capacidad y apoyando a los miembros de las familias para participar de manera efectiva en grupos de asesoramiento y toma de decisiones.</p>	<p>Resultados de la encuesta LCAP/participación de padres 2022-2023:</p> <p>* 52.41 % está de acuerdo en que el distrito está desarrollando la capacidad y apoyando a los miembros de las familias para participar de manera efectiva en grupos de asesoramiento y toma de decisiones.</p> <p>* Este porcentaje refleja todas las respuestas y no únicamente las de familias de alumnos no duplicados.</p>	<p>Resultados de la encuesta LCAP/participación de padres 2022-2023:</p> <p>* 62 % está de acuerdo en que el distrito está desarrollando la capacidad y apoyando a los miembros de las familias para participar de manera efectiva en grupos de asesoramiento y toma de decisiones.</p> <p>* Este porcentaje refleja todas las respuestas y no únicamente las de familias de alumnos no duplicados.</p>	Mantener
<p>Cómo el distrito escolar promoverá la participación de los padres en programas para alumnos sin duplicar</p>	<p>Se llevaron a cabo reuniones de padres para recopilar opiniones del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en</p>	<p>Resultados de la encuesta LCAP/participación de padres 2021-2022:</p> <p>63 % está de acuerdo en que el distrito está</p>	<p>Resultados de la encuesta LCAP/participación de padres 2022-2023:</p> <p>* 52.41 % está de acuerdo en que el</p>	<p>Estos datos se proporcionarán en el borrador final.</p>	Mantener

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 3	<p>inglés)/DELAC/Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/PTO/PTA/CAC .</p> <p>Resultados de la encuesta de febrero de 2020:</p> <p>El 94 % de los padres está de acuerdo: “La escuela me anima a ser un socio activo”.</p>	desarrollando la capacidad y apoyando a los miembros de las familias para participar de manera efectiva en grupos de asesoramiento y toma de decisiones.	<p>distrito está desarrollando la capacidad y apoyando a los miembros de las familias para participar de manera efectiva en grupos de asesoramiento y toma de decisiones.</p> <p>* Este porcentaje refleja todas las respuestas y no únicamente las de familias de alumnos no duplicados.</p>		
<p>Cómo el distrito escolar promoverá la participación de los padres en programas para personas con necesidades excepcionales</p> <p>Prioridad 3</p>	A todos los padres, incluidos los padres de estudiantes con necesidades excepcionales, se les informa anualmente sobre las prácticas escolares y del distrito, y se los invita a participar en varios comités de partes interesadas, incluidos los siguientes: Consejos Escolares, Comité Asesor de Aprendices de Inglés y Asociaciones/Organizaciones de Padres y Maestros.	A todos los padres, incluidos los padres de estudiantes con necesidades excepcionales, se les informa anualmente sobre las prácticas escolares y del distrito, y se los invita a participar en varios comités de socios educativos, incluidos los siguientes: Consejos Escolares, Comité Asesor de Aprendices de Inglés y Asociaciones/Organizaciones de Padres y Maestros.	A todos los padres, incluidos los padres de estudiantes con necesidades excepcionales, se les informa anualmente sobre las prácticas escolares y del distrito, y se los invita a participar en varios comités de socios educativos, incluidos los siguientes: Consejos Escolares, Comité Asesor de Aprendices de Inglés y Asociaciones/Organizaciones de Padres y Maestros.	A todos los padres, incluidos los padres de estudiantes con necesidades excepcionales, se les informa anualmente sobre las prácticas escolares y del distrito, y se los invita a participar en varios comités de socios educativos, incluidos los siguientes: Consejos Escolares, Comité Asesor de Aprendices de Inglés y Asociaciones/Organizaciones de Padres y Maestros.	Mantener

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	El distrito busca la comunicación, opiniones y participación de los padres en programas para personas con necesidades excepcionales a través de sus procesos de Plan/Programa de Educación Individual (also “Individualizada”) (IEP, por sus siglas en inglés) y 504.	El distrito busca la comunicación, opiniones y participación de los padres en programas para personas con necesidades excepcionales a través de sus procesos de Plan/Programa de Educación Individual (also “Individualizada”) (IEP, por sus siglas en inglés) y 504.	El distrito busca la comunicación, opiniones y participación de los padres en programas para personas con necesidades excepcionales a través de sus procesos de Plan/Programa de Educación Individual (also “Individualizada”) (IEP, por sus siglas en inglés) y 504.	El distrito busca la comunicación, opiniones y participación de los padres en programas para personas con necesidades excepcionales a través de sus procesos de Plan/Programa de Educación Individual (also “Individualizada”) (IEP, por sus siglas en inglés) y 504.	

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Acción 2.1 — Programas y apoyos socioemocionales y de bienestar: Esta acción se implementó con fidelidad. Este año, el enfoque en la escuela secundaria se alejó de la capacitación y el apoyo directos, centrándose únicamente en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y programas/actividades de bienestar para el personal mediante la provisión de un TOSA dedicado.

Acción 2.2 — Evaluadores SEL: No se ha implementado esta acción.

Acción 2.3 — Servicios de Salud Mental: No hay diferencias sustanciales en la implementación.

Acción 2.4 — Coordinador de Divulgación, Prevención y Educación: El enfoque de esta acción pasó a la planificación y desarrollo de materiales para que se implemente en el futuro.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 2.1 — Programas y apoyos socioemocionales y de bienestar: Los gastos presupuestados comparados con los gastos reales estimados para esta acción reflejan el cambio de enfoque de un miembro del personal. El salario del empleado ya no contribuía a esta acción.

Acción 2.2 — Evaluadores SEL: Aunque un equipo de médicos exploró las opciones de evaluación, no se seleccionó ninguna. En consecuencia, no se utilizó el gasto presupuestado.

Acción 2.3 — Servicios de Salud Mental: El Distrito Escolar Unificado de Carmel no tuvo diferencias materiales importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados ni diferencias significativas entre el porcentaje planificado de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para estas acciones.

Acción 2.4 — Coordinador de Divulgación, Prevención y Educación: Los gastos presupuestados para esta acción fueron inferiores a lo previsto debido al cambio de enfoque de esta Acción.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las Acciones 2.1 (Programas y apoyos socioemocionales y de bienestar) y 2.3 (Servicios de salud mental) se centran en servicios de asesoramiento, servicios de apoyo conductual y en la provisión de programas y actividades en apoyo del bienestar y el aprendizaje socioemocional. La Encuesta de Niños Saludables de California se administra cada dos años, lo que significa que los resultados año tras año de esta encuesta no estarán disponibles hasta el próximo año. Este año, se administró una encuesta en el establecimiento a estudiantes de quinto grado y se administró la Encuesta de Experiencias Escolares de Stanford — Challenge Success a estudiantes de escuela secundaria y preparatoria. Estas encuestas dieron como resultado datos de actitud beneficiosos para que cada director los revise con sus comunidades escolares. Los Centros de Bienestar del sitio escolar continúan apoyando a los estudiantes de todos los niveles con apoyo a corto y largo plazo.

La Acción 2.2 (Evaluaciones SEL) tenía como objetivo proporcionar una evaluación universal para determinar las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Los evaluadores revisados por el equipo de médicos no cumplieron con las expectativas establecidas. En este momento, no se ha seleccionado un evaluador universal para su implementación.

La Acción 2.4 (Coordinador de Divulgación, Prevención y Educación) fue una acción adicional con base en las sugerencias de la comunidad relacionados con el abordaje del acoso escolar, el acoso sexual y los asuntos del Título IX. Planificar, desarrollar e implementar/entregar experiencias/eventos educativos que cultiven un clima escolar positivo y generen conciencia sobre las políticas del distrito relacionadas con estos asuntos lleva tiempo. Este año fue un año de planificación y actualmente se están desarrollando y/o revisando materiales para incorporar los cambios más recientes a la regulación del Título IX.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Para el LCAP de 2024-2025, el Distrito Escolar Unificado de Carmel realizará los siguientes cambios:

Las Acciones 2.1 (Programas y apoyos socioemocionales y de bienestar) y 2.3 (Servicios de salud mental) permanecerán en el LCAP.

La Acción 2.2 (Evaluadores SEL) y la Acción 2.4 (Coordinador de extensión, prevención y educación) se eliminarán del LCAP.

Se creará una acción en respuesta a los datos de la interfaz de datos escolares de California de 2023 que indican la necesidad de un mayor enfoque en mejorar el ausentismo crónico. Además, en respuesta a las sugerencias de los padres y los estudiantes, se creará una acción para apoyar a los estudiantes de primera generación con un mayor apoyo de asesoramiento.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Todo el personal participará en un aprendizaje profesional valioso y de alta calidad que les ayudará a alcanzar los objetivos académicos y socioemocionales del distrito.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
El porcentaje de empleados certificados y clasificados estará “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” en que el aprendizaje profesional es útil en su trabajo, según lo medido en la Encuesta de comentarios sobre aprendizaje profesional de CUSD.	Datos de 2020-2021: El 90.48 % está muy de acuerdo o de acuerdo	Datos de 2021-2022: El 85.37 % está muy de acuerdo o de acuerdo	Datos de 2022-2023: El 86.07 % está muy de acuerdo o de acuerdo	Datos de 2022-2023: El 89.1 % está muy de acuerdo o de acuerdo	El 95 % de los empleados certificados y clasificados estará “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” en que el aprendizaje profesional es útil en su trabajo, según lo medido en la Encuesta de comentarios sobre aprendizaje profesional de CUSD.
% de personal relevante desde Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado capacitado en un enfoque y modelo de alfabetización estructurado,	Datos de 2020-2021: El 47.14 % del personal de TK a 5.º grado ha sido capacitado (33 de 70) [Resultados iniciales originales para el personal de TK-5]	Datos de enero de 2021-2022: El 92.72 % del personal de TK a 3.º grado ha sido capacitado (51 de 55)	Datos de 2022-2023: El 92.72 % del personal de TK a 3.º grado ha sido capacitado (51 de 55)	Datos de 2023-2024: El 76.8 % del personal de TK a 5.º grado recibirá capacitación (43 de 56) al final del año académico.	Para 2024, el 100 % del personal relevante de TK — 3.º grado participará en un aprendizaje profesional extenso sobre un enfoque y modelo de alfabetización estructurado,

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
multisensorial y basado en evidencia					multisensorial y basado en evidencia para apoyar el desarrollo de la lectura de todos los estudiantes de educación especial, estudiantes de inglés y estudiantes de educación general.

## **Análisis de Meta**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Acción 3.1 — Aprendizaje profesional — Estrategias de instrucción y apoyos para estudiantes: No hay diferencias sustanciales en la implementación.

Acción 3.2 — Articulación Vertical: No hay diferencias sustanciales en la implementación.

Acción 3.3 — Capacitación en lectoescritura estructurada multisensorial: No hay diferencias sustanciales en la implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 3.1 — Aprendizaje profesional — Estrategias de instrucción y apoyos para estudiantes: Al personal que solicitó asistir a oportunidades de aprendizaje profesional se le permitió participar, lo que resultó en gastos superiores a los proyectados.

Acción 3.2 — Articulación Vertical: Los equipos de maestros que participaron en la articulación vertical lo hicieron durante el tiempo de reunión ya designado proporcionado durante los días de salida temprana en el nivel de escuela secundaria y preparatoria. El uso de este enfoque dio como resultado menores gastos reales.

Acción 3.3 — Capacitación en lectoescritura estructurada multisensorial: Con base en los comentarios de la capacitación inicial brindada a los maestros de primaria del distrito, el Distrito optó por contratar una organización diferente para brindar una capacitación más integral y profunda al personal. Como resultado, los gastos reales superaron los gastos presupuestados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La Acción 3.1 (Aprendizaje Profesional — Estrategias de Instrucción y Apoyo para estudiantes) proporcionó opciones seleccionadas individualmente, por el distrito y por el sitio para el aprendizaje profesional. En un esfuerzo por brindar oportunidades para el aprendizaje continuo, apoyar la exploración de nuevas estrategias de instrucción y fomentar una mentalidad de crecimiento, se aprobaron las solicitudes del personal para el aprendizaje profesional más allá de los días ya designados del distrito. Los días designados por el distrito se centraron en prácticas inclusivas, implementación de materiales educativos y cumplimiento. Se encuestó al personal sobre sus áreas de interés para el instituto de verano y se desarrollaron ofertas en torno a los temas que recibieron mayor interés. Los datos de las encuestas finales a lo largo del año (sin incluir el instituto de verano de 2024) indicaron que el 89.1 % de los encuestados está “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” en que las sesiones de aprendizaje profesional que imparte el distrito son útiles en su trabajo.

La Acción 3.2 (Articulación vertical) es un desafío de organizar para las oportunidades de las escuelas primarias y secundarias, ya que los dos niveles tienen horarios diferentes. Sin embargo, el personal de la escuela secundaria y preparatoria tiene un día de Instrucción Limitada durante la semana, lo que permite oportunidades para la articulación vertical entre maestros de disciplinas similares. Como anécdota, se informa que estas sesiones son beneficiosas y apreciadas.

La Acción 3.3 (Capacitación en lectoescritura estructurada multisensorial) refleja la inclusión de maestros de TK y de grados superiores de primaria que reciben capacitación en el enfoque de Orton Gillingham para la enseñanza de la lectura. El personal nuevo y el personal que cambia de nivel de grado han participado y seguirán participando en capacitación de lectoescritura estructurada.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La Acción 3.1 (Aprendizaje profesional: estrategias de instrucción y apoyos para estudiantes) permanecerá en el LCAP.

La Acción 3.2 (Articulación vertical) se eliminará del LCAP

La Acción 3.3 (Capacitación en Alfabetización Estructurada Multisensorial) permanecerá en el LCAP.

En respuesta a los datos de la interfaz de datos escolares de California de 2023, se agregará una acción que se centrará específicamente en el aprendizaje profesional para la enseñanza de matemáticas en la (Escuela) Secundaria.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

## Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

## Metas y Acciones

### Meta(s)

#### Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

#### Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

## Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la inefectividad, y
    - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Carmel	Sharon Ofek Superintendente	sofek@carmelunified.org 831-624-1546

## Resumen del Plan [2024-25]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Carmel (CUSD, por sus siglas en inglés) es un distrito escolar pequeño que presta servicios en un área geográfica muy grande que se extiende desde Big Sur hasta Carmel-by-the-Sea en la costa del Pacífico hasta los confines de Carmel Valley hacia el este. El Distrito atiende a una población estudiantil diversa que reside a 600 millas cuadradas. El CUSD tiene tres escuelas primarias: Carmel River Elementary School en Carmel, Tularcitos Elementary School en Carmel Valley y Captain Cooper Elementary School en Big Sur. El distrito tiene una escuela secundaria y una escuela preparatoria integral, Carmel Middle School y Carmel High School respectivamente. Además, el CUSD tiene una escuela secundaria de continuación, la escuela secundaria Carmel Valley y el Centro de Desarrollo Infantil Carmelo, que ofrece programas preescolares y antes y después de la escuela. El Distrito presta servicios a aproximadamente 2300 estudiantes en todos sus programas.

Carmel no ha sido inmune a los desafíos que enfrentan todas las comunidades como resultado de la pandemia de la COVID-19. El CUSD continúa comprometido a continuar trabajando en apoyo del bienestar académico, conductual y socioemocional de todos nuestros estudiantes.

California utiliza una Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para asignar dinero a sus distritos escolares, y el LCAP es un requisito para recopilar sugerencias de los socios educativos y articular el plan de un distrito para usar el dinero asignado. Dado que el Distrito Escolar Unificado de Carmel (CUSD) es un Distrito de Ayuda Básica, la mayor parte de nuestros ingresos se genera a través de los impuestos locales a la propiedad. En consecuencia, el porcentaje mínimo de proporcionalidad, que identifica LCFF para nuestros grupos identificados (estudiantes de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal) es del 3.57 %. El porcentaje de la población del distrito para estos grupos identificados es:

- Estudiantes de familias de bajos ingresos: 17.2 %
- Estudiantes con discapacidades: 13.2 %
- Estudiantes de inglés: 2.9 %
- Jóvenes indigentes: 0.8 %
- Jóvenes de crianza temporal: 0.2 %

La misión de la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Carmel es producir estudiantes de formación continua que estén preparados para los desafíos de la educación superior, el lugar de trabajo y su papel como ciudadanos de una comunidad global en constante cambio.

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El Distrito Escolar Unificado de Carmel se enorgullece de mantener su historia de excelencia y compromiso de cultivar el aprendizaje de manera que cada estudiante tenga un impacto positivo en la sociedad. Los estudiantes continúan recibiendo instrucción de maestros altamente calificados, se les proporcionan materiales educativos alineados con las normas e instalaciones que están en relativamente buenas condiciones a pesar de su antigüedad. A medida que el Distrito continúa explorando formas de abordar la pérdida de aprendizaje después de la pandemia, el personal es consciente de los posibles efectos a largo plazo en el bienestar académico y socioemocional de los estudiantes. Una revisión cuidadosa de los datos estudiantiles locales y estatales indica áreas de crecimiento.

En general, los datos de la interfaz de datos escolares del CUSD de California indican que el Distrito continúa desempeñándose en niveles “altos” o “muy altos” en los indicadores de Artes del Lenguaje Inglés (ELA), Matemáticas, porcentaje de graduación y preparación universitaria/profesional. Una inmersión más profunda en los datos que comparan los resultados de los estudiantes desde la primavera de 2021 hasta la primavera de 2022, reflejados en la interfaz de datos escolares de California de 2023, indica una disminución en el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares. Los siguientes datos proporcionan edificación sobre las áreas que requieren atención continua:

- -> Los estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la subprueba CAASPP de ELA disminuyeron del 78.67 % al 73.42 %.
- -> Los estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la subprueba de CAASPP de Matemáticas disminuyeron del 64.20 % al 62.63 %. El grupo de estudiantes identificado con la mayor necesidad, como lo indica un cuadrado rojo en el Tablero, son los estudiantes con discapacidades en Carmel Middle School y solo el 16.4 % de los estudiantes en este grupo de estudiantes “cumplen” o “superan” el estándar.
- -> El Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) indica que el 75 % de los estudiantes EL progresaron al menos en un nivel de ELPI, mantuvieron el nivel 4 de ELPI o mantuvieron niveles de ELPI más bajos (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H). La adquisición del idioma inglés varía según los estudiantes que reciben los servicios y sus niveles iniciales de habilidades en el idioma inglés.
- -> Las intervenciones en el lugar varían de un establecimiento a otro; sin embargo, todos los establecimientos informaron tasas muy altas de éxito para los estudiantes que recibieron apoyos específicos.
- -> El indicador de universidad/profesión aún no se ha restablecido por completo en la interfaz de datos escolares, por lo que no hay ningún color indicado para el distrito. En general, el Distrito está designado como “muy alto” en la escala de calificación que se utiliza actualmente.
- -> Los estudiantes continúan haciendo uso de los recursos disponibles a través de los Centros de Bienestar.

Los datos a nivel de distrito y sitio sobre ausentismo crónico son un área de gran necesidad, indicada por un cuadrado rojo en la interfaz de datos escolares, que es el sistema de rendición de cuentas del estado. Varios grupos de estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Carmel (estudiantes de inglés, personas en desventaja socioeconómica y blancos) tienen un indicador rojo de ausentismo crónico. Además, dos escuelas primarias dentro del Distrito tienen grupos de estudiantes con indicador Rojo en Ausentismo Crónico:

#### Tularcitos Elementary:

- Todos los estudiantes
- Hispanos
- Desfavorecidos socioeconómicamente
- Blancos

#### Carmel River Elementary:

- Desfavorecidos socioeconómicamente
- Estudiantes con discapacidades

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El Distrito Escolar Unificado de Carmel no califica para asistencia técnica.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No hay escuelas en el distrito identificadas para CSI.

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No hay escuelas en el distrito identificadas para CSI.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No hay escuelas en el distrito identificadas para CSI.

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Público en general, estudiantes, personal, familias.	<p>11 de enero de 2024            12 de marzo de 2024            21 de marzo de 2024            9 de mayo de 2024            29 de mayo de 2024            30 de mayo de 2024</p> <p>Los asistentes a las reuniones recibieron una descripción general de cómo se financia el CUSD y el Plan de Responsabilidad y Control Local anual. También se les dio la oportunidad de completar una versión en papel/lápiz/bolígrafo de la encuesta en línea para capturar las áreas de importancia identificadas para su consideración en el LCAP.</p> <p>Durante la reunión del 12 de junio de 2024, los padres brindarán comentarios sobre el borrador del LCAP antes de que esté finalizado y presentado a la Junta Directiva durante la segunda reunión en junio.</p>
Sesiones de comentarios de estudiantes	<p>10 de abril de 2024            13 de mayo de 2024</p>

	Presentaciones a la clase de Programa “AVID” (Superación por iniciativa propia) (AVID, por sus siglas en inglés) y de asesoramiento del director.
Miembros del personal clasificados y certificados o miembros de la unidad de negociación	30 de abril de 2024
Administradores de distrito y del establecimiento	<p>27 de noviembre de 2024  12 de diciembre de 2024  30 de enero de 2024  27 de febrero de 2024  5 de marzo de 2024  2 de abril de 2024  7 de mayo de 2024</p> <p>Las agendas del Consejo Administrativo y de la Reunión de Directores incluyeron elementos del LCAP que incluyen, entre otros, análisis de datos, desarrollo de objetivos, creación de acciones y revisión de indicadores locales.</p>
Oficina de Educación del Condado y Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	<p>19 de enero de 2024  23 de enero de 2024  2 de febrero de 2024  11 de abril de 2024  25 de abril de 2024  8 de mayo de 2024  14 de mayo de 2024  23 de mayo de 2024  31 de mayo de 2024</p> <p>Consulta con la Oficina de Educación del Condado y Revisión del SELPA</p>

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El Distrito Escolar Unificado de Carmel involucró a socios educativos en el desarrollo del LCAP. Este año, las reuniones de participación del LCAP se llevaron a cabo en persona en las escuelas para brindar la mejor oportunidad para que las familias a las que se dirige específicamente el LCAP asistan a las reuniones. Las reuniones brindaron a los asistentes una descripción general de cómo se financia el CUSD, el proceso anual del Plan de Responsabilidad y Control Local, una revisión de los datos y la oportunidad de compartir sus opiniones

y proporcionar comentarios. Además del proceso anual para solicitar comentarios y consultas con los involucrados, la encuesta LCAP 2021-2024 se compartió con la comunidad en un mensaje de Parent Square. También se proporcionaron/pusieron a disposición copias impresas en inglés y español.

Durante el proceso de participación de los socios educativos, solicitamos comentarios relacionados con la evaluación del LCAP 2021-2024, así como comentarios para ayudar a guiar la planificación futura. Los comentarios recibidos se revisaron en el contexto de los objetivos y se utilizaron para ayudar a determinar si estaban abordando adecuadamente las necesidades, si debían trasladarse al nuevo plan o eliminarse del plan por completo.

El siguiente es un resumen de los comentarios recopilados a lo largo del proceso de participación relacionados con programas y servicios críticos:

Objetivo 1: “Todos los estudiantes participarán en experiencias de aprendizaje desafiantes, innovadoras y relevantes que los preparen para la universidad, la carrera y la ciudadanía global”.

En general, los comentarios respaldaron la instrucción académicamente rigurosa que reciben los estudiantes con muchos comentarios que muestran aprecio por las muchas oportunidades y actividades disponibles para los estudiantes. Hubo apoyo continuo para integrar el aprendizaje socioemocional, fortalecer los apoyos para los estudiantes que aprenden inglés y ampliar el método actual para brindar intervención a los estudiantes con dificultades para que no se pierdan oportunidades enriquecedoras. Junto con las solicitudes de mayor atención a la inclusión y la enseñanza a los estudiantes con necesidades especiales, también se identificaron como áreas de futura consideración la educación financiera y el aprendizaje práctico.

Objetivo 2: “Todos los estudiantes alcanzarán el bienestar personal a través de entornos distritales, escolares y en el salón de clases que fomenten la salud y la felicidad”.

En numerosas ocasiones se expresó el apoyo continuo al trabajo de los consejeros de primaria, los centros de bienestar y el enlace de extensión comunitaria. La retroalimentación predominante en todos los comentarios de los socios educativos incluyó el aprendizaje socioemocional, apoyos para la salud mental y conductual y la creación de una cultura de inclusión. Un tema predominante este año estuvo relacionado con el apoyo a los estudiantes de familias con conocimientos limitados de la universidad y el proceso de solicitud de ingreso a la universidad. Los padres también indicaron que realmente desconocían el impacto del ausentismo estudiantil.

Objetivo 3: “Todo el personal participará en el aprendizaje profesional para cumplir con los objetivos académicos y socioemocionales del distrito y del establecimiento”.

Las áreas identificadas como temas para los cuales las partes interesadas deseaban capacitación incluyeron:

- Diversidad, Equidad e Inclusión
- Sesgo inconsciente
- Educación especial
- Prácticas informadas sobre el trauma

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Todos los estudiantes participan en experiencias de aprendizaje desafiantes, innovadoras y relevantes que los preparan para la universidad, la carrera y la ciudadanía global.	Objetivo General

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

CUSD ha desarrollado este objetivo porque representa los valores fundamentales de nuestro distrito en términos de lo que creemos que debemos brindar a todos los estudiantes. Los padres y el personal han indicado que quieren ver una continuación de programas académicos rigurosos, de alta calidad y de apoyo. Tenemos altas expectativas de que nuestros estudiantes puedan aprender y tener éxito. Y también sentimos que podemos ayudar a los estudiantes que no están logrando el éxito académico con el apoyo necesario para lograrlo. Las acciones a continuación relacionadas con el enfoque académico, la evaluación y el seguimiento de los estudiantes, las intervenciones y apoyos, y la ampliación de las oportunidades de aprendizaje ayudarán a lograr cambios para todos los estudiantes. Los criterios relacionadas que reflejan altas expectativas ayudarán a iluminar nuestro éxito y progreso hacia el objetivo.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	% de estudiantes con puntuaciones de "Cumple" o "Supera" en la parte de ELA de la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California	Resultados de la CAASPP en ELA 2022-2023:  CUSD en general: 73.42 %			Resultados de la CAASPP en ELA 2026-2027:  CUSD en general: Mantener o mejorar	

	(CAASPP, por sus siglas en inglés).  Prioridad 4					
1.2	% de estudiantes con puntuaciones de “Cumple” o “Supera” en la parte de Matemáticas de la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP).  Prioridad 4	Resultados de Matemáticas CAASPP 2022-2023:  CUSD en general: 62.63 %			Resultados de Matemáticas CAASPP 2026-2027:  CUSD en general: Mantener o mejorar	
1.3	% de estudiantes con puntuaciones de “Cumple” o “Supera” en el Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés).  Prioridad 4	Resultados del CAST de 2022-2023:  CUSD en general: 58.08 %			Resultados del CAST de 2026-2027:  CUSD en general: Mantener o mejorar	
1.4	% de estudiantes actuales como aprendices de inglés que avanzan un nivel o mantienen su nivel actual solo por un segundo año, según el ELPAC sumativo.  Prioridad 4	Según el Indicador de Progreso de los Estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), el porcentaje de estudiantes de inglés que progresaron en el dominio del inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas			ELPI de 2026-2027:  Mantener o mejorar	

		en inglés) para 2022-2023 es del 53.1 %				
1.5	% de estudiantes que cumplen con éxito los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) (A-G)  Prioridad 4	Resultados de finalización de A-G 2022-2023:  66 %			Resultados de finalización de A-G 2026-2027:  75 %	
1.6	% de estudiantes que cumplieron con éxito los requisitos de UC/CSU (A-G) Y completaron al menos un trayecto de CTE.  Prioridad 4	Del 66 % de los estudiantes que cumplieron con éxito los requisitos de UC/CSU (A-G), el 31.1 % completó un trayecto de CTE.			2026-2027 Cumplieron con UC/CSU (A-G) y completaron al menos un trayecto de CTE:  Mantener o mejorar	
1.7	% de estudiantes que completan al menos un trayecto de CTE  Prioridad 4	Trayecto de culminación de CTE de 2022-2023:  42.6 %			Trayecto de culminación de CTE de 2026-2027:  Mantener o mejorar	
1.8	% de estudiantes de inglés reclasificados como competentes en inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). (RFEP)	Resultados de la RFEP de 2022-2023:  Porcentaje general del distrito: 6.8 %			Resultados de la RFEP de 2026-2027:	

	Prioridad 4				Mantener o mejorar	
1.9	<p>% de estudiantes que demuestran preparación universitaria (Indicador de preparación universitaria y profesional de la interfaz de datos escolares de CA)</p> <p>Prioridad 4</p>	<p>Resultados de datos de la CCI de 2022-2023:</p> <p>El 75.7 % está preparado</p> <p>No se asignó ni informó ningún color para los datos de CCI en el Panel de California de 2023.</p> <p>El 78 % de los estudiantes de 11.º grado de CHS demostraron preparación para la universidad de conformidad con el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) o una evaluación posterior de preparación para la universidad, en Artes del Lenguaje Inglés.</p> <p>El 47 % de los estudiantes de 11.º grado de CHS demostraron preparación para la universidad de conformidad con el Programa de</p>			<p>Resultados de datos de la CCI de 2026-2027:</p> <p>Mantener o mejorar</p>	

		Evaluación Temprana (EAP) o una evaluación posterior de preparación para la universidad, en Matemáticas.				
1.10	<p>Porcentaje de estudiantes que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (3+)</p> <p>Prioridad 4</p>	<p>Resultados de AP de 2022-2032:</p> <p>75 % (435 estudiantes de AP que tomaron 810 pruebas y el 71 % obtuvo una puntuación de 3+)</p>			<p>Resultados de AP de 2026-2027:</p> <p>Mantener o mejorar</p>	
1.11	<p>Implementación del contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la Junta estatal.</p> <p>Prioridad 2</p>	<p>El distrito implementa por completo todos los estándares adoptados por el estado de California: Normas Básicas de ELA y Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés, Estándares de Ciencias de Próxima Generación, Historia, Ciencias Sociales, así como Idiomas Mundiales, Artes Visuales y Escénicas, Educación Física, Educación para la Salud y Educación para Carreras Técnicas.</p>			Mantener	
1.12	<p>Cómo los programas y servicios permitirán a los estudiantes de inglés</p>	<p>El distrito proporciona instrucción de ELD integrada y designada,</p>			Mantener	

	<p>acceder a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y al Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el fin de obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.</p> <p>Prioridad 2</p>	<p>así como apoyos adicionales según sea necesario para ayudar a los estudiantes de inglés a adquirir conocimientos académicos y dominio del idioma inglés.</p>				
1.13	<p>Acceso e inscripción de estudiantes en todas las áreas de estudio requeridas.</p> <p>Prioridad 7</p>	<p>Los estudiantes tienen acceso y están inscritos en todas las áreas de estudio requeridas según lo supervisado a través de CALPADS y Aeries (SIS).</p>			Mantener	
1.14	<p>Un curso de estudio amplio que incluye todas las áreas temáticas descritas en la Sección 51210 y la Sección 51220(a) a (i), según corresponda.</p> <p>Prioridad 7</p>	<p>Los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un amplio curso de estudio que incluye salud, educación física, VAPA, idiomas mundiales, CTE, AP, inscripción simultánea, computadoras y otras ofertas de materias optativas monitoreadas a través de CALPADS y Aeries (SIS).</p>			Mantener	
1.15	<p>Programas y servicios que se desarrollan e imparten a alumnos sin duplicar.</p>	<p>El distrito brinda acceso abierto a colocación avanzada, inscripción simultánea y trayectos</p>			Mantener	

	Prioridad 7	de CTE, así como un sólido conjunto de ofertas de materias optativas en todo el distrito. El distrito también imparte instrucción de desarrollo del idioma inglés y opera un modelo de inclusión (enseñanza conjunta) para estudiantes con discapacidades según lo monitoreado a través de CALPADS y Aeries (SIS).				
1.16	% de maestros asignados apropiadamente y credenciales en las áreas temáticas  Prioridad 1	Porcentajes de 2023-2024:  A mayo de 2024, los datos aún no están disponibles del CDE.			Porcentajes de 2026-2027:  100 %	
1.17	% de los estudiantes tienen suficiente acceso a materiales educativos alineados con las normas.  Prioridad 1	Porcentajes de 2023-2024:  100 %			Porcentajes de 2026-2027:  100 %	
1.18	Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.  Prioridad 1	Datos del informe de la FIT de 2022-2023:  Estándar cumplido			Datos del informe de la FIT de 2026-2027:  Estándar cumplido	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Identificar y utilizar evaluaciones, filtros y/o evaluaciones comparativas comunes para la instrucción y la intervención.	Identificar y utilizar evaluaciones comunes, filtros y/o evaluaciones comparativas para la instrucción e intervención con el fin de informar la instrucción, monitorear el progreso de los estudiantes e identificar a los estudiantes que necesitan evaluaciones o intervenciones adicionales. Los mejores resultados de los estudiantes se medirán específicamente para los siguientes grupos de estudiantes que están en "naranja" en la interfaz de datos escolares de California 2023-2024: Estudiantes hispanos, en desventaja socioeconómica, con discapacidades y estudiantes de inglés. Para respaldar este objetivo a largo plazo, el Distrito creará interfaces de datos escolares locales accesibles para que el personal los utilice para el análisis y la planificación de los próximos pasos de instrucción.	\$38,815.00	Sí

<b>1.2</b>	Respuesta al personal de intervención	Proporcionar a todos los estudiantes identificados para la intervención estrategias específicas de apoyo mediante la respuesta al personal de intervención.	\$1,782,543.00	Sí
<b>1.3</b>	Programa de verano para estudiantes de bajos ingresos	Implementar un programa de enriquecimiento de verano para estudiantes de K-8 centrándose en la población estudiantil de bajos ingresos del distrito.	\$25,000.00	Sí
<b>1.4</b>	Apoyos para estudiantes de inglés	Proporcionar personal que apoye directamente a los estudiantes de inglés para brindarles apoyo con la adquisición del lenguaje académico.	\$1,086,320.00	Sí
<b>1.5</b>	Enlace Comunitario de medio tiempo	Crear un puesto de tiempo parcial para promover un mayor alcance e inclusión a nuestras familias de habla hispana en apoyo al éxito de los estudiantes.	\$116,568.00	Sí
<b>1.6</b>	Materiales didácticos para la intervención	Explorar materiales de instrucción alternativos para los programas de intervención de matemáticas de Carmel Middle School que apoyan a los estudiantes con dificultades, incluidos los estudiantes con discapacidades.	\$5,000.00	No
<b>1.7</b>	Apoyo académico extracurricular	Proporcionar acceso a apoyo académico (tareas, aclaraciones, etc.) más allá de la jornada escolar. La implementación se monitoreará a través de las hojas de registro de los estudiantes.	\$20,000.00	Sí

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Todos los estudiantes lograrán el bienestar personal a través de entornos escolares atractivos y de apoyo que fomenten la salud, la felicidad y la colaboración entre nuestras escuelas y familias.	Objetivo General

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El CUSD desarrolló este objetivo porque se alinea con el enfoque de nuestro distrito en el apoyo y la participación de los estudiantes. Los criterios a continuación reflejan puntos de referencia sólidos en torno al logro o progreso hacia el objetivo. Creemos que las acciones enfocadas en brindar apoyo socioemocional y de salud mental nos ayudarán a lograr el objetivo.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	% de ausentismo crónico de CUSD  Prioridad 5	Porcentaje de Ausentismo Crónico 2022-2023:  Ausentes crónicos: 19.1 % Desfavorecidos socioeconómicamente 29.6 % Hispanos 21.1 % Estudiantes con discapacidad 24.7 %			Porcentaje de Ausentismo Crónico 2026-2027:  Reducir a la mitad del valor inicial.  Ausente crónico: 10 %	

		Estudiantes de inglés 27.1 %			Desfavorecidos socioeconómicamente: 15 % Hispanos: 11 % Estudiantes con discapacidad: 12 % Estudiantes de inglés 14 %	
2.2	% de estudiantes informan sobre relaciones afectuosas y conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California.  Prioridad 6	La Encuesta de Niños Saludables de California se administra cada dos años. Los datos reflejados en los resultados de la encuesta de CUSD son de la encuesta administrada en 2022-2023. La compilación de los promedios estatales para el 5.º grado es del período 2019-2021. Los promedios estatales para 7.º, 9.º y 11.º grado a los que se hace referencia a continuación provienen de las administraciones de la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2017-2019 en todo el estado.			Los informes de los estudiantes del CUSD sobre relaciones afectuosas y conexión escolar en la Encuesta Escolar de Niños Saludables de California estarán en o por encima del promedio estatal.	

		<p>Adultos solidarios en la escuela (alto/moderado);  CUSD/promedio estatal  Grado 5 — 77 %/74 %  Grado 7 — 71 %/61 %  Grado 9 — 73 %/56 %  Grado 11 — 78 %/60 %</p> <p>Conectividad escolar (alta/moderada);  CUSD/promedio estatal  Grado 5 — 81 %/74 %  Grado 7 — 67 %/62 %  Grado 9 — 70 %/57 %  Grado 11 — 61 %/53 %</p>				
2.3	<p>Porcentaje de estudiantes que reportan abuso de drogas o alcohol, sentimientos de tristeza o desesperanza y acoso escolar o intimidación en la Encuesta de Niños Saludables de California y medidas locales.</p> <p>Prioridad 6</p>	<p>La Encuesta de Niños Saludables de California se administra cada dos años. Los datos reflejados en los resultados de la encuesta de CUSD son de la encuesta administrada en 2022-2023. Los promedios estatales a los que se hace referencia a continuación son de las administraciones de CHKS de 2017-2019 en todo el estado.</p> <p>Uso de drogas y alcohol:  Promedio CUSD/promedio estatal  -</p>			<p>Los informes de los estudiantes del CUSD sobre abuso de drogas o alcohol, sentimientos de tristeza o desesperanza y acoso escolar o intimidación en la Encuesta Escolar de California Healthy Kids estarán por debajo del promedio estatal.</p>	

		<p>Grado 7 — Alcohol: 0 %/7 %; Otra droga (marihuana): 0 %/4 % — cumplido</p> <p>Grado 9 — Alcohol: 16 %/15 %; Otra droga (marihuana): 12 %/10 % — cumplido</p> <p>Grado 11 — Alcohol: 13 %/23 %; Otra droga (marihuana): 8 %/16 % — cumplido</p> <p>Consumo excesivo de alcohol: Promedio CUSD/promedio estatal -</p> <p>Grado 11 — 0 %/8 % — cumplido</p> <p>Sentimientos crónicos de tristeza o desesperanza, últimos 12 meses: Promedio CUSD/promedio estatal -</p> <p>Grado 7 — 21 %/30 % — cumplido</p> <p>Grado 9 — 34 %/33 % — cumplido</p> <p>Grado 11 — 38 %/37 % — cumplido</p> <p>Que sufrió acoso escolar o fue intimidado en propiedad escolar,</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>en los últimos 12 meses:  Promedio CUSD/promedio estatal -  Grado 7 — 26 %/37 % — cumplido  Grado 9 — 33 %/30 % — cumplido  Grado 11 — 35 %/27 % — cumplido</p>				
2.4	<p>% de deserción escolar de CUSD</p> <p>Prioridad 5</p>	<p>Porcentajes de deserción escolar 2022-2023:</p> <p>Escuela secundaria: 0.23 %  Preparatoria: 0.18 %</p>			<p>Porcentajes de deserción escolar 2026-2027:</p> <p>Mantener o reducir</p>	
2.5	<p>% de graduación del CUSD</p> <p>Prioridad 5</p>	<p>Porcentajes de graduación 2022-2023:</p> <p>98.3 %</p>			<p>Porcentajes de graduación 2026-2027:</p> <p>Mantener o mejorar</p>	
2.6	<p>% de asistencia a la escuela del CUSD</p> <p>Prioridad 5</p>	<p>Porcentajes de asistencia 2023-2024:</p> <p>94.92 %</p>			<p>Porcentajes de asistencia 2026-2027:</p> <p>Mejorar al mínimo del 95 %</p>	
2.7	<p>% de suspensión de CUSD</p> <p>Prioridad 6</p>	<p>Porcentajes de suspensión 2022-2023:</p> <p>3.0 %</p>			<p>Porcentajes de suspensión 2026-2027:</p>	

					Reducir en un 1 % en general	
2.8	% de Expulsiones en CUSD  Prioridad 6	Porcentajes de Expulsión 2022-2023:  0.08 %			Porcentajes de Expulsión 2026-2027:  Mantener o reducir	
2.9	Cómo el distrito escolar promoverá la participación de los padres en programas para personas con necesidades excepcionales  Prioridad 3	A todos los padres, incluidos los padres de estudiantes con necesidades excepcionales, se les informa anualmente sobre las prácticas escolares y del distrito, y se los invita a participar en varios comités de socios educativos, incluidos los siguientes: Consejos Escolares, Comité Asesor de Aprendices de Inglés y Asociaciones/Organizaciones de Padres y Maestros.  El distrito busca la comunicación, opiniones y participación de los padres en programas para personas con necesidades excepcionales a través de sus procesos de Plan/Programa de			Mantener	

		Educación Individual (also "Individualizada") (IEP, por sus siglas en inglés) y 504.				
2.12						

### **Análisis de Meta para [2023-24]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

### **Acciones**

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Programas y apoyos socioemocionales y de bienestar:	El distrito se centrará en brindar servicios de asesoramiento, servicios de apoyo conductual y programas/actividades centrados en el bienestar y el aprendizaje socioemocional, incluida la autoconciencia, la autogestión, la	\$1,605,957.00	Sí

		conciencia social, las habilidades para relacionarse y la toma de decisiones responsable.		
<b>2.2</b>	Servicios de salud mental	Proporcionar servicios de apoyo de salud mental a los estudiantes a través del uso de médicos y personal de apoyo.	\$535,995.00	No
<b>2.3</b>	Cultura de asistencia escolar saludable	Desarrollar planes individualizados de mejora de la asistencia para los estudiantes que están crónicamente ausentes mediante la implementación de Equipos de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) en cada establecimiento escolar. Además, se ofrecerán oportunidades de educación para padres sobre la importancia de la asistencia.	\$57,375.00	Sí
<b>2.4</b>	Asesor de primera generación	Los estudiantes de primera generación son los primeros estudiantes de sus familias en potencialmente ir a la universidad. Los estudiantes de primera generación se benefician de un apoyo mayor y especializado para aprender sobre las expectativas, los procesos y los recursos de la universidad.	\$60,000.00	Sí

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Todo el personal participará en un aprendizaje profesional valioso y de alta calidad que les ayudará a alcanzar los objetivos académicos y socioemocionales del distrito.	Objetivo General

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
 Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El aprendizaje profesional continuo ha sido consistentemente una prioridad del distrito. Esta meta se desarrolló junto con los objetivos de logro y apoyo académico, así como con la prioridad del distrito. El personal necesita acceder a capacitación y formación profesional en apoyo de nuestros esfuerzos en nombre de nuestros diferentes grupos de estudiantes. Las acciones a continuación se centran en el aprendizaje profesional diseñado para mejorar nuestros programas académicos para todos los estudiantes, con un enfoque en los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés. Los criterios relacionados nos ayudarán a evaluar la efectividad y el estado de implementación de nuestros esfuerzos.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	El porcentaje de empleados certificados y clasificados estará “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” en que el aprendizaje profesional es útil en su trabajo, según lo medido en la Encuesta de comentarios sobre	Datos de 2023-2024: El 87.07 % está muy de acuerdo o de acuerdo			Mantener o mejorar	

	aprendizaje profesional de CUSD.					
3.2	% de personal relevante desde Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado capacitado en un enfoque y modelo de alfabetización estructurado, multisensorial y basado en evidencia	Datos de 2023-2024:  El 76.8 % del personal de TK a 5.º grado recibirá capacitación (43 de 56) al final del año académico.				100 %

### Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

### Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Aprendizaje profesional — Estrategias de instrucción y apoyos para estudiantes	Proporcionar a los maestros y líderes del sitio acceso al aprendizaje profesional enfocado en estrategias de instrucción que apoyan a todos los estudiantes con especial atención a los estudiantes de inglés, educación especial y estudiantes de bajos ingresos.	\$25,000.00	Sí
3.2	Capacitación en lectoescritura estructurada multisensorial	El distrito proporcionará capacitación en lectoescritura estructurada multisensorial al personal de primaria no capacitado. El personal priorizado para la capacitación incluirá maestros de educación especial, terapeutas del habla, entrenadores de instrucción, maestros de intervención, especialistas en estudiantes de inglés, maestros de TK a 3.º grado y asistentes de instrucción de educación especial.	\$5,000.00	No
3.3	Instrucción diferenciada de Matemáticas	La importancia de un maestro eficaz en el salón de clases tiene un fuerte impacto en el rendimiento de los estudiantes; por lo tanto, el desarrollo profesional continuo es la clave para garantizar que los maestros tengan todos los conocimientos y habilidades para preparar a los estudiantes para el siguiente grado/curso/nivel. Es necesario el formación profesional centrado en las estrategias de instrucción de matemáticas de la (Escuela) Secundaria. La interfaz de datos escolares de California indica “rojo” para estudiantes con discapacidades y “naranja” para estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica.	\$3,000.00	No

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$817,598.00	\$0.00

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
3.568%	0.000%	\$0.00	3.568%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p><b>Acción:</b> Identificar y utilizar evaluaciones, filtros y/o evaluaciones comparativas comunes para la instrucción y la intervención.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	El acceso fácil a la interfaz de datos escolares ayudará al personal auxiliar con el análisis de datos y la planificación de los próximos pasos de instrucción. El suministro de datos desglosados respaldará la inclusión de respuestas identificadas a las necesidades de aprendizaje de los	Datos de la interfaz de datos escolares de California (progreso a lo largo del tiempo) Datos de CAASPP para ELA y Matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los mejores resultados de los estudiantes se medirán específicamente para los siguientes grupos de estudiantes que están en “naranja” en la interfaz de datos escolares de California 2023: Estudiantes hispanos, en desventaja socioeconómica, con discapacidades y estudiantes de inglés.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>estudiantes identificadas. Si bien esta acción abordará las necesidades específicas de grupos de estudiantes específicos, las necesidades académicas de todos los estudiantes se abordarán con acceso a las interfaces de datos escolares que muestran los resultados de las evaluaciones de los estudiantes.</p>	
<p><b>1.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Respuesta al personal de intervención</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los hispanos, los estudiantes de inglés, los desfavorecidos socioeconómicamente y los estudiantes con discapacidades son los grupos de estudiantes identificados que obtienen dos niveles de desempeño por debajo de “todos los estudiantes” en la interfaz de datos escolares de California, según lo medido por los resultados de CAASPP para ELA y Matemáticas en la interfaz de datos escolares de California de 2023. Según el análisis de datos de los indicadores estatales y distritales, los estudiantes identificados con un desempeño por debajo del nivel de grado justifican intervenciones identificadas y apoyo para mejorar su rendimiento académico.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Asignar personal altamente capacitado en las escuelas para apoyar los niveles de intervención es una mejor práctica que resulta en el rendimiento académico general de los estudiantes. El uso de instrucción identificada en áreas de necesidad identificadas, estudiante por estudiante, permite monitorear el progreso y realizar ajustes a los enfoques de instrucción que resultan en mejores resultados de los estudiantes en las evaluaciones. La implementación de una estrategia de respuesta a la intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) está diseñada para abordar a los estudiantes identificados, pero también es beneficiosa para todos los estudiantes.</p>	<p>Datos de la interfaz de datos escolares de California (progreso a lo largo del tiempo) Datos de CAASPP para ELA y Matemáticas</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.5	<p><b>Acción:</b> Enlace Comunitario de medio tiempo</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		<p>Programas y servicios que se desarrollan e imparten a alumnos sin duplicar.</p> <p>Prioridad 7</p>
1.7	<p><b>Acción:</b> Apoyo académico extracurricular</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Solicitud de los padres</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>En los comentarios de las reuniones de D/ELAC, los padres solicitaron específicamente apoyo para sus hijos para ayudarlos a completar su tarea y/o recibir aclaraciones sobre las tareas.</p>	<p>Hojas de registro de asistencia de los estudiantes</p>
2.1	<p><b>Acción:</b> Programas y apoyos socioemocionales y de bienestar:</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Las tasas de ausentismo crónico en los datos de la interfaz de datos escolares de CA de 2023 demuestran la necesidad de que los estudiantes EL y SED estén presentes en la escuela. Datos de referencia actuales: Ausentismo crónico de estudiantes de inglés 26.5 Ausentismo crónico desfavorecidos socioeconómicamente 29.5</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Brindar acceso a apoyos para el bienestar de los estudiantes (salud mental, social y emocional) es esencial para reducir las tasas de ausentismo crónico. Todos los estudiantes recibirán acceso a estos servicios porque beneficia a todos los estudiantes y a la cultura general de los sitios escolares.</p>	<p>Porcentaje de ausentismo crónico de la interfaz de datos escolares de California</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
2.3	<p><b>Acción:</b> Cultura de asistencia escolar saludable</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Las tasas de ausentismo crónico en los datos de la interfaz de datos escolares de CA de 2023 demuestran la necesidad de que los estudiantes EL y SED estén presentes en la escuela. Datos de referencia actuales: Ausentismo crónico de estudiantes de inglés 26.5 Ausentismo crónico desfavorecidos socioeconómicamente 29.5</p> <p>Los comentarios de los padres confirmaron la necesidad de una mayor comprensión de la asistencia de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Los equipos de revisión de la asistencia escolar combinados con la educación de los padres contribuirán a mejorar las tasas de ausentismo crónico porque habrá atención individualizada enfocada en apoyar a los estudiantes y sus familias.</p> <p>Todos los estudiantes recibirán acceso a estos servicios porque beneficia a todos los estudiantes y a la cultura general de los sitios escolares.</p>	Porcentaje de ausentismo crónico de la interfaz de datos escolares de California
2.4	<p><b>Acción:</b> Asesor de primera generación</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los padres solicitan apoyo con el proceso de solicitud de ingreso a la universidad, que van desde aprender sobre cómo seleccionar una universidad hasta el proceso de solicitud, incluida la solicitud de becas y apoyo para la solicitud de FAFSA. Solicitud de estudiantes</p>	Todos los estudiantes de primera generación recibirán acceso a estos servicios porque beneficia a todos los estudiantes que son la primera generación de su familia en ir a la universidad.	Indicador de carrera y universidad de la interfaz de datos escolares de California tasa de finalización

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	de más sesiones de asesoramiento individuales y opciones postsecundarias.  <b>Rango:</b> A nivel escolar		
<b>3.1</b>	<b>Acción:</b> Aprendizaje profesional — Estrategias de instrucción y apoyos para estudiantes  <b>Necesidades Identificadas:</b> Comentarios de familias y estudiantes de inglés y de educación especial. Comentarios de las familias de estudiantes en educación especial.  <b>Rango:</b> A nivel del LEA	Apoyar el aprendizaje continuo del personal sobre las mejores prácticas y estrategias efectivas para grupos de estudiantes específicos debería aumentar el acceso al plan de estudios (múltiples vías de acceso al aprendizaje) y mejorar la participación de los estudiantes.  Las estrategias para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes también benefician a todos los estudiantes	Datos de la interfaz de datos escolares de California: Matemáticas de la escuela intermedia Comentarios de familias y estudiantes de inglés y de educación especial

### ***Acciones Limitadas***

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<b>1.3</b>	<b>Acción:</b> Programa de verano para estudiantes de bajos ingresos  <b>Necesidades Identificadas:</b>	Este programa está diseñado para aumentar el acceso y las oportunidades de participar en experiencias que de otro modo los estudiantes no tendrían. Mantenimiento de una oferta de verano para estudiantes que residen en las regiones	Comentarios de los participantes

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Acceso y oportunidad de participar en experiencias que de otro modo los estudiantes no tendrían.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>exteriores del distrito que está diseñada para brindar lecciones de natación, desarrollar habilidades de liderazgo.</p>	
<p><b>1.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyos para estudiantes de inglés</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los indicadores de desempeño de la interfaz de datos escolares son de color naranja tanto en ELA como en Matemáticas. Esto significa que los estudiantes de inglés están dos niveles de desempeño por debajo de todos los estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Brindar apoyo a los estudiantes de inglés con la adquisición del lenguaje académico, la comprensión del contenido básico y la finalización exitosa del trabajo escolar.</p>	<p>Datos de la interfaz de datos escolares de California (progreso a lo largo del tiempo) Datos de CAASPP para ELA y Matemáticas ELPAC</p>
<p><b>1.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Enlace Comunitario de medio tiempo</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Comentarios de la comunidad</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

El Distrito Escolar Unificado (USD) de Carmel NO tiene ninguna acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que está asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF.

**Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

N/A

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	N/A

# Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$22,914,227.00	817,598.00	3.568%	0.000%	3.568%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$3,590,687.00	\$1,459,186.00		\$316,700.00	\$5,366,573.00	\$5,311,758.00	\$54,815.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) ) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Identificar y utilizar evaluaciones, filtros y/o evaluaciones comparativas comunes para la instrucción y la intervención.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$38,815.00	\$38,815.00				\$38,815.00	
1	1.2	Respuesta al personal de intervención	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$1,782,543.00	\$0.00	\$1,535,345.00	\$38,269.00		\$208,929.00	\$1,782,543.00	
1	1.3	Programa de verano para estudiantes de bajos ingresos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$25,000.00	\$0.00	\$25,000.00				\$25,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Alumnos de Cachagua Elementar y									
1	1.4	Apoyos para estudiantes de inglés	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$1,086,320.00	\$0.00	\$978,549.00			\$107,771.00	\$1,086,320.00	
1	1.5	Enlace Comunitario de medio tiempo	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$116,568.00	\$0.00	\$116,568.00				\$116,568.00	
1	1.6	Materiales didácticos para la intervención	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Carmel Middle School Grados 6 a 8	En curso	\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00				\$5,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.7	Apoyo académico extracurricular	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Captain Cooper Elementary y School y Carmel High School.	En curso	\$20,000.00	\$0.00	\$20,000.00				\$20,000.00	
2	2.1	Programas y apoyos socioemocionales y de bienestar:	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	En curso	\$1,605,957.00	\$0.00	\$721,035.00	\$884,922.00			\$1,605,957.00	
2	2.2	Servicios de salud mental	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: 6-12	En curso	\$535,995.00	\$0.00		\$535,995.00			\$535,995.00	
2	2.3	Cultura de asistencia escolar saludable	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	En curso	\$54,375.00	\$3,000.00	\$57,375.00				\$57,375.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Estudiantes sin Duplicación										
2	2.4	Asesor de primera generación	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Carmel High School		\$60,000.00	\$0.00	\$60,000.00				\$60,000.00	
3	3.1	Aprendizaje profesional — Estrategias de instrucción y apoyos para estudiantes	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	En curso	\$25,000.00	\$0.00	\$25,000.00				\$25,000.00	
3	3.2	Capacitación en lectoescritura estructurada multisensorial	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Personal de escuelas primarias y secundarias (maestros y asistentes) K-8	En curso	\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00				\$5,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.3	Instrucción diferenciada de Matemáticas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Carmelo	En curso	\$0.00	\$3,000.00	\$3,000.00				\$3,000.00	0

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
\$22,914,227.00	817,598.00	3.568%	0.000%	3.568%	\$3,577,687.00	0.000%	15.613 %	<b>Total:</b>	\$3,577,687.00
								<b>A nivel del LEA Total:</b>	\$2,494,138.00
								<b>Total limitado:</b>	\$1,120,117.00
								<b>A nivel escolar Total:</b>	\$80,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Identificar y utilizar evaluaciones, filtros y/o evaluaciones comparativas comunes para la instrucción y la intervención.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$38,815.00	
1	1.2	Respuesta al personal de intervención	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,535,345.00	
1	1.3	Programa de verano para estudiantes de bajos ingresos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Alumnos de Cachagua	\$25,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						Elementary		
1	1.4	Apoyos para estudiantes de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$978,549.00	
1	1.5	Enlace Comunitario de medio tiempo	Sí	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$116,568.00	
1	1.7	Apoyo académico extracurricular	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Captain Cooper Elementary School y Carmel High School.	\$20,000.00	
2	2.1	Programas y apoyos socioemocionales y de bienestar:	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$721,035.00	
2	2.3	Cultura de asistencia escolar saludable	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$57,375.00	
2	2.4	Asesor de primera generación	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Carmel High School	\$60,000.00	
3	3.1	Aprendizaje profesional — Estrategias de instrucción y apoyos para estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	All Schools	\$25,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			

# Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
<b>Total</b>	\$5,169,638.00	\$5,157,935.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Evaluaciones comunes para la instrucción e intervención:	Sí	\$13,815.00	\$13,815.00
1	1.2	Respuesta al personal de intervención	Sí	\$1,903,464.00	\$1,906,066.00
1	1.3	Equipo de liderazgo educativo de Matemáticas: * Descontinuado para 2023-2024	No	\$0.00	\$0.00
1	1.4	Programa de verano K-8 para estudiantes de bajos ingresos:	No	\$10,000.00	\$34,354.00
1	1.5	Programación de Aprendizaje Extendido:	Sí	\$38,039.00	\$45,054.00
1	1.6	Intervención de Matemáticas de Educación Especial:	No	\$4,000.00	\$0.00
1	1.7	Soporte para EL	Sí	\$646,793.00	\$675,232.00
1	1.8	Enlace Comunitario de medio tiempo	Sí	\$95,136.00	\$76,721.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.1	Programas y apoyos socioemocionales y de bienestar:	Sí	\$1,737,114.00	\$1,657,155.00
2	2.2	SEL — Examinadores	No	\$4,000.00	\$0.00
2	2.3	Servicios de salud mental	No	\$521,415.00	\$511,152.00
2	2.4	NUEVA ACCIÓN Coordinador de Divulgación, Prevención y Educación:	No	\$156,862.00	\$69,020.00
3	3.1	Aprendizaje profesional — Estrategias de instrucción y apoyos para estudiantes	Sí	\$25,000.00	\$80,870.00
3	3.2	Articulación vertical	No	\$5,000.00	\$1,596.00
3	3.3	Capacitación en lectoescritura estructurada multisensorial	Sí	\$9,000.00	\$86,900.00

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$975,913.00	\$2,951,200.00	\$3,058,826.00	(\$107,626.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Evaluaciones comunes para la instrucción e intervención:	Sí	\$13,815.00	\$13,815.00		
1	1.2	Respuesta al personal de intervención	Sí	\$1,644,052.00	\$1,653,894.00		
1	1.5	Programación de Aprendizaje Extendido:	Sí	\$9,160.00	\$45,054.00		
1	1.7	Soporte para EL	Sí	\$588,635.00	\$431,525.00		
1	1.8	Enlace Comunitario de medio tiempo	Sí	\$95,136.00	\$76,721.00		
2	2.1	Programas y apoyos socioemocionales y de bienestar:	Sí	\$566,402.00	\$723,998.00		
3	3.1	Aprendizaje profesional — Estrategias de instrucción y apoyos para estudiantes	Sí	\$25,000.00	\$26,919.00		
3	3.3	Capacitación en lectoescritura estructurada multisensorial	Sí	\$9,000.00	\$86,900.00		

## Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$23,886,835.00	\$975,913.00	0.00%	4.086%	\$3,058,826.00	0.000%	12.805%	\$0.00	0.000%

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### *Reflexiones: Desempeño Anual*

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

### ***Reflexiones: Ayuda Técnica***

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

### ***Apoyo y Mejoramiento Integral***

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

#### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

#### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

### Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### ***Responde a los temas según corresponde:***

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

**Completar la table según corresponde:**

**Compañeros Educativos**

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

**Proceso para Inclusión**

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

**Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.**

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
  - Inclusión de acción o un grupo de acciones
  - Eliminación de acción o grupo de acciones
  - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
  - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
  - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
  - Análisis de diferencias materiales en gastos
  - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
  - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte *Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad* al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

**Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF**

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

***Meta(s) de Enfoque***

**Descripción**

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Tipo de Meta**

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
  - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
  - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

### **Meta General**

#### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearé claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### **Meta de Mantenimiento de Progreso**

#### Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incluye el número de la medida.</li> </ul>
Medida
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.</li> </ul>
Referente
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).</li> <li>○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.</li> <li>○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.</li> <li>○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.</li> <li>▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.</li> </ul> </li> <li>○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.</li> </ul> </li> </ul>

## Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

## Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026-27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

**Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la ineffectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

**Acciones:**

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

## Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

## Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

## Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## **Requisitos Reglamentarios**

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## **Acciones a Nivel del LEA y Escolar**

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## **Únicamente para Distritos Escolares**

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

# Descripciones Requeridas:

## *Acciones a nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar**

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

**Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

**Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

**Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

**Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### ***Tabla de Acciones Contribuyentes***

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### ***Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes***

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

## **Tabla de Sobrante LCFF**

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
  
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
  
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.  
  
La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
  
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
  - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023