



Hamilton Heights Elementary

Mrs. Michelle Holtry, Principal
Mrs. Michelle Brubaker, Co-Head Teacher
Mr. Corey Dayley, Co-Head Teacher
• Mr. Craig McFeely, Co-Head Teacher

1589 Johnson Road
Chambersburg, PA 17202

(717) 261-3448 (Office)
(717) 261-1205 (Fax)
www.casdonline.org

Title I School Parent and Family Engagement Plan

Date reviewed: September 17, 2024

The Title I Parent and Family Engagement section of the Every Student Succeeds Act (ESSA), Section 1116(b) requires each Title I school to develop a written parent and family engagement policy that describes the means for carrying out the requirements of Section 1116. The school must ensure that information related to school and parent programs, meetings and other activities are sent to the parents of Title I children in a format and in a language the parents can understand.

The policy must be:

- developed jointly with and agreed upon by parents and family members of Title I children;
- written in an understandable format and provided in a language parents can understand;
- distributed to all parents and family members of Title I children;
- made available to the local community; and
- updated annually to meet the changing needs of parents, family members, and the school.

The policy describes how parents and family members will be involved in the planning, review, and improvement of the school's Parent and Family Engagement Policy (ESSA, Section 1116(b)(1)).

At Hamilton Heights, parents and families will be invited to review the current Parent & Family Engagement Policy at the beginning of the school year. Families can offer input and feedback about this policy. Families will be notified through Sapphire, ClassDojo, and classroom communication platforms how to access the policy and encouraged to share input and feedback. Additionally, building staff will review the plan and offer suggestions at a faculty meeting held in the fall.

The policy states that the school will convene an annual meeting, at a convenient time;

- **which all parents and family members of participating children shall be invited and encouraged to attend;**
- **to inform parents of their schools' participation as a Title I school; and to explain the requirements and the rights for parents to be involved (ESSA, Section 1116(c)(1)).**

At Hamilton Heights, parents and families will be invited to learn about Title I at the annual meeting. Families will learn about the school's participation in the Title I program, the requirements of Title I, resources and events offered to Title I students, and how to be involved in the program.

The policy states that the school will offer a flexible number of meetings in the morning and/or the evening (ESSA, Section 1116(c)(2)).

At Hamilton Heights, parents and families will be invited to review the Parent and Family Engagement Policy, School - Parent & Family Compact, etc., learn about Title I upcoming events and resources, and how to be involved in the Title I program. Family meetings, including fall and spring conferences, workshops, and school events, etc., will be held on different days and at different times to accommodate family needs. Title I funds may be used to pay reasonable and necessary expenses associated with parent and family engagement activities to enable families to participate in school-related meetings and training sessions.

The policy states that the school will involve parents, in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of the Title I program, including the planning, review, and improvement of the school's parent and family engagement program (ESSA, Section 1116(c)(3)).

At Hamilton Heights, parents and families will be involved in the planning, review, and improvement of the school's Title I program, through attendance and participation at Title I related meetings and workshops. Hamilton Heights has an open door policy, so families will be welcome to meet with staff to offer suggestions or call or email the staff with suggestions.

The policy describes how the school will provide parents of participating children with timely information about the Title I program (ESSA, Section 1116(c)(4)(A)).

At Hamilton Heights, the school will provide parents and families with timely information about the Title I program, federal funding requirements, and services through its open houses, invitation to review Title I information, workshops, newsletters, progress reports, conferences, etc. in a format that families can understand. Information will be distributed to all families in a timely manner on digital platforms like ClassDojo, and Sapphire. Documents that are accessed on the district website and ClassDojo can be translated into any language.

The policy describes how the school will provide parents of participating children with a description and explanation of the curriculum in use at the school, the forms of academic assessments used to measure student progress, and the achievement levels of the challenging state academic standards (ESSA, Section 1116(c)(4)(B)).

At Hamilton Heights, the Title I staff will provide parents and families with descriptions and explanations of the school's curriculum, assessments, proficiency levels, academic content standards, and how to work with teachers to improve the achievement of their children and continue to monitor their progress. Information will be provided through open houses, online curriculum, progress reports, report cards, conferences, and the PA state website (www.pde.state.pa.us). The district will provide online resources to educate all Title I parents and families of 3rd through 5th-grade students on PSSA eligible content and test-taking strategies and tips.

The policy states that the school will provide, if requested by parents, opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children, and respond to any such suggestions as soon as practicably possible (ESSA, Section 1116(c)(4)(C)).

Hamilton Heights has an open-door policy that allows parents and families opportunities for regular meetings to participate in decisions relating to their children. Parents and families can contact the staff via email or by calling the school. The staff will respond in

a timely manner, and the teacher, specialists, and/or principal will do their best to accommodate meeting times that will be best for the parents and families of the students.

The policy states how the school will involve parents and family members in the joint development of the Schoolwide Program Plan under Section 1114 per ESSA (ESSA, Section 1116(5)). Applies only to Title I schools operating a Schoolwide Program.

At Hamilton Heights, parents and families will participate in the joint development of the School-Wide Program Plan in accordance with federal law by attending and participating in school planning meetings and by submitting suggestions. School-wide planning meetings will involve analyzing student and building data, prioritizing needs and goals and creating action plans to achieve the goals. A document outlining the school's goals and action plans to achieve those goals will be shared with staff and families.

The policy states that a school-parent compact will be jointly developed with parents and family members. The compact outlines how parents, the entire school staff, and students will share in the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and the parents will build and develop partnerships to help children achieve the state's high standards. The compact shall:

- **describe the school's responsibility to provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the children served under this part to meet the challenging state academic standards, and the ways in which each parent will be responsible for supporting their children's learning; volunteering in their child's classroom; and participating, as appropriate, in decisions relating to the education of their children and positive use of extracurricular time (ESSA, Section (d)(1));**
- **address the importance of communication between teachers and parents on an ongoing basis through, at a minimum:**
- **parent-teacher conferences in elementary schools, at least annually, during which the compact shall be discussed as the compact relates to the individual child's achievement;**
- **frequent reports to parents on their children's progress;**
- **reasonable access to staff, opportunities to volunteer and participate in their child's class, and observation of classroom activities; and ensuring regular two-way, meaningful communication between family members and school staff, and, to the extent practicable, in a language that family members can understand (ESSA, Section 1116(d)(2)(A-D)).**

At Hamilton Heights, parents and family members will review the compact and will have the opportunity to offer suggestions in the way of school, student, or parent responsibilities. The school-parent and family compact, developed jointly with parents and families in the fall, will outline how parents and families, the school staff, and students will strengthen the home-school connection and relationships and share in the responsibility for improved student achievement (refer to School - Parent & Family Compact). The compact will also be shared with the children via their classroom teacher and/or families when it is available online.

The policy states how the school will provide assistance to parents and family members in understanding the challenging state academic standards, state and local academic assessments, and how to monitor a child's progress and work with teachers to improve the achievement of their children (ESSA, Section 1116(6)(e)(1)).

Staff at Hamilton Heights will provide online material and training to help parents and families improve their children's achievement. This assistance includes timely communication via Sapphire, and ClassDojo, fall and spring conferences, and school and district level Title I resources shared online. Some of these resources and materials will address state standards and grade-level curriculum and can be used at home to help their children be more successful. Additionally, during conferences, staff will update families on their child's progress and offer suggestions and/or resources to help them at home. Staff will also use digital communication platforms to share information about the curriculum, standards, and progress of the children throughout the year.

The policy states how the school will provide materials and training to help parents work with their children to improve their children's achievement, such as literacy training and using technology, including education about the harms of copyright piracy, as appropriate, to foster parent involvement (ESSA, Section 1116(6)(e)(1)).

At Hamilton Heights, Title I staff will meet with building administrators and teaching staff at the end of the school year to determine, based on data and the school-wide plan, what support is needed in the home for the following school year. The team will develop a plan for specific events and initiatives throughout the following school year where parents and families can be trained in a specific area to support their children at home. For example, online resources will be shared with families to access supplemental programs for Reading A-Z, Literacy Pro and MAP Accelerator (Grades 3-5) to address state standards and district curriculum as well as support the children at home. Materials and support necessary for the trainings, technology, and communication (i.e. newsletters) will be provided through the P&FE funds. Copyright and online ethics are addressed in the library curriculum.

The policy states how the school will educate teachers, specialized instructional support personnel, and other staff, with the assistance of parents, in the value and utility of contributions of parents and family members, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents and family members as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and family members and the school (ESSA, Section 1116(6)(e)(3)).

At Hamilton Heights, we will annually review the materials provided by the district Title I department regarding the strengthening of the home-to-school connection at a faculty meeting. Further discussion about specific ideas to improve the home-school connection will be held in PLCs. The Hamilton Heights administration staff and core team will also continue to conduct child study meetings, as needed, with families to ensure student success. Another way staff will promote communication and partnerships with families is through the use of digital platforms like Sapphire and ClassDojo, and will celebrate student academic achievements and family participation at events through the aforementioned digital platforms, and district newsletters, and a school bulletin board.

The policy states how the school will, to the extent feasible and appropriate, coordinate and integrate parent involvement programs and activities with other federal, state, and local programs, including public preschool programs, and conduct other activities that encourage and support parents and family members in more fully participating in the education of their children (ESSA, Section 1116(6)(e)(4)).

Hamilton Heights staff has a transition plan that outlines how the staff will help transition preschool children to kindergarten, and 5th grade students to the middle schools. The staff will provide incoming kindergarten families opportunities to visit the school, if possible, and participate in kindergarten readiness activities. District staff will also provide incoming 6th grade families opportunities to visit the middle schools, if possible. Additionally, the district Title I department assists in the development of a Preschool Collaboration training schedule each year and supports it with any necessary staff/specialists for the training.

The policy states how the school will ensure that information related to school and parent programs, meetings, and other activities is sent to the parents and family members of participating children in a format and to the extent practicable, in a language the parents and family members can understand (ESSA, Section 1116(6)(e)(5)).

At Hamilton Heights, staff will thoroughly review documents to ensure that, when translated, the information provided still assists the parents and families and is in a format that is easy to understand. Documents provided to families of Title I students will be translated by district staff through Translation Requests (translation.requests@casdonline.org). Any documents that are accessed on the district website or ClassDojo can be translated into any language. Additionally, Language Line can be used when interpreter services are requested.

The policy states how the school, to the extent practicable, will provide opportunities for the informed participation of parents and family members (including parents and family members who have limited English proficiency, parents and family members with disabilities, and parents and family members of migratory children) (ESSA, Section 1116(7)(f)).

The home-school connection is valued, and staff and families will collaborate to provide information, academic programming, and experiences that will benefit the children and their families. At Hamilton Heights, all the families, regardless of English language proficiency, abilities, or housing status, will be provided with the same documents, materials, and opportunities to attend trainings to help their children be more successful. Documents provided to families with limited English will be translated by district staff through Translation Requests (translation.requests@casdonline.org). A Parent and Family Liaison can be requested to interpret information at meetings, conferences, and Title I events in person or staff and families can access Language Line for interpreter services.



Plan de Participación de Padres y Familias de la Escuela

Revisado Octubre del 2023

La sección de Participación de Padres y Familias del Título I de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), Sección 1116(b), requiere que cada escuela del Título I desarrolle una política escrita de participación de padres y familias que describa los medios para llevar a cabo los requisitos de la Sección 1116. La escuela debe garantizar que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones y otras actividades sean enviadas a los padres de los niños del Título I en un formato y en un idioma que los padres puedan entender.

La política debe ser:

- desarrollada conjuntamente y acordada por los padres y miembros de la familia de los niños del Título I
- escrita en un formato comprensible y proporcionado en un idioma que los padres puedan entender
- distribuida a todos los padres y miembros de familia de los niños del Título I
- estar a disposición para la comunidad local
- actualizada anualmente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres, miembros de familia y el personal de la escuela.

La política describe cómo los padres y los miembros de la familia estarán involucrados en la planificación, revisión y mejora de la Política de Participación de Padres y Familias de la escuela (ESSA, Sección 1116(b)(1)).

En Hamilton Heights, los padres y las familias serán invitadas a revisar la Política de Participación de Padres y Familias actual al comienzo del año escolar. Las familias pueden ofrecer aportes y comentarios sobre esta política. Se notifica a las familias a través de Sapphire, como Dojo y las plataformas de comunicación en el aula de como acceder a la política, y se les animará a compartir sus opiniones y comentarios. Adicionalmente, el personal del edificio revisará el plan y ofrecerá sugerencias en una reunión de profesores que se llevará a cabo en otoño.

La política establece que la escuela convocará una reunión anual, en un momento conveniente;

- **en la que todos los padres y miembros de la familia de los niños que participan serán invitados y motivados a asistir;**
- **informar a los padres sobre la participación de sus escuelas como escuela de Título I; y**
- **para explicar los requisitos y los derechos de los padres estar involucrados**

(ESSA, Sección 1116(c)(1)).

En Hamilton Heights, los padres y las familias serán invitados a aprender acerca del Título I en la reunión anual. Las familias aprenderán de la participación de las escuelas en el programa del Título I, explicará los requisitos del Título I, recursos y eventos que se ofrecen a los estudiantes del Título I, y cómo involucrarse en el programa.

La política establece que la escuela ofrecerá un número flexible de reuniones en la mañana y/o la tarde (ESSA, Sección 1116(c)(2)).

En Hamilton Heights, los padres y las familias serán invitados a revisar la Política de Participación de Padres y Familias, Pacto- Escolar entre Padres y Familias, etc., aprender sobre los próximos eventos y recursos del Título I, y cómo estar involucrado en el programa del Título I. Las reuniones familiares, incluyendo conferencias de otoño y primavera, talleres, y eventos de la escuela, etc., se los llevará a cabo en días y horas diferentes para acomodar las necesidades de las familias. Los fondos del Título I pueden usarse para pagar los gastos razonables y necesarios asociados con las actividades de participación de padres y familias para permitir que las familias participen en reuniones y sesiones de capacitación relacionadas con la escuela.

La política establece que la escuela involucra a los padres, de manera organizada, constante, y oportuna, en la planificación, revisión, y mejora del programa Título I, incluyendo la planificación, revisión, y mejora del programa de participación de padres y familias de la escuela (ESSA, Sección 1116(c)(3)).

En Hamilton Heights, los padres y las familias estarán involucradas en la planificación, revisión, y mejora del programa del Título I de la escuela, a través de la asistencia y participación en reuniones y talleres relacionados con el Título I. Hamilton Heights tiene una política de puertas abiertas, por lo que las familias podrán reunirse con el personal para ofrecer sugerencias o llamar o enviar un correo electrónico al personal con sugerencias.

La política describe cómo la escuela proporcionará a los padres de los niños participantes información oportuna sobre el programa Título I (ESSA, Sección 1116(c)(4)(A)).

En Hamilton Heights, la escuela proporcionará a los padres y familias información oportuna acerca del Título, requisitos del financiamiento federal, y servicios a través de sus casas abiertas, invitación a revisar la información del Título I, talleres, boletines informativos, reportes del progreso, conferencias, etc. en un formato que las familias puedan entender. La información será distribuida oportunamente en plataformas digitales como Dojo, Blooms, y Facebook. Los documentos a las que se accede en el sitio web del distrito se pueden traducir a cualquier idioma.

La política describe cómo la escuela proporcionará a los padres de los niños participantes una descripción y explicación del plan de estudios en uso en la escuela, las formas de evaluaciones académicas utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de logro de los exigentes estándares académicos estatales (ESSA, Sección 1116(c)4)(B)).

En Hamilton Heights, el personal del Título I proporcionará a los padres y las familias descripciones y explicaciones del plan de estudios de la escuela, evaluaciones, niveles de competencia, estándares de contenido académico y cómo trabajar con los maestros para mejorar el rendimiento de sus niños y continuar monitoreando sus progresos. La información se proporcionará a través de casas abiertas, plan de estudios en línea, reportes de progreso, libreta de calificaciones, conferencias, y el sitio web del estado de PA (www.pde.state.pa.us). El distrito proporcionará recursos en línea para educar a todos los padres del Título I y a las familias de estudiantes de 3° a 5° grado sobre contenido elegible para PSSA y estrategias y consejos para tomar exámenes.

La política establece que la escuela proporcionará, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar, apropiadamente, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a cualquier sugerencia prácticamente lo antes posible (ESSA, Sección 1116(c)4)(C)).

Hamilton Heights tiene una política de puertas abiertas que permite a los padres y familias oportunidades para reuniones regulares para participar en las decisiones relacionadas con sus hijos. Los padres y las familias pueden contactar al personal por correo electrónico o llamando a la escuela. El personal responderá dentro de una manera oportuna y el maestro, el intervencionista y el director harán todo lo posible para acomodar los horarios de la reunión que sea más conveniente para los padres y las familias de los estudiantes.

La política establece cómo la escuela involucra a los padres y los miembros de la familia en el desarrollo del Plan del Programa para toda la Escuela bajo la Sección 1114 por ESSA (ESSA, Sección 1116(5)). Aplica solo a las escuelas de Título I que operan el Programa para toda la Escuela.

En Hamilton Heights, los padres y las familias participan en el desarrollo conjunto del Plan del Programa para toda la Escuela, de acuerdo con la ley federal al asistir y participar en las reuniones de planificación escolar y al enviar sugerencias. Las reuniones de planificación de toda la escuela incluirán el análisis del estudiante y la construcción de datos, priorizando las necesidades y objetivos, y creando planes de acción para lograr los objetivos. Se compartirá con el personal y las familias un documento que describa las metas y los planes de acción de la escuela para lograr esas metas.

La política establece que un acuerdo escuela-padres se desarrollará conjuntamente con los padres y miembros de la familia. El acuerdo describe cómo los padres y familias, todo el personal de la escuela, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el logro académico de los estudiantes y los medios por el cual la escuela y los padres construyan y desarrollan asociaciones para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares estatales. El acuerdo deberá:

- **describir la responsabilidad de la escuela para proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad, en un ambiente de aprendizaje eficaz y**

de apoyo que permita a los niños atendidos bajo esta parte, cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, y las maneras en que cada miembro de la familia será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos; trabajando como voluntario en el aula de su hijo y participando, apropiadamente, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y el uso positivo del tiempo extracurricular (ESSA, Sección (d)(1));

- **abordar la importancia de la comunicación entre maestros y padres de manera continua a través de, como mínimo:**
 - o **conferencias de padres-maestros en las escuelas elementales, al menos una vez al año, durante las cuales se discutirá el acuerdo, ya que el acuerdo se relaciona con el logro individual del niño;**
 - o **informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos;**
 - o **acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntario y participar en la clase de su hijo, y observación de las actividades del aula; y asegurar una comunicación regular bidireccional y significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela, y en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender (ESSA, Sección 1116(d)(2)(A-D)).**

En Hamilton Heights, los padres y los miembros de la familia revisarán el acuerdo y tendrán la oportunidad de ofrecer sugerencias sobre las responsabilidades de la escuela, los estudiantes o los padres. El acuerdo escuela-padres y familia, desarrollado conjuntamente con los padres y las familias en otoño, describió cómo los padres y las familias, el personal de la escuela y los estudiantes fortalecerán la conexión y las relaciones hogar-escuela, y compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento estudiantil. (Refiérase a School - Parent & Family Compact (Acuerdo Escuela-Padres y Familias)). El acuerdo también se compartirá con los niños a través de su maestro y/o sus familias cuando esté disponible en línea.

La política establece como la escuela proporcionará asistencia a los padres y miembros de la familia para comprender los desafiantes estándares estatales, las evaluaciones académicas estatales y locales, y cómo monitorear el progreso de un niño y trabajar con los maestros para mejorar el logro de sus hijos (ESSA, Sección 1116(6)(e)(1)).

El personal de Hamilton Heights proveerá materiales en línea y entrenamiento para ayudar a los padres y familias a mejorar el logro de sus niños. Esta asistencia incluye comunicación oportuna a través de Sapphire y como Dojo, las conferencias de primavera y otoño, los recursos del Título I a nivel de la escuela y del distrito compartidos en línea. Algunos de estos recursos y materiales abordaron los estándares estatales y plan de estudios a nivel de grado, y pueden ser utilizados en casa para ayudar a los niños a ser más exitosos. Además, durante las conferencias, el personal actualizará a las familias acerca del progreso de sus niños y ofrecerá sugerencias y/o recursos para ayudarlos en casa. El personal también utilizará plataformas de comunicación digital para compartir información acerca del plan de estudios, estándares, y el progreso de los niños durante el año.

La política establece como la escuela proporcionará materiales y entrenamiento para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el logro de sus hijos, como la

capacitación de alfabetización y el uso de la tecnología, incluyendo educación sobre los daños de piratería de derechos de autor, según corresponda, para fomentar la participación de los padres (ESSA, Sección 1116(6)(e)(1)).

En Hamilton Heights, el personal del Título I se reunirá con los administradores del edificio y el personal docente al final del año escolar para determinar, basado en los datos y el plan de toda la escuela, qué apoyo se necesita en el hogar para el siguiente año escolar. El equipo desarrollará un plan para eventos e iniciativas específicas durante el siguiente año, donde los padres y las familias pueden ser capacitados en una área específica para apoyar a sus hijos en el hogar. Por ejemplo, serán compartidos recursos en línea con las familias para acceder a programas suplementales desde Reading A-Z, Literacy Pro y MAP Accelerator Grados 3-5, para abordar estándares estatales y plan de estudio del distrito, así como apoyar a los niños en casa. Los materiales y apoyos necesarios para los entrenamientos, la tecnología y la comunicación (es decir, boletines informativos) se proporcionarán a través de los fondos de P&FE. Los derechos de autor y la ética en línea se abordan en el plan de estudios de la biblioteca.

La política establece como la escuela educara a los maestros, al personal de apoyo de instrucción especializada, y a otro personal, con la asistencia de los padres y las familias, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y los miembros de familia, y en cómo contactar a, comunicarse con, y trabajar con padres y miembros de familia como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres, y construir lazos entre padres y miembros de familia y la escuela (ESSA, Sección 1116(6)(e)(3)).

En Hamilton Heights, revisaremos anualmente los materiales proporcionados por el departamento de Título I del distrito con respecto al fortalecimiento de la conexión entre el hogar y la escuela en una reunión de docentes. La discusión adicional sobre ideas específicas para mejorar la conexión entre el hogar y la escuela se llevará a cabo en los PLC. El personal administrativo y el equipo central de Hamilton Heights también continuarán realizando reuniones de estudio infantil, según sea necesario, con las familias para garantizar el éxito de los estudiantes. Otra forma en que el personal promoverá la comunicación y las alianzas con las familias es mediante el uso de plataformas digitales como Sapphire, como Dojo, y Bloomz, y celebrará los logros académicos de los estudiantes y la participación familiar en eventos a través de las plataformas digitales antes mencionadas, boletines del distrito y un tablero de anuncios de la escuela.

La política establece como la escuela, en la medida de lo posible y apropiado, coordinará e integrará los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, estatales, y locales, incluyendo los programas preescolares públicos, y llevará a cabo otras actividades que alienten y apoyen a los padres y miembros de la familia en participar más plenamente en la educación de sus hijos (ESSA, Sección 1116(6)(e)(4)).

El personal de Hamilton Heights tiene un plan de transición que describe cómo el personal ayudará a los niños de preescolar de transición a estudiantes de jardín de infantes y quinto grado a las escuelas intermedias. El personal brindará a las familias entrantes de jardín de infantes oportunidades para visitar la escuela y participar en actividades de preparación para el kindergarten. El personal del distrito también brindará a las familias entrantes de sexto grado oportunidades de visitar las escuelas intermedias. Además, el departamento de Título I del distrito ayuda en el desarrollo de

un programa de capacitación de colaboración preescolar cada año y lo apoya con el personal y especialistas necesarios para la capacitación.

La política establece como la escuela asegurara que la información relacionada a la escuela y los programas de padres, reuniones, y otras actividades se envíen a los padres y miembros de la familia de los niños participantes en un formato, y en la medida posible, en un idioma que los padres y los miembros de la familia puedan entender, (ESSA, Sección 1116(6)(e)(5)).

En Hamilton Heights, el personal revisará minuciosamente los documentos para asegurarse que, cuando se traduzca, la información proporcionada ayude a los padres y las familias y esté en un formato que sea fácil de entender. Los documentos proporcionados a las familias de los estudiantes del Título I serán traducidos por el personal del distrito a través de Translation Requests (Solicitudes de Traducción) (translation.requests@casdonline.org). Cualquier documento al que se acceda en el sitio web del distrito o Dojo se puede traducir a cualquier idioma. Además, Language Line (Línea de Idiomas) puede utilizarse cuando se solicitan servicios de interpretación.

La política establece como la escuela, en la medida de lo posible, proporcionará oportunidades para la participación informada de los padres y miembros de la familia (incluyendo a los padres y miembros de la familia que tienen un dominio limitado de ingles, padres y miembros de la familia con discapacidades, y padres y miembros de la familia de niños migrantes) (ESSA, Sección 1116(7)(f)).

La conexión entre el hogar y la escuela es apreciada y el personal y las familias colaborarán para proporcionar información, programación académica y experiencias que beneficiaran a los niños y sus familias. En Hamilton Heights, todas las familias, independientemente de su dominio del idioma inglés, habilidades o estado de vivienda, recibirán los mismos documentos y materiales y oportunidades para asistir a capacitaciones para ayudar a sus hijos a tener más éxito. Los documentos proporcionados a las familias con inglés limitado serán traducidos por el personal del distrito a través de Translation Requests (Solicitudes de Traducción) (translation.requests@casdonline.org). Un comunicador de Padres y Familias puede ser solicitado para interpretar información en las reuniones, conferencias y eventos del Título I en persona, o el personal y las familias pueden acceder a Language Line (Linea de Idiomas) para obtener servicios de interpretación.

**Hamilton Heights Elementary School
Title I School Parent and Family Engagement Plan
2024-2025**

Ashley M. Damiani

Family Member Signature

9/18/24

Date

Lydia M. Lopez

Family Member Signature

9/25/24

Date

J. J. Gonzalez

School Counselor/PBIS Coach

9/17/24

Date

Emily Harris

Staff Signature- Classroom Teacher/PBIS Team Leader

10/17/24

Date

Nicole Ottland

Staff Signature- Classroom Teacher

9/17/24

Date

Myra Mann

Staff Signature- Speech and Language Pathologist

9/17/24

Date

Nicolina Chlebowski

Staff Signature- Title I Instructional Specialist/PBIS Coach

9/17/24

Date

Michelle Holby

Principal Signature/PBIS Administrator Representative

9/19/24

Date