

Título I, Parte A em toda a escola	
Dados de construção	
Edifício: Escola Primária John Muir	Porcentagem de F/R: 29.1%
Principal: Ashley Boughton	Extensão da nota: K-5
Distrito: Distrito Escolar de Lake Washington	Inscrição no edifício: 358
Data do Plano: 2 de janeiro de 2024	Data de aprovação do conselho: Clique ou toque aqui para inserir texto.

Membros da equipe de liderança escolar Parceiros da comunidade de pais		
Nome	Papel	Email
Ashley Boughton	Principal	aboughton@lwsd.org
Bridget Ballard	Diretor Associado	bballard@lwsd.org
Margot Schroeder	Conselheiro	mschroeder@lwsd.org
Elise Hansen	Especialista em Programas do Título I	ehansen@lwsd.org

Declaração de Visão
Declaração de missão da escola: Na JME, estamos comprometidos em capacitar, equipar e incentivar cada aluno a atingir seu potencial ilimitado, oferecendo oportunidades equitativas*. Defendemos um sentimento de pertencimento, comunidade, diversidade e sucesso acadêmico. John Muir Elementary - onde nós: Capacitar Equipar Incentivar *Definição compartilhada de equidade da JME: Equidade significa que cada aluno - independentemente de raça, etnia, status socioeconômico, deficiência, idioma, status de imigração, religião, identidade de gênero e orientação sexual - terá acesso às oportunidades, recursos e apoio de que precisa.

Requisitos Obtido em <https://ospi.k12.wa.us/policy-funding/grants-grant-management/closing-educational-achievement-gaps-title-i-part/title-i-part-program-models> Title I, Part A Office at OSPI.

Declaração de Visão

Missão Distrital: Cada aluno se formará preparado para levar uma vida gratificante e responsável como membro contribuinte de nossa comunidade e da sociedade em geral.

Distrito Vison-

Todos os alunos prontos para o futuro:

- Preparado para a faculdade
- Preparado para o local de trabalho global

Preparado para o sucesso pessoal

A ESSA suporta: Identificação da estrutura WA

☐ **Fundamental:**

Clique ou toque aqui para inserir texto.

☐ **Nível I: Suportes Direcionados: Direcionado com 1-2 Grupos de Alunos:**

Clique ou toque aqui para inserir texto.

☐ **Nível II: Alvo 3+Progresso EL Alvo:**

Clique ou toque aqui para inserir texto.

☐ **Suporte de Nível III: Taxa de Graduação Baixa Abrangente e Abrangente (abaixo de 67%):**

Clique ou toque aqui para inserir texto.

**Título I, Parte A, Modelo de Planejamento/Fazer/Estudar/Ajustar para toda a Escola
Plano de Melhoria Escolar / WAC-180-16-200 - e ESSA: Sec.1111 (d) (1) (B)**

Título I, Parte A: Modelo de Programa Escolar

Quatro componentes necessários:

- ☒ 1. Avaliação abrangente das necessidades
- ☒ 2. Estratégias de reforma em toda a escola
- ☒ 3. Atividades para Maestria
- ☒ 4. Coordenação e integração

COMPONENTE #1: AVALIAÇÃO DE NECESSIDADES**PROCEDIMENTOS PARA APOIAR SEU PLANO ABRANGENTE**

Plano

John Muir Elementary é uma comunidade de aprendizagem e alunos onde todos os alunos recebem um rico programa acadêmico em um ambiente seguro e estimulante. A John Muir Elementary atende a uma população de crianças social, econômica e etnicamente diversa. Essa diversidade é uma fonte de força e orgulho para a escola. Os alunos da John Muir Elementary frequentarão a Kamiakin Middle School e depois progredirão para a Juanita High School. Temos a honra de servir os alunos da John Muir Elementary.

Um dos nossos principais focos na John Muir Elementary é fornecer de forma equitativa uma experiência academicamente rigorosa que permita que cada aluno alcance o seu melhor. Os educadores profissionais gastam um tempo considerável no desenvolvimento da equipe para melhorar continuamente suas práticas para atender às necessidades de todas as crianças. As avaliações contínuas permitem que os professores monitorem o progresso dos alunos para garantir que eles estejam crescendo anualmente e alterem a instrução quando necessário. Todos os anos, analisamos dados, escrevemos metas e coletamos dados para nosso Plano de Melhoria Escolar. A equipe usa os resultados da avaliação para se concentrar em melhorar o aprendizado dos alunos por meio de uma pedagogia de ensino eficaz. Além do sucesso acadêmico, a John Muir Elementary se concentra no desenvolvimento da inteligência socioemocional de nossos alunos.

Acreditamos que, para serem academicamente bem-sucedidos, os alunos também precisam desenvolver as habilidades socioemocionais de colaboração, empatia, autocontrole e resolução de problemas. Abordamos nossa instrução socioemocional ensinando explicitamente as Habilidades e Atributos Interdisciplinares da Vida de Lake Washington, alocando vinte minutos de aprendizagem socioemocional em nossa programação principal, integrando aulas conduzidas por conselheiros usando o Segundo Passo, o currículo de aprendizagem socioemocional e implementando Intervenções de Comportamento Positivo de Apoios (PBIS) em toda a escola.

Acreditamos na liderança compartilhada na Muir e temos uma variedade de oportunidades para os funcionários participarem de oportunidades de liderança. O Comitê Consultivo Muir (MAC) é composto por um representante de cada série, especialista, educação especial/intervenção, pré-escola e administração. Este grupo se reunirá mensalmente para se concentrar nas questões de construção e nas metas/iniciativas da escola. O MAC também é responsável por auxiliar no desenvolvimento do Plano de Melhoria Escolar (SIP), dando informações ao diretor sobre os dias LEAP e desenvolvimento profissional e trabalhando com o diretor para fazer recomendações aos funcionários. Os membros deste grupo consultivo são responsáveis por coletar informações, comunicar informações aos colegas de equipe e representar de forma justa as opiniões da equipe de nível de série. Além disso, a Equipe de Liderança MTSS (MTSS) se concentra na implementação das melhores práticas de instrução e apoio ao aluno. O objetivo desta equipe é orientar o desempenho contínuo de todos os alunos e a qualidade da instrução acadêmica e

comportamental. Essa equipe facilita a reflexão e o planejamento baseados em dados em todo o edifício. Por fim, a Equipe de Liderança de Equidade (Equidade) trabalha para garantir que os sistemas e suportes sejam analisados quanto à equidade, inclusão, capacidade de resposta cultural e acesso para todos os alunos. Todas as equipes apoiam o trabalho contínuo da missão geral e da visão da JME.

Entendemos a importância de identificar áreas de melhoria para continuar nosso trabalho de alinhamento com os níveis de proficiência do distrito. Para capturar uma imagem precisa de nossos alunos, examinamos os dados do FastBridge do início do ano do outono de 2023 (BOY) e os dados da primavera SBA para as séries 3-5. Continuaremos coletando fontes adicionais de informações de avaliação para determinar áreas de foco para cada série e cada aluno. Além disso, o treinamento continuará nas áreas de intervenção e diferenciação instrucional, estratégias para apoiar alunos multilíngues em áreas de conteúdo e integração de tecnologia. Continuaremos a fornecer suporte intensivo aos alunos que demonstrarem necessidade desse apoio. Ofereceremos um desafio acadêmico apropriado para todos os alunos por meio da revisão contínua dos dados de desempenho do aluno e intervenção colaborativa em todas as séries.

Dados demográficos¹

		2021-22	2022-23	2023-24
Matrícula de Alunos (Contagem)		355	393	358
Diversidade Racial (%)	Índio americano / nativo do Alasca	0.6%	0.3%	0.3%
	Asiático	26.3%	28.0%	28.5%
	Negro/ Afro-americano	5.3%	4.0%	5.5%
	Hispânico/Latino de qualquer raça(s)	17.9%	16.2%	15.2%
	Nativo havaiano / outras ilhas do Pacífico	-	-	-
	Duas ou mais corridas	11.2%	11.6%	11.4%
Branco		38.8%	39.9%	39.1%
Alunos elegíveis para refeições gratuitas/a preço reduzido (%)		29.9%	32.6%	29.1%
Alunos que recebem serviços de educação especial (%)		7.5%	9.3%	8.3%
Alunos multilíngues (%)		28.9%	29.8%	27.1%

¹ Matrícula e diversidade racial com base no número anual de funcionários de 1º de outubro e inclui matrículas na pré-escola-Gr 5

Dados do FastBridge do outono de 2023

LEITURA	% no caminho certo para atender ao benchmark de nível de série		
Nível de série	Consciência fonêmica	Fonética/Fluência	Leitura geral
Jardim de infância	69% de sucesso	67% de sucesso	73% de sucesso
1º	70%	66%	69%
2º	72%	69%	70%
3º	89%	72%	72%
4º	93%	79%	77%
5º	95%	86%	78%

Dados da SBA de 2023

Nível de série	% com pontuação de 1	% com pontuação de 2	% com pontuação de 3	% com pontuação de 4
ELA				

Requisitos Obtido em <https://ospi.k12.wa.us/policy-funding/grants-grant-management/closing-educational-achievement-gaps-title-i-part/title-i-part-program-models> Title I, Part A Office at OSPI.

3º	26%	15%	19%	40%
4º	27%	20%	17%	36%
5º	26%	21%	19%	34%
Matemática				
3º	25%	10%	31%	33%
4º	22%	12%	36%	30%
5º	30%	21%	13%	36%

Os alunos são avaliados em relação aos resultados da aprendizagem socioemocional na pesquisa Panorama realizada duas vezes por ano. Com base no foco da JME no sentimento de pertencimento que os alunos sentem na escola, as equipes de liderança se concentraram nas questões do Panorama na seção Sentimento de Pertencimento. Para toda a seção, 69% dos alunos da JME responderam favoravelmente ao sentimento de pertencimento à escola.

Além dos dados do Panorama, a escola também rastreia dados de suspensões e expulsões. Durante o ano letivo de 21-22, menos de 1% dos alunos receberam uma suspensão de curto prazo, suspensão de longo prazo, expulsão de emergência ou expulsão por um incidente relacionado à disciplina.

Finalmente, o estado de Washington relata as taxas de frequência no site do boletim escolar (WOSPI, nd) para o ano letivo de 2021-2022. Segundo esse site, durante esse ano, 68,4% tiveram menos de 2 faltas por mês.

Com base nos resultados de nossas avaliações de triagem universal em toda a escola, as equipes de liderança determinaram as seguintes áreas prioritárias para o ano letivo de 2023-2024:

PRIORIDADES 2023-24 EM RESUMO

Prioridade	Área prioritária	Nível(is) de Ensino de Foco e/ou Grupo(s) de Alunos	Resultado desejado
1	Artes da Língua Inglesa / Alfabetização	Primeira série	Na primavera de 2024, 100% dos alunos da primeira série demonstrarão pelo menos um crescimento realista, conforme definido pelo FastBridge em Consciência Fonêmica/Segmentação de Palavras, conforme medido pelo FastBridge.
2	Artes da Língua Inglesa / Alfabetização	Segundo-Quinto Ano	Na primavera de 2024, 100% dos alunos da 2ª à 3ª série demonstrarão um

				crescimento pelo menos realista, conforme definido pelo FastBridge em Fonética e Fluência/Leitura CBM, conforme medido pelo FastBridge. Na primavera de 2024, 100% dos alunos da 4ª à 5ª série demonstrarão pelo menos um crescimento realista, conforme definido pelo FastBridge em Fonética e Fluência/Leitura Automática, conforme medido pelo FastBridge.
	3	Aprendizagem Socioemocional	Jardim de Infância - Quinta Série	Na Pesquisa Panorama da Primavera de 2024, os alunos responderão favoravelmente a perguntas na área de Senso de Pertencimento de 69% (outono de 2023) a 75%.
Fazer	Nossa meta é que todos os alunos e grupos de estudantes estejam melhorando, com todas as lacunas se fechando, a cada ano. A equipe de liderança usou dados de várias fontes, tanto quantitativas quanto qualitativas, para orientar o desenvolvimento do Plano Escolar. Os dados de desempenho acadêmico para leitura e matemática do FastBridge Universal Screeners foram analisados para identificar os alunos que indicam risco de não atender ao padrão de nível de série de final de ano nessa área de estudo. Os alunos cujas pontuações indicavam risco receberam medidas adicionais baseadas no currículo e avaliações diagnósticas para obter mais informações. Os dados foram então avaliados para entender as necessidades gerais dos alunos que estão atualmente matriculados e quais práticas e estratégias devem ser implementadas em toda a escola ou no nível da série. Além disso, os dados socioemocionais foram coletados da pesquisa Panorama, dada a alunos e famílias, no outono e na primavera de cada ano letivo. As folhas de inscrição e os dados da pesquisa do Título I também são usados para rastrear o envolvimento e as necessidades da família. Ao analisar os dados de desempenho, a equipe primeiro analisou os dados do ano passado e refletiu sobre seu desempenho e o desempenho para identificar práticas bem-sucedidas. Em seguida, os dados atuais foram avaliados para ver quais são as necessidades dos alunos matriculados este ano e quais práticas e estratégias devem ser implementadas em toda a escola ou em toda a série.			

Requisitos Obtido em <https://ospi.k12.wa.us/policy-funding/grants-grant-management/closing-educational-achievement-gaps-title-i-part/title-i-part-program-models> Title I, Part A Office at OSPI.

A seguir estão as áreas de foco e os planos para as três prioridades listadas acima:	
Prioridade #1	
Área prioritária	Artes da Língua Inglesa / Alfabetização
Área de foco	Habilidades básicas de leitura
Nível(is) de Ensino de Foco e/ou Grupo(s) de Alunos	1º ano
Resultado desejado	Na primavera de 2024, 100% dos alunos da primeira série demonstrarão pelo menos um crescimento realista, conforme definido pelo FastBridge em Consciência Fonêmica/Fluência de Segmentação de Palavras, conforme medido pelo FastBridge. 100% dos alunos é representativo de todos os alunos matriculados na Muir, incluindo alunos que recebem serviços de educação especial e multilíngues.
Alinhamento com as Iniciativas Estratégicas Distritais	MTSS
D ata e Justificativa Área de Foco de Apoio	Para se alinhar totalmente com a Declaração de Missão e Visão de John Muir, as metas de crescimento são refletidas em expectativas rigorosas e altas para todos os alunos. Utilizando os dados de triagem do BOY FastBridge, todos os alunos mostrarão um crescimento realista na área de foco da Consciência Fonêmica. O crescimento realista é determinado pelas pontuações do FastBridge BOY e aproximadamente 30 semanas de instrução em sala de aula.
Prioridade #2	
Área prioritária	Artes da Língua Inglesa / Alfabetização
Área de foco	Habilidades básicas de leitura
Nível(is) de Ensino de Foco e/ou Grupo(s) de Alunos	2-5

Requisitos Obtido em <https://ospi.k12.wa.us/policy-funding/grants-grant-management/closing-educational-achievement-gaps-title-i-part/title-i-part-program-models> Title I, Part A Office at OSPI.

	Resultado desejado	Na primavera de 2024, 100% dos alunos da 2ª à 3ª série demonstrarão um crescimento pelo menos realista, conforme definido pelo FastBridge em Fonética e Fluência/Leitura CBM, conforme medido pelo FastBridge. Na primavera de 2024, 100% dos alunos da 4ª à 5ª série demonstrarão pelo menos um crescimento realista, conforme definido pelo FastBridge em Fonética e Fluência/Leitura Automática, conforme medido pelo FastBridge. 100% dos alunos é representativo de todos os alunos matriculados na Muir, incluindo alunos que recebem serviços de educação especial e multilíngues.
	Alinhamento com as Iniciativas Estratégicas Distritais	MTSS
	Data e Justificativa Área de Foco de Apoio	Para se alinhar totalmente com a Declaração de Missão e Visão de John Muir, as metas de crescimento são refletidas em expectativas rigorosas e altas para todos os alunos. Utilizando os dados de triagem do BOY FastBridge, todos os alunos mostrarão um crescimento realista na área de foco de Fonética / Fluência. O crescimento realista é determinado pelas pontuações do FastBridge BOY e 30 semanas de instrução em sala de aula.
	Prioridade #3	
	Área prioritária	Social e Emocional
	Área de foco	Aprendizagem Socioemocional
	Nível(is) de Ensino de Foco e/ou Grupo(s) de Alunos	K-5
	Resultado desejado	Na Pesquisa Panorama da Primavera de 2024, os alunos responderão favoravelmente a perguntas na área de Senso de Pertencimento de 69% (outono de 2023) a 75%.

Requisitos Obtido em <https://ospi.k12.wa.us/policy-funding/grants-grant-management/closing-educational-achievement-gaps-title-i-part/title-i-part-program-models> Title I, Part A Office at OSPI.

	<table><tr><td>Alinhamento com as Iniciativas Estratégicas Distritais</td><td>MTSS</td></tr><tr><td>D ata e Justificativa Área de Foco de Apoio</td><td> Nos dados da pesquisa Panorama da primavera de 2023, 69% dos alunos responderam favoravelmente a perguntas na área de Senso de Pertencimento. Para se alinhar totalmente com a Declaração de Missão e Visão de John Muir, as metas de crescimento são refletidas na criação de um sentimento de pertencimento para todos os alunos. Essa meta será transferida do ano letivo de 2022-2023, pois houve uma diminuição nas respostas favoráveis de 75% no outono para 69% na primavera. </td></tr></table>	Alinhamento com as Iniciativas Estratégicas Distritais	MTSS	D ata e Justificativa Área de Foco de Apoio	Nos dados da pesquisa Panorama da primavera de 2023, 69% dos alunos responderam favoravelmente a perguntas na área de Senso de Pertencimento. Para se alinhar totalmente com a Declaração de Missão e Visão de John Muir, as metas de crescimento são refletidas na criação de um sentimento de pertencimento para todos os alunos. Essa meta será transferida do ano letivo de 2022-2023, pois houve uma diminuição nas respostas favoráveis de 75% no outono para 69% na primavera.	
Alinhamento com as Iniciativas Estratégicas Distritais	MTSS					
D ata e Justificativa Área de Foco de Apoio	Nos dados da pesquisa Panorama da primavera de 2023, 69% dos alunos responderam favoravelmente a perguntas na área de Senso de Pertencimento. Para se alinhar totalmente com a Declaração de Missão e Visão de John Muir, as metas de crescimento são refletidas na criação de um sentimento de pertencimento para todos os alunos. Essa meta será transferida do ano letivo de 2022-2023, pois houve uma diminuição nas respostas favoráveis de 75% no outono para 69% na primavera.					
Estudar	As seguintes estratégias foram identificadas para nos ajudar a atingir nossos objetivos: Sucesso do aluno – Acreditamos que todo aluno pode aprender e alcançar níveis elevados, e é nossa responsabilidade ajudar cada aluno a aprender, crescer e ser desafiado. Nosso compromisso com o sucesso de cada aluno está enraizado nos ideais de oportunidade de oportunidade, equidade e inclusão. Prioridade 1: Artes da Língua Inglesa K-1 <table><tr><td rowspan="4">Estratégia para abordar a prioridade</td><td>Ação</td></tr><tr><td> Medida de fidelidade de implementação </td></tr><tr><td>Refinar a instrução de alfabetização de nível 1:</td></tr><tr><td> Implementação de instrução de alfabetização básica baseada em evidências. - Tempo dedicado na programação diária (10-15 minutos) à instrução Heggerty e/ou fonética; Os serviços da Rede de Segurança apoiarão a colaboração e o planejamento por meio de instrução em pequenos grupos, co-ensino e consultoria de professores em sala de aula com foco na instrução Heggerty. A equipe calibrará as práticas de instrução de alfabetização, incluindo; CORE Reading Fundamental, Wonders Instructional Routines e Haggerty. </td></tr></table>	Estratégia para abordar a prioridade	Ação	Medida de fidelidade de implementação	Refinar a instrução de alfabetização de nível 1:	Implementação de instrução de alfabetização básica baseada em evidências. Tempo dedicado na programação diária (10-15 minutos) à instrução Heggerty e/ou fonética; Os serviços da Rede de Segurança apoiarão a colaboração e o planejamento por meio de instrução em pequenos grupos, co-ensino e consultoria de professores em sala de aula com foco na instrução Heggerty. A equipe calibrará as práticas de instrução de alfabetização, incluindo; CORE Reading Fundamental, Wonders Instructional Routines e Haggerty.
Estratégia para abordar a prioridade	Ação					
	Medida de fidelidade de implementação					
	Refinar a instrução de alfabetização de nível 1:					
	Implementação de instrução de alfabetização básica baseada em evidências. Tempo dedicado na programação diária (10-15 minutos) à instrução Heggerty e/ou fonética; Os serviços da Rede de Segurança apoiarão a colaboração e o planejamento por meio de instrução em pequenos grupos, co-ensino e consultoria de professores em sala de aula com foco na instrução Heggerty. A equipe calibrará as práticas de instrução de alfabetização, incluindo; CORE Reading Fundamental, Wonders Instructional Routines e Haggerty.					

		• Participação em sessões de treinamento opcionais oferecidas pelo Especialista do Programa Título 1 • 100% de todos os novos professores participam do CORE Training. Monitoramento do progresso do FastBridge para acompanhar o progresso e ajustar agrupamentos flexíveis • Dados do FastBridge revisados com equipes de dados definidas, incluindo professores de sala de aula, professores multilíngues, professores e administradores de intervenção de leitura da rede de segurança. Professores de educação especial participam conforme convidados. Aprendizagem Visível Desenvolvimento Profissional • 100% de assiduidade do desenvolvimento profissional docente em pelo menos um dos seguintes eventos: • Clareza do professor apresentado por Corwin • Intenções de Aprendizagem e Critérios de Sucesso apresentados pela equipe da Corwin e LWSD • Feedback apresentado por Corwin • Evidências em ação 1 e 2 apresentadas por Corwin • Instituto de Aprendizagem Visível apresentado por Corwin • Coleta contínua de evidências de implementação de práticas de aprendizagem profissional e análise de dados, incluindo tamanho do efeito, entre anos letivos e períodos de avaliação.
		Refinar a instrução de alfabetização de nível 2:
		Implemente instrução diferenciada de nível 2, direcionada a pequenos grupos, para alunos com indicadores de risco em consciência fonêmica. • Cronograma mestre com instrução dedicada em pequenos grupos para todos os alunos em sua sala de aula de educação geral. • Serviços de rede de segurança fornecidos durante o tempo WINN para alunos identificados. • Serviços multilíngues fornecidos durante o tempo WINN para alunos identificados.

		Aprendizagem Profissional de recursos disponíveis para apoiar a instrução direcionada de nível 2.
		Refinar a instrução de alfabetização de nível 3:
		Forneceu desenvolvimento profissional - O tempo de liberação foi fornecido para que a equipe de educação especial se envolvesse no planejamento de pontos de acesso ao conteúdo principal, utilização de suporte para pequenos grupos e colaboração com outros funcionários. 12 horas de tempo de aprendizado profissional dedicado para a equipe de paraeducadores.
Prioridade # 2: Artes da Língua Inglesa 2-5		
Estratégia para abordar a prioridade	Ação	Medida de fidelidade de implementação
		Refinar a instrução de alfabetização de nível 1
		Implementação de instrução de alfabetização básica baseada em evidências. Tempo dedicado na programação diária (10-15 minutos) à instrução Heggerty e/ou fonética; Os serviços da Rede de Segurança apoiarão a colaboração e o planejamento por meio de instrução em pequenos grupos, co-ensino e consultoria de professores em sala de aula com foco na instrução Heggerty.
		A equipe calibrará as práticas de instrução de alfabetização, incluindo; CORE Reading Fundamental, Wonders Instructional Routines e Haggerty. - Participação em sessões de treinamento opcionais oferecidas pelo Especialista do Programa Título 1 100% de todos os novos professores participam do CORE Training.
		Monitoramento do progresso do FastBridge para acompanhar o progresso e ajustar agrupamentos flexíveis Dados do FastBridge revisados com equipes de dados definidas, incluindo professores de sala de aula, professores multilíngues, professores e administradores de intervenção de leitura da rede de

		segurança. Professores de educação especial participam conforme convidados. Aprendizagem Visível Desenvolvimento Profissional • 100% de assiduidade do desenvolvimento profissional docente em pelo menos um dos seguintes eventos: • Clareza do professor apresentado por Corwin • Intenções de Aprendizagem e Critérios de Sucesso apresentados pela equipe da Corwin e LWSD • Feedback apresentado por Corwin • Evidências em ação 1 e 2 apresentadas por Corwin • Instituto de Aprendizagem Visível apresentado por Corwin • Coleta contínua de evidências de implementação de práticas de aprendizagem profissional e análise de dados, incluindo tamanho do efeito, entre anos letivos e períodos de avaliação.
		Refinar a instrução de alfabetização de nível 2:
		Os professores da Rede de Segurança administrarão o FastBridge CBM para todos os alunos da 2ª à 3ª série e para os alunos sinalizados com indicadores de risco da 4ª à 5ª série. • Dados do FastBridge revisados regularmente Implemente instrução diferenciada de nível 2, direcionada a pequenos grupos, para alunos com indicadores de risco em consciência fonêmica. • Cronograma mestre com instrução dedicada em pequenos grupos para todos os alunos em sua sala de aula de educação geral. • Serviços de rede de segurança fornecidos durante o tempo WINN para alunos identificados. • Serviços multilíngues fornecidos durante o tempo WINN para alunos identificados. • Aprendizagem Profissional de recursos disponíveis para apoiar a instrução direcionada de nível 2.
		Refinar a instrução de alfabetização de nível 3:

		Forneceu desenvolvimento profissional • O tempo de liberação foi fornecido para que a equipe de educação especial se envolvesse no planejamento de pontos de acesso ao conteúdo principal, utilização de suporte para pequenos grupos e colaboração com outros funcionários. • 12 horas de tempo de aprendizado profissional dedicado para a equipe de paraeducadores.
Prioridade #3: Aprendizagem Socioemocional		
	Estratégia para abordar a prioridade	Ação • Medida de fidelidade de implementação
		Refinar a instrução de aprendizagem socioemocional de nível 1:
		Aprendizagem Profissional e Implementação de abordagens centradas no aluno: • Refresher Aprendizagem profissional em círculos de construção de comunidades, medida pelo tempo dedicado no calendário LEAP. • Acalme os espaços mantidos em todas as salas de aula com aprendizado profissional sobre uso e calibração, conforme medido por meio do calendário LEAP e do inventário passo a passo. • Acordos em toda a escola para recursos e estratégias SEL, como Zonas de Regulamentação, Pessoas com Propósito e colegas de sala de aula. • Revisão dos padrões e progressões da aprendizagem profissional da SEL, medida pelo tempo dedicado no calendário LEAP. • Os alunos são recebidos todas as manhãs pela equipe da JME • 100% das salas de aula participarão de instruções SEL de Nível 1 conduzidas por conselheiros (Segunda Etapa) ministradas regularmente • Reuniões de Conexão Familiar realizadas com as famílias no início do ano letivo. • As pesquisas de voz dos alunos são administradas por todos os professores pelo menos três vezes por ano. • 100% das salas de aula participarão do aprendizado de aceitação de deficiência

Requisitos Obtido em <https://ospi.k12.wa.us/policy-funding/grants-grant-management/closing-educational-achievement-gaps-title-i-part/title-i-part-program-models> Title I, Part A Office at OSPI.

		Suporte estrutural e revisão: - Tempo dedicado para instrução SEL no cronograma mestre. Refine a instrução de aprendizagem socioemocional de nível 2: Apoios estruturais e aprendizagem profissional: - MTSS- Treinamento da Equipe de Intervenção ministrado em setembro de 2023 - Grupos sociais de Nível 2 liderados por conselheiros - Check-in/Check-out - Passes de quebra Refinar a Instrução de Aprendizagem Socioemocional de Nível 3: Aprendizagem Profissional e Implementação de abordagens centradas no aluno: - A equipe de educação especial fornece instrução SEL explícita para alunos identificados, incluindo oportunidades para apoiar a construção de habilidades em ambientes não estruturados, bem como 12 horas de aprendizado profissional dedicado para a equipe de paraeducadores.
Ajustar	No outono, inverno e primavera, as equipes de liderança revisarão os dados das fontes acima e analisarão como as estratégias adotadas estão abordando os objetivos prioritários. Mudanças no progresso em direção à meta serão observadas para resultados positivos e negativos. A equipe compartilhará de forma colaborativa as práticas que estão mostrando o maior efeito positivo, e a equipe administrativa, o Especialista do Programa Título I e o Treinador MTSS trabalharão para treinar em torno das melhores práticas contínuas. Indicadores de progresso lento ou nenhum progresso serão avaliados para determinar se uma prática precisa ser ajustada ou descontinuada.	Prioridade #1 Método(s) para monitorar o progresso - Benchmarks de peneira universal FastBridge (outono, inverno, primavera). - Monitoramento do progresso de palavras sem sentido do FastBridge a cada semana 6 de cada unidade Wonders. - Mini-avaliações Wonders administradas 3x por ano

	Prioridade #2 Método(s) para monitorar o progresso	- Os professores da 3ª, 4ª e 5ª séries administrarão uma Avaliação Interina da SBA pelo menos três vezes. - Todos os alunos participarão dos benchmarks de triagem universal FastBridge (outono, inverno, primavera). - Todos os alunos participarão de miniavaliações Wonders administradas 3x por ano - A 2ª série administrará a leitura do CBM e as palavras sem sentido do FastBridge para monitorar o progresso de todos os alunos quinzenalmente. - A 3ª série monitorará o progresso do Fastbridge a cada duas semanas para todos os alunos (com as perguntas de compreensão para os alunos em nosso grupo focal de compreensão), utilizará as Avaliações de Fluência da Wonder na semana 6 de Wonders (apenas para alunos em nosso grupo focal de fluência), o rastreador de Fonética e Decodificação BOY, MOY, EOY (apenas para alunos em nosso grupo focal de fonética), Testes de Seleção Semanais Wonders e Testes de Unidade Wonders
	Prioridade #3 Método(s) para monitorar o progresso	FIA 4.2 Instrução de Comportamento/SE - Até a primavera de 2024, a evidência de Instrução de Comportamento/SE medida pelo item 4.2 da FIA melhorará de um nível 0 (Estabelecendo a base) para um nível 1 (Instalando). Dados da Pesquisa Panorama Outono 2023-Primavera 2024
COMPONENTE #2: ESTRATÉGIAS DE REFORMA EM TODA A ESCOLA		
PROCEDIMENTOS PARA APOIAR AS ESTRATÉGIAS DE REFORMA EM TODA A ESCOLA		
Plano	Práticas instrucionais de Nível I: Aprendizagem Visível A estrutura de Aprendizagem Visível se concentra no alinhamento de sistemas e processos escolares em torno de cinco vertentes: O Aluno Visível, Conheça Seu Impacto, Ensino e Liderança Visíveis, Feedback Eficaz e A Sala de Aula de Aprendizagem Visível (2022). Cada uma dessas vertentes foi desenvolvida por John Hattie, John Almarode, Douglas Fisher e Nancy Frey (2022) com base no que a pesquisa mostra sobre como ocorre a aprendizagem eficaz. Cada uma das práticas e estratégias dentro das cinco vertentes é apoiada por	

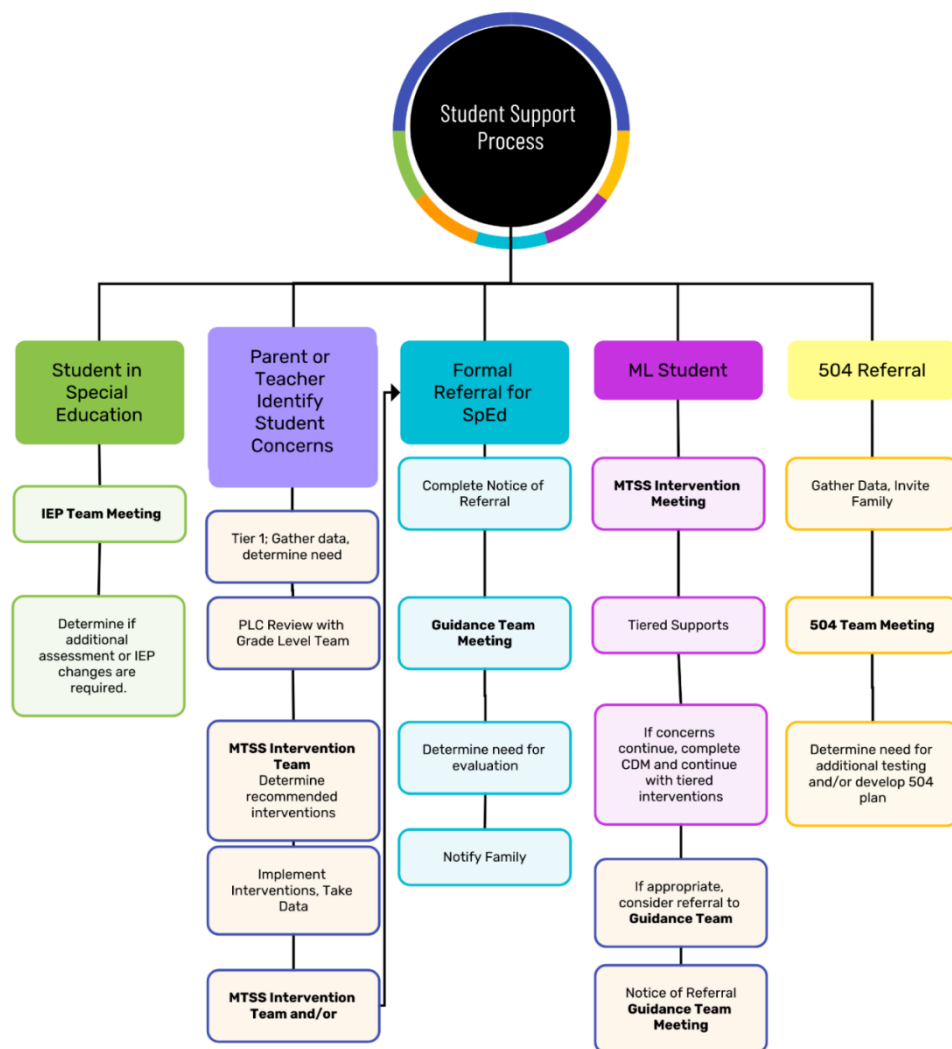
Requisitos Obtido em <https://ospi.k12.wa.us/policy-funding/grants-grant-management/closing-educational-achievement-gaps-title-i-part/title-i-part-program-models> Title I, Part A Office at OSPI.

	evidências de alto sucesso em estudos de pesquisa e na aplicação prática (Almarode, Fisher, & Frey, 2022). Quando implementada com intencionalidade e responsabilidade, a estrutura de Aprendizagem Visível apóia o crescimento do aluno de mais de um ano letivo de crescimento esperado, bem como um aumento na eficácia geral de toda a equipe da escola. Com base nessa pesquisa e justificativa, o JME visa mostrar a reforma em toda a escola, implementando práticas de Aprendizagem Visível no ensino diário em sala de aula, aumentando assim a eficácia geral do ensino de Nível 1. A Avaliação de Capacidade em Toda a Escola (SCA) foi administrada em toda a escola na primavera de 2023. Os dados de referência recolhidos a partir desta avaliação mostram a necessidade de colocar a tónica em cada uma das vertentes identificadas. The SCA Aggregated Gradients Strand by Strand Legend: Blue This is common-place and systematically embedded in the school Green This exists in the school but couldn't yet be considered common-place or systematic Orange This exists in the school in small pockets Red This is not established practice in the school				
Fazer	A JME começou a implementar a estrutura de Aprendizagem Visível no ano letivo de 22-23. A seguir está um cronograma para implementação: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Mês</th><th>Descrição</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Março de 2023</td><td>Aprendizagem profissional inicial com Corwin: "Aprendizagem Visível"</td></tr> </tbody> </table>	Mês	Descrição	Março de 2023	Aprendizagem profissional inicial com Corwin: "Aprendizagem Visível"
Mês	Descrição				
Março de 2023	Aprendizagem profissional inicial com Corwin: "Aprendizagem Visível"				

	Abril de 2023	Instituto de Liderança com equipes de liderança na Robert Frost Elementary
	Abril/Maio 2023	Avaliação da Capacidade da Escola de Aprendizagem Visível
	Primavera de 2023	Início da implementação de Metas de Aprendizagem e Critérios de Sucesso
	Julho de 2023	Participação no Instituto Nacional de Aprendizagem Visível para alguns professores e liderança distrital
	Julho 2023	Aprendizagem Profissional com Robert Frost Elementary em torno de Metas de Aprendizagem e Critérios de Sucesso
	23-24 anos	Inserções regulares de boletins informativos "Visible Learning Bite of the Week"
	23-24 anos	Orientações/observações em sala de aula com feedback centrado na implementação da estratégia de Aprendizagem Visível
	Outubro de 2023	Aprendizagem Profissional com Robert Frost Elementary em torno do Ensino Visível e Feedback (apresentado por Corwin)
	Novembro de 2023	Aprendizagem Profissional: Evidência em Ação I (apresentado por Corwin)
	Dezembro de 2023	Caminhadas de aprendizagem em todo o edifício
	Dezembro de 2023	Evidências iniciais para 5 vertentes de Aprendizagem Visível coletadas
	Janeiro de 2024	Participação no Washington Visible Learning Institute em Tumwater, WA para alguns professores líderes
	Fevereiro de 2024	Aprendizagem Profissional: Evidências em Ação II (apresentado por Corwin)
	Março – Junho 2024	Implementação do plano de Evidência em Ação com caminhadas de aprendizagem adicionais em todo o edifício
	Maio de 2024	Avaliação da Implementação do Ano 1 (avaliação de capacidade da equipe de liderança em toda a escola)
Estudar	Como parte de nosso aprendizado contínuo em Aprendizagem Visível, a equipe da JME participou de várias oportunidades de desenvolvimento profissional em grande e pequena escala. As oportunidades de grande escala incluíram o Visible Learning Institute nacional em Orlando, Flórida, bem como conferências de um dia apresentadas pelos consultores da Corwin em março, outubro, novembro e fevereiro. O SCA também incluiu recomendações para os próximos passos a serem dados com a equipe. Após cada oportunidade de aprendizado profissional, a equipe de liderança está trabalhando para compartilhar os aprendizados com toda a escola. Na JME, a liderança compartilhada é valorizada. Uma equipe de liderança de 15 indivíduos representando cada série, área de especialidade e programa faz parte da equipe Evidence into Action. Essa equipe se reuniu para um aprendizado profissional intensivo, onde discutiram evidências de nossa implementação atual e uma segunda reunião em fevereiro para	

Requisitos Obtido em <https://ospi.k12.wa.us/policy-funding/grants-grant-management/closing-educational-achievement-gaps-title-i-part/title-i-part-program-models> Title I, Part A Office at OSPI.

	planejamento adicional e definição de metas. Além disso, nosso especialista do programa Title I, com o apoio da equipe de administração, está liderando a implementação do Visible Learning.
Ajustar	Atualmente, a equipe da JME está trabalhando para garantir que os componentes da Aprendizagem Visível sejam claramente articulados em todas as salas de aula com o objetivo de ter essa parte da Estrutura de Aprendizagem Visível totalmente implementada até junho de 2024. Aprendizado profissional contínuo, coaching, orientações e outras oportunidades de aprendizado da equipe ajudam a orientar essa implementação. A equipe de administração faz visitas regulares a edifícios e salas de aula, onde observam a estrutura de Aprendizagem Visível em ação. O feedback dessas orientações também é uma maneira de a equipe monitorar e ajustar a implementação das práticas recomendadas. O treinamento fornecido pelo MTSS Coach e Title I Program Specialist está disponível para todos os professores monitorarem e ajustarem seu progresso. Na primavera de 2024, a equipe de liderança fará outra avaliação em todo o edifício usando os critérios da SCA para determinar o progresso em direção às metas de implementação. Nesse momento, a equipe de liderança poderá analisar dados, fazer ajustes no plano e determinar os próximos passos. Esta avaliação orientará o estabelecimento de metas para o ano letivo seguinte.
COMPONENTE #3: ATIVIDADES PARA GARANTIR O DOMÍNIO	
PROCEDIMENTOS PARA APOIAR SUAS ATIVIDADES PARA GARANTIR O DOMÍNIO	
Plano	Suporte de Nível 2 e Nível 3: MTSS-IT e Equipes de Orientação A JME planeja a implementação contínua e o suporte da equipe de liderança de Sistemas Multicamadas de Suporte Acadêmico e Comportamental, Social e Emocional para melhorar nosso programa escolar. A Estrutura MTSS ajuda a escola a identificar os alunos que podem estar com dificuldades no início, para que recebam intervenções precoces usando práticas baseadas em evidências. Oferece intervenções e apoios projetados para se concentrar nos desafios comportamentais e acadêmicos dos alunos-alvo. Isso garantirá que todos os alunos façam parte de um sistema educacional proativo e responsivo que acredite em: • Inclusão • Equidade • Colaboração • Envolvimento da família/comunidade Quando os alunos mostram necessidade de apoio além do ambiente de Nível 1, o aluno é encaminhado para a Equipe de Intervenção MTSS (MTSS-IT) ou Equipe de Orientação (GT).
Fazer	O gráfico a seguir é usado para apoiar o processo de encaminhamento MTSS-IT e GT:



O seguinte processo é seguido:

1. Certifique-se de que a instrução de Nível 1 seja fornecida a todos os alunos.
2. Se um aluno precisar de suporte adicional, o professor de referência agendará uma reunião, preencherá o formulário de Indicação do Aluno pelo menos duas semanas antes da data da reunião e o devolverá ao treinador MTSS para facilitar a reunião.
3. Na reunião, a equipe deve vir preparada com informações sobre o aluno, incluindo pontos fortes, áreas de crescimento e intervenções tentadas.
4. Na reunião MTSS-IT 1, a equipe considerará intervenções baseadas em evidências para apoiar os alunos. O resultado da reunião é um plano de ação com intervenções de Nível 2.
5. As intervenções de nível 2 são implementadas por um período mínimo de 6 semanas. Os dados de monitoramento de progresso são coletados.

	6. Se as intervenções iniciais não forem bem-sucedidas, a equipe se reunirá novamente para discutir opções para intervenções de Nível 3 e a possibilidade de avaliações adicionais, incluindo aquelas para planos de educação especial. Além disso, uma Matriz de Dados Críticos deve ser preenchida para alunos que são Alunos Multilíngues (ML) e alunos que saíram do ML. A Matriz de Dados Críticos leva em consideração anos de educação na língua primária, alfabetização na língua primária, anos aprendendo inglês, proficiência em inglês e entrevista com os pais, entre outras considerações. O processo: • Ajuda a distinguir entre uma deficiência potencial e a aquisição da linguagem. • Fornece orientação sistemática baseada em evidências para a tomada de decisões sobre preocupações sobre alunos de inglês. • Exige que as equipes reúnam informações e considerem 16 fatores ao determinar se um aluno de ML deve ser encaminhado para avaliação especial ou deve receber mais intervenções ou apoios (veja abaixo). • Vários membros da equipe estarão envolvidos no processo de coleta de dados, incluindo professores de educação geral, professores de ML, psicólogos, conselheiros, fonoaudiólogos e administradores.
Estudar	À medida que a equipe trabalha para apoiar os alunos e alocar recursos de intervenção de forma eficaz, continuaremos a aprender sobre as melhores práticas para MTSS e educação especial. Alguns desses aprendizados profissionais incluem: • Treinamentos de professores da Equipe de Liderança Distrital de Agosto liderada pelo Distrito LWS e LEAP • Tempo de liberação para a equipe de educação especial para planejamento e coordenação de serviços • A equipe de educação especial fornece instrução SEL explícita para alunos identificados, incluindo oportunidades para apoiar a construção de habilidades em ambientes não estruturados, bem como 12 horas de aprendizado profissional dedicado para a equipe de paraeducadores. • Reuniões semanais de treinadores MTSS • Treinamento MTSS da OSPI https://ospi.k12.wa.us/student-success/support-programs/multi-tiered-system-supports-mtss
Ajustar	Um dos principais objetivos do formato de reunião estruturada do MTSS é implementar e acompanhar com precisão o progresso das intervenções. Em cada reunião, a eficácia das intervenções aplicadas é discutida e analisada para que todas as vias possíveis de apoio sejam exploradas antes que os alunos sejam encaminhados para planos mais formalizados de apoio e alocação de recursos. Esse processo capacita a equipe a atender com mais eficácia às necessidades dos alunos na sala de aula.

	À medida que as reuniões do MTSS continuam, a equipe de liderança analisará os dados dos alunos, observando especificamente o número de alunos encaminhados para intervenção formalizada e Educação Especial. Ajustes serão feitos na estrutura e nos requisitos das reuniões se o número de alunos que recebem referências aumentar ou permanecer o mesmo. Uma diminuição nos encaminhamentos dos alunos indicaria que o processo de intervenção é eficaz.					
COMPONENTE #4: COORDENAÇÃO E INTEGRAÇÃO						
PROCEDIMENTOS PARA APOIAR SUA COORDENAÇÃO E INTEGRAÇÃO DE SERVIÇOS						
Plano	Os fundos serão alavancados para apoiar o plano para toda a escola. Os alunos serão identificados para suporte adicional com base em uma ordem de classificação que leva em conta as intenções e propósitos de cada programa. Todos os alunos receber apoio adicional participar plenamente da instrução básica. Há tempo reservado para os alunos receberem suas intervenções e direcionarem as habilidades necessárias, além da instrução básica com os professores em sala de aula. Durante este tempo de intervenção, os professores fornecerão instrução de Nível 2 por conta própria c Sala de moças pequenos grupos e os alunos-alvo receberão os apoios necessários durante estes Blocos de tempo de aprendizagem em modelos de puxar para fora e empurrar para pequenos grupos . Os dados de desempenho e crescimento serão considerados à medida que as decisões de agrupamento de alunos forem tomadas. O dinheiro do Título 1 apoiará o desenvolvimento profissional dos professores para garantir que os adultos demonstrem as habilidades necessárias para ensinar os alunos que podem estar em risco de fracasso acadêmico. Por meio do desenvolvimento profissional do Título 1, a equipe aprenderá sobre as melhores práticas para atender às necessidades da variedade de alunos atendidos. A equipe aplicará estratégias de ensino apropriadas aos alunos atendidos por meio de combinação de financiamento. O dinheiro do Título 1 também será utilizado para a colaboração com nosso Contato de Extensão Familiar e Comunitária, Coordenador Distrital, Treinador MTSS, Facilitador do Título 1 e outros funcionários para melhor se conectar com as famílias e a comunidade.					
Fazer	Insira as despesas de pessoal 2023-2024 aqui EQUIPE DE MUIR Ed Básico: <table><tr><td>01</td><td>Básico</td><td>Elem Ed</td><td>2,344,975</td><td>73.74%</td></tr></table>	01	Básico	Elem Ed	2,344,975	73.74%
01	Básico	Elem Ed	2,344,975	73.74%		

Requisitos Obtido em <https://ospi.k12.wa.us/policy-funding/grants-grant-management/closing-educational-achievement-gaps-title-i-part/title-i-part-program-models> Title I, Part A Office at OSPI.

	0112 & 0115	Básico	Rede de segurança	251,038	7.89%
	5100	Federal	TÍTULO I Parte A	160,100	5.03%
	5545	Estado	COLO	39,382	1.24%
	6500/6504	Outro	ELL	122,713	3.86%
	2101	Outro	Educação Especial	161,478	5.08%
	9760	Outro/Custodiante	Apoio Distrital	56,627	1.78%
	9800	Outro	Comida Distrital	10,186	0.32%
	9900	Outro	Guardas de Passagem	33,502	1.05%
				3,180,001	100.00%
Estudar	O dinheiro do título será usado para apoiar o desenvolvimento profissional para que a equipe aprenda sobre as melhores práticas para atender às necessidades dos alunos da JME. Consulte as explicações sobre as iniciativas de desenvolvimento profissional e treinamento, conforme listado nas seções acima.				
Ajustar	As equipes de liderança analisam regularmente a eficácia do aprendizado profissional e as necessidades de pessoal para garantir que os alunos da JME recebam os suportes mais adequados e eficazes para suas necessidades. A análise contínua do crescimento do aluno por meio de várias medidas de avaliação permite o ajuste regular do plano. Os grupos PLC relatam seu progresso no desempenho dos alunos, e a equipe de liderança avalia regularmente a eficácia do aprendizado profissional por meio de dados, pesquisas e orientações dos alunos.				
OBRIGATÓRIO: TÍTULO I, MODELO DA PARTE A – MATRIZ DE FUNDOS COMBINADOS/COMBINADOS					
Programa	Quantidade permitida		Como as intenções e propósitos do programa serão atendidos		
Clique ou toque aqui para inserir texto.	Clique ou toque aqui para inserir texto.		Clique ou toque aqui para inserir texto.		

Requisitos Obtido em <https://ospi.k12.wa.us/policy-funding/grants-grant-management/closing-educational-achievement-gaps-title-i-part/title-i-part-program-models> Title I, Part A Office at OSPI.

Clique ou toque aqui para inserir texto.	Clique ou toque aqui para inserir texto.	Clique ou toque aqui para inserir texto.
Clique ou toque aqui para inserir texto.	Clique ou toque aqui para inserir texto.	Clique ou toque aqui para inserir texto.